



**SPOJENÁ ŠKOLA,**  
**OPATOVSKÁ CESTA 101, 040 01 KOŠICE**  
Organizačná zložka  
**Obchodná akadémia**  
**pre žiakov s telesným postihnutím**

## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Stupeň vzdelania:	<i>ISCED 3A úplné stredné odborné vzdelanie</i>
Dĺžka štúdia:	<i>štyri roky</i>
Študijná forma:	<i>denná</i>
Vyučovací jazyk:	<i>slovenský</i>
Druh školy:	<i>štátna</i>
Dátum vydania:	<i>28.08.2009</i>

### PREDKLADATEĽ:



Názov školy:	<i>Obchodná akadémia pre žiakov s telesným postihnutím</i>	
Adresa:	<i>Opatovská cesta 101, 040 01 Košice</i>	
IČO	<i>00088714</i>	
Riaditeľka školy:	<i>PaedDr. Mária Čabalová</i>	
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP :	<i>Ing. Miriam Hanečáková</i>	
Kontakty:	Telefón:	<i>055/6785469, 0905550596</i>
	Fax:	<i>055/6746101</i>
	Email:	<i><a href="mailto:cabalova.m@gmail.com">cabalova.m@gmail.com</a></i>
	Web.:	<i><a href="http://www.stpke.sk">www.stpke.sk</a></i>

### ZRIAĐOVATEĽ:

Názov:	<i>Regionálny úrad školskej správy Košice</i>
Adresa:	<i>Zádielska 1, 040 33 Košice</i>
Kontakty:	<i>055/3226601</i>



Platnosť dokumentu: *od 01.09.2012*

Podpis riaditeľky školy:

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	



## PLATNOSŤ A REVIDOVANIE ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01.09.2009		Spoločný pre Spojenú školu počnúc predprimárnym vzdelávaním
	01.03.2010	Dlhodobé projekty- doplnený projekt BRITISH COUNCIL
	03.09.2012	Vypracovanie samostatného ŠkVP pre OA Doplnenie: - o základné údaje o štúdiu - o organizáciu výučby - o spôsob a podmienky ukončenia štúdia - o učebné osnovy jednotlivých predmetov - o maturitnú skúšku
	02.09.2020	Úprava učebného plánu
	01.01.2022	Zmena názvu zriaďovateľa



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## OBSAH

<b>1</b>	<b>Všeobecná charakteristika školy.....</b>	<b>5</b>
1.1	História školy .....	5
1.2	Veľkosť školy .....	5
1.3	Charakteristika žiakov .....	6
1.4	Charakteristika pedagogického zboru.....	6
1.5	Ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov (ĎVPZ).....	6
1.6	Organizácia prijímacieho konania žiakov .....	7
1.7	Dlhodobé projekty .....	8
1.8	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi .....	9
1.9	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	10
<b>2</b>	<b>Charakteristika školského vzdelávacieho programu .....</b>	<b>11</b>
2.1	Základné údaje o štúdiu .....	11
2.2	Organizácia výučby.....	12
2.3	Spôsob a podmienky ukončenia štúdia.....	12
2.4	Pedagogický princíp školy .....	12
2.5	Swot analýza .....	13
2.6	Profil absolventa Obchodnej akadémie pre žiakov s telesným postihnutím .....	13
2.7	Pedagogické stratégie .....	22
2.8	Začlenenie prierezových tém .....	23
<b>3</b>	<b>Vnútorný systém kontroly a hodnotenia .....</b>	<b>24</b>
3.1	Hodnotenie žiakov .....	24
3.2	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov .....	27
3.3	Hodnotenie školy .....	27
<b>4</b>	<b>Školské učebné plány .....</b>	<b>29</b>
4.1	Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP.....	29
4.2	Učebný plán študijného odboru 6317 M00 obchodná akadémia ISCED 3 A .....	32
<b>5</b>	<b>Učebné osnovy .....</b>	<b>34</b>
5.1	Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania.....	34
5.2	UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6317 M00 OBCHODNÁ AKADÉMIA VŠEOBECNOVZDELÁVACIE PREDMETY.....	35
	Slovenský jazyk a literatúra.....	35
	Anglický jazyk - prvý cudzí jazyk.....	55
	Nemecký jazyk - prvý cudzí jazyk .....	73
	Anglický jazyk - druhý cudzí jazyk.....	85
	Nemecký jazyk - druhý cudzí jazyk.....	97
	Etická výchova .....	107
	Náboženská výchova .....	111
	Dejepis.....	132
	Občianska náuka .....	141

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

	Biológia a ekológia .....	150
	Matematika .....	161
	Telesná a športová výchova .....	173
5.3	UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6317 M00 OBCHODNÁ AKADÉMIA ODBORNÉ PREDMETY – TEORETICKÉ VZDELÁVANIE .....	201
	Podniková ekonomika .....	201
	Administratíva a korešpondencia .....	233
	Tovaroznalectvo .....	249
	Hospodárska geografia .....	258
	Účtovníctvo .....	266
	Hospodárske výpočty a štatistika .....	281
	Právna náuka .....	285
	Úvod do makroekonómie .....	292
5.4	UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6317 M00 OBCHODNÁ AKADÉMIA ODBORNÉ PREDMETY – PRAKTICKÁ PRÍPRAVA .....	300
	Ekonomické cvičenia .....	300
	Nácvik komunikácie .....	307
	Obchodná komunikácia v anglickom jazyku .....	313
	Obchodná komunikácia v nemeckom jazyku .....	322
	Aplikovaná informatika .....	330
	Cvičná firma – praktikum .....	353
	Cvičenia z účtovníctva .....	360
	Marketing .....	365
	Podnikateľské vzdelávanie .....	370
	Prax .....	373
<b>6</b>	<b>Maturitná skúška .....</b>	<b>377</b>
6.1	Charakteristika skúšobného poriadku .....	377
6.2	Témy maturitnej skúšky .....	378
6.3	Hodnotenie a kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov .....	378

Škola	Spojenná škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## 1 Všeobecná charakteristika školy

### 1.1 História školy

Škola bola zriadená rozhodnutím MŠ SR s účinnosťou od 1.8.1970. Svoju činnosť začala ako ZDŠ pre telesne chybných. Vyučovať na nej sa začalo 23. 11. 1970 s počtom žiakov 38. V januári 1971 počet žiakov sa zvýšil na 78.

Prvým riaditeľom školy bol p. Štefan Lazorišák. Učiteľov na škole bolo 9. S pribúdajúcim počtom žiakov sa zvyšoval aj počet učiteľov. V nasledujúcom školskom roku ich počet sa zvýšil na 17. Súčasne so vznikom ZDŠ vznikali aj alokované triedy SEŠ pre telesne chybných, ktoré patrili pod riaditeľstvo SEŠ na Opatovskej ceste v Košiciach. Postupne k ZDŠ pribúdali nové typy škôl a to : materská škola, obchodná akadémia, stredné odborné učilište so zameraním na opravu obuvi a ručnú neskoršie umeleckú vyšívачku a osobitná škola. SEŠ pre telesne chybných bola zriadená 1.1.1980. MŠ a ZDŠ pre telesne chybných sa pričlenili k novozriadenej škole.



Dňa 1.1.1993 získala škola právnu subjektivitu. V súčasnosti je názov školy SPOJENÁ ŠKOLA s organizačnými zložkami: **základná škola s materskou školou pre žiakov s telesným postihnutím, špeciálna základná škola pre žiakov s telesným postihnutím, praktická škola, stredná odborná škola pre žiakov s telesným postihnutím a obchodná akadémia pre žiakov s telesným postihnutím**. Súčasťou školy sú tieto subjekty: **školský klub detí a centrum špeciálno-pedagogického poradenstva**.

Škola počas svojej existencie mala 6 riaditeľov. Terajšou riaditeľkou školy je PaedDr. Mária Čabalová.

### 1.2 Veľkosť školy

Obchodná akadémia pre žiakov s telesným postihnutím je plne organizovaná stredná odborná škola so všetkými ročníkmi. Je organizačnou zložkou Spojenej školy na Opatovskej ceste 97 v Košiciach. Poskytuje vzdelávanie 25 žiakom s telesným postihnutím. Obchodná akadémia v školskom roku 2012/2013 otvorí 3 triedy. Škola má celoslovenskú pôsobnosť, vzdeláva žiakov prevažne z bývalého bloku východného Slovenska, najväčšie percento žiakov tvoria žiaci z košického kraja, potom nasleduje prešovský kraj. Priestory školy majú bezbariérový prístup, na poschodie je možné sa dostať pomocou veľkého výťahu, sociálne zariadenia sú prispôsobené požiadavkám a potrebám telesne postihnutých detí.

Žiaci OA majú k dispozícii učebňu informatiky a výpočtovej techniky, učebňu ADK ktoré využívajú spoločne so svojimi vyučujúcimi. Triedy sú vybavené špeciálnymi lavicami a ostatným nábytkom, ktorý je prispôsobený podmienkam telesne postihnutých žiakov. Škola nemá vlastné priestory, ale sídli v budove DSS – Lux, n.o., ktorý sa podieľa na výchove žiakov, poskytuje im rehabilitačné služby, výchovu žiakov mimo vyučovania pre ubytovaných a sociálnu starostlivosť, pomoc pri osobnej hygiene, pri stolovaní a pod.

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

### 1.3 Charakteristika žiakov

Obchodnú akadémiu navštevujú žiaci s telesným postihnutím a žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou. Najväčšie percento tvoria žiaci s rôznymi formami detskej mozgovej obrny (80%) žiaci s vrodenými chybami pohybového aparátu, s neurologickými, genetickými, ortopedickými a metabolickými poruchami postihujúcimi pohybový aparát, žiaci s trvalými následkami po úrazoch a žiaci s telesným postihnutím v kombinácii so špecifickými poruchami učenia. Sú to žiaci, ktorí potrebujú modifikovaný režim vzdelávania a malý kolektív triedy.

Pomerne veľkú skupinu žiakov tvoria žiaci s viacnásobným postihnutím, predovšetkým so zrakovým, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so sluchovým, ktoré súvisia s diagnózou detská mozgová obrana.



### 1.4 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogickí zamestnanci, ktorí pôsobia na tejto škole sú plne kvalifikovaní, keď okrem príslušného vysokoškolského vzdelania absolvovali rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky. Súčasťou pedagogického zboru sú školský psychológ, špeciálny pedagóg a sociálny pedagóg. Vedenie školy tvorí riaditeľka školy, zástupca školy, výchovná poradkyňa, vedúci PK, ktorí tvoria poradný orgán vedenia školy. Ďalej je to koordinátor pre prevenciu a ochranu detí pred drogovými závislosťami, fyzickým alebo psychickým násilím a prejavmi šikanovania.

Na škole pracuje jeden asistent učiteľa, ktorý sa podieľajú na utváraní podmienok nevyhnutných na prekonávanie najmä zdravotných, sociálnych a sebaobslužných bariér vo výchovno-vzdelávacom procese. Asistent učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese podľa pokynov učiteľa spoluorganizuje činnosť žiaka, napomáhajú žiakovi pri činnostiach, ktoré v dôsledku svojho postihnutia nedokáže vykonať alebo vykonáva len čiastočne. Jeho práca je nevyhnutná, pretože narastá nám počet žiakov s ťažkým zdravotným znevýhodnením.

### 1.5 Ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov (ĎVPZ)

- Ďalšie vzdelávanie je právom a povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca.
- Každý pedagogický a odborný zamestnanec školy má možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.
- Ďalšie vzdelávanie a zdokonaľovanie profesionality každého pedagogického a odborného zamestnanca školy má obraz v jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére v súlade so systémom *Kariérneho rastu MŠ SR*.
- Základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania každého pedagogického a odborného zamestnanca školy má byť kvalita vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov a čiarok za účasť na školeniach.
- Škola spolupracuje s inštitúciami vytvárajúcimi systém ďalšieho vzdelávania v školstve (najmä s metodicko-pedagogickými centrami a svoju činnosť s nimi koordinuje).

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

Cieľom školského manažmentu v oblasti ĎVPZ je podľa aktuálnych potrieb výučby a kvality pedagogického zboru zabezpečiť, hodnotiť a na základe toho optimalizovať:



- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe;
- zvyšovanie odborných kompetencií všetkých zamestnancov a pedagogických kompetencií učiteľov;
- zvyšovanie jazykových spôsobilostí pedagogických i nepedagogických odborných zamestnancov;
- zvyšovanie kompetencií všetkých zamestnancov v oblasti práce s IKT;
- prípravu pedagogických zamestnancov na získanie 1. a 2. kvalifikačnej skúšky;
- rozvíjanie tvorivosti pedagogických zamestnancov;
- motiváciu pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti;
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, ich spôsobilosti pre vytváranie efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.;
- prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií (triedny učiteľ, výchovný poradca, koordinátor prevencie vzniku drogových závislostí, koordinátor činnosti Školskej žiackej rady, predseda predmetovej a školskej maturitnej komisie, školský knihovník, tvorca www.stránky, koordinátor školského časopisu);
- prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému ( tvorba ŠkVP, tvorba štandardov a iné);
- prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami (videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a iné).

V každom školskom roku obsahuje plán práce školy aj plán ďalšieho vzdelávania sa pedagógov, ktorý vedie k zdokonaľovaniu a modernizovaniu metód a foriem práce. Nedostatkom je časté presúvanie stanovených termínov vzdelávania zo strany organizátorov, ako aj organizovanie týchto vzdelávacích podujatí v čase školského vyučovania, čím dochádza k neúmernému zastupovaniu vyučovacieho procesu.

## 1.6 Organizácia prijímacieho konania žiakov

Do 1. ročníka OA sa prijímajú žiaci v súlade s legislatívou, a to podľa zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon). V zmysle Vyhlášky č. 322/2008 Z.z. o špeciálnych školách § 7 odst. 1-7 bude škola pre žiakov s telesným postihnutím vyžadovať:

- Vyplnený formulár „Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do špeciálnej školy
- Správy z odborných vyšetrení, psychológa, špeciálneho pedagóga, lekára
- Pedagogická dokumentácia žiaka
- Žiadosť o preradí žiaka z bežnej SŠ a súhlas riaditeľa školy s jeho preradením.

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

O prijatí žiaka rozhoduje riaditeľka školy na základe návrhu odborných pracovníkov školy a ČŠP.

Pri vzdelávaní žiaka s telesným postihnutím uplatňujeme špeciálne metódy a nasledovné zásady:

1. Zásady pre prácu so žiakmi s telesným postihnutím:
  - Rešpektovanie možnosti žiaka
  - Včasné poskytovanie špeciálnej starostlivosti a pomoci
  - Utvorenie optimálneho pracovného prostredia vrátane ústretovej pracovnej atmosféry
  - Využívanie špeciálnych foriem a metód pri práci
  - Dodržiavanie zásady všestrannosti – dbáme na to, aby mohlo dieťa svoje znevýhodnenie kompenzovať s inými činnosťami v ktorých je úspešné
  - Dodržiavanie zásady sústavnosti, primeranosti a postupnosti
2. Zásady spolupráce pre prácu so žiakmi s telesným postihnutím v kombinácii so ŠPÚ:
  - Zoznámenie pedagogických zamestnancov, ktorí s dieťaťom pracujú, s typom špecifickej poruchy a so záverom a odporúčaním ČŠPP
  - V prípade doporučenia CPP a P ošetrojúceho lekára vypracovanie na žiadosť rodičov a zákonných zástupcov IVP
  - Pri klasifikácii týchto detí brať do úvahy obmedzenia vyplývajúce z ich zdravotného stavu
  - Kladenie reálnych cieľov a postupné zvyšovanie nárokov
  - Podporovanie snahy, vyjadrovať pochvalu pri akomkoľvek zlepšení výkonu
  - Vyberať činnosti, v ktorých môže byť žiak úspešný
  - Zaradovať do vyučovania relaxačné chvíľky a striedanie pracovného tempa



Pri vzdelávaní žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia venujeme zvýšenú pozornosť, nakoľko sú častejšie ohrození sociálne patologickými javmi. Týmto žiakom je potrebné venovať zvýšenú pozornosť zo strany školského koordinátora prevencie patologických javov, školského psychológa, výchovného poradcu a sociálneho pedagóga.

## 1.7 Dlhodobé projekty

Sú charakteristickými črtami našej školy. Ich realizáciou určujeme smer výchovno-vzdelávacieho procesu, jeho zameranie, ako i otvorenosť školy voči vonkajšiemu prostrediu:

- **Kultúrno-športový projekt – „ Rallye, Opatovská žiť na plný plyn“** – ktorý organizujeme už 12. rok v spolupráci s US Steel, s.r.o. Košice.
- **Škola podporujúca zdravie** – celkové zameranie školy na zdravý životný štýl, charakteristickou črtou našej práce vo všetkých oblastiach výchovno-vzdelávacích aktivít.
- Účasť na treťom ročníku v projekte „**Tag Der Begegnung**“ – v spolupráci s LVR v Kolíne v Nemecku.
- **Nadácia SPP – „Hry dobrej vôle“** kultúrno - športový projekt, ktorý poukazuje na rovnosť príležitosti medzi zdravými a hendikepovanými žiakmi.



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

- **VSE – Run City** – druhý ročník podujatia beh pre zdravie. Zapojenie zdravých športovcov do sociálnej inklúzie a práce s ťažko zdravotne postihnutým občanom.
- **Projekt KidSmart**- práca s počítačom. Projekt umožní deťom postupné zvykanie na počítače ako súčasť prostredia, prevencia eventuálnej závislosti v neskoršom veku. Využívanie počítača ako jedna z nových metód, ktorá môže spestriť vzdelávanie v predškolskom zariadení.
- **Projekt Comenius, bilaterálne školské partnerstvá**, v spolupráci s Nemeckou školou pre žiakov s telesným postihnutím v Rosrath.
- **Veľtrh cvičných firiem** – účasť na každom z ročníkov pravidelne

## 1.8 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi



Obchodná akadémia aktívne a cieľavedome rozvíja všetky prístupné formy spolupráce so sociálnymi partnermi a širokou verejnosťou. Spolupráca je významná tak pre školu a šírenie jej dobrého mena a rovnako pre verejnosť, ktorej môže škola poskytnúť služby v jej aktivitách vzdelávacích, kultúrnych, charitatívnych, odborných a iných.

### **Prioritnou je spolupráca s najdôležitejšími klientmi školy – s rodičmi a zamestnávateľmi.**

Spolupráca školy s rodičmi je v rovine inštitucionálnej na veľmi dobrej úrovni. Rodičia majú svojich zástupcov v samosprávnom školskom orgáne – v Rade školy. Rodičovská rada participuje na riešení výchovno-vzdelávacích problémov žiakov a finančne podporuje školské aktivity, ktoré sa realizujú v záujme žiakov – nákup učebných pomôcok a odmiern pre žiakov, sponzorovanie školských kultúrnych akcií. Rezervy sú v komunikácii s časťou rodičov, ktorá prejavuje veľmi slabý, resp. žiadny záujem o výsledky svojich detí. Cieľom školy je v budúcnosti túto apatiu zo strany rodičov odstrániť a komunikáciu s nimi zintenzívniť a zefektívniť. Rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych aktívoch, konzultačných dňoch a v prípade záujmu aj na konzultáciách s vyučujúcimi. Rodičia majú možnosť získať aktuálne informácie o živote v škole prostredníctvom školskej internetovej stránky. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy v budúcich dvoch rokoch bude zlepšenie spolupráce a komunikácie s rodičmi.

**Spolupráca školy s verejnými inštitúciami** je na veľmi dobrej úrovni. Škola úzko spolupracuje s neinvestičným fondom ŠANCA, Miestnym úradom v Mestskej časti Vyšné Opátske, s Miestnym úradom Košice IV - Juh, s vysokými školami v Košiciach, Trnave, Ružomberku, Levoči, Bratislave a Prešove pri zabezpečovaní súvislej pedagogickej praxe, praxe sociálnych pracovníkov ich študentov a pri oponentúrach diplomových prác, s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny v Košiciach, Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva v Košiciach, Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, ktoré je pri škole, Krajským školským úradom a Úradom Košického samosprávneho kraja, samozrejme s MŠ SR, Štátnym pedagogickým ústavom a Štátnym inštitútom odborného vzdelávania.

Dobrá spolupráca je aj s **kultúrными inštitúciami mesta** – bezbariérová knižnica Nezábudka, Košická filharmónia, Štátne divadlo, Veritas, Nadácia Pro Cassovia, Východoslovenská galéria - Múzeum, Technické múzeum, Botanická záhrada a ZOO.


Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

Veľmi dobrá spolupráca je už tradične s **charitatívnymi a humanitárnymi inštitúciami a občianskymi združeniami** – s Úniou slabozrakých a nevidiacich, Slovenským Červeným krížom pri získavaní dobrovoľných darcov krvi, nadáciou Úsmev ako dar, detskými domovmi, domovmi sociálnych služieb, Úniou vozičkárov Slovenska a mestskou organizáciou UNICEFu.

## 1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

***Bezpečnosť sa stala pevnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.***

- Poučenie o BOZP – pre žiakov sa uskutočňuje každoročne na začiatku školského roka na triednických hodinách, na úvodných hodinách predmetov vyžadujúcich zvýšenú pozornosť na bezpečnosť, pred exkurziami, výletmi, kurzami, výchovno-ozdravovacími pobytmi a opätovne na triednických hodinách v prípade úrazu v triede.
- Pre pedagogických i nepedagogických pracovníkov sa uskutočňuje v mesiaci september (2.9.) pravidelné preškolenie z oblasti BOZP, PO s dvojročným cyklom preverenia vedomostí.
- Pre začínajúcich pracovníkov sa uskutočňujú vstupné školenia.
- Aktualizácia vnútorného školského poriadku sa každoročne uskutočňuje na začiatku školského roka i priebežne po zistení jeho nedostatkov.
- Akcie mimo budovy školy sa so žiakmi uskutočňujú len po písomnom súhlase zákonných zástupcov žiaka.
- V mesiaci marec sa uskutočňujú previerky BOZP vo všetkých objektoch školy
- Podľa plánu revízií sa pravidelne uskutočňujú všetky revízie a po revízne opravy.
- Škola má svojho BOZP technika a požiarneho technika, ktorí vykonávajú svoju činnosť podľa celoročného plánu činnosti

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## 2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

### Poslanie školy:

Výchova a vzdelávanie žiakov s telesným a viacnásobným postihnutím a následné začlenenie sa do spoločnosti po ukončení stredného vzdelávania

### Vízia školy:



Priparovať našich žiakov tak, aby získali potrebné vedomosti a zručností pre svoj osobnostný rozvoj a začlenenie sa do spoločnosti v čo najväčšej možnej miere.

### Dlhodobý cieľ:

Podporiť výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením k získaniu teoretických a praktických zručností pre ich ďalšie uplatnenie sa v spoločnosti.

### 2.1 Základné údaje o štúdiu

<b>Kód a názov študijného odboru:</b>	6317 6 00 obchodná akadémia
<b>Dĺžka trvania:</b>	4 roky
<b>Forma štúdia:</b>	denná
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úspešné ukončenie 9. ročníka základnej školy</li> <li>- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy</li> <li>- potvrdenie od lekára, že ide o žiaka so zdravotným znevýhodnením</li> </ul>
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	Maturitná skúška
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	Vysvedčenie o maturitnej skúške
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
<b>Možnosť pracovného uplatnenia absolventa:</b>	Absolvent nájde uplatnenie podľa profilácie vo funkcií ekonóm (napr. colný deklarant, daňový referent, mzdový referent, plánovač, účtovník a pod.), kontrolór, štatistik, manažér strednej úrovne alebo sa môže uplatniť ako samostatný podnikateľ.
<b>Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):</b>	Vzdelávacie programy vysokoškolského vzdelávania na úrovni ISCED 5B, alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zvýšenie alebo zmenu.

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## 2.2 Organizácia výučby

Odborné vzdelávanie a príprava v školskom vzdelávacom programe Obchodná akadémia v študijnom odbore 6317 6 00 obchodná akadémia zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a odbornú prax.

Výučba je denná podľa schváleného rozvrhu vyučovacích hodín. Vyučuje sa v dopoludňajších a čiastočne v popoludňajších hodinách v pondelok až piatok. Praktické vyučovanie sa uskutočňuje v učebniach a špecializovaných odborných učebniach vybavených prostriedkami informačno - komunikačných technológií, audio a videotechnikou, softvérovým vybavením, novým moderným nábytkom a inými didaktickými prostriedkami. Vyučovanie sa začína o 7.50 hod. každý deň. V rámci časového rozvrhu je v súlade s POP, ktoré vydáva MŠ SR pre daný školský rok.

Odborná prax sa realizuje v 3. ročníku v mesiaci máj a v 4. ročníku v mesiaci september v rozsahu 10 pracovných dní v konkrétnych firmách a organizáciách. Dĺžka pracovného dňa na praxi je v trvaní 6 hodín.

Celková organizácia a štruktúra školského roka je podrobne rozpísaná v pláne práce školy na príslušný školský rok.



## 2.3 Spôsob a podmienky ukončenia štúdia

Školský vzdelávací program študijného odboru 6317 6 00 obchodná akadémia sa ukončuje maturitnou skúškou v súlade so zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a príslušnými vykonávacími predpismi. Podrobnosti sú uvedené v časti 6 – Maturitná skúška.

## 2.4 Pedagogický princíp školy

### a) Ciele výchovy a vzdelávania – úplné stredné odborné vzdelanie

- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.



## 2.5 Swot analýza

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• humanizácia výchovno – vzdelávacieho procesu;</li> <li>• jasne stanovená vzdelanostná stratégia;</li> <li>• ochota uplatňovania progresívnych foriem a metód vyučovania;</li> <li>• vysoká špeciálno – pedagogická kvalifikovanosť a odbornosť pedagogických pracovníkov;</li> <li>• záujem pedagógov o ďalšie vzdelávanie a robiť prácu navyše;</li> <li>• tvorivosť a pomerne dobré IKT zručnosti pedagogických pracovníkov;</li> <li>• zapájanie do projektov;</li> <li>• krúžková činnosť;</li> <li>• dobrá spolupráca s rodičmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatok učebných a didaktických pomôcok;</li> <li>• zastarané učebné a didaktické pomôcky;</li> <li>• vyhorenie;</li> <li>• nedostatočná úroveň ovládania práce s IKT žiakov,</li> <li>• nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov,</li> <li>• zvyšovanie výdavkov na prevádzku</li> </ul>
<b>Príležitosti</b>	<b>Riziká</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoriť deťom a mládeži so zdravotným znevýhodnením čo najoptimálnejšiu ponuku povolania so zreteľom na individuálne záujmy, schopnosti a predpoklady;</li> <li>• vytvárať také formy výchovy a vzdelávania, ktoré zaručujú flexibilitu, otvorenosť, prístupnosť, odbornosť, zodpovednosť, nadväznosť, včasnosť a individuálnosť;</li> <li>• vytváranie rovnakých príležitostí pre osoby so zdravotným znevýhodnením,</li> <li>• ich uplatnenie v spoločnosti integrovaným spôsobom života v čo najvyššej možnej miere;</li> <li>• získavanie finančných prostriedkov z projektov</li> <li>• dobrá spolupráca so zriaďovateľom a inými inštitúciami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mnohí ľudia podliehajú obavám z budúcnosti a boja sa ohrozenia svojich invalidných dôchodkov;</li> <li>• zvýšený nárast zdravotne znevýhodnených osôb bez aktivity, bez pracovného uplatnenia;</li> <li>• procesu integrácie – začlenenia a reintegrácie;</li> <li>• porušenie základných ľudských práv vyplývajúcich z Ústavy SR a Všeobecnej deklarácie ľudských práv týkajúcich sa práva na pomoc pri príprave na povolanie pre osoby so zdravotným znevýhodnením;</li> <li>• diskriminácia (vzdelanie, prax)</li> <li>• väčšia vzdialenosť od vzdelávacích a kultúrnych centier</li> </ul>

## 2.6 Profil absolventa Obchodnej akadémie pre žiakov s telesným postihnutím

### Celková charakteristika absolventa

Cieľom vzdelávacieho programu odboru 6317 6, Obchodná akadémia je pripraviť absolventov, ktorí budú schopní uplatniť sa vo svojich povolaniach so všeobecnovzdelávacím

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

základom a odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou.

Absolvent získa vzdelanie pre výkon rôznych ekonomických pozícií vo výrobných a obchodných podnikoch, peňažníctve a v ďalších službách v štátnej a verejnej správe. Zároveň bude pripravený aj pre samostatné podnikanie.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v dvoch cudzích jazykoch, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

### Kľúčové kompetencie



Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3A smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie sa musia zakomponovať do všetkých vzdelávacích oblastí. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií, ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

### Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakom primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania, vyhľadávania, uchovávanía, využívania a vytvárania informácií, s rozvojom schopnosti komunikovať aspoň v jednom cudzom jazyku. Žiaci získaním týchto spôsobilostí sa naučia akým spôsobom sa vymieňajú informácie, ako generovať produktívne samoriadené učenie, zapamätajú si, že učenie je v konečnom dôsledku sociálny proces prispôsobovania učebného prostredia pre integráciu aj zo znevýhodnených sociálnych skupín.

### Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočítaný text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	



- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávanie, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

### **Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvoriť, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeludské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

### **Absolvent má:**

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotéza,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

### Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.



### Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

### Podnikateľské spôsobilosti

Tieto spôsobilosti umožňujú orientáciu na vlastné podnikanie, samozamestnanosť, možnosť riadiť vlastné „životné portfóliá a pomáhajú vytvárať nové pracovné príležitosti. Sú to schopnosti prispôbiť sa zmenám na základe analýzy celospoločenských požiadaviek a budovať vlastnú profesijnú budúcnosť. Žiaci musia byť schopní využívať informačné toky, preberať zodpovednosť za prijaté rozhodnutia, rešpektovať podnikateľskú etiku. Tvorivé a inovatívne prístupy do



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	



Ľudských zdrojov sú integrálnou súčasťou rozvoja spoločnosti založenej na vedomostiach. Tieto kompetencie vznikajú v kontexte socio-ekonomickej krízy a transformácie organizácie práce, ktorých dôsledkom je nový model riadenia.

#### Absolvent má:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávnych vzťahoch
- pracovať so základnými informáciami v dvoch cudzích jazykoch
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, myslieť systémovo a komplexne,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

#### Spôsobilosť využívať informačné technológie

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Nová iniciatíva v oblasti elektronického vzdelávania (E-learning) si kladie za cieľ zvýšiť úroveň digitálnej gramotnosti žiakov. Efektívne využívanie informačných a komunikačných technológií, vrátane možnosti učenia sa formou on-line, výrazne prispieje k realizácii

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

celoživotného vzdelávania pre ľudí rôzneho veku, k udržiavaniu identity komunity a vytváraniu možnosti virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami aj na veľké vzdialenosti. Sú to teda schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci.

#### Absolvent má:


- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

#### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Sú to schopnosti, ktoré umožňujú žiakom žiť plno hodnotným sociálnym životom a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne. Cestou získaných schopností žiaci zdokonaľujú svoj osobnostný rast, vlastné učenie, využívajú seba poznávanie, seba kontrolu a seba reguláciu pre prácu v kolektíve, prijímajú zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných. Svojím podielom prispievajú k životu a práci k spoločnosti založených na vedomostiach, prispievajú k rozvíjaniu demokratickému systému spoločnosti, k trvalo udržateľnému hospodárskemu a sociálnemu rozvoju štátu so zodpovednosťou voči životnému prostrediu, zachovaniu života na zemi, rozvíjaniu vzájomného porozumeniu si medzi osobami a skupinami, rozvíjajú svoje schopnosti ako je empatia, súcit, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd.

#### Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrana životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

- civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenia,
  - chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
  - tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
  - dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
  - konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
  - uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
  - zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
  - uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
  - podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.



## Všeobecné kompetencie

### Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekvencovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočítaného textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľa sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastní filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- pochopiť odlišnosti medzi jednotlivými krajinami sveta na základe poznania ich fyzickogeografických a socioekonoických charakteristík,

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	



- porozumieť premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek a príroda,
- vytvorí si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- vedieť čítať mapy a orientovať sa podľa nich v praxi,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvorí si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a dodržiavať zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

### Odborné kompetencie

#### Požadované vedomosti

##### Absolvent má:

- aktívne používať ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti,
- chápať podstatu ekonomických javov a aplikovať ich v praxi,
- ovládať podstatu podnikovej činnosti,
- poznať právne formy podnikania,
- mať potrebné znalosti o bankovej sústave, daňovej sústave a poisťovníctve,
- mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
- ovládať technologické postupy vo svojom odbore s využívaním poznatkov o technologických normách,
- osvojiť si návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- mať vedomosti o materiáloch, o ich zložení, akosti, získavaní a spracovaní a ostatnej manipulácii s ohľadom na zdravie človeka,
- vedieť používať techniku, poznať strojové a technické vybavenie a zariadenie prevádzok,
- mať vedomosti o správnom životnom štýle človeka,
- vedieť zásady správnej výrobnéj praxe,
- poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch.
- mať komplexné vedomosti a rešpektovanie zásad bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- ovládať a používať odbornú terminológiu v oblasti Informačných technológií.

### Požadované zručnosti

#### Absolvent vie:

- pracovať na PC na užívateľskej úrovni,
- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- aplikovať v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu,
- uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,
- voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety,
- ovládať bežnú údržbu pracovných prostriedkov, ktoré používa,
- ovládať odbornú terminológiu v svojom odbore a využívať všeobecné poznatky, pojmy a zásady pri riešení praktických úloh,
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie,
- dbať na estetickú úroveň pracovného prostredia,
- pracovať v tíme,
- základné zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,
- schopný aplikovať poznatky z rôznych vyučovacích predmetov v súbernej práci podnikateľský zámer
- konať hospodárne a v súlade so stratégiou trvale udržateľného rozvoja, tzn. aby absolvent:
  - poznal význam, účel a užitočnosť vykonávanej práce, jej finančné a spoločenské ohodnotenie,
  - zvažoval pri plánovaní a posudzovaní určitej činnosti možné náklady, výnosy, zisk, vplyv na životné prostredie, sociálne dopady,
  - nakladal s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie.



### Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

#### Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,
- vytrvalosťou, flexibilitou,
- kreativitou, komunikatívnosťou,
- spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou.

## 2.7 Pedagogické stratégie

- skupinová práca,
- párová práca
- diferencovanie
- didaktické a situačné hry
- návšteva divadla, galérie, prechádzka do mesta



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

- výklad
- projektové a problémové vyučovanie
- vytváranie príjemnej atmosféry
- logické hry
- predmetové súťaže
- doučovanie
- multimedialne programy
- kreslenie, písanie krátkeho textu, listu
- projektová práca
- artikulačné, rytmické cvičenia
- správne techniky učenia sa
- študijné návyky
- spracovanie informácií
- vytrvalosť v učení – oddychové, pohybové cvičenia
- problémové situácie
- dramatizácia
- skupinové posedenia
- besedy
- situačné hry, pohybové hry
- tvorba vlastných diel
- výstava z prác žiakov
- účasť na domácich a medzinárodných súťažiach
- ľudové tradície

## 2.8 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sa prelínajú vzdelávacími oblasťami. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie, a zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru, majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty, rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov. Môžu sa vyučovať v rámci jednotlivých učebných predmetov alebo kurzov, prípadne samostatného voliteľného predmetu.

PRIEREZOVÉ TÉMY
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA
MEDIÁLNA VÝCHOVA
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

### 3 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

#### 3.1 Hodnotenie žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

##### Hodnotenie a klasifikácia žiakov:

1. Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:  

1 – výborný	3 – dobrý	5 – nedostatočný
2 – chválibežný	4 – dostatočný	
2. Neklasifikujú sa predmety etická výchova a náboženská výchova.
3. Zákonných zástupcov žiaka informuje priebežne o prospechu a správaní žiaka:
  - triedny učiteľ
  - učitelia jednotlivých predmetov a to preukázateľným spôsobom.

##### Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie:



1. Hodnotenie žiakov sa vykonáva:
  - známku
  - percentuálnym alebo slovným hodnotením
2. Žiak má právo:
  - vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
  - dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
  - na objektívne hodnotenie.
3. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov s ťažkým zdravotným znevýhodnením sa postupuje podľa osobitných predpisov.
4. Pri písomných prácach je učiteľ povinný doplniť klasifikáciu známku **o slovný komentár** (vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce).

##### Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu:

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno - vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

- rôznymi druhmi skúšok ( písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami,
- rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.

### Skúšanie:

Počas skúšania budeme pozorovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom, čím zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní budeme využívať širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – **individuálne, frontálne, skupinové, priebežné alebo súhrnné po ukončení tematického celku, prípadne na konci polroka**, ústne, písomné ( **didaktické testy, písomné cvičenia, domáce úlohy, projekty a pod.**). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho:

- relatívneho výkonu – porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov alebo
- individuálneho výkonu – porovnáme jeho súčasný výkon s jeho predchádzajúcim výkonom.

Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce a súčasne za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

### Hodnotenie:

Cieľom hodnotenia žiaka je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritéria budú všeobecné platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia. Kritéria hodnotenia žiakov môže učiteľ individuálne dopĺňať, rozširovať, **no vždy je povinný oboznámiť s nimi vopred žiakov**. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. **Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka!**

### Klasifikácia:

Je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, t. j. zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.



#### Stupne prospěchu a celkový prospěch

Prospěch žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami.

- 1 - výborný
- 2 - chválitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatočný
- 5 - nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 - veľmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - menej uspokojivé

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila **stanovené percento dochádzky**. Podmienky stanoví príslušný vyučujúci v kritériách hodnotenia a oboznámi s nimi žiakov na prvej vyučovacej hodine školského roka. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, **ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie**. O tejto skutočnosti informuje riaditeľa vyučujúci na pedagogickej rade. Riaditeľ školy môže povoliť skúšku na doplnenie klasifikácie v zmysle príslušných predpisov.

Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu.

#### Výchovné opatrenia:

V zmysle zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) patria sem:

- pochvaly
- napomenutia TU
- pokarhanie TU
- pokarhanie RŠ
- podmiennečné vylúčenie zo štúdia
- vylúčenie zo štúdia

Bližšie podmienky sú rozpracované v školskom poriadku.

#### Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania:



Hodnotíme hlavne:

- ucelenosť, presnosť a trvalosť osvojovania požadovaných poznatkov,
- kvalitu a rozsah získaných spôsobilostí,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- kvalitu myslenia, logiku žiaka, samostatnosť a tvorivosť, aktivitu v prístupe k činnostiam, záujem a vzťah k týmto činnostiam,
- výstižnosť a odbornú jazykovú správnosť ústneho a písomného prejavu,
- osvojenie metódy samostatného štúdia,
- kvalitu výsledkov práce žiaka.

#### Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania:

Hodnotí sa:

- vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam,
- osvojenie praktických zručností a návykov,
- ovládanie účelných spôsobov práce,
- využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiam,
- aktivita, samostatnosť, tvorivosť a iniciatíva v praktických činnostiam,
- kvalita výsledkov činnosti.

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

### 3.2 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Je dôležité rozmyšľať nad systémom kritérií na hodnotenie zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideľovať na základe:

- pozorovania (hospitácie);
- rozhovoru;
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod);
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa;
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.;
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy;
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“);
- krúžková činnosť;
- reprezentácia školy na verejnosti;
- príprava a výsledky na olympiádach a súťažiach organizované MŠ SR, zriaďovateľom;
- práca so žiakmi s IVT potrebami;
- pomoc pri materiálnom technickom vybavení školy - získavanie sponzorov;
- hodnotenie práce učiteľov žiakmi (prostredníctvom žiackeho parlamentu), rodičmi
- účasti na príprave a realizácii projektov v prospech školy;
- zveľadovania areálu školy a tried

### 3.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

#### ***Dôraz je kladený na dve veci:***



- konštatovanie úrovne stavu;
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

#### ***Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:***

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

#### ***Monitorujeme pravidelne:***

- Podmienky na vzdelanie

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy



**Kritériom pre nás je:**

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

**Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:**

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza



Každoročné zhodnotenie kvality a úrovne školy je obsiahnuté vo vyhodnocovacej správe o výchovno-vzdelávacej činnosti a výsledkoch školy za daný školský rok.

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	



## 4 Školské učebné plány

### 4.1 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa) (organizačná zložka)	Spojená škola, Opatovská cesta 97, 040 01 Košice Obchodná akadémia pre žiakov s telesným postihnutím			
Názov ŠkVP	OBCHODNÁ AKADÉMIA			
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby			
Kód a názov študijného odboru	6317 6 obchodná akadémia			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	denná			
Iné	vyučovací jazyk - slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týž. vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
<b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</b>				
Jazyk a komunikácia	34	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	36	2
Verbálne vyjadrovanie	12	Slovenský jazyk a literatúra	13	1
Písomné vyjadrovanie				
Štylistika				
Jazykové prostriedky a náuka o jazyku				
Práca s textom a získavanie informácií				
Literatúra v živote človeka				
Staroveká a stredoveká literatúra				
Humanizmus a renesancia				
Barok				
Novodobá slovenská literatúra				
Literárny realizmus a literárna moderna				
Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus)	12	Prvý cudzí jazyk	13	1
Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou				
Počúvanie s porozumením	10	Druhý cudzí jazyk	10	
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav	7	Etická výchova/Náboženská výchova	2	
Ústny prejav				
Počúvanie s porozumením				
Čítanie s porozumením	2	Dejepis	2	
Písomný prejav				
Ústny prejav				
<b>Človek, hodnoty a spoločnosť</b>				
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy	2	Etická výchova/Náboženská výchova	2	
Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života		Dejepis		
Dejepis	2			

<b>Škola</b>	<b>Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice</b>	<b>Organizačná zložka</b>
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> <b>6317 M00 Obchodná akadémia</b>	



Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života	3	Občianska náuka	3	
Estetika životného prostredia				
Ľudové a regionálne umenie				
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života				
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti				
Sociálna psychológia a základy komunikácie				
Demokracia a jej fungovanie				
<b>Človek a príroda</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
Človek a životné prostredie	3	Biológia a ekológia	3	
Deje v živých sústavách				
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>2</b>
Čísla, premenné, výrazy	6	Matematika	7	1
Rovnice, nerovnice a ich sústavy				
Funkcie				
Geometria				
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti				
Základy štatistiky				
Práca s údajmi a informáciami	2	Informatika	3	1
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	
Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a funkcie	8	Telesná a športová výchova	8	
Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka				
Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning				
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá				
Regenerácia, kompenzácia				
Poradové cvičenia				
Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci				
Šport a pobyt v prírode				
<b>Disponibilné hodiny</b>	<b>4</b>			<b>4</b>
<b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>68</b>		<b>70</b>	
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>20</b>		<b>46</b>	<b>26</b>
Ekonomika, Manažment, Marketing, Pravidlá riadenia osobných financií	5	Podniková ekonomika Hospodárska geografia	14 2	9 2
Účtovníctvo a štatistika	6	Účtovníctvo Hospodárske výpočty a štatistika	11 2	7
Svet práce	1	Úvod do makroekónómie	2	
Administratíva a korešpondencia	1	Administratíva a korešpondencia	9	8
Komunikácia	2	Právna náuka	2	
Právo				
Technické a technologické vzdelávanie	5	Tovaroznalectvo	4	
<b>Praktická príprava</b>	<b>18</b>		<b>22</b>	<b>4</b>
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy, HACCP	18	Aplikovaná informatika Ekonomické cvičenia Nácvik komunikácie Obchodná komunikácia v cudzom jazyku Súvislá odborná prax Cvičná firma – praktikum *	5	4
Organizácia a nadväznosť pracovných činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách a strediskách služieb a cestovného ruchu			5	
Oboznámenie sa s pracovnými strojmi, zariadením a inventárom výrobných, obchodných, odbytových stredísk a stredísk služieb a cestovného ruchu			2	
			4	

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

Precvičovanie jednotlivých činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách, strediskách služieb a cestovného ruchu		Cvičenia z účtovníctva *	2	
Simulácia pracovných činností pri zabezpečovaní akcií poriadaných vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách, strediskách služieb a cestovného ruchu		Marketing*	2	
Nácvik komunikácie so zákazníkom a spoločenského vystupovania		Podnikateľské vzdelávanie*	2	
Administratívne práce v prevádzke				
Cvičná firma (ekonomické cvičenia)				
<b>CELKOM</b>		<b>132</b>		
<b>Ochrana života a zdravia</b>				
Teoretická príprava		Účelové cvičenia	24 hodín	
Praktický výcvik		Kurz na ochranu života a zdravia	18 hodín	

### Poznámka



- \* žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať z označených predmetov 1 predmet v 3. ročníku a 2 predmety v 4. ročníku

Škola	<b>Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice</b>	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

#### 4.2 Učebný plán študijného odboru 6317 M00 obchodná akadémia ISCED 3 A

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov		Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku						Pozn.
Vzdelávacie oblasti	Predmety	1.	2.	3.	4.	Spolu	celé štúd.	
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>								
Jazyk a komunikácia		10	10	8	8	36	1152	DH+12
	Slovenský jazyk a literatúra	4	3	3	3	13	416	DH+1
	Anglický jazyk 1CJ	3	4	3	3	13	416	DH+1
	Nemecký jazyk 2CJ	3	3	2	2	10	320	DH+10
Človek a hodnoty		1	1	-	-	2	64	
	Etická/Náboženská výchova	1	1	-	-	2	64	
Človek a spoločnosť		2	2	1	-	5	160	
	Dejepis	1	1	-	-	2	64	
	Občianska náuka	1	1	1	-	3	96	
Človek a príroda		1	1	1	-	3	96	
	Biológia a ekológia	1	1	1	-	3	96	
Matematika a práca s informáciami		3	2	2	2	5	288	DH+3
	Matematika	3	2	2	2	9	288	
Zdravie a pohyb		2	2	2	2	8	256	
	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	256	
Disponibilné hodiny spolu všeobecné vzdelávanie		5	4	4	2	15	480	DH15
<b>Všeobecné vzdelávanie spolu (s disponibiln. hod.)</b>		<b>19</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>63</b>	<b>2016</b>	<b>48+15</b>
<b>Odborné vzdelávanie</b>								
Teoretické vzdelávanie		11	12	12	9	44	1408	30(+14)
	Podniková ekonomika	3	3	4	3	13	416	P
	Administratíva a korešpondencia	3	2	2	2	9	288	P
	Tovarnalectvo	3	1	-	-	4	128	P
	Hospodárska geografia	2	-	-	-	2	64	P
	Účtovníctvo	-	4	4	2	10	320	P
	Hospodárske výpočty a štatistika	-	2	-	-	2	64	P
	Právna náuka	-	-	2	-	2	64	P
	Úvod do makroekonómie	-	-	-	2	2	64	P
Praktická príprava		3	3	7	12	25	800	26(-1)
	Ekonomické cvičenia	-	-	1	4	5	160	P
	Nácvik komunikácie	1	1	-	-	2	64	P
	Obchodná komunikácia v CJ	-	-	2	2	4	128	P
	Aplikovaná informatika	2	2	2	2	8	256	P
	Cvičná firma praktikum	-	-	2	2	4	128	V
	Cvičenia z účtovníctva	-	-	-	2	2	64	V
	Podnikateľské vzdelávanie	-	-	-	-	-	-	V
	Marketing	-	-	-	-	-	-	V
	Prax							P
Disponibilné hod. spolu odborné vzdelávanie						13	416	DH13
<b>Odborné vzdelávanie spolu (s disponibiln. hod.)</b>		<b>14</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>69</b>	<b>2208</b>	<b>56+13</b>
Disponibilné hodiny celkom						28	896	
<b>S p o l u</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>132</b>	<b>4224</b>	
Kurz na ochrana života a zdravia 3 dni po 6 hodín		-	-	18	-			
Účelové cvičenia 1x v každom polroku 6 hod.		12	12	-	-			
Kurz pohyb.aktivít .1.a2.roč. 5 dní najmenej 15 hod.								





Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

### Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30	129
Časová rezerva (opakovanie učiva, exkurzie, výchovno- vzdelávacie akcie a pod.), d)	7	7	5	1	20
Odborná prax f)			2	2	4
Maturitná skúška				1	1
Účelové cvičenia, kurzy e)	2d / 12 h	2d / 12 h	3d / 21 h		0
<b>Spolu týždňov</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>34</b>	<b>154</b>

### Poznámky k učebnému plánu:



- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- b) Predmety Etická výchova / Náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. a 2. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- c) Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať z označených predmetov jeden predmet v treťom ročníku a dva predmety v štvrtom ročníku v uvedenom rozsahu. Škola môže na základe požiadaviek trhu práce a s prihliadnutím na regionálne podmienky zaviesť aj ďalšie voliteľné a nepovinné predmety v zmysle platnej legislatívy.
- d) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- e) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov študijných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana zdravia a života“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- f) Odbornú prax vykonávajú žiaci 3. a 4. ročníka na pracoviskách mimo školy pod priamym vedením prevádzkových pracovníkov v rozsahu 10 pracovných dní v každom ročníku. Prax sa realizuje v súlade s výkladom hlavných foriem praktického vyučovania na stredných odborných školách, schválených MŠV SR 15. decembra 1994 pod číslom 5651/1994-2012

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## 5 Učebné osnovy

### 5.1 Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
<b>Prehľad názov predmetov</b>	<b>Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií</b>					
<b>Povinné všeobecnovzdeláv. predmety</b>						
Slovenský jazyk a literatúra	■	■	■	■	■	■
Prvý cudzí jazyk	■	■	■	■	■	■
Druhý cudzí jazyk	■	■	■	■	■	■
Občianska náuka	■	■	■	■	■	■
Etická/Náboženská výchova	■	■	■	■	■	■
Dejepis	■	■	■	■	■	■
Biológia	■	■	■	■	■	■
Ekológia	■	■	■	■	■	■
Matematika	■	■	■	■	■	■
Informatika	■	■	■	■	■	■
Telesná a športová výchova	■	■	■	■	■	■
<b>Povinné odborné predmety</b>						
Podniková ekonomika	■	■	■	■	■	■
Administratíva a korešpondencia	■	■	■	■	■	■
Tovaroznalectvo	■	■	■	■	■	■
Hospodárska geografia	■	■	■	■	■	■
Účtovníctvo	■	■	■	■	■	■
Komunikácia	■	■	■	■	■	■
Právna náuka	■	■	■	■	■	■
Úvod do makroekonómie	■	■	■	■	■	■
Aplikovaná informatika	■	■	■	■	■	■
Hospodárske výpočty a štatistika	■	■	■	■	■	■
Ekonomické cvičenia	■	■	■	■	■	■
Aplikovaná matematika	■	■	■	■	■	■
Prax	■	■	■	■	■	■
<b>Voliteľné predmety</b>						
Bankovníctvo	■	■	■	■	■	■
Cvičenia z matematiky	■	■	■	■	■	■
Cvičná firma - praktikum	■	■	■	■	■	■
Konverzácia v cudzom jazyku	■	■	■	■	■	■
Aplikovaná informatika - seminár	■	■	■	■	■	■
Makroekonómia - seminár	■	■	■	■	■	■
Psychológia práce	■	■	■	■	■	■
<b>Účelové kurzy</b>						
Ochrana človeka a prírody	■	■	■	■	■	■
Telovýchovno-výcvikový kurz	■	■	■	■	■	■

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## 5.2 UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6317 M00 OBCHODNÁ AKADÉMIA VŠEOBECNOVZDELÁVACIE PREDMETY

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	1. ročník, 4 hodiny týždenne, spolu 128 hodín 2. ročník, 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín 3. ročník, 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín 4. ročník, 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6317 M00 Obchodná akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Žiaci strednej školy prechádzajú obdobím rozvíjajúceho sa logického a abstraktného myslenia, obdobím vyhaňovania špecifických záujmov a vzťahov k jednotlivým vedným odborom. Majú zmysel pre široké zovšeobecnenie, chcú vyjadrovať svoje vlastné názory a chcú o nich diskutovať. Vyžadujú dôkazy a zaujímajú sa predovšetkým o nové poznatky.

Túto kvalitu vzdelávania možno dosiahnuť najmä výrazným uplatňovaním takých metód, ktoré umožňujú, v rozličnej miere, samostatnú prácu žiaka. Sú to študijné metódy (konspektovanie) spojené s formami seminárnej práce (referátmi) a diskusiou. Je prirodzené, že tam, kde to charakter učiva alebo vek žiakov vyžaduje, používa sa i metóda rozhovoru, prednáška alebo vysvetľovania, ale hlavnou cestou osvojovania je primeraná samostatná práca žiakov, zvyčajne domáca, a nie reprodukcia študovaných textov, ale príprava na diskusiú o problémoch, ktoré sa žiakom vopred oznámia. Diskusia sa uzatvorí zhrnutím. Osvojovanie učiva sa dokončí praktickým výcvikom prevažne v škole, ale i doma. Úlohy problémového charakteru môžu žiaci riešiť spoločne, v skupinách, vo dvojiciach aj individuálne. Ak učebný plán umožňuje delenie triedy, využijú sa delené hodiny prevažne na ústne cvičenia ( výslovnostné, intonačné, rečnícke), pravopisné cvičenia, riešenie problémových a tvorivých úloh, besedy o knihe a pod.

Koncepciu vyučovania slovenského jazyka a literatúry určujú základné princípy, ktoré sú odrazom spoločenských požiadaviek: princíp spojenia školy so životom a primeranosti ku stupňu intelektuálneho vývinu žiakov, princíp všestrannej výchovnosti a princíp vedeckosti.



Vyučovanie predmetu spája s jazykovedou zacielenosť na komunikatívnu funkciu jazyka. Vychádza z príbuzných vedných disciplín (filozofie, psychológie, psycholingvistiky, pedagogiky, teórie informácie a komunikácie, atď.).

Vyučovanie zabezpečuje rovnaký podiel logicko-myšlienkových a tvorivých komunikatívnych činností a poznatkov. Činnosti sú rovnocenným štruktúrnym prvkom cieľa a obsahu ako poznatky, a to rovnocenne v písanej a hovorenej forme.

Pri vyučovaní sa uprednostňujú metódy samostatného racionálneho štúdia učebnicovej a doplnkovej literatúry (slovníky, gramatiky, encyklopédie, Internet) a metódy diskusie. Dôsledne sa dbá o rozvíjanie intelektovej, mravnej a citovej stránky osobnosti žiaka.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra v študijnom odbore 6317 6 obchodná akadémia je poskytnúť žiakom súbor vedomostí v rovine slovnej zásoby a tvorenia slov, v rovine

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	



morfológie a syntaxe aj v rovine zvukovej, osobitne v rečníctve, a grafickej. Venovať pozornosť vzniku jazyka, podstate jazyka a funkcií jazyka v spoločnosti. Naučiť prakticky využívať jazykové funkčné štýly, uplatňovať správne slohové postupy a slohové útvary v typických komunikatívnych procesoch a situáciách.

Literárna výchova je zameraná na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Popri čitateľskej výchove sa rozvíjajú vedomosti z oblasti teórie literatúry, tvárnych postupov a výrazových prostriedkov literárnych diel, celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre. Dôraz sa kladie na poznanie modernej, najmä súčasnej literatúry, na pochopenie umeleckého a filozoficko-etického prínosu staršej literatúry, uvedomenie si rozvoja literárnej tvorivosti nášho národného písomníctva.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- riešiť rozmanité komunikačné, spoločenské a pracovné situácie,
- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- používať vhodné jazykové prostriedky (zvukové, verbálne, neverbálne, rečová etika) a reagovať na vopred nenacvičenú situáciu,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- používať postupy a jazykové prostriedky (zvukové, lexikálne, gramatické) štýlu oznamovacieho, konverzačného, prakticky odborného a rokovacieho (administratívneho), oboznámiť sa so špecifikami štýlu publicistického a umeleckého, mať kultivovaný súvislý prejav na pripravenú a nepripravenú tému,
- usilovať sa pri ústnom a písomnom prejave o dodržaní jazykových noriem, výstižné, logické a jazykovo správne a bohaté vyjadrovanie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- vedieť spracovať výpisky z textu a dokázať ho primerane reprodukovat' a interpretovať, vyjadrovať sa k odbornej problematike, s využitím popisných výkladových a úvahových postupov, vyhľadávať informácie všeobecného a odborného charakteru, pracovať s príručkami,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- mať vypestovaný návyk pravidelne túto literatúru používať, uvedomele sa snažiť o dokonalejšie zvládnutie spisovného jazyka, o skvalitnenie svojho vyjadrovania a osobného štýlu,
- chápať význam jazykovej kultúry a funkcií spisovného jazyka, snažiť spisovne vyjadrovať v situáciách, ktoré si to vyžadujú, byť si vedomý toho, že jazyk sa dynamicky rozvíja,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	



- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- chápať prínos literatúry a umeleckého zážitku pre život človeka,
- vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- poznať a chápať tie myšlienkové a literárne smery, hnutia, významné osobnosti z diela, ktoré spoluvytvárajú duchovnú klímu našej súčasnosti,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľa sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- poznať špecifické črty a funkcie literárnych diel, orientovať sa v ich základných výrazových prostriedkoch,
- vybrať a rozvíjať záujem o literatúru, tolerovať žánre a druhy, najmä tie, ktoré sú v popredí jeho záujmu, vytvoriť vlastné malé literárne dielka (napr. báseň, poviedku).

### Stratégia vyučovania 1. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Jazyková zložka	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
ÚVOD DO ŠTÚDIA PREDMETU	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou, s literárnym a vecným textom
VŠEOBECNÉ POUČENIE O SLOHU	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
LEXIKOLÓGIA-NÁUKA O SLOVE	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
TVORENIE SLOV	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
INFORMÁCIA A KOMUNIKÁCIA	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
JAZYK V KOLEKTÍVOM STYKU	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
OPAKOVANIE, SYSTEMATIZÁCIA UČIVA, PRAKTICKÉ CVIČENIA	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, analýza, syntéza	Frontálne opakovanie Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou

Literárna zložka	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
LITERATÚRA V ŽIVOTE ČLOVEKA	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
STAROVEKÁ LITERATÚRA	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
STREDOVEKÁ LITERATÚRA	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
HUMANIZMUS A RENESANCIA	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
BAROK	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
KLASICIZMUS	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou
<b>PREROMANTIZMUS A ROMANTIZMUS</b>	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>MIMOČÍTANKOVÉ ČÍTANIE A PRÁCA S LITERÁRNYM TEXTOM</b>	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, analýza, syntéza	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>OPAKOVANIE A SYSTEMATIZÁCIA UČIVA</b>	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, analýza, syntéza	Frontálne opakovanie Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>AKTUÁLNE OTÁZKY LITERATÚRY A KULTÚRY</b>	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, analýza, syntéza	Frontálne opakovanie Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou

### Učebné zdroje



Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Jazyková zložka	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>ÚVOD DO METÓD ŠTÚDIA</b>	Hincová, K., Húsková, A., Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl, SPN. Bratislava 2007 Kucháriková, M. a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN. Bratislava 2007 Ihnátková N., Baizíková E., Králik Ľ.: Slovenský jazyk pre 1.-2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 1986 Pravidlá slovenského pravopisu. Autorský kolektív SAV 2000	Tabuľa		Knižnica Internet
<b>VŠEOBECNÉ POUČENIE O SLOHU</b>	I Hincová, K., Húsková, A., Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl, SPN. Bratislava 2007 Kucháriková, M. a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN. Bratislava 2007 Ihnátková N., Baizíková E., Králik Ľ.: Slovenský jazyk pre 1.-2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 1986 Pravidlá slovenského pravopisu. Autorský kolektív SAV 2000	Tabuľa		Knižnica Internet
<b>LEXIKOLÓGIA-NÁUKA O SLOVE</b>	Hincová, K., Húsková, A., Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl, SPN. Bratislava 2007 Kucháriková, M. a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN. Bratislava 2007 Ihnátková N., Baizíková E., Králik Ľ.: Slovenský jazyk pre 1.-2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 1986 Pravidlá slovenského pravopisu. Autorský kolektív SAV 2000 Ivanová-Šalingová M.: Slovník cudzích slov pre školu a prax. SPN Bratislava 1988 Autorský kolektív SAV: Krátky slovník slovenského jazyka. Bratislava 2003	Tabuľa		Knižnica Internet
<b>TVORENIE SLOV</b>	Hincová, K., Húsková, A., Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl, SPN. Bratislava 2007 Kucháriková, M. a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN. Bratislava 2007 Ihnátková N., Baizíková E., Králik Ľ.: Slovenský jazyk pre 1.-2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 1986 Pravidlá slovenského pravopisu. Autorský kolektív SAV 2000	Tabuľa		Knižnica Internet
<b>INFORMÁCIA A KOMUNIKÁCIA</b>	Hincová, K., Húsková, A., Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl, SPN. Bratislava 2007 Kucháriková, M. a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN. Bratislava 2007 Ihnátková N., Baizíková E., Králik Ľ.: Slovenský jazyk pre 1.-2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 1986 Pravidlá slovenského pravopisu. Autorský kolektív SAV 2000	Tabuľa		Knižnica Internet
<b>JAZYK V KOLEKTÍVOM STYKU</b>	Hincová, K., Húsková, A., Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl, SPN. Bratislava 2007 Kucháriková, M. a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN. Bratislava 2007 Ihnátková N., Baizíková E., Králik Ľ.: Slovenský jazyk pre 1.-2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 1986	Tabuľa		Knižnica Internet

<b>Škola</b>	<b>Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice</b>	<b>Organizačná zložka</b>
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> <b>6317 M00 Obchodná akadémia</b>	

	Pravidlá slovenského pravopisu. Autorský kolektív SAV 2000			
<b>OPAKOVANIE, SYSTEMATIZÁCIA UČIVA, PRAKTICKÉ CVIČENIA</b>	Hincová, K., Húsková, A., Slovenský jazyk pre 1.-4.ročník stredných škôl, SPN. Bratislava 2007 Kucháriková, M. a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN. Bratislava 2007  Ihnátková N., Baizíková E., Králik L.: Slovenský jazyk pre 1.-2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 1986 Pravidlá slovenského pravopisu. Autorský kolektív SAV 2000	Tabuľa		Knižnica Internet

Literárna zložka	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>LITERATÚRA V ŽIVOTE ČLOVEKA</b>	Žilka T., Obert V., Ivanová M.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. Litera. Bratislava 1997 Obert V., Ivanová M., Kerulová M.: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1994 Ihnátková N., Fedorová M., Jablonská M., Krahulcová V., Trutz R.: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1994 Harpáň, M.: Teória literatúry, ESA. Bratislava 1994 Žilka, T., Obert, V., Ivanová, M.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. Litera. Bratislava 1997	Tabuľa, videotechnika, PC, audiotechnika	Obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, Obrazový nástenný panel	Knižnica Internet
<b>STAROVEKÁ LITERATÚRA</b>	Žilka T., Obert V., Ivanová M.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. Litera. Bratislava 1997 Obert V., Ivanová M., Kerulová M.: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1994 Ihnátková N., Fedorová M., Jablonská M., Krahulcová V., Trutz R.: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1994 Harpáň, M.: Teória literatúry, ESA. Bratislava 1994	Tabuľa, videotechnika, PC, audiotechnika	Obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, Obrazový nástenný panel	Knižnica Internet
<b>STREDOVEKÁ LITERATÚRA</b>	Žilka T., Obert V., Ivanová M.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. Litera. Bratislava 1997 Obert V., Ivanová M., Kerulová M.: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1994 Ihnátková N., Fedorová M., Jablonská M., Krahulcová V., Trutz R.: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1994 Harpáň, M.: Teória literatúry, ESA. Bratislava 1994	Tabuľa, videotechnika, PC, audiotechnika	Obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, Obrazový nástenný panel	Knižnica Internet
<b>HUMANIZMUS A RENESANCIA</b>	Žilka T., Obert V., Ivanová M.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. Litera. Bratislava 1997 Obert V., Ivanová M., Kerulová M.: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1994 Ihnátková N., Fedorová M., Jablonská M., Krahulcová V., Trutz R.: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1994 Harpáň, M.: Teória literatúry, ESA. Bratislava 1994	Tabuľa, videotechnika, PC, audiotechnika	Obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, Obrazový nástenný panel	Knižnica Internet
<b>BAROK</b>	Žilka T., Obert V., Ivanová M.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. Litera. Bratislava 1997 Obert V., Ivanová M., Kerulová M.: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1994 Ihnátková N., Fedorová M., Jablonská M., Krahulcová V., Trutz R.: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1994	Tabuľa, videotechnika, PC, audiotechnika	Obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, Obrazový nástenný panel	Knižnica Internet
<b>KLASICIZMUS</b>	Žilka T., Obert V., Ivanová M.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. Litera. Bratislava 1997 Obert V., Ivanová M., Kerulová M.: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1994 Ihnátková N., Fedorová M., Jablonská M., Krahulcová V., Trutz R.: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1994 Harpáň, M.: Teória literatúry, ESA. Bratislava 1994	Tabuľa, videotechnika, diaprojektor, PC, audiotechnika	Obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, Obrazový nástenný panel	Knižnica Internet
<b>PREROMANTIZMUS A ROMANTIZMUS</b>	Žilka T., Obert V., Ivanová M.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. Litera. Bratislava 1997 Obert V., Ivanová M., Kerulová M.: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1994 Ihnátková N., Fedorová M., Jablonská M., Krahulcová V., Trutz R.: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1994	Tabuľa, videotechnika, PC, audiotechnika	Obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, Obrazový nástenný panel	Knižnica Internet
<b>PÁRKA S LITERÁRNÝM TEXTOM</b>	Žilka T., Obert V., Ivanová M.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. Litera. Bratislava 1997 Obert V., Ivanová M., Kerulová M.: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1994 Ihnátková N., Fedorová M., Jablonská M., Krahulcová V., Trutz R.: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1994	Tabuľa, videotechnika, PC, audiotechnika	Obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, Obrazový nástenný panel	Knižnica Internet

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

<b>OPAKOVANIE A SYSTEMATIZÁCIA UČIVA</b>	Harpáň, M.: Teória literatúry, ESA. Bratislava 1994 Žilka T., Obert V., Ivanová M.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. Litera. Bratislava 1997 Obert V., Ivanová M., Kerulová M.: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1994 Ihnátková N., Fedorová M., Jablonská M., Krahulcová V., Trutz R.: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1994 Harpáň, M.: Teória literatúry, ESA. Bratislava 1994	Tabuľa, videotechnika, PC, audiotechnika	Obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, Obrazový nástenný panel	Knižnica Internet
<b>AKTUÁLNE OTÁZKY LITERATÚRY A KULTÚRY</b>	Aktuálna tlač, odborné časopisy, Internet, slovníky	Tabuľa, videotechnika, PC, audiotechnika	Obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, Obrazový nástenný panel	Knižnica Internet



## Stratégia vyučovania 2. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Jazyková zložka	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>OPIS A CHARAKTERISTIKA</b>	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou, cvičebnicou
<b>TVAROSLOVIE</b>	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>SKLADBA</b>	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>PUBLICISTICKÝ ŠTÝL</b>	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>OPAKOVANIE, SYSTEMATIZÁCIA UČIVA</b>	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>PRAKTICKÉ JAZYKOVÉ A ŠTYLISTICKÉ CVIČENIA</b>	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou

Literárna zložka	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>LITERÁRNY A KULTÚRNY VÝVOJ V EUROPE V 19./20. STOROČÍ</b>	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>OD ROMANTIZMU K REALIZMU</b>	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>LITERÁRNY REALIZMUS</b>	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>LITERÁRNA MODERNA</b>	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>PRÁCA S LITERÁRNYM TEXTOM</b>	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, analýza, syntéza	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>OPAKOVANIE A SYSTEMATIZÁCIA UČIVA</b>	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, analýza, syntéza	Frontálne opakovanie Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>AKTUÁLNE OTÁZKY LITERATÚRY A KULTÚRY</b>	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, analýza, syntéza	Frontálne opakovanie Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou





Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Jazyková zložka	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>OPIS A CHARAKTERISTIKA</b>	Hincová K., Húsková A.: Slovenký jazyk pre 1.-4. ročník SŠ, SPN Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2.roč. SŠ, SPN Bratislava 2007 Pravidlá slovenského pravopisu. Autorský kolektív SAV 2000	Tabuľa		Knižnica Internet
<b>TVAROSLOVIE</b>	Hincová K., Húsková A.: Slovenký jazyk pre 1.-4. ročník SŠ, SPN Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2.roč. SŠ, SPN Bratislava 2007 Pravidlá slovenského pravopisu. Autorský kolektív SAV 2000	Tabuľa		Knižnica Internet
<b>SKLADBA</b>	Hincová K., Húsková A.: Slovenký jazyk pre 1.-4. ročník SŠ, SPN Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2.roč. SŠ, SPN Bratislava 2007 Pravidlá slovenského pravopisu. Autorský kolektív SAV 2000 Ivanová-Šalingová M.:Slovník cudzích slov pre školu a prax. SPN Bratislava 1988 Autorský kolektív SAV: Krátky slovník slovenského jazyka. Bratislava 2003	Tabuľa		Knižnica Internet
<b>PUBLICISTICKÝ ŠTÝL</b>	Hincová K., Húsková A.: Slovenký jazyk pre 1.-4. ročník SŠ, SPN Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2.roč. SŠ, SPN Bratislava 2007 Pravidlá slovenského pravopisu. Autorský kolektív SAV 2000	Tabuľa		Knižnica Internet
<b>OPAKOVANIE, SYSTEMATIZÁCIA UČIVA</b>	Hincová K., Húsková A.: Slovenký jazyk pre 1.-4. ročník SŠ, SPN Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2.roč. SŠ, SPN Bratislava 2007 Pravidlá slovenského pravopisu. Autorský kolektív SAV 2000	Tabuľa		Knižnica Internet
<b>PRAKTICKÉ JAZYKOVÉ A ŠTYLISTICKÉ CVIČENIA</b>	Hincová K., Húsková A.: Slovenký jazyk pre 1.-4. ročník SŠ, SPN Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2.roč. SŠ, SPN Bratislava 2007 Pravidlá slovenského pravopisu. Autorský kolektív SAV 2000	Tabuľa		Knižnica Internet

Literárna zložka	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>LITERÁRNY A KULTÚRNY VÝVOJ V EUROPE V 19./20. STOROČÍ</b>	Žilka T., Obert V., Ivanová M.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. Litera. Bratislava 1997 Obert V., Ivanová M., Kerulová M.: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1994 Ihnátková N., Fedorová M., Jablonská M.,Krahulcová V., Trutz R.: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1995	Tabuľa, videotechnika, PC, audiotechnika	Obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, Obrazový nástenný panel	Knižnica Internet
<b>OD ROMANTIZMU K REALIZMU</b>	Žilka T., Obert V., Ivanová M.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. Litera. Bratislava 1997 Obert V., Ivanová M., Kerulová M.: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1994 Ihnátková N., Fedorová M., Jablonská M.,Krahulcová V., Trutz R.: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1995	Tabuľa, videotechnika, PC, audiotechnika	Obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, Obrazový nástenný panel	Knižnica Internet Divadlo Kino
<b>LITERÁRNY REALIZMUS</b>	Žilka T., Obert V., Ivanová M.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. Litera. Bratislava 1997 Obert V., Ivanová M., Kerulová M.: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1994 Ihnátková N., Fedorová M., Jablonská M.,Krahulcová V., Trutz R.: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1995	Tabuľa, videotechnika, PC, audiotechnika	Obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, Obrazový nástenný panel	Knižnica Internet

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	


<b>LITERÁRNA MODERNA</b>	Žilka T., Obert V., Ivanová M.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. Litera. Bratislava 1997 Obert V., Ivanová M., Kerulová M.: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1994 Ihnátková N., Fedorová M., Jablonská M., Krahulcová V., Trutz R.: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1995	Tabuľa, videotechnika, PC, audiotechnika	Obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, Obrazový nástenný panel	Knižnica Internet
<b>PRÁCA S LITERÁRNÝM TEXTOM</b>	Žilka T., Obert V., Ivanová M.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. Litera. Bratislava 1997 Obert V., Ivanová M., Kerulová M.: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1994 Ihnátková N., Fedorová M., Jablonská M., Krahulcová V., Trutz R.: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1995	Tabuľa, videotechnika, PC, audiotechnika	Obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, Obrazový nástenný panel	Knižnica Internet
<b>OPAKOVANIE A SYSTEMATIZÁCIA UČIVA</b>	Žilka T., Obert V., Ivanová M.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. Litera. Bratislava 1997 Obert V., Ivanová M., Kerulová M.: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1994 Ihnátková N., Fedorová M., Jablonská M., Krahulcová V., Trutz R.: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1995	Tabuľa, videotechnika, PC, audiotechnika	Obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, Obrazový nástenný panel	Knižnica Internet
<b>AKTUÁLNE OTÁZKY LITERATÚRY A KULTÚRY</b>	Aktuálna tlač, odborné časopisy, Internet	Tabuľa, videotechnika, PC, audiotechnika	Obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, Obrazový nástenný panel	Knižnica Internet

### Stratégia vyučovania 3. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku Jazyková zložka	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>NÁUČNÝ ŠTÝL</b>	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>VÝKLADOVÝ SLOHOVÝ POSTUP</b>	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>ZÁKLADY RÉTORIKY</b>	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>PRAKTICKÉ REČNÍCKE PREJAVY ŽIAKOV</b>	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Ústne hodnotenie	Individuálna a skupinová práca žiakov
<b>OPAKOVANIE, SYSTEMATIZÁCIA UČIVA</b>	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou

Názov tematického celku Literárna zložka	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>VÝVOJ MEDZIVOJNOVÉJ SLOV. LITER. A KULTÚRY V KONTEXTE S VÝVOJOM SVET. LITERATÚRY</b>	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>SVETOVÁ LITERATÚRA MEDZI DVOMA SVETOVÝMI VOJNAMI</b>	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>OPAKOVANIE A SYSTEMATIZÁCIA UČIVA</b>	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>SLOVENSKÁ LITERATÚRA MEDZI DVOMA SVETOVÝMI VOJNAMI</b>	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>OPAKOVANIE A SYSTEMATIZÁCIA UČIVA</b>	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, analýza, syntéza	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou

<b>Škola</b>	<b>Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice</b>	<b>Organizačná zložka</b>
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	



<b>MIMOCÍTANKOVÉ ČÍTANIE A PRÁCA S LITERÁRNÝM TEXTOM</b>	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, analýza, syntéza	Frontálne opakovanie Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>AKTUÁLNE OTÁZKY LITERATÚRY A KULTÚRY</b>	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, analýza, syntéza	Frontálne opakovanie Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Jazyková zložka	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,
<b>NÁUČNÝ ŠTÝL</b>	ĽHincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ, SPN Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 3.roč. SŠ, SPN Bratislava 2008 Pravidlá slovenského pravopisu. Autorský kolektív SAV 2000	Tabuľa		Knižnica Internet
<b>VÝKLADOVÝ SLOHOVÝ POSTUP</b>	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ, SPN Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 3.roč. SŠ, SPN Bratislava 2008 Pravidlá slovenského pravopisu. Autorský kolektív SAV 2000	Tabuľa		Knižnica Internet
<b>ZÁKLADY RÉTORIKY</b>	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ, SPN Bratislava 2008 Pravidlá slovenského pravopisu. Autorský kolektív SAV 2000 Ivanová-Šalingová M.: Slovník cudzích slov pre školu a prax. SPN Bratislava 1988 Autorský kolektív SAV: Krátky slovník slovenského jazyka. Bratislava 2003	Tabuľa		Knižnica Internet
<b>PRAKTICKÉ REČNÍCKE PREJAVY ŽIAKOV</b>	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ, SPN Bratislava 2008 Pravidlá slovenského pravopisu. Autorský kolektív SAV 2000	Tabuľa Audio- vizuálna technika		Knižnica Internet
<b>OPAKOVANIE, SYSTEMATIZÁCIA UČIVA</b>	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ, SPN Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 3.roč. SŠ, SPN Bratislava 2008 Pravidlá slovenského pravopisu. Autorský kolektív SAV 2000	Tabuľa		Knižnica Internet

Literárna zložka	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
<b>VÝVOJ MEDZIVOJNOVÉJ SLOV. LITER. A KULTÚRY V KONTEXTE S VÝVOJOM SVET. LITERATÚRY</b>	Žilka T., Obert V., Ivanová M.: Teória literatúry pre gymnázia a stredné školy. Litera. Bratislava 1997 Obert V., Ivanová M., Bátorová M., Špaček J.: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1995 Ihnátková N., Fedorová M., Krahulcová V., Trutz R.: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1995	Tabuľa, videotechnika , PC, audiotechnika	Obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, Obrazový nástenný panel	Knižnica Internet
<b>SVETOVÁ LITERATÚRA MEDZI DVOMA SVETOVÝMI VOJNAMI</b>	Žilka T., Obert V., Ivanová M.: Teória literatúry pre gymnázia a stredné školy. Litera. Bratislava 1997 Obert V., Ivanová M., Bátorová M., Špaček J.: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1995 Ihnátková N., Fedorová M., Krahulcová V., Trutz R.: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1995	Tabuľa, videotechnika , PC, audiotechnika	Obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, Obrazový nástenný panel	Knižnica Internet
<b>OPAKOVANIE A SYSTEMATIZÁCIA UČIVA</b>	Žilka T., Obert V., Ivanová M.: Teória literatúry pre gymnázia a stredné školy. Litera. Bratislava 1997 Obert V., Ivanová M., Bátorová M., Špaček J.: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1995 Ihnátková N., Fedorová M., Krahulcová V., Trutz R.: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1995	Tabuľa, videotechnika , PC, audiotechnika	Obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, Obrazový nástenný panel	Knižnica Internet
<b>SLOVENSKÁ LITERATÚRA MEDZI DVOMA SVETOVÝMI VOJNAMI</b>	Žilka T., Obert V., Ivanová M.: Teória literatúry pre gymnázia a stredné školy. Litera. Bratislava 1997 Obert V., Ivanová M., Bátorová M., Špaček J.: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1995 Ihnátková N., Fedorová M., Krahulcová V., Trutz R.: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1995	Tabuľa, videotechnika , PC, audiotechnika	Obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, Obrazový nástenný panel	Knižnica Internet

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	



<b>OPAKOVANIE A SYSTEMATIZÁCIA UČIVA</b>	Žilka T., Obert V., Ivanová M.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. Litera. Bratislava 1997 Obert V., Ivanová M., Bátorová M., Špaček J.: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1995 Ihnátková N., Fedorová M., Krahulcová V., Trutz R.: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1995	Tabuľa, videotechnika, PC, audiotechnika	Obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, Obrazový nástenný panel	Knižnica Internet
<b>PRÁCA S LITERÁRNÝM TEXTOM</b>	Žilka T., Obert V., Ivanová M.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. Litera. Bratislava 1997 Obert V., Ivanová M., Bátorová M., Špaček J.: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1995 Ihnátková N., Fedorová M., Krahulcová V., Trutz R.: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1995	Tabuľa, videotechnika, PC, audiotechnika	Obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, Obrazový nástenný panel	Knižnica Internet
<b>AKTUÁLNE OTÁZKY LITERATÚRY A KULTÚRY</b>	Aktuálna tlač, odborné časopisy, Internet	Tabuľa, videotechnika, PC, audiotechnika	Obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, Obrazový nástenný panel	Knižnica Internet

### Stratégia vyučovania 4. ročník

Pri vyučovaní v 4. ročníku sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Jazyková zložka	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ STRÁNKA JAZYKA</b>	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>SLOVENČINA A ČEŠTINA</b>	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>UMELECKÉ ROZPRÁVANIE</b>	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>VŠEOBECNÉ POZNATKY O JAZYKU</b>	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>OPAKOVANIE, SYSTEMATIZÁCIA UČIVA</b>	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>PRAKTICKÉ JAZYKOVÉ A ŠTYLISTICKÉ CVIČENIA</b>	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou

Literárna zložka	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>SVETOVÁ LITERATÚRA PO ROKU 1945</b>	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>SLOVENSKÁ LITERATÚRA PO ROKU 1945</b>	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>PRÁCA S TEXTOM</b>	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>OPAKOVANIE A SYSTEMATIZÁCIA UČIVA</b>	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>AKTUÁLNE OTÁZKY LITERATÚRY A KULTÚRY</b>	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, analýza, syntéza	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:



Jazyková zložka	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ STRÁNKA JAZYKA	L'Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ, SPN Bratislava 2008 Pravidlá slovenského pravopisu. Autorský kolektív SAV 2000 Kráf, A.: Pravidlá slovenskej výslovnosti. MS. Martin 2009	Tabuľa		Knižnica Internet Denná tlač Masmédia
SLOVENČINA A ČEŠTINA	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ, SPN Bratislava 2008 Pravidlá slovenského pravopisu. Autorský kolektív SAV 2000 Ukážky aktuálnych jazykových textov.	Tabuľa		Knižnica Internet Denná tlač Masmédia
UMELECKÉ ROZPRÁVANIE	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ, SPN Bratislava 2008 Pravidlá slovenského pravopisu. Ukážky literárnych textov	Tabuľa		Knižnica Internet Umelecké texty
VŠEOBECNÉ POZNATKY O JAZYKU	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ, SPN Bratislava 2008 Pravidlá slovenského pravopisu. Autorský kolektív SAV 2000	Tabuľa Audio-vizuálna technika		Knižnica Internet
OPAKOVANIE A SYSTEMATIZÁCIA UČIVA	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník SŠ, SPN Bratislava 2008 Pravidlá slovenského pravopisu. Autorský kolektív SAV 2000	Tabuľa		Knižnica Internet
PRAKTICKÉ JAZYKOVÉ A ŠTYLISTICKÉ CVIČENIA	Pravidlá slovenského pravopisu. Autorský kolektív SAV 2000 Synonymický slovník slovenčiny, Autorský kolektív SAV Krátky slovník slovenského jazyka, frazeologický slovník	Tabuľa		Knižnica Internet Masmédia

Literárna zložka	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
SVETOVÁ LITERATÚRA PO ROKU 1945	Žilka T., Obert V., Ivanová M.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. Litera. Bratislava 1997 Obert V., Ivanová M., Hochel, i., Špaček J.: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1996 Ihnátková N., Fedorová M., Krahulcová V., Trutz R.: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1997	Tabuľa, videotechnika, PC, audiotechnika	Obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, Obrazový nástenný panel	Knižnica Internet
SLOVENSKÁ LITERATÚRA PO ROKU 1945	Žilka T., Obert V., Ivanová M.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. Litera. Bratislava 1997 Obert V., Ivanová M., Hochel, i., Špaček J.: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1996 Ihnátková N., Fedorová M., Krahulcová V., Trutz R.: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1997	Tabuľa, videotechnika, PC, audiotechnika	Obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, Obrazový nástenný panel	Knižnica Internet
OPAKOVANIE A SYSTEMATIZÁCIA UČIVA	Žilka T., Obert V., Ivanová M.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. Litera. Bratislava 1997 Obert V., Ivanová M., Hochel, i., Špaček J.: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1996 Ihnátková N., Fedorová M., Krahulcová V., Trutz R.: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1997	Tabuľa, videotechnika, PC, audiotechnika	Obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, Obrazový nástenný panel	Knižnica Internet
PRÁCA S LITERÁRNÝM TEXTOM	Žilka T., Obert V., Ivanová M.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. Litera. Bratislava 1997 Obert V., Ivanová M., Hochel, i., Špaček J.: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1996 Ihnátková N., Fedorová M., Krahulcová V., Trutz R.: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava 1997	Tabuľa, videotechnika, PC, audiotechnika	Obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, Obrazový nástenný panel	Knižnica Internet
AKTUÁLNE OTÁZKY LITERATÚRY A KULTÚRY	Aktuálna tlač, odborné časopisy, Internet	Tabuľa, videotechnika, PC, audiotechnika	Obrazový mat., audionahrávky, videonahrávky, Obrazový nástenný panel	Knižnica Internet Kino

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA				4 hodiny týždenne, spolu 128 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Kľúčové kompetencie	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Jazyková zložka</b>				<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	
<b>ÚVOD DO METÓD ŠTÚDIA</b> <b>Úvod do štúdia predmetu, učenie ako cieľavedomý proces</b> Učenie, druhy učenia Faktory ovplyvňujúce učenie Racionálne plánovanie učiva <b>Informácie</b> Informácie a zdroje informácií Spôsoby zaznam. nových informácií Aktívne počúvanie – práca s nahrávkami Čítanie s porozumením – práca s textom	6	Administratíva a korešpondencia Dejepis Etická výchova Občianska náuka Aplikovaná informatika	Poznať, definovať pojmy: racionalizácia, informatika, slovníky, diár, denník, marginálie, bibliografia, výpisok, konspekt, osnova, tézy, rýchle čítanie	Pozná a vie definovať pojmy: racionalizácia, informatika, slovníky, diár, denník, marginálie, bibliografia, výpisok, konspekt, osnova, tézy, rýchle čítanie	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomný test
<b>Sloh a komunikácia</b> Štylistika a štylotvorné činitele Vytvorenie vlastného krátkeho epického textu na tému Zdravý životný štýl – slohotvorný proces Jazykové štýly a slohové postupy Určovanie štýlov a postupov pri práci s textami z cvičebnice	4		Poznať, definovať, ovládať pojmy komunikácia, štylistika, jazyk, slohový postup, koncept, čistopis kompozícia. Samostatne myslieť a správne sa vyjadrovať .	Pozná, definuje a ovláda pojmy: komunikácia, štylistika, jazyk, slohový postup, koncept, čistopis kompozícia. Samostatne myslí a správne sa vyjadruje.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomný test, kontrolná slohová práca
Administratívny štýl pri využití IKT Útvary administratívneho štýlu – žiadosť, potvrdenie Vytvorenie dotazníka zameraného na vzťah študentov k čítaniu Efektívna komunikácia – komunikácia v hovorovom štýle	5		Poznať, definovať, ovládať pojmy lexikológia, internacionalizmus, synonymum, expresívne slovo, frazeologizmus	Pozná, definuje, ovláda pojmy: lexikológia, internacionalizmus, synonymum, expresívne slovo, frazeologizmus	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomný test

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	



ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA				4 hodiny týždenne, spolu 128 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Kľúčové kompetencie	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Súkromný list ako žáner hovorového štýlu Rozprávanie ako slohový útvar Práca s učebnicou – ukážky rozprávania a ich analýza Rozprávanie v umeleckej literatúre	3	Administratíva a korešpondencia Dejepis Etická výchova Občianska náuka Aplikovaná informatika	Poznať a správne používať spôsoby tvorenia slov	Pozná a správne používa spôsoby tvorenia slov	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomný test
<b>Školská slohová práca – rozprávanie</b> Príprava školskej slohovej práce – výber témy rozprávania Príprava školskej slohovej práce – konspekt Školská slohová práca – čistopis Analýza školskej slohovej práce	5		Osvojiť si grafickú a formálnu úpr útvarov: (reklamácia, splnomocne komunikácia, anketa, test)	Ovláda grafickú a formálnu úpr útvarov: (reklamácia, splnomocne komunikácia, anketa, test)	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomný test
<b>Jazyk vo verejnej komunikácii</b> Funkcie jazyka Debata, polemika Diskusia a argumentácia	4		Vytvoriť a predniesť príspevok, získavať informácie pomocou internetu.	Vie vytvoriť a predniesť príspevok dokáže získavať informácie pomo internetu.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomný test, kontrolná slohová práca
Debata, debatné skupiny, tvorba argumentov Sledovanie a analýza politickej diskusie Diskusia na tému Dodržiavanie ľudských práv v krajinách tretieho sveta Tvorba diskusného príspevku	8		Preukázať nadobudnuté teoretické vedomosti a prejavíť schopnosť aplikovať ich prakticky.	Preukáže nadobudnuté teoretické vedomosti a prejaví schopnosť aplikovať ich prakticky	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomný test
Didaktický test z tematického celku Veľká epická próza Výber aktuálnych tém diskusných príspevkov Práca s učebnicou – rozbor ukážok – diskusný príspevok Školská slohová práca – diskusný príspevok - konspekt						
Školská slohová práca – čistopis Školská slohová práca – analýza						

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## ROČNÍK: PRVÝ



ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Literárna zložka</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>LITERATÚRA V ŽIVOTE ČLOVEKA</b>	6	Administratíva a korešpondencia Dejepis Etická výchova	Oboznámiť sa s podstatou literatúry ako špecifického druhu umenia. Poznať funkcie literatúry, štruktúru, obsah a formu literárnych diel, základné lit. druhy a žánre.	Pozná podstatu literatúry ako špecifického druhu umenia. Pozná funkcie literatúry, štruktúru, obsah a formu literárnych diel, základné lit. druhy a žánre	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomný test
<b>STAROVEKÁ LITERATÚRA</b>	4	Spoločenská komunikácia Občianska náuka	Poznať charakteristické črty starovekého písomníctva. Zoznámiť sa s významnými lit. pamiatkami starovekej literatúry.	Ovláda charakteristické črty starovekého písomníctva. Pozná významné lit. pamiatky starovekej literatúry.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomný test
<b>STREDOVEKÁ LITERATÚRA</b>	4	Cudzie jazyky Aplikovaná informatika	Poznať charakteristické črty stredovekého písomníctva. Zoznámiť sa s významnými lit. pamiatkami stredovekej literatúry.	Ovláda charakteristické črty stredovekého písomníctva. Pozná významné lit. pamiatky stredovekej literatúry.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomný test
<b>HUMANIZMUS A RENESANCIA</b>	4		Porozumieť zmenám v kultúre a v živote tohto obdobia. Poznať osobnosti, diela a žánre literatúry.	Rozumie zmenám v kultúre a v živote tohto obdobia. Pozná osobnosti, diela a žánre literatúry.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomný test
<b>BAROK</b>	4		Pochopiť zmeny v kultúre a v živote tohto obdobia. Poznať osobnosti, diela a žánre literatúry. Poznať význam diel J. A. Komenského.	Rozumie zmenám v kultúre a v živote tohto obdobia. Pozná osobnosti, diela a žánre literatúry. Pozná význam diel J. A. Komenského.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomný test
<b>KLASICIZMUS</b>	10		Oboznámiť sa s charakterom klasicistického umenia a lit. diel predstaviteľov, zdôrazniť úctu k rozumu a pochopiť spoločenský vývoj.	Pozná charakter klasicistického umenia a lit. diel predstaviteľov, s dôrazom na úctu k rozumu a spoločenský vývoj.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomný test
<b>PREROMANTIZMUS A ROMANTIZMUS</b>	16		Porozumieť spoločenskému a umeleckému pozadiu tejto doby, myšlienke osobnej a národnej slobody. Poznať vzťah autorov k vlasti, humanizmu a ľud. slovesnosti.	Ovláda spoločenský a umelecký charakter tejto doby. Rozumie myšlienke osobnej a národnej slobody. Pozná vzťah autorov k vlasti, humanizmu a ľud. slovesnosti.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomný test
<b>MIMOČÍTANKOVÉ ČÍTANIE A PRÁCA S LITERÁRNYM TEXTOM</b>	8		Naučiť sa študijne čítať, orientovať sa v texte a rozoberať ho z hľadiska kompozície a štýlu.	Ovláda študijné čítanie, orientuje sa v texte a vie ho rozobrať z hľadiska kompozície a štýlu.	Heuristická met. – rozhovor, analýza textov	Ústna odpoveď
<b>OPAKOVANIE A SYSTEMATIZÁCIA UČIVA</b>	5		Preukázať nadobudnuté teoretické vedomosti a prejavíť schopnosť aplikovať ich prakticky.	Preukáže nadobudnuté teoretické vedomosti a prejavíť schopnosť aplikovať ich prakticky	Ústne frontálne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomný test
<b>AKTUÁLNE OTÁZKY LITERATÚRY A KULTÚRY</b>	3		Sledovať aktuálne dianie v oblasti kultúry a dopĺňajú si informácie prostredníctvom televízie, filmu, Internetu, časopisov. Vedieť rozlíšiť brakovú a komerčnú literatúru.	Má prehľad o aktuálnom dianí v oblasti kultúry a doplní si informácie prostredníctvom televízie, filmu, Internetu, časopisov. Vie rozlíšiť brakovú a komerčnú literatúru.	Heuristická met. – rozhovor, analýza diel, skupinová a individuálna práca	Ústna odpoveď



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	



## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Jazyková zložka</b>				<b>Žiak má:</b>		
<b>OPIS A CHARAKTERISTIKA</b>	8	Administratíva a korešpondencia Dejepis Etická výchova Spoločenská komunikácia Občianska náuka	Poznať funkciu opisu, rozoznať druhy opisu, samostatne vytvoriť jednotlivé druhy opisu, umeleckú a administratívnu charakteristiku osoby. Vedieť správne používať vhodnú slovnú zásobu. Osvojiť si grafickú a formálnu úpravu útvarov (životopis, žiadosť a osobný posudok).	Pozná funkciu opisu, rozozná druhy opisu, samostatne vytvorí jednotlivé druhy opisu, umeleckú a administratívnu charakteristiku osoby. Vie správne používať vhodnú slovnú zásobu. Osvojí si grafickú a formálnu úpravu útvarov (životopis, žiadosť a osobný posudok).	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, kontrolná slohová práca
<b>TVAROSLOVIE</b>	4	Cudzie jazyky Aplikovaná informatika	Poznať pojmy: slovné druhy, plnovýznamové a neplnovýznamové slová, gramatické kategórie mien a slovies, ich funkciu a štylistické využitie. Poznať vývinové tendencie v tvaroslovnom systéme súčasnej slovenčiny.	Pozná pojmy: slovné druhy, plnovýznamové a neplnovýznamové slová, gramatické kategórie mien a slovies, ich funkciu a štylistické využitie. Pozná vývinové tendencie v tvaroslovnom systéme súčasnej slovenčiny.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomný test
<b>SKLADBA</b>	6		Vedieť určovať typy viet, štylisticky využiť jednočlenné i dvojčlenné vety a transformovať jednotlivé typy viet a polovetné konštrukcie.	Vie určovať typy viet, štylisticky využíva jednočlenné i dvojčlenné vety a transformuje jednotlivé typy viet a polovetné konštrukcie.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomný test
<b>PUBLICISTICKÝ ŠTÝL</b>	7		Poznať funkciu, znaky a druhy publicistiky. Vedieť samostatne vytvoriť útvary publicistického štýlu.	Pozná funkciu, znaky a druhy publicistiky. Vie samostatne vytvoriť útvary publicistického štýlu.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, kontrolná slohová práca
<b>OPAKOVANIE, SYSTEMATIZÁCIA UČIVA</b>	4		Preukázať nadobudnuté teoretické vedomosti a prejaví schopnosť aplikovať ich prakticky.	Preukáže nadobudnuté teoretické vedomosti a prejaví schopnosť aplikovať ich prakticky	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomný test
<b>PRAKTICKÉ JAZYKOVÉ A ŠTYLISTICKÉ CVIČENIA</b>	4		Pracovať s normatívnymi pravopisnými príručkami, ukážkami jednotlivých žánrov z tlače. Samostatne tvorí obsahovo a jazykovo správne, štylisticky vhodné a vycibrené texty.	Pracuje s normatívnymi pravopisnými príručkami, ukážkami jednotlivých žánrov z tlače. Samostatne tvorí obsahovo a jazykovo správne, štylisticky vhodné a vycibrené texty.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomné práce

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	



## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Literárna zložka</b>				<b>Žiak má:</b>		
LITERÁRNY A KULTÚRNY VÝVOJ V EUROPE V 19./20. STOROČÍ	2	Administratíva a korešpondencia Dejepis Etická výchova	Porozumieť zmenám v kultúre a v živote tohto obdobia v nadväznosti na predchádzajúce liter. obdobie.	Žiak: Rozumie zmenám v kultúre a v živote tohto obdobia v nadväznosti na predchádzajúce liter. obdobie.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede, písomný test
OD ROMANTIZMU K REALIZMU	4	Spoločenská komunikácia Občianska náuka	Poznať znaky literatúry porevolučných a matičný rokov. Poznať osobnosti, diela a žánre literatúry.	Pozná znaky literatúry porevolučných a matičný rokov. Pozná osobnosti, diela a žánre literatúry.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomný test
LITERÁRNY REALIZMUS	29	Cudzie jazyky Aplikovaná informatika	Oboznámiť sa s charakterom realistického umenia a lit. diel predstaviteľov. Poznať tematickú a žánrovú novosť slov. realizmu.	Oboznámiť sa s charakterom realistického umenia a lit. diel predstaviteľov. Poznať tematickú a žánrovú novosť slov. realizmu.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomný test
LITERÁRNA MODERNA	18		Porozumieť spoločenskému a umeleckému pozadiu tejto doby, myšlienke osobnej a národnej slobody. Pochopiť individuálny, osobitý postoj autorov k spoločnosti a dobe. Poznať osobnosti, diela a žánre literatúry.	Rozumie spoločenskému a umeleckému pozadiu tejto doby, myšlienke osobnej a národnej slobody. Chápe individuálny, osobitý postoj autorov k spoločnosti a dobe. Pozná osobnosti, diela a žánre literatúry.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomný test
OPAKOVANIE A SYSTEMATIZÁCIA UČIVA	6		Preukázať nadobudnuté teoretické vedomosti a prejavíť schopnosť aplikovať ich prakticky.	Preukáže nadobudnuté teoretické vedomosti a prejavíť schopnosť aplikovať ich prakticky	Ústne frontálne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomný test
MIMOČÍTANKOVÉ ČÍTANIE A PRÁCA S TEXTOM	3		Naučiť sa študijne čítať, orientovať sa v texte a rozoberať ho z hľadiska kompozície a štýlu.	Ovláda študijné čítanie, orientuje sa v texte a vie ho rozobrať z hľadiska kompozície a štýlu.	Heuristická metóda – rozhovor, analýza textov, skupinová práca	Ústna odpoveď
AKTUÁLNE OTÁZKY LITERATÚRY A KULTÚRY	4		Sledovať aktuálne dianie v oblasti kultúry a dopĺňajú si informácie prostredníctvom televízie, filmu, Internetu, časopisov. Vedieť rozlíšiť brakovú a komerčnú literatúru.	Má prehľad o aktuálnom dianí v oblasti kultúry a doplní si informácie prostredníctvom televízie, filmu, Internetu, časopisov. Vie rozlíšiť brakovú a komerčnú literatúru.	Heuristická metóda – rozhovor, analýza diel, skupinová a individuálna práca	Ústna odpoveď

Škola	Spojenná škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	



## ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Jazyková zložka</b>				<b>Žiak má:</b>		
<b>NÁUČNÝ ŠTÝL</b>	4	Administratíva a korešpondencia Dejepis Etická výchova Spoločenská komunikácia	Poznať ciele a vlastnosti náučného štýlu, jeho terminológiu. Vedieť správne používať vhodnú slovnú zásobu, pracovať so slovníkmi a odbornými príručkami.	Pozná ciele a vlastnosti náučného štýlu, jeho terminológiu. Vie správne používať vhodnú slovnú zásobu, pracovať so slovníkmi a odbornými príručkami.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
<b>VÝKLADOVÝ SLOHOVÝ POSTUP</b>	14	Občianska náuka Cudzie jazyky Aplikovaná informatika	Dokázať vytvoriť jednotlivé útvary a osvojiť si grafickú a formálnu úpravu útvarov (výklad, úvaha). Štylizovať výkladový text a jazykovo vyjadriť kauzálne vzťahy. Vyjadriť vlastný postoj a názor k spoločnosti a konfrontovať ho s objektívnou realitou.	Dokáže vytvoriť jednotlivé útvary a osvojiť si grafickú a formálnu úpravu útvarov (výklad, úvaha). Štylizuje výkladový text a jazykovo vyjadruje kauzálne vzťahy. Vyjadruje vlastný postoj a názor k spoločnosti a konfrontuje ho s objektívnou realitou.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomný test, kontrolná slohová práca
<b>ZÁKLADY RÉTORIKY</b>	6		Vedieť uvažovať, zbierať a triediť fakty o zvolenej téme, vyjadrovať sa spisovne a štylisticky správne. Dokázať správne členiť ústny jazykový prejav.	Vie uvažovať, zbierať a triediť fakty o zvolenej téme, vyjadruje sa spisovne a štylisticky správne. Dokáže správne členiť ústny jazykový prejav.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomný test
<b>PRAKTICKÉ REČNÍCKE PREJAVY ŽIAKOV</b>	5		Rozvíjať pohotovosť, samostatnosť a kultivovanosť ústneho jazykového prejavu. Využiť aktuálne problémy súčasnosti.	Rozvíja pohotovosť, samostatnosť a kultivovanosť ústneho jazykového prejavu. Využíva aktuálne problémy súčasnosti.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, kontrolná slohová práca
<b>OPAKOVANIE, SYSTEMATIZÁCIA UČIVA</b>	4		Preukázať nadobudnuté teoretické vedomosti a prejaviť schopnosť aplikovať ich prakticky.	Preukazuje nadobudnuté teoretické vedomosti a prejavuje schopnosť aplikovať ich prakticky.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomný test

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	



## ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Literárna zložka</b>				<b>Žiak má:</b>		
VÝVOJ MEDZIVOJNOVÉJ SLOV. LITER. A KULTÚRY V KONTEXTE S VÝVOJOM SVET. LITERATÚRY	4	Administratíva a korešpondencia Dejepis Etická výchova	Porozumieť zmenám v kultúre a v živote tohto obdobia v nadväznosti na predchádzajúce liter. obdobie.	Rozumie zmenám v kultúre a v živote tohto obdobia v nadväznosti na predchádzajúce liter. obdobie.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede, písomný test
SVETOVÁ LITERATÚRA MEDZI DVOMA SVETOVÝMI VOJNAMI	25	Spoločenská komunikácia Občianska náuka Cudzie jazyky Aplikovaná informatika	Poznať znaky literatúry medzivojnového obdobia. Poznať osobnosti, diela a žánre literatúry. Pochopiť obsah pojmov socialis. realizmus, stratená generácia, povojnová avantgarda.	Pozná znaky literatúry medzivojnového obdobia. Pozná osobnosti, diela a žánre literatúry. Chápe obsah pojmov socialis. realizmus, stratená generácia, povojnová avantgarda.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomný test
OPAKOVANIE A SYSTEMATIZÁCIA UČIVA	3		Preukázať nadobudnuté teoretické vedomosti a prejaviť schopnosť aplikovať ich prakticky.	Vie preukázať nadobudnuté teoretické vedomosti a prejavuje schopnosť aplikovať ich prakticky.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomný test
SLOVENSKÁ LITERATÚRA MEDZI DVOMA SVETOVÝMI VOJNAMI	28		Porozumieť spoločenskému a umeleckému pozadiu tejto doby, pochopiť individuálny, osobitý postoj autorov k spoločnosti a dobe. Poznať osobnosti, diela a žánre literatúry. Pochopiť spätosť vývinu slov. liter. so svet. literatúrou.	Rozumie spoločenskému a umeleckému pozadiu tejto doby, Chápe individuálny, osobitý postoj autorov k spoločnosti a dobe. Pozná osobnosti, diela a žánre literatúry. Chápe spätosť vývinu slov. liter. so svet. literatúrou.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomný test
OPAKOVANIE A SYSTEMATIZÁCIA UČIVA	4		Preukázať nadobudnuté teoretické vedomosti a prejaviť schopnosť aplikovať ich prakticky.	Preukáže nadobudnuté teoretické vedomosti a prejaví schopnosť aplikovať ich prakticky	Ústne frontálne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomný test
MIMOČÍTANKOVÉ ČÍTANIE A PRÁCA S TEXTOM	1		Naučiť sa študijne čítať, orientovať sa v texte a rozoberať ho z hľadiska kompozície a štýlu.	Ovláda študijné čítanie, orientuje sa v texte a vie ho rozobrať z hľadiska kompozície a štýlu.	Heuristická met. – rozhovor, analýza textov, skupinová práca	Ústna odpoveď
AKTUÁLNE OTÁZKY LITERATÚRY A KULTÚRY	1		Sledovať aktuálne dianie v oblasti kultúry a doplniť si informácie prostredníctvom televízie, filmu, Internetu, časopisov. Vedieť rozlíšiť brakovú a komerčnú literatúru.	Má prehľad o aktuálnom dianí v oblasti kultúry a doplní si informácie prostredníctvom televízie, filmu, Internetu, časopisov. Vie rozlíšiť brakovú a komerčnú literatúru.	Heuristická met. – rozhovor, analýza diel, skupinová a individ. práca	Ústna odpoveď

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	



## ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Jazyková zložka</b>				<b>Žiak má:</b>		
<b>Zvuková a grafická stránka jazyka</b>	5	Administratíva a korešpondencia Dejepis Etická výchova Spoločenská komunikácia Občianska náuka Cudzie jazyky	Rozumieť pojmom fonéma, graféma, piktogram, znelostná asimilácia, kvantita, melódia reči. Dokázať vytvoriť primeraný ústny jazykový prejav a používať prirodzene a pôsobivo intonáciu a mimojazykové prostriedky reči v prejavoch. Má poznať a ovládať princípy slov. pravopisu.	<b>Žiak:</b> Rozumie pojmom fonéma, graféma, piktogram, znelostná asimilácia, kvantita, melódia reči. Dokáže vytvoriť primeraný ústny jazykový prejav a používa prirodzene a pôsobivo intonáciu a mimojazykové prostriedky reči v prejavoch. Pozná a ovláda princípy slov. pravopisu.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
<b>Slovenčina a čeština</b>	3	Aplikovaná informatika	Ovládať základné zhody a rozdiely medzi slovenčinou a češtinou. Vedieť primerane čítať a prekladať texty z češtiny do slovenčiny, reprodukovat krátke české texty.	Ovláda základné zhody a rozdiely medzi slovenčinou a češtinou. Vie primerane čítať a prekladať texty z češtiny do slovenčiny, reprodukuje krátke české texty.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomný test, kontrolná slohová práca
<b>Umelecké rozprávanie</b>	5		Aplikovať teoretické poznatky o umeleckom rozprávaní a jeho žánroch prakticky v konkrétnom beletristickom rozprávaní.	Aplikuje teoretické poznatky o umeleckom rozprávaní a jeho žánroch prakticky v konkrétnom beletristickom rozprávaní.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomný test
<b>Všeobecné poznatky o jazyku</b>	8		Pochopiť vzťah jazyka a myslenia, funkcie jazyka v spoločnosti. Poznať vznik a vývin jazyka všeobecne i slovenského jazyka. Používať prakticky normy slovenského jazyka a dodržiavať jazykovú kultúru v praxi.	Chápe vzťah jazyka a myslenia, funkcie jazyka v spoločnosti. Pozná vznik a vývin jazyka všeobecne i slovenského jazyka. Používa prakticky normy slovenského jazyka a dodržiava jazykovú kultúru v praxi.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, kontrolná slohová práca
<b>Opakovanie a systematizácia učiva</b>	3		Preukázať nadobudnuté teoretické vedomosti a prejavíť schopnosť aplikovať ich prakticky.	Preukazuje nadobudnuté teoretické vedomosti a prejavuje schopnosť aplikovať ich prakticky.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomný test
<b>Praktické jazykové a štylistické cvičenia</b>	3		Pracovať s normatívnymi pravopisnými príručkami, ukázkami jednotlivých žánrov. Samostatne tvoriť obsahovo a jazykovo správne, štylisticky vhodné a vycibrené texty.	Pracuje s normatívnymi pravopisnými príručkami, ukázkami jednotlivých žánrov. Samostatne tvorí obsahovo a jazykovo správne, štylisticky vhodné a vycibrené texty.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomný test

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Literárna zložka</b>				<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	
<b>Svetová literatúra po roku 1945</b>	18	Administratíva a korešpondencia Dejepis Etická výchova Spoločenská komunikácia Občianska náuka	Pochopiť snahu spisovateľov vo svet. liter. po 2. svetovej vojne zobrazovať súčasný zložitý svet popri realist. metóde novými umeleckými smermi (napr. existencializmus, antiromán, epické a absurdné divadlo,...)	Chápe snahu spisovateľov vo svet. liter. po 2. svetovej vojne zobrazovať súčasný zložitý svet popri realist. metóde novými umeleckými smermi (napr. existencializmus, antiromán, epické a absurdné divadlo,...)	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede, písomný test
<b>Slovenská literatúra po roku 1945</b>	30	Cudzie jazyky Aplikovaná informatika	Ovládať žánrovú diferenciaciu súčasnej slov. literatúry. Vedieť analyzovať a interpretovať literárne javy a vytvoriť si základ pre aktívny celoživotný pozitívny vzťah k literatúre.	Ovláda žánrovú diferenciaciu súčasnej slov. literatúry. Vie analyzovať a interpretovať literárne javy a vytvoriť si základ pre aktívny celoživotný pozitívny vzťah k literatúre.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomný test
<b>Mimočítankové čítanie a práca s textom</b>	3		Naučiť sa študijne čítať, orientovať sa v texte a rozoberať ho z hľadiska kompozície a štýlu.	Ovláda študijné čítanie, orientuje sa v texte a vie ho rozobrať z hľadiska kompozície a štýlu.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomný test
<b>Opakovanie a systematizácia učiva</b>	4		Preukázať nadobudnuté teoretické vedomosti a prejaviť schopnosť aplikovať ich prakticky.	Preukáže nadobudnuté teoretické vedomosti a prejaví schopnosť aplikovať ich prakticky	Ústne frontálne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomný test
<b>Aktuálne otázky literatúry a kultúry</b>	2		Sledovať aktuálne dianie v oblasti kultúry a dopĺňať si informácie prostredníctvom televízie, filmu, Internetu, časopisov. Vedieť rozlíšiť brakovú a komerčnú literatúru.	Má prehľad o aktuálnom dianí v oblasti kultúry a dopĺňa si informácie prostredníctvom televízie, filmu, Internetu, časopisov. Vie rozlíšiť brakovú a komerčnú literatúru.	Heuristická metóda – rozhovor, analýza textov, skupinová práca	Ústna odpoveď

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

Názov predmetu	Anglický jazyk - prvý cudzí jazyk
Časový rozsah výučby	1. ročník: 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 2. ročník: 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín 3. ročník: 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 4. ročník: 3 hodiny týždenne, spolu 81 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	63,64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo všeobecného vzdelávania, zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ Štátneho vzdelávacieho programu pre skupiny študijných odborov 63, 64 *Ekonomika a organizácia, obchod a služby*.

V predmete cudzí jazyk boli integrované štyri obsahové a vzdelávacie štandardy „*Tematické okruhy*“, „*Jazykové funkcie*“, „*Rečové zručnosti*“ a „*Jazykové prostriedky*“. Prvé tri obsahové a vzdelávacie štandardy sú spoločné pre všetky cudzie jazyky, štvrtý obsahový a vzdelávací štandard je špecifický pre každý cudzí jazyk.



Obsahový a vzdelávací štandard spolu s učebnými osnovami a učebnými plánmi je určený na riadenie vyučovania cudzích jazykov. Vymedzuje základné požiadavky a súhrn požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov, ktoré majú vedieť preukázať / hoci na rôznej úrovni / všetci žiaci na konci štvorročného štúdia, aj keď nebudú z daného cudzieho jazyka maturovať. Predmet cudzí jazyk svojím obsahom nadväzuje na obsah učiva základnej školy, ktorý žiaci rozvíjajú, rozširujú a prehlbujú.

Obsah predmetu je štrukturovaný do obsahových štandardov „*Počúvanie s porozumením*“, „*Čítanie s porozumením*“, „*Písomný prejav*“, „*Ústny prejav*“ a do tematických celkov /témy a podtémy/, ktoré sú situačne orientované, je ich možné preberať a stvárať vo forme každodenných situácií a dialógov, krátkych a jednoduchých textov na čítanie a počúvanie, písomných aktivít k preberaným témam i témam podľa vlastného záujmu v rámci konverzácie v cudzom jazyku, k ich aplikácii aj v odborných predmetoch ekonomickej i obchodnej korešpondencie v súlade s normami danej krajiny a vybraných tém z oblasti hospodárskeho života.

Obsahom predmetu cudzí jazyk je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné schopnosti využívať vedomosti, zručnosti, postoje a hodnotovú orientáciu tak, aby rozvíjali komunikatívnu schopnosť ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie i výmenu informácií. Žiak si má osvojiť a rozšíriť v priebehu štúdia cudzieho jazyka praktické rečové zručnosti ako nástroj na dorozumievanie v priamej i nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informačným zdrojom. Znalosť cudzieho jazyka prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíja jeho schopnosti učiť sa po celý život, byť vnímavý ku kultúre, disponovať schopnosťami a používať rôzne spôsoby dorozumievania s inými kultúrami. Predmet vedie žiakov k tomu, aby zvládli a osvojili si základné komunikačné spôsobilosti v cudzích jazykoch, ktoré každý človek potrebuje k svojmu osobnému naplneniu, sociálnemu začleneniu a k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách na takej úrovni, aby si ich mohol ďalej rozvíjať, zachovávať a aktualizovať v rámci celoživotného vzdelávania, ktoré je návrhom odporúčania Európskeho parlamentu a Rady o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania cudzieho jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu cudzí jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. .

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu cudzí jazyk patrí aj dobré materiálo-technické a priestorové vybavenie odbornými učebňami a jazykovým laboratóriom. Mnohé konverzačné témy sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu cudzí jazyk v študijnom odbore 63,64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakovi súbor vedomostí, zručností a kompetencií na úrovni ISCED 3A, aby vstupujúc do praxe boli vybavení aspoň základmi odborného cudzieho jazyka, aby sa mohli uchádzať o prácu v rámci Európskej únie, či ďalšieho štúdia na vysokej škole. Ich kompetencie v cudzom jazyku ovplyvnia aj používanie odborného cudzieho jazyka, lebo vzdelávanie v cudzom jazyku je založené na kognitívno-komunikatívnom spôsobe výučby vrátane didaktických interkultúrnych aspektov. Je potrebné využívať aktivizujúce didaktické metódy, organizovať činnosti podporujúce zvýšenú myšlienkovú aktivitu žiakov, vytvárať pre žiakov stratégie učenia, ktoré zodpovedajú ich učebným predpokladom, podporovať ich sebadôveru, samostatnosť a iniciatívnosť, ale aj sebakontrolu a sebahodnotenie.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete cudzí jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakovi umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, články, internet),
- správne interpretovať získané poznatky.



#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v procese výučby cudzieho jazyka a vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy a informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať cudzí jazyk z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk porovnávať a hľadať formy riešenia
- korigovať nesprávne riešenia problému v cudzom jazyku



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

- používať osvojené metódy problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie



- získavať informácie v priebehu vzdelávania v cudzom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

**Stratégia vyučovania - 1. ročník**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné gramatické štruktúry	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s učebnicou s bilingválnym a výkladovým slovníkom Práca s výučbovými počítačovými programami Počúvanie s porozumením
Fonetika a fonológia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s učebnicou s bilingválnym a výkladovým slovníkom Práca s výučbovými počítačovými programami Počúvanie s porozumením Práca s mapou a obrázkami Videofilmy Exkurzie
Rodina a bývanie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s učebnicou a s bilingválnym a výkladovým slovníkom Práca s výučbovými počítačovými programami Počúvanie s porozumením
Formálna a neformálna korešpondencia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	
Základné gramatické časy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	
Opis osoby	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	
Záľuby a voľný čas	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	
Gramatické kategórie menných slovných druhov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Spoločenské situácie a frázy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Práca vo dvojiciach Práca s učebnicou a s bilingválnym a výkladovým slovníkom
Reálie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Práca s výučbovými počítačovými programami Počúvanie s porozumením



### Učebné zdroje – 1. ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základné gramatické štruktúry	John and Liz Soars : New Headway – Elementary,  Raymond Murphy: English Grammar In Use, CUP, 2002	Tabuľa Magnetofón CD prehrávač TV prijímač DVD prehrávač PC	Učebnice Slovníky	Internet Knižnica CD, DVD MC

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

	E.Walker – S.Elsworth: Grammar Practice, PEL, 2000	Nástenky		časopisy Friendship, Freundschaft
Fonetika a fonológia	JLongman Dictionary of Contemporary English, PEL, 2007  John and Liz Soars : New Headway – Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate - Student's Book, OUP, 2005	Tabuľa Magnetofón CD prehrávač TV prijímač DVD prehrávač Videoprehrávač PC Nástenky	Učebnice Slovníky Obrazový materiál, postery, plagáty, výstrižky z novín,	Internet Knižnica CD, DVD MC časopisy Friendship, Freundschaft cudzojazyčná tlač
Rodina a bývanie		Tabuľa Magnetofón CD prehrávač TV prijímač DVD prehrávač Videoprehrávač PC	Učebnice Slovníky	Internet Knižnica CD, DVD VC cudzojazyčná tlač
Formálna a neformálna korešpondencia		Tabuľa Magnetofón CD prehrávač TV prijímač DVD prehrávač Videoprehrávač PC	Učebnice Slovníky	Internet Knižnica CD, DVD VC cudzojazyčná tlač
Základné gramatické časy		Tabuľa Magnetofón CD prehrávač TV prijímač DVD prehrávač Videoprehrávač PC	Učebnice Slovníky	Internet Knižnica CD, DVD VC cudzojazyčná tlač
Opis osoby		Tabuľa Magnetofón CD prehrávač TV prijímač DVD prehrávač Videoprehrávač PC	Učebnice Slovníky	Internet Knižnica CD, DVD VC cudzojazyčná tlač
Záľuby a voľný čas	John and Liz Soars : New Headway – Elementary,  Raymond Murphy: English Grammar In Use, CUP, 2002	Tabuľa Magnetofón CD prehrávač TV prijímač DVD prehrávač Videoprehrávač PC	Učebnice Slovníky	Internet Knižnica CD DVD VC cudzojazyčná tlač
Gramatické kategórie menných slovných druhov	E.Walker – S.Elsworth: Grammar Practice, PEL, 2000  JLongman Dictionary of Contemporary English, PEL, 2007	Tabuľa Magnetofón CD prehrávač TV prijímač DVD prehrávač Videoprehrávač PC	Učebnice Slovníky	Internet Knižnica CD DVD VC cudzojazyčná tlač
Spoločenské situácie a frázy Reálie	John and Liz Soars : New Headway – Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate - Student's Book, OUP, 2005	Tabuľa Magnetofón CD prehrávač TV prijímač DVD prehrávač Videoprehrávač PC	Učebnice Slovníky	Internet Knižnica CD DVD VC cudzojazyčná tlač

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	


## Stratégia vyučovania – 2. ročník prvý CJ

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Slovesné gramatické štruktúry	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s učebnicou s bilingválnym a výkladovým slovníkom Práca s výučbovými počítačovými programami Počúvanie s porozumením
Cestovanie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s učebnicou a s bilingválnym a výkladovým slovníkom Práca s výučbovými počítačovými programami Počúvanie s porozumením Práca s mapou a obrázkami Videofilmy Exkurzie
Nakupovanie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Vzdelávanie a školský systém	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Práca vo dvojiciach Práca s učebnicou a s bilingválnym a výkladovým slovníkom Práca s výučbovými počítačovými programami
Slovotvorba, prefixácia a sufixácia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Počúvanie s porozumením
Reálie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	
Syntax	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Komunikácia a jej formy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Práca vo dvojiciach Práca s učebnicou a s bilingválnym a výkladovým slovníkom Práca s výučbovými počítačovými programami
Číslovky, predložky, členy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Počúvanie s porozumením
Sviatky, zvyky a obyčaje	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	
Situačné rozhovory	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	

## Učebné zdroje – 2. ročník prvý CJ

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Slovesné gramatické štruktúry	John and Liz Soars : New Headway, Pre-Intermediate,  Raymond Murphy: English Grammar In Use, CUP, 2002 E.Walker – S.Elsworth: Grammar Practice, PEL, 2000	Tabuľa Magnetofón CD prehrávač TV prijímač DVD prehrávač PC Nástenky	Učebnice Pracovné zošity Slovníky	Internet Knižnica CD, DVD MC časopisy Friendship, Freundschaft
Cestovanie		Tabuľa Magnetofón CD prehrávač TV prijímač DVD prehrávač Videoprehrávač PC Nástenky	Učebnice Slovníky Obrazový materiál, postery, plagáty, výstrižky z novin,	Internet Knižnica CD, DVD MC cudzojazyčná tlač
Nakupovanie	J.Bérešová – M. Macková: Nová maturita, Monitor – Testy, SPN, 2004  Longman Dictionary of Contemporary English, PEL, 2007	Tabuľa Magnetofón CD prehrávač TV prijímač DVD prehrávač Videoprehrávač PC	Učebnice Pracovné zošity Slovníky	Internet Knižnica CD, DVD VC cudzojazyčná tlač
Vzdelávanie a školský systém				
Slovotvorba, prefixácia a sufixácia				
Reálie				
Syntax				
Komunikácia a jej formy				
Číslovky, predložky, členy				
Sviatky, zvyky a obyčaje				
Situačné rozhovory				

### Stratégia vyučovania – 3. ročník prvý CJ

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Životné prostredie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s učebnicou a s bilingválnym a výkladovým slovníkom Práca s výučbovými počítačovými programami Počúvanie s porozumením
Gramatické slovesné štruktúry	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

		Práca vo dvojiciach Práca s učebnicou a s bilingválnym a výkladovým slovníkom Práca s výučbovými počítačovými programami Počúvanie s porozumením Práca s mapou a obrázkami Videofilmy Exkurzie
<b>Pasíva</b>	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s učebnicou a s bilingválnym a výkladovým slovníkom Práca s výučbovými počítačovými programami Počúvanie s porozumením
<b>Kondicionály</b>	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	
<b>Reálie anglicky hovoriacich krajín</b>	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	
<b>Situačné rozhovory</b>	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	
<b>Starostlivosť o zdravie a zdravý životný štýl</b>	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	
<b>Šport</b>	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	
<b>Mladí ľudia a spoločnosť</b>	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	
<b>Obchodná korešpondencia</b>	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	
<b>Rodina a generačné problémy</b>	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	

### Učebné zdroje – 3. ročník prvý CJ

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Životné prostredie</b>	John and Liz Soars : New Headway – Intermediate - Student's Book, OUP,2005  Raymond Murphy: English Grammar In Use,CUP, 2002  E.Walker – S.Elsworth: Grammar Practice,PEL,2000	Tabuľa Magnetofón CD prehrávač TV prijímač DVD prehrávač PC Nástenky	Učebnice Slovníky	Internet Knižnica CD DVD MC časopisy Friendship,Freundschaft
<b>Gramatické slovesné štruktúry</b>	J.Béřešová – M. Macková: Nová maturita, Monitor – Testy, SPN,2004	Tabuľa Magnetofón CD prehrávač	Učebnice Slovníky	Internet Knižnica CD



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

	Longman Dictionary of Contemporary English, PEL, 2007	TV prijímač DVD prehrávač Videoprehrávač PC Nástenky	Obrazový materiál, postery, plagáty, výstrižky z novín,	DVD MC časopisy Friendship, Freundschaft cudzojazyčná tlač
Pasíva			Učebnice Slovníky	
Kondicionály				
Reálie anglicky hovoriacich krajín		Tabuľa Magnetofón CD prehrávač	Učebnice Slovníky Obrazový materiál, postery, plagáty, výstrižky z novín,	Internet Knihnica CD, DVD VC cudzojazyčná tlač
Situačné rozhovory		TV prijímač DVD prehrávač Videoprehrávač PC		
Starostlivosť o zdravie a zdravý životný štýl				
Šport				
Mladí ľudia a spoločnosť				
Obchodná korešpondencia				
Rodina a generačné problémy				

#### Stratégia vyučovania - 4. ročník 1. CJ

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Multikultúrna spoločnosť	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s učebnicou a s bilingválnym a výkladovým slovníkom Práca s výučbovými počítačovými programami Počúvanie s porozumením
Gramatické slovesné štruktúry	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s učebnicou a bilingválnym a výkladovým slovníkom Práca s výučbovými počítačovými programami Počúvanie s porozumením Práca s mapou a obrázkami Videofilmy Exkurzie
Future Perfect, Future Perfect Continuous	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Frázové slovesá, rekcia slovies	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Práca vo dvojiciach Práca s učebnicou a s bilingválnym a výkladovým slovníkom Práca s výučbovými počítačovými programami Počúvanie s porozumením
Obchodná korešpondencia v cudzom jazyku	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	
Situačné rozhovory	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	



<b>Rozvoj vedy a techniky</b>	Heuristická - rozhovor	
	Informačnoreceptívna – výklad	
	Reproduktívna – riadený rozhovor	
	Heuristická - rozhovor	

#### Učebné zdroje – 4. ročník prvý CJ

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:



Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Multikultúrna spoločnosť</b>	John and Liz Soars : New Headway – Intermediate - Student´s Book, OUP,2005	Tabuľa Magnetofón CD prehrávač TV prijímač DVD prehrávač PC Nástenky	Učebnice Slovníky	Internet Knižnica CD, DVD MC časopisy Friendship, Freundschaft
<b>Gramatické slovesné štruktúry</b>	Raymond Murphy: English Grammar In Use, CUP, 2002  E.Walker – S.Elsworth: Grammar Practice, PEL, 2000  J.Bérešová – M. Macková: Nová maturita, Monitor – Testy, SPN, 2004	Tabuľa Magnetofón CD prehrávač TV prijímač DVD prehrávač Videoprehrávač PC Nástenky	Učebnice Slovníky Obrazový materiál, postery, plagáty, výstrižky z novín,	Internet Knižnica CD, DVD MC časopisy Friendship, Freundschaft cudzojazy. tlač
<b>Future Perfect, Future Perfect Continuous</b>	Longman Dictionary of Contemporary English, PEL, 2007	Tabuľa Magnetofón CD prehrávač TV prijímač DVD prehrávač Videoprehrávač PC	Učebnice Slovníky	Internet Knižnica CD, DVD
<b>Frázové slovesá, rekcia slovies</b>	Vicky Hollett: Business Objectives- New Edition, Oxford 1996.		Učebnice Slovníky	VC
<b>Obchodná korešpondencia v cudzom jazyku</b>	.Bérešová -MHosszúová-M.Macková: Nová maturita z angličtiny, Actuell, 2004		Obrazový materiál, postery, plagáty, výstrižky z novín,	cudzojazyčná tlač
<b>Situačné rozhovory</b>				
<b>Rozvoj vedy a techniky</b>				





Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

### ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK - Prvý cudzí jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			
<b>Základné gramatické štruktúry</b>	<b>27</b>	slovenský jazyk spoločenská komunikácia geografia dejepis etika náboženstvo	-správne používať a rozlišovať základné tvary pomocných a modálnych slovies	- správne použil pomocné a modálne slovesá (otázka a zápor) v ústnej a písomnej forme	-ústne frontálne skúšanie - individuálne ústne skúšanie - písomné skúšanie formou testov, písomných prác a slohových prác	ústne odpovede testy písomné práce slohové práce mikrodialógy	
Opakovanie učiva	3		-správne utvoriť otázku a zápor				
Pomocné slovesá	6		- osvojiť si vedomosti o základoch morfológie a syntaxe daných slovných druhov				
Modálne slovesá	5						
Prídavné mená	4						
Slovosled anglickej vety	3						
Členy	3						
Zápory, slovná zásoba	3						
<b>Fonetika a fonológia</b>	<b>4</b>			- osvojiť si prácu s bilingválnym a výkladovým slovníkom	- použil slovníky pri práci s jazykom - použil správnu výslovnosť pri ústnom prejave	-písomné skúšanie -ústne skúšanie	ústne skúšanie písomné práce
Anglická abeceda	2			- osvojiť si základy výslovnosti			
Výslovnosť v praxi	2						
<b>Rodina a bývanie</b>	<b>9</b>		- osvojiť si slovnú zásobu týkajúcu sa rodiny a miesta bydliska	- dokázal porozprávať o svojej rodine, záľubách jednotlivých členov	-ústne frontálne skúšanie - individuálne ústne skúšanie	ústne odpovede mikrodialógy	
Rodinní príslušníci a oslavy	4		- opísať byt a dom a okolie	- dokázal popísať svoj byt resp. dom, svoju izbu na požadovanej úrovni			
Kde a ako bývame	5		- určiť smer				
<b>Formálna a neformálna korešpondencia</b>	<b>6</b>		- vedieť vytvoriť krátky neformálny list	- bol schopný vytvoriť krátky neformálny list	- ústne frontálne skúšanie - písomné skúšanie formou listu	slohové práce písomné práce	
Formálny štýl	3		- vedieť rozlíšiť úpravu a základné znaky formálneho a neformálneho písomného prejavu				
Neformálny štýl	3						
<b>Základné gramatické časy</b>	<b>17</b>		- pochopiť význam a použitie jednotlivých gramatických javov a štruktúr	- chápal a využíva gramatické časy v bežnom jazykovom prejave	- písomné skúšanie formou testov, písomných prác a slohových prác	písomné práce slohové práce	
Prítomný čas	4						
Minulý čas	2						
Predprítomný čas	4						
Budúci čas	2						
Predminulý čas	2						
Cvičenia na precvičenie časov	3						
<b>Opis osoby</b>	<b>12</b>		- pozná slovnú zásobu týkajúcu sa častí ľudského tela	- vedel popísať vonkajšie znaky, ako aj vnútorné charakteristické črty osoby	-ústne frontálne skúšanie - individuálne ústne skúšanie - písomné skúšanie formou a slohových prác	ústne odpovede písomné práce roleplay mikrodialógy posluch	
Čo je na obrázku	5		- pozná farby, druhy oblečenia na požadovanej úrovni				
Ako si sa dnes mal?	4		- vie určiť základné charakteristické vlastnosti osoby				
Citoslovcia v angličtine	2						
Diskusia	1						
<b>Záľuby a voľný čas</b>	<b>7</b>		- vedieť porozprávať o svojom dennom programe	- bol schopný súvisle porozprávať o svojom dennom programe a vyjadriť svoje názory, myšlienky a argumenty k danej téme	-ústne frontálne skúšanie - individuálne ústne skúšanie - písomné skúšanie formou slohových prác	ústne odpovede slohové práce mikrodialógy	
Free time activities	4		- popísať svoje záľuby, využijúc už známe gramatické javy				
Určovanie času	2						
Mikrodialógy	1						



Škola	Spojenná škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK - Prvý cudzí jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Gramatické kategórie menných slovných druhov	3	slovenský jazyk spoločenská komunikácia geografia dejepis etika	- osvojiť si stupňovanie prid.mien a prisloviek - osvojiť si tvary zámen	- bol schopný porovnávať predmety a ľudí pomocou stupňovania - bol schopný vhodne nahrádzať podstatné a prídavné mená zámenami v texte.	- ústne frontálne skúšanie - individuálne ústne skúšanie - písomné skúšanie formou testov, písomných prác a slohových prác	ústne odpovede testy písomné práce slohové práce mikrodialógy
Spoločenské situácie a frázy Question tags Oslovenia ľudí Polite manners	8 2 2 4	náboženstvo	- vedieť komunikovať v každodenných spoločenských situáciách - správne používať základné spoločenské frázy - vedieť správne viesť dialóg	- zvládal bežnú komunikáciu v každodenných situáciách - vedel používať základné spoločenské frázy - správne vedel základnú spoločenskú konverzáciu	- situačný rozhovor	ústna odpoveď
Reálie Menšie anglicky hovoriace krajiny USA a UK	6 2 4		- byť oboznámený so základnými informáciami o krajinách, obyvateľoch a mestách príslušnej jazykovej oblasti	mal osvojené základné informácie o príslušnej jazykovej oblasti	- ústne frontálne skúšanie - individuálne ústne skúšanie	ústna odpoveď slohové práce



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK - prvý cudzí jazyk				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Slovesné gramatické štruktúry</b>	<b>32</b>	slovenský jazyk spoločenská komunikácia	-správne používať jednotlivé tvary sloviess v správnych časoch,  - správne používať jednotlivé slovné druhy a ich tvary	-vedel správne použiť slovesá v jednotlivých časoch, tvoriť vety v písomnej aj ústnej forme	-ústne frontálne skúšanie - individuálne ústne skúšanie - písomné skúšanie formou testov, písomných prác a slohových prác	ústne frontálne skúšanie individuálne ústne skúšanie písomné skúšanie formou testov, písomných prác a slohových prác
Opakovanie učiva	2					
Prítomný čas	2					
Minulý čas slovesa to be	1	geografia				
Predprítomný čas	4	dejepis				
Predprítomný čas – porovnania s inými časmi v AJ	5	etika				
Budúci čas	2	náboženstvo				
Pasíva	6					
Zámená	6					
Infinitív s to	4					
<b>Cestovanie</b>	<b>8</b>		- osvojiť si slovnú zásobu, fráзовé spojenia týkajúce sa cestovania - byť schopný popísať cestovanie lietadlom, vlakom, autobusom, loďou a porovnať ich - vedieť komunikovať v bežných situáciách pri cestovaní - podať pokyny na určenie smeru	- vedel komunikovať na témy týkajúce sa cestovania -vedel sa vyjadriť v bežných komunikačných situáciách pri cestovaní - vedel popísať a porovnať rôzne spôsoby cestovania - vie podať a prijať pokyny na určenie smeru	-ústne frontálne skúšanie - individuálne ústne skúšanie	-ústne odpovede - mikrodialógy - slohové práce
Slovná zásoba	2					
Užitočné frázy	2					
Jako sa tam dostanem ?	1					
Vypracovanie a kontrola slohovej práce	3					
<b>Nakupovanie</b>	<b>8</b>		- osvojiť si sl. zásobu týkajúcu sa nakupovania - byť schopný popísať rôzne formy nakupovania, rôzne druhy obchodov, porovnať výhody a nevýhody rôznych foriem nakupovania - vedieť komunikovať v bežných situáciách pri nakupovaní	- vedel komunikovať na témy týkajúce sa nakupovania -vdel sa vyjadriť v bežných komunikačných situáciách pri nakupovaní - vedel popísať a porovnať rôzne spôsoby nakupovania	-ústne frontálne skúšanie - individuálne ústne skúšanie	-ústne odpovede - mikrodialógy - slohové práce -roleplay
Shopping spree	2					
Peniaze a nakupovanie	3					
Vianoce a nákupy	3					
<b>Vzdelávanie a školský systém</b>	<b>8</b>		- osvojiť si slovnú zásobu týkajúcu sa vzdelávania - dostať základné informácie o školskom systéme na Slovensku a v ESC, porovnať ich - diskutovať o problémoch v školstve, v škole, o problémoch mladých a nachádzať konštruktívne riešenia	- vedel komunikovať na tému vzdelávania - vedel diskutovať po odbornej a laickej stránke o problémoch školstva a problémoch mladých a podávať konštruktívne riešenia daných problémov	-ústne frontálne skúšanie - individuálne ústne skúšanie - písomné skúšanie	-ústne odpovede - mikrodialógy - slohové práce
Školský systém na Slovensku	3					
Rôzne školské systémy	2					
Current issues	2					
Slohová práca	1					
<b>Slovotvorba, prefixácia a sufixácia</b>	<b>8</b>		- pochopiť význam a spôsob tvorby slov v anglickom jazyku	- chápal a vie použiť jednotlivé formy slovotvorby pri každodennej komunikácii	- písomné skúšanie formou testov, písomných prác a slohových prác	-quiz - slohové práce
Prehľad problematiky	1					
Prefixácia v angličtine	3					
Sufixácia v angličtine	3					
Cvičenia zamerané na osvojenie slovotvorných procesov	1					



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h1>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h1> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK - prvý cudzí jazyk				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
<b>Reálie</b> Reálie – Slovensko Reálie – UK Reálie – USA Reálie – iné anglicky hovoriace krajiny Vypracovanie slohovej práce	<b>8</b> 2 1 1 2 2		- dostať základné informácie o ESC a Slovensku - na základe textov, audio a video nahrávok, webstránok, exkurzií, získať potrebné informácie o daných krajinách a ich histórii a spôsobe života ľudí v daných krajinách	- poznať základné informácie o ESC a Slovensku a vie ich prezentovať - v odborných a populárno-náučných textoch, audio-vizuálnych nahrávkach a na webstránkach bol schopný vyhľadať potrebné informácie o daných krajinách, ich histórii a spôsobe života ľudí v daných krajinách	- ústne frontálne skúšanie - individuálne ústne skúšanie - písomné skúšanie	- ústne odpovede - mikrodialógy - slohové práce	
<b>Syntax</b> Štruktúra anglickej vety Účelové vety Vzťažné vety	<b>12</b> 2 6 4		- správne používať a tvoriť vzťažné a účelové vety, infinitívne väzby - osvojiť si základné syntaktické vedomosti pri skracovaní zložených viet	- vedel správne skrútiť zloženú vetu pomocou vzťažných a účelových viet a infinitívnych väzieb v ústnom a písomnom prejave	- ústne frontálne skúšanie - individ. ústne skúšanie - písomné skúšanie formou testov, písomných prác a slohových prác	ústne odpov. testy písomné práce slohové práce mikrodialógy	
<b>Komunikácia a jej formy</b> Types of communication (definície, rozdelenie) Aktívny rozvoj slovnej zásoby	<b>8</b> 4 4		- charakterizovať základné formy komunikácie a porovnať ich s modernými spôsobmi komunikácie - precvičiť rôzne formy komunikácie v praxi	- poznať a vedel charakterizovať a porovnať základné a moderné formy komunikácie - vedel komunikovať v rôznych situáciách v každodennom živote	- ústne frontálne skúšanie - individuálne ústne skúšanie	- hra - mikrodialógy - slohové práce	
<b>Číslovky, predložky, členy</b> Číslo a číslovky Predložky Členy	<b>10</b> 3 2 5		- osvojiť si stupňovanie príd.mien a prísloviak, použitie radových čísloviek, - pochopiť použitie predložiek a členov, poukázať na výnimky a zvláštnosti v ich použití	- vedel používať jednotlivé tvary menných slovných druhov, predložky a členy v praxi, v ústnom a písomnom prejave	- ústne frontálne skúšanie - individuálne ústne skúšanie - písomné skúšanie formou testov, písomných prác a slohových prác	ústne frontálne skúšanie individuálne ústne skúšanie pís. skúšanie formou testov, písomných prác	
<b>Sviatky, zvyky a obyčaje</b> Úvod Vianoce Veľká Noc American culture penetration SNP, slovná zásoba Contemporary issues	<b>12</b> 1 2 2 2 3		- poznať sviatky a obyčaje v ESC a na Slovensku - porovnať spôsoby a zvyky pri jednotlivých sviatkoch v jednotlivých ESC a na Slovensku - vedieť vyhľadať v textoch, audio-vizuálnych nahrávkach, v tlači a na webstránkach informácie o jednotlivých sviatkoch a tradíciách. Na ich základe pripraviť projekty o tradíciách v ESC a na Slovensku	- vedel charakterizovať a porovnať sviatky a tradície v ESC a na Slovensku  - vedel vyhľadať informácie a vypracovať projekty o tradíciách a sviatkoch v ESC a na Slovensku	- ústne frontálne skúšanie - individuálne ústne skúšanie - písomné skúšanie	- ústne odpovede - mikrodialógy - slohové práce	
<b>Situačné rozhovory</b> Návšteva lekára V reštauračnom zariadení Môj veľký deň - pracovný pohovor Rodinná oslava Na úrade Informácie o škole jasne a stručne	<b>18</b> 3 3 3 3 3 3		- precvičiť si komunikáciu v rôznych situáciách každodenného života	- bol schopný reagovať v danom jazyku na podnety z každodenného života - vedel improvizovať v rôznych situáciách praktického života	- ústne frontálne skúšanie - individuálne ústne skúšanie - forma dramatickej hry	- ústne odpovede - mikrodialógy	



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

### ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK - prvý cudzí jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Životné prostredie</b> Úvod do problematiky životného prostredia Slovná zásoba, čítance Skupinový projekt	<b>8</b> 1 3 4	spoločenská komunikácia slovenský jazyk a literatúra geografia dejepis etika	- rozšíriť si slovnú zásobu v oblasti environmentalistiky - charakterizovať základné environmentálne problémy a vedieť o nich diskutovať, zaujať stanovisko k téme	- ovládal všeobecne známu terminológiu v oblasti environmentalistiky - dokázal podať základné informácie o environmentálnych problémoch spoločnosti a zaujať k nim stanovisko	Vypracovanie krátkych projektov v skupinovej práci Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie formou slohových prác	Prezentácia projektov Ústne odpovede Dialógy Slohové práce
<b>Gramatické slovesné štruktúry</b> Opakovanie slovesných časov Perfekt tense Infinitívne vety Prezent perfekt v prezent tense Prezent perfekt continuous Cvičenia	<b>22</b> 5 5 5 2 3 2	náboženstvo	- pochopiť a správne použiť gramatické štruktúry v jazykovom kontexte  - vedieť vytvoriť zápor, otázku, zvládnuť základné syntaktické štruktúry	- vedel použiť v kontexte dané gramatické štruktúry a plynulo sa vyjadruje v nich - dané gramatické štruktúry aktívne využíval v rozhovoroch	Písomné skúšanie	Písomné práce Testy
<b>Pasíva</b> Formálne znaky Premena aktívnych viet na pasívne Využitie pasíva Rôzne vyjadrenia	<b>8</b> 2 2 2 2		- vedieť správne využívať pasívne tvary viet vo formálnom a neformálnom styku - vedieť transformovať aktívnu vetu na pasívnu a naopak	- dokázal transformovať aktívne vety na pasívne - dokázal pasíva správne používať v každodennom živote, vo formálnom aj neformálnom styku	Ústne skúšanie Dialógy Individuálne písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca Testy
<b>Kondicionály</b> Úvod 0 a I kondicionál 2 a 3 kondicionál Modelové vety, cvičenia	<b>8</b> 1 2 2 3		- osvojiť si vedomosti o kondicionáloch (podmienkových, želacích a časových vetách) - porovnať dané štruktúry so slovenskými gramatickými štruktúrami a poukázať na rozdiely	- správne používal kondicionály v rôznych situáciách - rozlišoval rôzne druhy kondicionálov	Písomné skúšanie Testy	Test Písomná skúška
<b>Reálie anglicky hovoriacich krajín</b> Veľká Británia a Severné Írsko USA Iné anglicky hovoriace krajiny sveta	<b>12</b> 3 3 3		- osvojiť si základnú terminológiu týkajúcu sa geografie krajín príslušnej jazykovej oblasti - vedieť informovať o krajinách príslušnej jazykovej oblasti ústnou a písomnou formou	- vedel ústne a písomne informovať o reáliách krajín príslušnej jazykovej oblasti (o ich geografii, histórii a zvyklostiach) - vedel diskutovať a zaujať stanovisko k problémom krajín príslušnej jazykovej oblasti	Individuálne a frontálne skúšanie Skupinová práca Projektová práca	Ústna odpoveď Slohová práca Prezentácie
<b>Situačné rozhovory</b> Štúdium na škole  Slávnostné príležitosti	<b>4</b> 2  2		- zvládnuť bežnú komunikáciu v základných spoločenských situáciách - osvojiť si základné spoločenské frázy - vedieť správne štylizovať dialóg	- ovládal bežnú komunikáciu v základných spoločenských situáciách - zvládal a vie používať základné spoločenské frázy - dokázal viesť základnú spoločenskú konverzáciu	Dialóg Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK - prvý cudzí jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Starostlivosť o zdravie a zdravý životný štýl</b> My a zdravie Športom ku zdraviu Alternatívna medicína Diskusia	<b>8</b> 2 2 2 2	spoločenská komunikácia slovenský jazyk a literatúra geografia dejepis etika	rozšíriť si slovnú zásobu súvisiacu so zdravím a zdravým životným štýlom - vedieť komunikovať v zdravotníckych zariadeniach - vedieť diskutovať a zaujať svoje stanovisko v zdravotníckej problematike	- aktívne využíval slovnú zásobu súvisiacu s témou - dokázal komunikovať v praktickej situácii, v zdravotníckom zariadení - vedel sa zapojiť do diskusie a zaujať stanovisko na tému zdravie a zdravý životný štýl	Dialóg Ústne frontálne skúšanie Diskusia	Diskusia Slohová práca
<b>Šport</b> Šport jako fenomén Olympijské hry Naši paralympionici Slovná zásoba – americké a britské športy Slohová práca	<b>10</b> 2 2 2 2 2	náboženstvo	- rozšíriť si slovnú zásobu súvisiacu so športovými aktivitami - rozlíšiť druhy športov a hier podľa sezóny a miesta konania	- aktívne využíval slovnú zásobu - charakterizoval jednotlivé druhy športov a pozná a vedel jednoduchou formou opísať pravidlá hier	Individuálne skúšanie Štylizovaná forma písomného prejavu	Ústna odpoveď Slohová práca
<b>Mladí ľudia a spoločnosť</b> Generation gap Bullying Drug abuse	<b>8</b> 3 2 3		- osvojiť si základnú terminológiu týkajúcu sa životného štýlu mladých ľudí - vedieť informovať o problémoch a životnom štýle mladých ľudí	- vedel diskutovať o problémoch mladých ľudí, o ich životnom štýle - vedel nájsť možnosti riešenia problémov mladých	Individuálne a frontálne skúšanie Skupinová práca Projektová práca	Ústna odpoveď Slohová práca Prezentácie
<b>Obchodná korešpondencia</b> Bežné obchodné listy Tvorba požadovaného listu	<b>3</b> 2 1		- zvládnuť základy obchodnej korešpondencie v anglickom jazyku - osvojiť si základné frázy obchodnej korešpondencie - vedieť napísať úradný list v úradnom štýle v anglickom jazyku	ovládal formu obchodného listu - zvládol a vie používať základné frázy obchodnej korešpondencie - dokázal napísať úradný list v danom jazyku	Ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie (tvorba listov)	Ústna odpoveď Písomná skúška (listy)
<b>Rodina a generačné problémy</b> Kde, ako a s kým žijeme Problémy v súčasnosti Slohová práca	<b>8</b> 3 3 2		rozšíriť si slovnú zásobu súvisiacu s problematikou rodiny a s generačnými problémami - vedieť diskutovať a zaujať svoje stanovisko na tému rodina a generačné problémy - vedieť porozprávať o svojej rodine	- aktívne využíval slovnú zásobu súvisiacu s témou - dokázal komunikovať o svojej rodine - vedel sa zapojiť do diskusie a zaujať stanovisko na tému generačné problémy	Dialóg Ústne frontálne a individuálne skúšanie Vypracovanie krátkych projektov v skupinovej práci	Prezentácia projektov Ústna odpoveď Slohová práca

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	



## ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK - prvý cudzí jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 81 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Multikultúrna spoločnosť</b> Definícia Multikulturalizmus v UK Multikulturalizmus v USA	<b>8</b> 1 3 4	geografia dejepis etika náboženstvo	- rozšíriť si slovnú zásobu v oblasti spoločenských vied - charakterizovať základné spoločenské a národnostné problémy daných krajín a vedieť o nich diskutovať, zaujať stanovisko k téme a navrhnúť riešenie	- ovládal všeobecne známu terminológiu v oblasti spoločenských vied - dokázal podať základné informácie o spoločenských problémoch a zaujať k nim stanovisko	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie formou slohových prác	Ústne odpovede Dialogy diskusia
<b>Gramatické slovesné štruktúry</b> Prítomný čas Predprítomný čas Predminulý čas Syntax Podmienky Budúci čas Krátke otázky, vyjadrenie údivu Vianoce Must / have to	<b>23</b> 1 3 4 3 3 3 3 1 2		- pochopiť a správne použiť gramatické štruktúry v jazykovom kontexte  - vedieť vytvoriť zápor, otázku, zvládnuť základné syntaktické štruktúry	- vedel použiť v kontexte dané gramatické štruktúry a plynulo sa vyjadruje v nich - dané gramatické štruktúry aktívne využíval v rozhovoroch	Písomné skúšanie	Písomné práce Testy Ústne odpovede
<b>Future Perfect, Future Perfect Continuous</b> Opakovanie budúceho času jednoduchého Future perfect Future Perfect Continuous	<b>8</b> 2 3 3		- vedieť správne využívať tvary druhého budúceho času a perfekta	- dokázal správne používať druhého budúceho času a perfekta v každodennom živote, vo formálnom aj neformálnom styku	Ústne skúšanie Dialogy Individuálne písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca Testy
<b>Frázové slovesá, rekcia sloviess</b> Typy a črty frázových sloviess Osvojenie si preraných frázových sloviess	<b>8</b> 4 4		- osvojiť si ďalšie tvary frázových sloviess a slovesných väzieb, osvojiť si rozdiely pri používaní týchto tvarov v cudzích jazykoch a v materinskom jazyku.	- správne používal frázové slovesá a slovesné väzby v každodennom živote	Písomné skúšanie Testy	Test Písomná skúška
<b>Obchodná korešpondencia v cudzom jazyku</b> Úvod do obchodne angličtiny Dopyt Ponuka Sťažnosť Reklamácia Urgencia Životopis Applying for a job	<b>21</b> 1 2 3 4 4 2 2 3		- osvojiť si znaky a formu obchodnej korešpondencie, osvojiť si odbornú terminológiu - dokázať správne koncipovať obchodné listy (dopyt, ponuka, objednávka, sťažnosť, reklamácia, urgencia, žiadosť o miesto, životopis)	- vedel správne a samostatne skoncipovať obchodné listy (dopyt, ponuka, objednávka, sťažnosť, reklamácia, urgencia, žiadosť o miesto, životopis)	Individuálne a frontálne skúšanie Samostatná práca Dialogy	Ústna odpoveď Samostatné písanie listov

Škola	Spojenná škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK - prvý cudzí jazyk			3 hodiny týždenne, spolu 81 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Situačné rozhovory</b> Modelové situácie Predstavenie sa a podanie informácie	6 3 3		- zvládnuť bežnú komunikáciu v základných spoločenských situáciách - osvojiť si základné spoločenské frázy - vedieť správne štylizovať dialóg	- ovládal bežnú komunikáciu v základných spoločenských situáciách - zvládol a vie používať základné spoločenské frázy - dokázal viesť základnú spoločenskú konverzáciu	Dialóg Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Rozvoj vedy a techniky</b> Diskutujeme o technike Moderná doba a my	6 3 3		- rozšíriť si slovnú zásobu súvisiacu s rozvojom vedy a techniky - rozprávať o rozvoji vedy a techniky a o pozitívnych a negatívnych vplyvoch vedy a techniky na spoločnosť a život na našej planéte	- aktívne využíval slovnú zásobu - charakterizoval jednotlivé vynálezy a ich vplyv (pozitívny, negatívny) na spoločnosť	Individuálne skúšanie Projektová práca	Ústna odpoveď Slohová práca



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

<b>Názov predmetu</b>	<b>Nemecký jazyk - prvý cudzí jazyk</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. roč. 3 hod. týž. spolu 99 vyučovacích hodín 2. roč. 4 hod. týž. spolu 132 vyučovacích hodín 3. roč. 3 hod. týž. spolu 99 vyučovacích hodín 4. roč. 3 hod. týž. spolu 86 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý, tretí, štvrtý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo všeobecného vzdelávania, zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ štátneho vzdelávacieho programu pre skupiny študijných odborov 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby.

V predmete cudzí jazyk boli integrované štyri obsahové a vzdelávacie štandardy „*Tematické okruhy*“, „*Jazykové funkcie*“, „*Rečové zručnosti*“ a „*Jazykové prostriedky*“.



Obsahový a vzdelávací štandard spolu s učebnými osnovami a učebnými plánmi je určený na riadenie vyučovania cudzích jazykov. Vymedzuje základné požiadavky a súhrn požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov, ktoré majú vedieť preukázať na konci štvorročného štúdia, aj keď nebudú z daného cudzieho jazyka maturovať. Predmet cudzí jazyk svojím obsahom nadväzuje na obsah učiva základnej školy, ktorý žiaci rozvíjajú, rozširujú a prehlbujú.

Obsah predmetu je štrukturovaný do obsahových štandardov „*Počúvanie s porozumením*“, „*Čítanie s porozumením*“, „*Písomný prejav*“, „*Ústny prejav*“ a do tematických celkov /témy a podtémy/, ktoré sú situačne orientované, je ich možné preberať a stvárniť vo forme každodenných situácií a dialógov, krátkych a jednoduchých textov na čítanie a počúvanie, písomných aktivít k preberaným témam i témam podľa vlastného záujmu v rámci obchodnej komunikácie v cudzom jazyku, k ich aplikácii aj v odborných predmetoch ekonomickej i obchodnej korešpondencie v súlade s normami danej krajiny a vybraných tém z oblasti hospodárskeho života.

Obsahom predmetu cudzí jazyk je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné schopnosti využívať vedomosti, zručnosti, postoje a hodnotovú orientáciu tak, aby rozvíjali komunikatívnu schopnosť ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie i výmenu informácií. Žiak si má osvojiť a rozšíriť v priebehu štúdia cudzieho jazyka praktické rečové zručnosti ako nástroj na dorozumievanie v priamej i nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informačným zdrojom. Znalosť cudzieho jazyka prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíja jeho schopnosti učiť sa po celý život, byť vnímavý ku kultúre, disponovať schopnosťami a používať rôzne spôsoby dorozumievania s inými kultúrami. Predmet vedie žiakov k tomu, aby zvládli a osvojili si základné komunikačné spôsobilosti v cudzom jazyku, ktoré každý človek potrebuje k svojmu osobnému naplneniu, sociálnemu začleneniu a k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách na takej úrovni, aby si ich mohol ďalej rozvíjať, zachovávať a aktualizovať v rámci celoživotného vzdelávania, ktoré je návrhom odporúčania Európskeho parlamentu a Rady o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania cudzieho jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu cudzí jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete sa rozvíjajú a skvalitňujú kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, podnikateľské spôsobilosti, spôsobilosti využívať*

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

*informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu cudzí jazyk patrí aj dobré materiálne-technické a priestorové vybavenie odbornými učebňami. Mnohé konverzačné témy sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu cudzí jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakovi súbor vedomostí, zručností a kompetencií na úrovni ISCED 3A, aby vstupujúc do praxe boli vybavení základmi odborného cudzieho jazyka, aby sa mohli uchádzať o prácu v rámci Európskej únie, či ďalšieho štúdia na vysokej škole. Ich kompetencie v cudzom jazyku ovplyvnia aj používanie odborného cudzieho jazyka, lebo vzdelávanie v cudzom jazyku je založené na kognitívno-komunikatívnom spôsobe výučby vrátane didaktických interkultúrnych aspektov. Je potrebné využívať aktivizujúce didaktické metódy, organizovať činnosti podporujúce zvýšenú myšlienkovú aktivitu žiakov, vytvárať pre žiakov stratégie učenia, ktoré zodpovedajú ich učebným predpokladom, podporovať ich sebadôveru, samostatnosť a iniciatívnosť, ale aj sebakontrolu a sebahodnotenie.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete cudzí jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakovi umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti



- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, články, internet),
- správne interpretovať získané poznatky.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v procese výučby cudzieho jazyka a vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy a informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať cudzí jazyk z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk porovnávať a hľadať formy riešenia
- korigovať nesprávne riešenia problému v cudzom jazyku
- používať osvojené metódy problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

#### Podnikateľské spôsobilosti

- byť vybavený základmi odborného cudzieho jazyka
- schopnosť uchádzať sa o prácu v rámci Európskej únie

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu vzdelávania v cudzom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.



#### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania



Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Gramatické javy –morfológia, syntax, štylistika,</b>	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s učebnicou a pracovným zošitom, s bilingválnym a výkladovým slovníkom Práca s výučbovými počítačovými programami Počúvanie s porozumením
<b>Konverzačné témy, reálie</b>	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s učebnicou a pracovným zošitom, s bilingválnym a výkladovým slovníkom Práca s výučbovými počítačovými programami Počúvanie s porozumením Práca s mapou a obrázkami Videofilmy, Exkurzie
<b>Obchodná komunikácia a korešpondencia</b>	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s učebnicou a pracovným zošitom, s bilingválnym a výkladovým slovníkom Práca s výučbovými počítačovými programami Počúvanie s porozumením

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

### Učebné zdroje



Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
<b>Gramatické javy – morfológia, syntax, štylistika</b>	Deutsch eins zwei 1, 2 Lehrbuch mit Arbeitsbuch 1, 2 H.Hanuljaková, D. Kettnerová, L. Tesařová; Fraus, 2003, 2007 H.Hanuljaková – I.Horová: Monitor H.Hanuljaková – I.Horová, I.Lenčová: Interná časť novej maturity, SPN, 2005 M.Čierna – L.Čierny – Slovensko-nemecký slovník, Nemecko-slovenský slovník; Testy z nemeckého jazyka, H.Hanuljaková; Fraus 2007 Wir üben deutsche Grammatik, H.Justová; Fragment, Príroda 2001	Tabuľa Magnetofón CD prehrávač TV prijímač DVD prehrávač Videoprehrávač PC Nástenky	Učebnice Pracovné zošity Slovníky	Internet Knižnica CD DVD MC časopisy Hurra!
<b>Konverzačné témy, reálie</b>	Dutsch eins zwei 1,2 Lehrbuch mit Arbeitsbuch 1,2 H. Hanuljaková, D. Kettnerová, L.Tesařová; Fraus,2003, 2007 V.Štourač: Nemčina –Prehľad SŠ učiva pre maturantov,Enigma, 1999; Nová Maturita z nemčiny,A.OlejárováAktuell 2004 Deutsche Literatur fürs Abitur, H.Justová, S.Kadlecová; Príroda 2003 Nemecké konverzačné témy pre maturitu, Fraus,1999 H.Justová – Deutsch Sprachige Länder, Fragment 1992 Reálie nemecky hovoriadich krajín, B. Homolková; Fraus 1999	Tabuľa Magnetofón CD prehrávač TV prijímač DVD prehrávač Videoprehrávač PC Nástenky	Učebnice Slovníky Obrazový materiál, postery, plagáty, výstrižky z novin	Internet Knižnica CD DVD MC časopisy Friendship,F reundschaft cudzojazyčná tlač
<b>Obchodná korešpondencia a komunikácia</b>	Korešpondencia obchodná a skromná, A.Kupkovič; SNP 1995 R.Sachs – Nemecká obchodní korespondence, Fraus 1993 J.Gregorová a kol.- Odborné texty z nemeckého jazyka SPN 2004	Tabuľa Magnetofón CD prehrávač TV prijímač DVD prehrávač Videoprehrávač PC	Učebnice Pracovné zošity Slovníky	Internet Knižnica CD DVD MC cudzojazyčná tlač



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk - prvý cudzí jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné gramatické štruktúry (pomocné a modálne slovesá, prídavné mená, prívlastňovanie, príslovky, číslovky, slovosled, rody podstatných mien, vyjadrenie množstva, členy)	27	slovenský jazyk spoločenská komunikácia geografia dejepis etika náboženstvo	-správne používať a rozlišovať základné tvary pomocných a modálnych slovies  -správne utvoriť otázku a zápor  - osvojiť si vedomosti o základoch morfológie a syntaxe daných slovných druhov	- vie správne použiť pomocné a modálne slovesá (otázka a zápor) v ústnej a písomnej forme	-ústne frontálne skúšanie - individuálne ústne skúšanie - písomné skúšanie formou testov, písomných prác a slohových prác	-ústne odpovede - testy - písomné práce - slohové práce - mikrodialógy - projektová práca
Fonetika a fonológia (zopakovanie výslovnosti, abecedy, práce so slovníkmi)	4		- osvojiť si prácu s bilingválnym a výkladovým slovníkom - osvojiť si základy výslovnosti	- vie použiť slovníky pri práci s jazykom - používa správnu výslovnosť pri ústnom prejave	- písomné skúšanie - ústne skúšanie	- ústne skúšanie - písomné práce
Rodina a bývanie	9		- osvojiť si slovnú zásobu týkajúcu sa rodiny a miesta bydliska - opísať byt a dom a okolie - určiť smer	- dokáže porozprávať o svojej rodine, záľubách jednotlivých členov - dokáže popísať svoj byt resp. dom, svoju izbu na požadovanej úrovni	-ústne frontálne skúšanie - individuálne ústne skúšanie	-ústne odpovede mikrodialógy - projektová práca
Formálna a neformálna korešpondencia	6		- vedieť vytvoriť krátky neformálny list - vedieť rozlíšiť úpravu a základné znaky formálneho a neformálneho písomného prejavu	- je schopný vytvoriť krátky neformálny list	- ústne frontálne skúšanie - písomné skúšanie formou listu	- slohové práce - projektová práca
Základné gramatické časy	17		- pochopiť význam a použitie jednotlivých gramatických javov a štruktúr	- chápe a využíva gramatické časy v bežnom jazykovom prejave	- písomné skúšanie formou testov, písomných prác a slohových prác	- písomné práce - slohové práce - projektová práca
Opis osoby	12		- pozná slovnú zásobu týkajúcu sa častí ľudského tela - pozná farby, druhy oblečenia na požadovanej úrovni - vie určiť základné charakteristické vlastnosti osoby	- vie popísať vonkajšie znaky, ako aj vnútorné charakteristické črty osoby	-ústne frontálne skúšanie - individuálne ústne skúšanie - písomné skúšanie formou a slohových prác	-ústne odpovede - písomné práce - slohové práce mikrodialógy - projektová práca



Škola	Spojenná škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk - prvý cudzí jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Záľuby a voľný čas	7	slovenský jazyk spoločenská komunikácia geografia dejepis etika náboženstvo	- vedieť porozprávať o svojom dennom programe - popísať svoje záľuby, využijúc už známe gramatické javy	- je schopný súvisle porozprávať o svojom dennom programe a vyjadriť svoje názory, myšlienky a argumenty k danej téme	- ústne frontálne skúšanie - individuálne ústne skúšanie - písomné skúšanie formou slohových prác	- ústne odpovede - slohové práce - mikrodialógy - projektová práca
Gramatické kategórie menných slovných druhov	3		- osvojiť si stupňovanie príd.mien a prísloviek - osvojiť si tvary zámen	- je schopný porovnávať predmety a ľudí pomocou stupňovania - je schopný vhodne nahrádzať podstatné a prídavné mená zámenami v texte.	- ústne frontálne skúšanie - individuálne ústne skúšanie - písomné skúšanie formou testov, písomných prác a slohových prác	- ústne odpovede - testy - písomné práce - slohové práce - mikrodialógy - projektová práca
Spoločenské situácie a frázy	8		- vedieť komunikovať v každodenných spoločenských situáciách - správne používať základné spoločenské frázy - vedieť správne viesť dialóg	- zvláda bežnú komunikáciu v každodenných situáciách - vie používať základné spoločenské frázy - správne vedie základnú spoločenskú konverzáciu	- situačný rozhovor	- ústna odpoveď
Reálie	6		- byť oboznámený so základnými informáciami o krajinách, obyvateľoch a mestách príslušnej jazykovej oblasti	- má osvojené základné informácie o príslušnej jazykovej oblasti	- projektová práca	- skupinová prezentácia projektov

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	



## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Nemecký jazyk - prvý cudzí jazyk</b>				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Slovesné gramatické štruktúry (préteritum, futúrum, present perfect, participá, zámenné príslovky, trpné prídavia, neurčitok)	32	slovenský jazyk spoločenská komunikácia geografia dejepis etika náboženstvo	- správne používať jednotlivé tvary slovíec v správnych časoch,  - správne používať jednotlivé slovné druhy a ich tvary	- vie správne použiť slovesá v jednotlivých časoch, tvoriť vety v písomnej aj ústnej forme	- ústne frontálne skúšanie - individuálne ústne skúšanie - písomné skúšanie formou testov, písomných prác a slohových prác	- ústne front. skúšanie - individuálne ústne skúšanie - pís. skúš. formou testov, písomných prác a sloh. prác
Cestovanie	10		- osvojiť si slovnú zásobu, frázové spojenia týkajúce sa cestovania - byť schopný popísať cestovanie lietadlom, vlakom, autobusom, loďou a porovnať ich - vedieť komunikovať v bežných situáciách pri cestovaní - podať pokyny na určenie smeru	- vie komunikovať na témy týkajúce sa cestovania - vie sa vyjadriť v bežných komunikačných situáciách pri cestovaní - vie popísať a porovnať rôzne spôsoby cestovania - vie podať a prijať pokyny na určenie smeru	- ústne frontálne skúšanie - individuálne ústne skúšanie	- ústne odpovede - mikrodialógy - projektová práca - slohové práce
Nakupovanie	10		- osvojiť si slovnú zásobu týkajúcu sa nakupovania, byť schopný popísať rôzne formy nakupovania, rôzne druhy obchodov, porovnať výhody a nevýhody rôznych foriem nakup. - vedieť komunikovať v bežných situáciách pri nakupovaní	- vie komunikovať na témy týkajúce sa nakupovania - vie sa vyjadriť v bežných komunikačných situáciách pri nakupovaní - vie popísať a porovnať rôzne spôsoby nakupovania	- ústne frontálne skúšanie  - individuálne ústne skúšanie	- ústne odpovede - mikrodialógy - projektová práca - slohové práce
Vzdelávanie a školský systém	10		- osvojiť si slovnú zásobu týkajúcu sa vzdelávania dostať základné informácie o školskom systéme na Slovensku a v NSR, porovnať ich - diskutovať o problémoch v školstve, v škole, o problémoch mladých a nachádzať konštruktívne riešenia	- vie komunikovať na tému vzdelávania  - vie diskutovať po odbornej a laickej stránke o problémoch školstva a problémoch mladých a podávať konštruktívne riešenia daných problémov	- ústne frontálne skúšanie - individuálne ústne skúšanie - písomné skúšanie	- ústne odpovede - mikrodialógy - projektová práca - slohové práce
Slovotvorba . prefixácia a sufixácia	6		- pochopiť význam a spôsob tvorby slov v anglickom jazyku	- chápe a vie použiť jednotlivé formy slovotvorby pri každodennej komunikácii	- písomné skúšanie formou testov, písomných prác a slohových prác	- písomné práce - slohové práce - projektová práca

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	



ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Nemecký jazyk - prvý cudzí jazyk</b>				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Reálne	10	slovenský jazyk spoločenská komunikácia geografia dejepis etika náboženstvo	- dostať základné informácie o ESC a Slovensku - na základe textov, audio a video nahrávok, webstránok, exkurzií, získať potrebné informácie o daných krajinách a ich histórii a spôsobe života ľudí v daných krajinách	- pozná základné informácie o ESC a Slovensku a vie ich prezentovať - v odborných a populárno-náučných textoch, audio-vizuálnych nahrávkach a na webstránkach je schopný vyhľadať potrebné informácie o daných krajinách, ich histórii a spôsobe života ľudí	- ústne frontálne skúšanie - individuálne ústne skúšanie - písomné skúšanie - projektové práce	- ústne odpovede - mikrodialógy - projektová práca - slohové práce
Syntax (vzťažné, účelové vety a infinitívne väzby)	14		- správne používať a tvoriť vzťažné a účelové vety, infinitívne väzby  - osvojiť si základné syntaktické vedomosti pri skracovaní zložených viet	- vie správne skrátiť zloženú vetu pomocou vzťažných a účelových viet a infinitívnych väzieb v ústnom a písomnom prejave	- úst. front. skúšanie - individuálne ústne skúšanie - písomné skúšanie formou testov, písomných prác a slohových prác	- úst. odpovede - testy - písomné práce - slohové práce - mikrodialógy - projektová práca
Komunikácia a jej formy	10		- charakterizovať základné formy komunikácie a porovnať ich s modernými spôsobmi komunikácie - precvičiť rôzne formy komunikácie v praxi	- pozná, vie charakterizovať a porovnať základné a moderné formy komunikácie - vie komunikovať v rôznych situáciách v každodennom živote	- ústne frontálne skúšanie - individuálne ústne skúšanie - skúšanie formou projektových prác	- ústne odpovede - mikrodialógy - projektová práca - slohové práce
Číslovky, menné slovné druhy, predložky, členy	6		- osvojiť si stupňovanie príd. mien a prísloviak, použitie radových čísloviek, - pochopiť použitie predložiek a členov, poukázať na výnimky a zvláštnosti v ich použití	- vie používať jednotlivé tvary menných slovných druhov, predložky a členy v praxi, v ústnom a písomnom prejave	- ústne front. skúš. - individuálne ústne skúšanie - písomné skúšanie formou testov, písomných prác a slohových prác	- úst. front. skúš. - individuálne ústne skúšanie - pís. skúšanie formou testov, písomných prác a sloh. prác
Sviatky, zvyky a obyčaje	12		- poznať sviatky a obyčaje v NSR a na SK - porovnať spôsoby a zvyky pri jednotlivých sviatkoch v jednotlivých ESC a na Slovensku - vedieť vyhľadať z rôznych zdrojov, infor. o jednotlivých sviatkoch a tradíciách.	- vie charakterizovať a porovnať sviatky a tradície v ESC a na Slovensku  - vie vyhľadať informácie a vypracovať projekty o tradíciách a sviatkoch v ESC a na Slovensku	- ústne frontálne skúšanie - individuálne ústne skúšanie - písomné skúšanie - projektové práce	- ústne odpovede - mikrodialógy - projektová práca - slohové práce
Situačné rozhovory	12		- precvičiť si komunikáciu v rôznych situáciách každodenného života	- je schopný reagovať v danom jazyku na podnety z každodenného života - vie improvizovať v rôznych situáciách praktického života	- úst. front skúšanie - individuálne ústne skúšanie - forma dramat. j hry	- ústne odpovede - mikrodialógy





Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Nemecký jazyk - prvý cudzí jazyk</b>				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Životné prostredie	8	spoločenská komunikácia slovenský jazyk a literatúra geografia dejepis etika náboženstvo	- rozšíriť si slovnú zásobu v oblasti environmentalistiky - charakterizovať základné environmentálne problémy a vedieť o nich diskutovať, zaujať stanovisko k téme	- ovláda všeobecne známu terminológiu v oblasti environmentalistiky - dokáže podať základné informácie o environmentálnych problémoch spoločnosti a zaujať k nim stanovisko	Vypracovanie krátkych projektov v skupinovej práci Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie formou slohových prác	Prezentácia projektov Ústne odpovede Dialógy Slohové práce
Gramatické slovesné štruktúry (pluskvamperfektum, infinitívne vety v perfekte, present perfect continuous )	22		- pochopiť a správne použiť gramatické štruktúry v jazykovom kontexte - vedieť vytvoriť zápor, otázku, zvládnuť základné syntaktické štruktúry	- vie použiť v kontexte dané gramatické štruktúry a plynulo sa vyjadruje v nich - dané gramatické štruktúry aktívne využíva v rozhovoroch	Písomné skúšanie	Písomné práce Testy
Pasíva	8		- vedieť správne využívať pasívne tvary viet vo formálnom a neformálnom styku - vedieť transformovať aktívnu vetu na pasívnu a naopak	- dokáže transformovať aktívne vety na pasívne - dokáže pasíva správne používať v každodennom živote, vo formálnom aj neformálnom styku	Ústne skúšanie Dialógy Individuálne písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca Testy
Kondicionály	8		- osvojiť si vedomosti o kondicionáloch (podmienkových, želaných a časových vetách) - porovnať dané štruktúry so slovenskými gramatickými štruktúrami a poukázať na rozdiely	- správne používa kondicionály v rôznych situáciách - rozlišuje rôzne druhy kondicionálov	Písomné skúšanie Testy	Test Písomná skúška
Reálie krajín príslušnej jazykovej oblasti	12		- osvojiť si základnú terminológiu týkajúcu sa geografie krajín príslušnej jazykovej oblasti - vedieť informovať o krajinách príslušnej jazykovej oblasti ústnou a písomnou formou	- vie ústne a písomne informovať o reáliách krajín príslušnej jazykovej oblasti (o ich geografii, histórii a zvyklostiach) - vie diskutovať a zaujať stanovisko k problémom krajín príslušnej jazykovej oblasti	Individuálne a frontálne skúšanie Skupinová práca Projektová práca	Ústna odpoveď Slohová práca Prezentácie



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk - prvý cudzí jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Situačné rozhovory	4	spoločenská komunikácia slovenský jazyk a literatúra geografia	- zvládnuť bežnú komunikáciu v základných spoločenských situáciách - osvojiť si základné spoločenské frázy - vedieť správne štylizovať dialóg	- ovláda bežnú komunikáciu v základných spoločenských situáciách - zvládne a vie používať základné spoločenské frázy - dokáže viesť zákl. spoločenskú konverzáciu	Dialóg Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Starostlivosť o zdravie a zdravý životný štýl	8	dejepis etika náboženstvo	rozšíriť si slovnú zásobu súvisiacu so zdravím a zdravým životným štýlom - vedieť komunikovať v zdravotníckych zariadeniach - vedieť diskutovať a zaujať svoje stanovisko v zdravotníckej problematike	- aktívne využíva slovnú zásobu súvisiacu s témou - dokáže komunikovať v praktickej situácii, v zdravotníckom zariadení - vie sa zapojiť do diskusie a zaujať stanovisko na tému zdravie a zdravý životný štýl	Dialóg Ústne frontálne skúšanie Vypracovanie krátkych projektov v skupinovej práci	Prezentácia projektov Ústna odpoveď Slohová práca
Šport a hry	10		- rozšíriť si slovnú zásobu súvisiacu so športovými aktivitami - rozlíšiť druhy športov a hier podľa sezóny a miesta konania	- aktívne využíva slovnú zásobu - charakterizuje jednotlivé druhy športov a pozná a vie jednoduchou formou opísať pravidlá hier	Individuálne skúšanie Štylizovaná forma písomného prejavu	Ústna odpoveď Slohová práca
Mladí ľudia a spoločnosť	8		- osvojiť si základnú terminológiu týkajúcu sa životného štýlu mladých ľudí - vedieť informovať o problémoch a životnom štýle mladých ľudí	- vie diskutovať o problémoch mladých ľudí, o ich životnom štýle - vie nájsť možnosti riešenia problémov mladých	Individuálne a frontálne skúšanie Skupinová práca Projektová práca	Ústna odpoveď Slohová práca Prezentácie
Obchodná korešpondencia	3		- zvládnuť základy obchodnej korešpondencie v cudzom jazyku - osvojiť si základné frázy obchodnej korešpondencie - vedieť napísať úradný list v úradnom štýle v danom jazyku	- ovláda formu obchodného listu - zvládne a vie používať základné frázy obchodnej korešpondencie - dokáže napísať úradný list v danom jazyku	Ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie (tvorba listov)	Ústna odpoveď Písomná skúška (listy)
Rodina a generačné problémy	8		rozšíriť si slovnú zásobu súvisiacu s problematikou rodiny a s generačnými problémami - vedieť diskutovať a zaujať svoje stanovisko na tému rodina a generačné problémy - vedieť porozprávať o svojej rodine	- aktívne využíva slovnú zásobu súvisiacu s témou - dokáže komunikovať o svojej rodine - vie sa zapojiť do diskusie a zaujať stanovisko na tému generačné problémy	Dialóg Ústne frontálne a individuálne skúšanie Vypracovanie krátkych projektov v skupinovej práci	Prezentácia projektov Ústna odpoveď Slohová práca


Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

### ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Nemecký jazyk - prvý cudzí jazyk</b>				3 hodiny týždenne, spolu 86 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Multikultúrna spoločnosť	8	spoločenská komunikácia slovenský jazyk a literatúra geografia dejepis etika náboženstvo	- rozšíriť si slovnú zásobu v oblasti spoločenských vied - charakterizovať základné spoločenské a národnostné problémy a vedieť o nich diskutovať, zaujať stanovisko k téme a navrhnúť riešenie	- ovláda všeobecne známu terminológiu v oblasti spoločenských vied - dokáže podať základné informácie o spoločenských problémoch a zaujať k nim stanovisko	-vypracovanie krátkych projektov v skupinovej práci -ústne frontálne a individuálne skúšanie -písomné skúšanie formou slohových prác	-prezentácia projektov -ústne odpovede -dialógy  -slohové práce
Gramatické slovesné štruktúry (Pluskvamperfektum, Pasiv Perfekt, Futur )	20		- pochopiť a správne použiť gramatické štruktúry v jazykovom kontexte - vedieť vytvoriť zápor, otázku, zvládnuť základné syntaktické štruktúry	- vie použiť v kontexte dané gramatické štruktúry a plynulo sa vyjadruje v nich - dané gramatické štruktúry aktívne využíva v rozhovoroch	-písomné skúšanie	-písomné práce -testy
Futur, Futur II	8		- vedieť správne využívať tvary druhého budúceho času a perfekta	- dokáže správne používať druhého budúceho času a perfekta v každodennom živote, vo formálnom aj neformálnom styku	-ústne skúšanie -dialógy -individuálne písomné skúšanie	-ústna odpoveď -písomná práca -testy
Frázové slovesá, rekcia slovíes	8		- osvojiť si ďalšie tvary frázových slovíes a slovesných väzieb , osvojiť si rozdiely pri používaní týchto tvarov v cudzích jazykoch a v materinskom jazyku.	- správne používa frázové slovesá a slovesné väzby v každodennom živote	-písomné skúšanie -testy	-testy  -písomná skúška
Obchodná korešpondencia v cudzom jazyku	18		- osvojiť si znaky a formu obchodnej korešpondencie, osvojiť si odbornú terminológiu - dokázať správne koncipovať obchodné listy, žiadosť o miesto, životopis	- vie správne a samostatne skoncipovať obchodné listy, žiadosť o miesto, životopis	-individuálne a frontálne skúšanie -samostatná práca -projektová práca	-ústna odpoveď  -prezentácie  -samostatné písanie listov

Škola	Spojenná škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk - prvý cudzí jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 86 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Situačné rozhovory	6	spoločenská komunikácia slovenský jazyk a literatúra geografia dejepis etika	- zvládnuť bežnú komunikáciu v základných spoločenských situáciách - osvojiť si základné spoločenské frázy - vedieť správne štylizovať dialóg	- ovláda bežnú komunikáciu v základných spoločenských situáciách - zvládne a vie používať základné spoločenské frázy - dokáže viesť základnú spoločenskú konverzáciu	- dialóg - ústne frontálne skúšanie	- ústna odpoveď
Používanie cudzieho jazyka v obchodnom styku	8	náboženstvo	- rozšíriť si slovnú zásobu súvisiacu s obchodným stykom - vedieť komunikovať pri prijímacom pohovore - vedieť diskutovať a zaujať svoje stanovisko v odbornej ekonomickej problematike	- aktívne využíva slovnú zásobu súvisiacu s témou - dokáže komunikovať v praktických situáciách, - vie sa zapojiť do diskusie a zaujať stanovisko na odborné témy	- dialóg - ústne frontálne skúšanie - vypracovanie krátkych projektov v skupinovej práci	- prezentácia projektov - ústna odpoveď
Rozvoj vedy a techniky	10		- rozšíriť si slovnú zásobu súvisiacu s rozvojom vedy a techniky - rozprávať o rozvoji vedy a techniky a o pozitívnych a negatívnych vplyvoch vedy a techniky na spoločnosť a život na našej planéte	- aktívne využíva slovnú zásobu - charakterizuje jednotlivé vynálezy a ich vplyv (pozitívny, negatívny) na spoločnosť	- individuálne skúšanie - projektová práca	- ústna odpoveď - slohová práca

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

<b>Názov predmetu</b>	<b>Anglický jazyk - duhý cudzí jazyk</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník: 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 2. ročník: 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 3. ročník: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 4. ročník: 2 hodiny týždenne, spolu 54 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6317 M 00 Obchodná akadémia
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo všeobecného vzdelávania, zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ Štátneho vzdelávacieho programu pre skupiny študijných odborov 63, 64 *Ekonomika a organizácia, obchod a služby*.

V predmete druhý cudzí jazyk boli integrované štyri obsahové a vzdelávacie štandardy „*Tematické okruhy*“, „*Jazykové funkcie*“, „*Rečové zručnosti*“ a „*Jazykové prostriedky*“. Prvé tri obsahové a vzdelávacie štandardy sú spoločné pre všetky cudzie jazyky, štvrtý obsahový a vzdelávací štandard je špecifický pre každý cudzí jazyk.



Obsahový a vzdelávací štandard spolu s učebnými osnovami a učebnými plánmi je určený na riadenie vyučovania cudzích jazykov. Vymedzuje základné požiadavky a súhrn požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov, ktoré majú vedieť preukázať / hoci na rôznej úrovni / všetci žiaci na konci štvorročného štúdia, aj keď nebudú z daného cudzieho jazyka maturovať. Predmet cudzí jazyk svojím obsahom nadväzuje na obsah učiva základnej školy, ktorý žiaci rozvíjajú, rozširujú a prehľbujú.

Obsah predmetu je štruktúrovaný do obsahových štandardov „*Počúvanie s porozumením*“, „*Čítanie s porozumením*“, „*Písomný prejav*“, „*Ústny prejav*“ a do tematických celkov /témy a podtémy/, ktoré sú situačne orientované, je ich možné preberať a stvárniť vo forme každodenných situácií a dialógov, krátkych a jednoduchých textov na čítanie a počúvanie, písomných aktivít k preberaným témam i témam podľa vlastného záujmu v rámci konverzácie v cudzom jazyku, k ich aplikácii aj v odborných predmetoch ekonomickej i obchodnej korešpondencie v súlade s normami danej krajiny a vybraných tém z oblasti hospodárskeho života.

Obsahom predmetu cudzí jazyk je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné schopnosti využívať vedomosti, zručnosti, postoje a hodnotovú orientáciu tak, aby rozvíjali komunikatívnu schopnosť ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie i výmenu informácií. Žiak si má osvojiť a rozšíriť v priebehu štúdia cudzieho jazyka praktické rečové zručnosti ako nástroj na dorozumievanie v priamej i nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informačným zdrojom. Znalosť cudzieho jazyka prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíja jeho schopnosti učiť sa po celý život, byť vnímavý ku kultúre, disponovať schopnosťami a používať rôzne spôsoby dorozumievania s inými kultúrami. Predmet vedie žiakov k tomu, aby zvládli a osvojili si základné komunikačné spôsobilosti v cudzích jazykoch, ktoré každý človek potrebuje k svojmu osobnému naplneniu, sociálnemu začleneniu a k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách na takej úrovni, aby si ich mohol ďalej rozvíjať, zachovávať a aktualizovať v rámci celoživotného vzdelávania, ktoré je návrhom odporúčania Európskeho parlamentu a Rady o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania cudzieho jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu cudzí jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

rozvijať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. .

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu cudzí jazyk patrí aj dobré materiálo-technické a priestorové vybavenie odbornými učebňami a jazykovým laboratóriom. Mnohé konverzačné témy sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

### Stratégia vyučovania – 1. ročník 2 CJ



Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Fonetika, fonológia	frontálny výklad riešenie úloh využitie IKT	frontálna výučba individuálna práca skupinová práca práca s knihou
Základné gramatické tvary pomocných slovíčok a modálnych slovíčok	frontálny výklad dialógy, rozhovory riadený rozhovor	
Základné gramatické štruktúry	problémové vyučovanie frontálny výklad dialógy, rozhovory riadený rozhovor	
Rodina, bývanie		
Opis osoby		
Základné gramatické časy		
Záľuby, voľný čas		
Spoločenské situácie a frázy		
Reálie		

### Učebné zdroje 1. ročník 2 CJ

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,
Fonetika, fonológia	Liz and John Soars: New Headway English Course, , Elementary, I Oxford University Press 2000	PC Tabuľa Magnetofón CD prehrávač	Gramatické testy - prekladové, doplňovacie Mg páska, CD	Internet
Základné gramatické tvary pomocných slovíčok a modálnych slovíčok	Raymond Murphy : English Essential Grammar in Use, Cambridge University Press, 1998  Vicky Hollett: Business Objectives- New Edition, Oxford 1996.	PC Videoprehrávač DVD prehrávač	Videofilmy k reáliám anglicky hovoriace krajiny DVD nahrávky Obrazový a plagátový materiál k reáliám Vybrané články	Žiacka knižnica Internet

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

Základné gramatické štruktúry	Liz and John Soars: New Headway English Course, , Elementary, I Oxford University Press 2000  Raymond Murphy : English Essential Grammar in Use, Cambridge University Press, 1998  Vicky Hollett: Business Objectives- New Edition, Oxford 1996.	Xerox Video Internet	Fotokópie vzorových obchodných písomností Ukážka prezentácie nového obchodného produktu	Bilingválne tlačivá a písomnosti
Rodina, bývanie		PC Tabuľa Magnetofón CD prehrávač	Gramatické testy - prekladové, doplňovacie Mg páska CD	Internet
Opis osoby				
Základné gramatické časy				
Záľuby, voľný čas				
Spoločenské situácie a frázy				
Reálie				

### Stratégia vyučovania – druhý ročník 2 CJ


Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Gramatické štruktúry v Anglickom jazyku	frontálny výklad riešenie úloh využitie IKT	frontálna výučba individuálna práca skupinová práca práca s knihou
Cestujeme s istotou	frontálny výklad dialógy, rozhovory riadený rozhovor	
Nakupovanie	problémové vyučovanie frontálny výklad dialógy, rozhovory riadený rozhovor	
Vzdelávanie a školský systém		
Slovtvorba, prefixácia, sufixácia		
Reálie		
Syntaktická štruktúra anglickej vety		
Komunikácia a jej formy		
Číslovky, predložky a členy		
Sviatky, zvyky a obyčaje		
Situačné rozhovory		

### Učebné zdroje 2. ročník 2 CJ

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, .)
Gramatické štruktúry v Anglickom jazyku	Liz and John Soars: New Headway English Course, , Pre-Intermediate, I Oxford University Press 2000  Raymond Murphy : English Essential Grammar in Use, Cambridge University Press, 1998	PC Tabuľa Magnetofón CD prehrávač	Gramatické testy -prekladové, doplňovacie Mg páska CD	Internet
Cestujeme s istotou	Vicky Hollett: Business Objectives- New Edition, Oxford 1996.	PC Videoprehrávač DVD prehrávač	Videofilmy k reáliám anglicky hovoriacich krajín DVD nahrávky Obrazový a plagátový materiál k reáliám Vybrané články	Žiacka knižnica Internet

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

<b>Nakupovanie</b>	Liz and John Soars: New Headway English Course, , Pre-Intermediate, I Oxford University Press 2000  Raymond Murphy : English Essential Grammar in Use, Cambridge University Press, 1998  Vicky Hollett: Business Objectives- New Edition, Oxford 1996.	Xerox Video Internet	Fotokópie vzorových obchodných písomností Ukážka prezentácie nového obchodného produktu	Bilingválne tlačivá a písomnosti
<b>Vzdelávanie a školský systém</b>		PC Tabuľa Magnetofón CD prehrávač	Gramatické testy prekladové, doplňovacie Mg páska CD	Internet
<b>Slovotvorba, prefixácia, sufixácia</b>				
<b>Reálie</b>				
<b>Syntaktická štruktúra anglickej vety</b>				
<b>Komunikácia a jej formy</b>				
<b>Číslovky, predložky a členy</b>				
<b>Sviatky, zvyky a obyčaje</b>				
<b>Situačné rozhovory</b>				

### Stratégia vyučovania – 3, ročník 2 CJ

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Príroda</b>	frontálny výklad riešenie úloh využitie IKT	frontálna výučba individuálna práca skupinová práca práca s knihou
<b>Využitie infinitívnych väzieb</b>	frontálny výklad dialógy, rozhovory riadený rozhovor	
<b>Zdravotníctvo</b>	problémové vyučovanie frontálny výklad dialógy, rozhovory riadený rozhovor	
<b>Gramatické špecifiká jazyka</b>		
<b>Komunikácia cez telefón</b>		
<b>Modálne slovesá a ich ďalšie využitie</b>		
<b>Mestá</b>		
<b>Cestovanie a druhy dopravných prostriedkov</b>		
<b>Obchodná korešpondencia</b>		

### Učebné zdroje 3. ročník 2 CJ

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ..)
<b>Príroda</b>	Liz and John Soars: New Headway English Course, , Intermediate, I Oxford University Press 2000 Raymond Murphy : English Essential Grammar in Use, Cambridge University Press, 1998 Vicky Hollett: Business Objectives- New Edition, Oxford 1996. .Bérešová -MHosszúová- M.Macková:Nová maturita z angličtiny,Actuell, 2004	PC Tabuľa Magnetofón CD prehrávač	Gramatické testy prekladové, doplňovacie Mg páska CD	Internet



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

Využitie infinitívnych väzieb	Liz and John Soars: New Headway English Course, , Intermediate, I Oxford University Press 2000  Raymond Murphy : English Essential Grammar in Use, Cambridge University Press, 1998	PC Videoprehrávač DVD prehrávač	Videofilmy k reáliám anglicky hovoriacich krajín DVD nahrávky Obraz. a plagát. materiál k reáliám Vybrané články	Žiacka knižnica Internet
Zdravotníctvo	Vicky Hollett: Business Objectives- New Edition, Oxford 1996.  .Bérešová -MHosszúová- M.Macková:Nová maturita z angličtiny,Actuell, 2004	Xerox Video Internet	Fotokópie vzor. obchod. písom. Ukážka prezentácie nov. obchodného produktu	Bilingválne tlačivá a písomnosti
Gramatické špecifiká jazyka		PC Tabuľa Magnetofón CD prehrávač	Gramatické testy prekladové, doplňovacie Mg páska, CD	Internet
Komunikácia cez telefón				
Modálne slovesá a ich ďalšie využitie				
Mestá				
Cestovanie a druhy dopravných prostriedkov				
Obchodná korešpondencia				

#### Stratégia vyučovania – 4, ročník 2 CJ



Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Kondicionály	frontálny výklad riešenie úloh využitie IKT	frontálna výučba individuálna práca skupinová práca práca s knihou
Školstvo	frontálny výklad dialógy, rozhovory riadený rozhovor	
Súslednosť časov	problémové vyučovanie	
Obchodná korešpondencia	frontálny výklad	
Trpný rod	dialógy, rozhovory	
Európska únia	riadený rozhovor	



#### Učebné zdroje 4. ročník 2 CJ

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,
Kondicionály	Liz and John Soars: New Headway English Course, , Intermediate, I Oxford University Press 2000 Raymond Murphy : English Essential Grammar in Use, Cambridge University Press, 1998 Vicky Hollett: Business Objectives- New Edition, Oxford 1996. .Bérešová -MHosszúová- M.Macková:Nová maturita z angličtiny,Actuell, 2004	PC Tabuľa Magnetofón CD prehrávač	Gramatické testy prekladové, doplňovacie Mg páska CD	Internet



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

<b>Školstvo</b>	<p>Liz and John Soars: New Headway English Course, , Intermediate, I Oxford University Press 2000</p> <p>Raymond Murphy : English Essential Grammar in Use, Cambridge University Press, 1998</p> <p>Vicky Hollett: Business Objectives- New Edition, Oxford 1996.</p> <p>.Bérešová -MHosszúová- M.Macková:Nová maturita z angličtiny,Actuell, 2004</p>	<p>PC Videoprehrávač DVD prehrávač</p>	<p>Videofilmy k reáliám anglicky hovoriacich krajín DVD nahrávky Obrazový a plagátový materiál k reáliám Vybrané články</p>	<p>Žiacka knižnica  Internet</p>
<b>Súslednosť časov</b>		<p>Xerox Video Internet</p>	<p>Fotokópie vzorových obchodných písomností Ukážka prezentácie nového obchodného produktu</p>	<p>Bilingválne tlačivá a písomnosti</p>
<b>Obchodná korešpondencia</b>		<p>PC Tabuľa Magnetofón CD prehrávač</p>	<p>Gramatické testy prekladové, doplňovacie Mg páska, CD</p>	<p>Internet</p>
<b>Trpný rod</b>				
<b>Európska únia</b>				



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk Druhý cudzí jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Fonetika, fonológia</b>	<b>4</b>	Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk a literatúra Geografia	- naučiť sa pracovať so slovníkom - ovládať fonetické pravidlá - naučiť sa špecifiká písomného prejavu na úrovni slov a viet	- používal slovník - správne ovládal fonetické pravidlá - bol schopný písomne sa vyjadrovať	Písomné a ústne individuálne preverenie vedomostí	Ústne odpovede Krátke písomné práce
<b>Základné gramatické tvary pomocných slovíes a modálnych slovíes</b>	<b>16</b>	Dejepis Etika	- rozoznávať a správne používať základné gramatické tvary pomocných slovíes - pochopiť význam modálnych slovíes a rozdiely v ich použití - vedieť vytvoriť zápor a zvládnuť základné syntaktické štruktúry	- vedel používať pomocné slovesá - vedel používať modálne slovesá - vedel vytvoriť otázku, odpovede aj zápor	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Testovanie pomocou IKT (informačno-komunikačných technológií)
<b>Základné gramatické štruktúry</b>	<b>17</b>		- osvojiť si vedomosti o morfológií (tvarosloví) podstat. mien, príd. mien, čísloviek, zámen, členov, gramat. rodov a prívlastňovaní	- správne používal gramatické tvary podstat. mien, príd. mien, čísloviek, zámen, členy a gramat. rody - používal správne prívlastňovacie tvary a zámená	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
<b>Rodina, bývanie</b>	<b>9</b>		- vedieť vyjadriť základné informácie o rodine a jej členoch	- dokázal vymenovať, popísať členov svojej rodiny - poznal a používal primeranú	Individuálne skúšanie	Ústna odpoveď Slohová práca
Slovná zásoba, frázy	4		- vedieť opísať bývanie a vymenovať zariadenie bytu a miestnosti	slovnú zásobu pri opise bytu a miestnosti	Štylizovaná forma písomného prejavu	
Opis nášho okolia	5		- vedieť priblížiť okolie svojho bydliska a určovanie smeru	- vedel navigovať osobu na dané miesto		
<b>Opis osoby</b>	<b>12</b>		- byť schopný podať základné informácie o osobe, vrátane popisu vonkajšej charakteristiky - pochopiť zákonitosti stupňovania prídavných mien a ich praktické využitie pri opise - dokázať posúdiť rozdiely prostredníctvom porovnávania pomocou prídavných mien	- dokázal podať základné informácie o osobe a informovať o jej vonkajšej charakteristike - vedel porovnávať osoby a ich charakteristiky (výšku, hmotnosť, oblečenie) - správne používal všetky formy porovnávania v bežnej konverzácii	Ústne skúšanie Dialógy Individuálne písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný opis osoby (sloh, školská práca)
Prídavné mená	4					
Charakteristika osoby	4					
Opis osoby	4					



Škola	Spojenná škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk Druhý cudzí jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Základné gramatické časy</b> Prítomný čas Minulý čas Predprítomný čas Budúci čas Infinitív s TO	<b>17</b> 4 3 4 4 2	Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk a literatúra Geografia Dejepis Etika	- pochopiť a správne použiť gramatické štruktúry v jazykovom kontexte - vedieť vytvoriť zápor, zvládnuť základné syntaktické štruktúry	- chápať a vedieť použiť v kontexte dané gramatické štruktúry - vedel vytvoriť otázku, odpovede aj zápor	Pisomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>Záfuby, voľný čas</b> Plnovýznamové slovesá Moje hobby	<b>10</b> 4 6		- vedieť podať informácie o aktivitách - si rozšíriť slovnú zásobu plnovýznamových slovík - vedieť vytvoriť krátky ucelený jazykový prejav - dokázať nadviazať na časové gramatické formy na konkrétnych prípadoch	- vedel informovať o aktivitách - poznal primeranú slovnú zásobu plnovýznamových slovík - dokázal predniesť krátky súvislý prejav - bol schopný v praxi správne využiť vedomosti o spôsobe určovania času	Ústne frontálne skúšanie Individuálne ústne skúšanie Dialógy	Ústne odpovede
<b>Spoločenské situácie a frázy</b> V reštaurácii Na nákupe V ubytovni	<b>9</b> 3 3 3		- zvládnuť bežnú komunikáciu v základných spoločenských situáciách - osvojiť si základné spoločenské frázy - vedieť správne štylizovať dialóg	- ovládal bežnú komunikáciu v základných spoločenských situáciách - zvládol a vedel používať základné spoločenské frázy - dokázal viesť základnú spoločenskú konverzáciu	Dialóg Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Reálie</b>	<b>5</b>		- osvojiť základné historicko-geografické údaje o krajinách, obyvateľoch a mestách - poznať základné sociálno-spoločenské údaje o krajinách a obyvateľoch	- ovládal všeobecne známe historicko-geografické informácie o krajinách, obyvateľstve a mestách - dokázal podať základné informácie o spoločnosti a zvykoch v krajinách	Vypracovanie krátkych projektov v skupinovej práci	Prezentácia projektov



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK - druhý cudzí jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Gramatické štruktúry v Anglickom jazyku</b>	<b>24</b>	slovenský jazyk spoločenská komunikácia geografia dejepis etika náboženstvo	-správne používať jednotlivé tvary slovíec v správnych časoch,  - správne používať jednotlivé slovné druhy a ich tvary	-vedel správne použiť slovesá v jednotlivých časoch, tvoril vety v písomnej aj ústnej forme	-ústne frontálne skúšanie - individuálne ústne skúšanie - písomné skúšanie formou testov, písomných prác a slohových prác	-ústne frontálne skúšanie - individuálne ústne skúšanie - písomné skúšanie formou testov, písomných prác a slohových prác
<b>Cestujeme s istotou</b>	<b>6</b>		- osvojiť si slovnú zásobu, frážové spojenia týkajúce sa cestovania - byť schopný popísať cestovanie lietadlom, vlakom, autobusom, loďou a porovnať ich - vedieť komunikovať v bežných situáciách pri cestovaní - podať pokyny na určenie smeru	- vedel komunikovať na témy týkajúce sa cestovania -vedel sa vyjadriť v bežných komunikačných situáciách pri cestovaní - vedel popísať a porovnať rôzne spôsoby cestovania - vedel podať a prijať pokyny na určenie smeru	-ústne frontálne skúšanie - individuálne ústne skúšanie	-ústne odpovede - mikrodialogy - slohové práce
<b>Nakupovanie</b>	<b>6</b>		- osvojiť si slovnú zásobu týkajúcu sa nakupovania - byť schopný popísať rôzne formy nakupovania, rôzne druhy obchodov, porovnať výhody a nevýhody rôznych foriem nakupovania - vedieť komunikovať v bežných situáciách pri nakupovaní	- vedel komunikovať na témy týkajúce sa nakupovania -vedel sa vyjadriť v bežných komunikačných situáciách pri nakupovaní - vedel popísať a porovnať rôzne spôsoby nakupovania	-ústne frontálne skúšanie - individuálne ústne skúšanie	-ústne odpovede - mikrodialogy - slohové práce -roleplay
<b>Vzdelávanie a školský systém</b>	<b>6</b>		- osvojiť si slovnú zásobu týkajúcu sa vzdelávania - dostať základné informácie o školskom systéme na Slovensku a v ESC, porovnať ich - diskutovať o problémoch v školstve, v škole, o problémoch mladých a nachádzať konštruktívne riešenia	- vedel komunikovať na tému vzdelávania  - vedel diskutovať po odbornej a laickej stránke o problémoch školstva a problémoch mladých a podávať konštruktívne riešenia daných problémov	-ústne frontálne skúšanie - individuálne ústne skúšanie - písomné skúšanie	-ústne odpovede - mikrodialogy - slohové práce
<b>Slovotvorba, prefixácia, sufixácia</b>	<b>6</b>		-pochopiť význam a spôsob tvorby slov v anglickom jazyku	- chápal a vie použiť jednotlivé formy slovotvorby pri každodennej komunikácii	- písomné skúšanie formou testov, písomných prác a slohových prác	-quiz - slohové práce

<b>Škola</b>	<b>Spojenná škola, Opatovská cesta 101, Košice</b>	<b>Organizačná zložka</b>
	<h1>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h1> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK - druhý cudzí jazyk			3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Reálie</b> Slovensko, môj domov USA a UK	5 3 2		- dostať základné informácie o ESC a Slovensku - na základe textov, audio a video nahrávok, webstránok, exkurzií, získať potrebné informácie o daných krajinách a ich histórii a spôsobe života ľudí v daných krajinách	- poznať základné informácie o ESC a Slovensku a vedel ich prezentovať - v odborných a populárno-náučných textoch, audio-vizuálnych nahrávkach a na webstránkach ol schopný vyhľadať potrebné informácie o daných krajinách, ich histórii a spôsobe života ľudí v daných krajinách	- ústne frontálne skúšanie - individuálne ústne skúšanie - písomné skúšanie	- ústne odpovede - mikrodialógy - slohové práce
<b>Syntaktická štruktúra anglickej vety</b> Úvod do problematiky Účelové vety, anglická veta Vzťažné vety, anglická veta Gerunds	9 2 3 1 3		- správne používať a tvoriť vzťažné a účelové vety, infinitívne väzby  - osvojiť si základné syntaktické vedomosti pri skracovaní zložených viet	- vedel správne skratiť zloženú vetu pomocou vzťažných a účelových viet a infinitívnych väzieb v ústnom a písomnom prejave	- úst. Front. skúšanie - indiv. úst, skúšanie - písomné skúšanie formou testov, písomných prác a slohových prác	- ústne odpovede - testy - písomné práce - slohové práce - mikrodialógy
<b>Komunikácia a jej formy</b> Verbal communication Non verbal communication Komunikácia v praxi	6 2 2 2		- charakterizovať základné formy komunikácie a porovnať ich s modernými spôsobmi komunikácie - precvičiť rôzne formy komunikácie v praxi	- poznať, vie charakterizovať a porovnať základné a moderné formy komunikácie - vedel komunikovať v rôznych situáciách v každodennom živote	- ústne frontálne skúšanie - individuálne ústne skúšanie	- hra - mikrodialógy - slohové práce
<b>Číslovky, predložky a členy</b> Číslovky Predložky Členy	8 2 2 4		- osvojiť si stupňovanie príd. mien a prísloviek, použitie radových čísloviek, - pochopiť použitie predložiek a členov, poukázať na výnimky a zvláštnosti v ich použití	- vedel používať jednotlivé tvary menných slovných druhov, predložky a členy v praxi, v ústnom a písomnom prejave	- úst. Front. skúšanie - individuálne ústne skúšanie - pís. skúš. formou testov, písomných prác a sloh. prác	- úst. Front. Skúš. - individuálne ústne skúšanie - písomné skúš. formou testov, písomných prác
<b>Sviatky, zvyky a obyčaje</b> Vianoce Veľká Noc US culture Contemporary issues	9 2 2 2 3		- poznať sviatky a obyčaje v ESC a na Slovensku - porovnať spôsoby a zvyky pri jednotlivých sviatkoch v jednotlivých ESC a na Slovensku - vedieť vyhľadať v textoch, audio-vizuálnych nahrávkach, v tlači a na webstránkach informácie o jednotlivých sviatkoch a tradíciách. Na ich základe pripraviť projekty o tradíciách v ESC a na Slovensku	- vedel charakterizovať a porovnať sviatky a tradície v ESC a na Slovensku  - vedel vyhľadať informácie a vypracovať projekty o tradíciách a sviatkoch v ESC a na Slovensku	- ústne frontálne skúšanie - individuálne ústne skúšanie - písomné skúšanie	- ústne odpovede - mikrodialógy - slohové práce
<b>Situačné rozhovory</b> U lekára V reštaurácii / kaviarni Na pracovnom pohovore Rodinná oslava Na úrade Podanie informácie	14 2 2 2 3 2 3		- precvičiť si komunikáciu v rôznych situáciách každodenného života	- bol schopný reagovať v danom jazyku na podnety z každodenného života - vedel improvizovať v rôznych situáciách praktického života	- ústne frontálne skúšanie - individuálne ústne skúšanie - forma dramatickej hry	- ústne odpovede - mikrodialógy

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

### ROČNÍK: TRETÍ



ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk druhý cudzí jazyk				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Príroda</b>	<b>7</b>	Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk a literatúra Geografia Dejepis Etika	- si rozšíriť slovnú zásobu súvisiacu s prírodou – fauna, flóra, ročné obdobia	- aktívne využíval slovnú zásobu	Ústne hodnotenie skupinovej práce, práce vo dvojiciach	Hodnotenie práce vo dvojiciach a skupinách
<b>Živá príroda</b>	<b>4</b>		- sa jednoducho vyjadriť k súčasným ekologickým problémom a zaujať stanovisko	- využíval väzby vyjadrenia postoja, názoru, argumentoval		
<b>Neživá príroda</b>	<b>3</b>		- pochopiť a správne použiť gramatické štruktúry v jazykovom kontexte	- vedel použiť v kontexte dané gramatické štruktúry a plynulo sa vyjadroval	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Class server
<b>Využitie infinitívnych väzieb</b>	<b>13</b>		- vedieť vytvoriť zápor, zvládnuť základné syntaktické štruktúry	- skracoval vedľajšiu vetu infinitívom		
Infinitiv s TO	4			- osvojil si ďalšie využitie infinitívu v jazykovom kontexte		
Prípady infinitívu bez TO	3					
Ustálené spojenia	6					
<b>Zdravotníctvo</b>	<b>9</b>		- si rozšíriť slovnú zásobu v oblasti zdravia a jeho ochrany	- opísal ľudské telo, jeho časti a základné orgány	Ústne skúšanie Dialogy	Hodnotenie práce vo dvojiciach a skupinách
Zdravotnícky systém	3		- sa orientovať v terminológii týkajúcej sa prevencie a chorôb, ako i správneho životného štýlu	- zvládol konverzáciu u lekára		
Drogové závislosti	6			- vyjadril svoje ťažkosti a zdravotné problémy na lekárskej prehliadke		
<b>Gramatické špecifiká jazyka</b>	<b>10</b>		- si osvojiť správne používanie špecifických gramatických väzieb : vzťažné vety, prívlastkové vety, predprítomný čas, prvý kondicionál	- si osvojil a správne použil špecifické gramatické štruktúry v kontextoch	Písomné testovanie	Neštandardizovaný didaktický test
Angličtina v kocke	4					
Štávková veta	6					
<b>Komunikácia cez telefón</b>	<b>4</b>		- si rozšíriť slovnú zásobu v oblasti telefonovania pri formálnych a neformálnych rozhovoroch	- aktívne použil vhodnú zásobu v primeranom rozsahu v konkrétnych simulovaných dialógoch	Dialogy	Hodnotenie práce vo dvojiciach
<b>Modálne slovesá a ich ďalšie využitie</b>	<b>10</b>		- si rozšíriť vedomosti o modálnych slovesách a adekvátne ich používať	- využil získané vedomosti o gramatických štruktúrach v špecifických kontextoch	Ústne frontálne skúšanie Individuálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Písomný test
Modálne slovesá	5					
Opisné tvary	2					
Precvičovanie						
<b>Mestá</b>	<b>4</b>		- rozšíriť si základné historicko-geografické údaje o mestách a obyvateľoch	- ovládol všeobecne známe historicko-geografické informácie o mestách a obyvateľstve	Vypracovanie krátkych projektov v skupinovej práci	Prezentácia projektov
			- podať informáciu o historických pamiatkach	- informoval o historických pamiatkach		
			- navrhnúť plán cesty	- zostavil itinerár cesty		
<b>Cestovanie a druhy dopravných prostriedkov</b>	<b>4</b>		- si rozšíriť slovnú zásobu v oblasti cestovania a cestovného ruchu	- aktívne použil vhodnú zásobu v primeranom rozsahu	Dialogy Ústne skúšanie	Hodnotenie práce vo dvojiciach Hodnotenie individuálne
			- vedieť charakterizovať jednotlivé typy dopravy a dopravných prostriedkov	- vedel charakterizovať typy dopravy a dopravné prostriedky		
			- vedieť porovnať výhody a nevýhody jednotlivých typov dopravy	- porovnal výhody a nevýhody typov dopravy		

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk druhý cudzí jazyk				2 hodiny týždenne, spolu 54 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Kondicionály</b> 0 a I kondicionál II a III kondicionál	<b>11</b> 5 5	slovenský jazyk spoločenská komunikácia geografia dejepis etika náboženstvo	- pochopiť a správne použiť gramatické štruktúry - vedieť vytvoriť zápor, zvládnuť základné syntaktické štruktúry	- vedel použiť v kontexte dané gramatické štruktúry a plynulo sa vyjadroval  - tvoril jednoduché zložené vety, aktívne sa zapájal do rozhovoru	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>Školstvo</b>	<b>6</b>		- si rozšíriť slovnú zásobu súvisiacu s organizáciou školstva a typmi škôl na Slovensku - vedieť porovnať rozdielne školské systémy	- použil slovnú zásobu v spoločenskom styku - porovnal rozdielne školské systémy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Súslednosť časov</b> Časové vety Cvičenia	<b>9</b> 5 4		- pochopiť a správne použiť gramatické štruktúry v jazykovom kontexte - vedieť vytvoriť zápor, zvládnuť základné syntaktické štruktúry	- vedel použiť v kontexte dané gramatické štruktúry a plynulo sa vyjadroval - tvoril jednoduché zložené vety, aktívne sa zapájal do rozhovoru	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>Obchodná korešpondencia</b>	<b>6</b>		- vedieť zoštylizovať žiadosť do zamestnania - zvládnuť zdvorilostné frázy pri pracovnom pohovore	- zoštylizoval obchodný list primeraného obsahu a formy - napísal žiadosť o miesto - zvládol komunikáciu pri osobnom pohovore	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Obchodné listy Riadený rozhovor
<b>Trpný rod</b> Zákonitosti trpného rodu Použití trpného rodu	<b>8</b> 3 5		- pochopiť a správne použiť gramatické štruktúry v jazykovom kontexte - vedieť vytvoriť zápor, zvládnuť základné syntaktické štruktúry	- vedel použiť v kontexte dané gramatické štruktúry a plynulo sa vyjadroval - tvoril jednoduché zložené vety, aktívne sa zapájal do rozhovoru	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>Európska únia</b> Historia Dnešný stav Budúcnosť Slovensko a EU	<b>14</b> 3 4 3 4		- zvládnuť charakteristiky krajín v európskom kontexte, vrátane ich špecifik - získať prehľad o podmienkach vzniku a legislatívnom základe EÚ	- zvládol charakteristiky krajín EÚ - získal prehľad o legislatíve EÚ	Vypracovanie krátkych projektov v skupinovej práci	Prezentácia projektov



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

<b>Názov predmetu</b>	<b>Nemecký jazyk - druhý cudzí jazyk</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. roč. 3 hod. týž. spolu 99 vyučovacích hodín 2. roč. 3 hod. týž. spolu 99 vyučovacích hodín 3. roč. 2 hod. týž. spolu 66 vyučovacích hodín 4. roč. 2 hod. týž. spolu 56 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý, tretí, štvrtý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6317 M 00 obchodná akadémia
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo všeobecného vzdelávania, zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ Štátneho vzdelávacieho programu pre skupiny študijných odborov 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby .

V predmete cudzí jazyk boli integrované štyri obsahové a vzdelávacie štandardy -Tematické okruhy „*Jazykové funkcie*“, „*Rečové zručnosti*“ a „*Jazykové prostriedky*“.



Obsahový a vzdelávací štandard spolu s učebnými osnovami a učebnými plánmi je určený na riadenie vyučovania cudzích jazykov. Vymedzuje základné požiadavky a súhrn požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov, ktoré majú vedieť preukázať žiaci na konci štvorročného štúdia, aj keď nebudú z daného cudzieho jazyka maturovať. Predmet cudzí jazyk svojím obsahom nadväzuje na obsah učiva základnej školy, ktorý žiaci rozvíjajú, rozširujú a prehlbujú.

Obsah predmetu je štrukturovaný do obsahových štandardov „*Počúvanie s porozumením*“, „*Čítanie s porozumením*“, „*Písomný prejav*“, „*Ústny prejav*“ a do tematických celkov /témy a podtémy/, ktoré sú situačne orientované, je ich možné preberať a stvárať vo forme každodenných situácií a dialógov, krátkych a jednoduchých textov na čítanie a počúvanie, písomných aktivít k preberaným témam i témam podľa vlastného záujmu v rámci obchodnej komunikácie v cudzom jazyku, k ich aplikácii aj v odborných predmetoch ekonomickej i obchodnej korešpondencie v súlade s normami danej krajiny a vybraných tém z oblasti hospodárskeho života.

Obsahom predmetu cudzí jazyk je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné schopnosti využívať vedomosti, zručnosti, postoje a hodnotovú orientáciu tak, aby rozvíjali komunikatívnu schopnosť ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie i výmenu informácií. Žiak si má osvojiť a rozšíriť v priebehu štúdia cudzieho jazyka praktické rečové zručnosti ako nástroj na dorozumievanie v priamej i nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informačným zdrojom. Znalosť cudzieho jazyka prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíja jeho schopnosti učiť sa po celý život, byť vnímavý ku kultúre, disponovať schopnosťami a používať rôzne spôsoby dorozumievania s inými kultúrami. Predmet vedie žiakov k tomu, aby zvládli a osvojili si základné komunikačné spôsobilosti v cudzích jazykoch, ktoré každý človek potrebuje k svojmu osobnému naplneniu, sociálnemu začleneniu a k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách na takej úrovni, aby si ich mohol ďalej rozvíjať, zachovávať a aktualizovať v rámci celoživotného vzdelávania, ktoré je návrhom odporúčania Európskeho parlamentu a Rady o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania cudzieho jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu cudzí jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne*

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, podnikateľské spôsobilosti, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. .

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu cudzí jazyk patrí aj dobré materiálo-technické a priestorové vybavenie odbornými učebňami. Mnohé konverzačné témy sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

### Stratégia vyučovania



Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Gramatika - syntax - morfológia	frontálny výklad riešenie úloh využitie IKT	frontálna výučba individuálna práca skupinová práca práca s knihou
Konverzácia - slovná zásoba - lexika - reálie - súkromná korešpondencia	frontálny výklad dialógy, rozhovory riadený rozhovor	exkurzia frontálna výučba individuálna práca skupinová práca práca s knihou
Obchodná korešpondencia a konverzácia - životopis - žiadosť o zamestnanie - pracovný pohovor	problémové vyučovanie frontálny výklad dialógy, rozhovory riadený rozhovor	frontálna výučba individuálna práca skupinová práca práca s knihou



### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Gramatické štruktúry	H.Tesařová L. a kol.: Deutsch eins zwei 1. a 2., Fraus, Plzeň, 2003, 2007 so zakomponovaným pracovným zošitom H.Justová, Příroda, Fragment 2001 „Wir úben deutsche Grammatik“	PC Tabuľa Magnetofón CD prehrávač	Gramatické testy - prekladové, doplňovacie Mg páska CD	Internet
Reálie	Tesařová L. a kol.: Deutsch eins zwei 1 a 2, Fraus, Plzeň 2003, 2007 B. homolková, Fraus 1999,	PC Videoprehrávač DVD prehrávač	Videofilmy k reáliám nemecky hovoriacich krajín DVD nahrávky	Žiacka knižnica  Internet



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

Základy obchodnej komunikácie a administratívy	Reále nemecky hovoriacich krajín Gregorová, J. Velichová, L. Odborné texty z nemeckého jazyka pre SOŠ, SPN Bratislava 2004 Kupkovič, A. Obchodná a súkromná korešpondencia, SPN Bratislava, 1995	Xerox Video	Obrazový a plagátový materiál k reáliám Vybrané články Fotokópie vzorových obchodných písomností Ukážka prezentácie nového obchod. produktu	Bilinguálne tlačivá a písomnosti
--	--	----------------	--	----------------------------------



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk - druhý cudzí jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Fonetika, fonológia (abeceda, výslovnosť, práca so slovníkom)	4	Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk a literatúra Geografia	- naučiť sa pracovať so slovníkom - ovládať fonetické pravidlá - naučiť sa špecifiká písomného prejavu na úrovni slov a viet	- používal slovník - správne ovládal fonetické pravidlá - bol schopný písomne sa vyjadrovať	Písomné a ústne individuálne preverenie vedomostí	Ústne odpovede Krátke písomné práce
Základné gramatické tvary pomocných slovík a modálnych slovies (oznamovací spôsob, otázky, zápor )	16	Dejepis Etika	- rozoznávať a správne používať základné gramatické tvary pomocných slovík - pochopiť význam modálnych slovies a rozdiely v ich použití - vedieť vytvoriť zápor a zvládnuť základné syntaktické štruktúry	- vedel používať pomocné slovesá - vedel používať modálne slovesá - vedel vytvoriť otázku, odpovede aj zápor	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Testovanie pomocou IKT (informačno- komunikačných technológií)
Základné gramatické štruktúry (privlastňovanie, prídavné mená, slovosled, číslovky, rody podstatných mien, členy, vyjadrenie množstva)	17		- osvojiť si vedomosti o morfológii (tvarosloví) podstat. mien, príd. mien, čísloviek, zámen, členov, gramat. rodov a privlastňovaní	- správne používal gramatické tvary podstat. mien, príd. mien, čísloviek, zámen, členy a gramat. rody - používal správne privlastňovacie tvary a zámená	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Rodina, bývanie	9		- vedieť vyjadriť základné informácie o rodine a jej členoch - vedieť opísať bývanie a vymenovať zariadenie bytu a miestnosti - vedieť priblížiť okolie svojho bydliska a určovanie smeru	- dokázal vymenovať, popísať členov svojej rodiny - poznal a používal primeranú slovnú zásobu pri opise bytu a miestnosti - vedel navigovať osobu na dané miesto	Individuálne skúšanie Štylizovaná forma písomného prejavu	Ústna odpoveď Slohová práca
Opis osoby (odevy, farby, prídavné mená – stupňovanie)	12		- byť schopný podať základné informácie o osobe, vrátane popisu vonkajšej charakteristiky - pochopiť zákonitosti stupňovania prídavných mien a ich praktické využitie pri opise - dokázať posúdiť rozdiely prostredníctvom porovnávania pomocou prídavných mien	- dokázal podať základné informácie o osobe a informovať o jej vonkajšej charakteristike - vedel porovnávať osoby a ich charakteristiky (výšku, hmotnosť, oblečenie) - správne používal všetky formy porovnávania v bežnej konverzácii	Ústne skúšanie Dialógy Individuálne písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný opis osoby (sloh, školská práca)



Škola	Spojenná škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk - druhý cudzí jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné gramatické časy (prítomný čas, minulý čas)	17	Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk a literatúra Geografia	- pochopiť a správne použiť gramatické štruktúry v jazykovom kontexte  - vedieť vytvoriť zápor, zvládnuť základné syntaktické štruktúry	- chápal a vedel použiť v kontexte dané gramatické štruktúry  - vedel vytvoriť otázku, odpovede aj zápor	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Záľuby, voľný čas (plnovýznamové slovesá, slovesné tvary, určovanie času – denný program)	10	Dejepis Etika	- vedieť podať informácie o aktivitách - si rozšíriť slovnú zásobu plnovýznamových slovies - vedieť vytvoriť krátky ucelený jazykový prejav - dokázať nadviazať na časové gramatické formy na konkrétnych prípadoch	- vedel informovať o aktivitách - poznal primeranú slovnú zásobu plnovýznamových slovies - dokázal predniesť krátky súvislý prejav - bol schopný v praxi správne využiť vedomosti o spôsobe určovania času	Ústne frontálne skúšanie Individuálne ústne skúšanie Dialógy	Ústne odpovede
Spoločenské situácie a frázy (v reštaurácii, v hoteli, stretnutie, nakupovanie)	9		- zvládnuť bežnú komunikáciu v základných spoločenských situáciách - osvojiť si základné spoločenské frázy - vedieť správne štylizovať dialóg	- ovládal bežnú komunikáciu v základných spoločenských situáciách - zvládol a vedel používať základné spoločenské frázy - dokázal viesť základnú spoločenskú konverzáciu	Dialóg Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Reálie (informácie o krajine, histórii a mestách)	5		- osvojiť základné historicko-geografické údaje o krajinách, obyvateľoch a mestách - poznať základné sociálno-spoločenské údaje o krajinách a obyvateľoch	- ovládal všeobecne známe historicko-geografické informácie o krajinách, obyvateľstve a mestách - dokázal podať základné informácie o spoločnosti a zvykoch v krajinách	Vypracovanie krátkych projektov v skupinovej práci	Prezentácia projektov



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk - druhý cudzí jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Prehliadka mesta	10	Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk a literatúra Geografia Dejepis Etika	- rozšíriť si základné historicko-geografické údaje o mestách a obyvateľoch - poznať základné sociálno-spoločenské údaje o mestách a obyvateľoch	- ovládal všeobecne známe historicko-geografické informácie o mestách a obyvateľstve - dokázal podať základné informácie o spoločnosti a zvykoch v krajinách a mestách	Vypracovanie krátkych projektov v skupinovej práci	Prezentácia projektov
Časové formy (prítomný priebehový čas, vyjadrenie /blízkej/ budúcnosti, formy minulých časov, nepravidelné slovesá )	18		- pochopiť a správne použiť gramatické štruktúry v jazykovom kontexte - vedieť vytvoriť zápor, zvládnuť základné syntaktické štruktúry	- vedel použiť v kontexte dané gramatické štruktúry a plynulo sa vyjadroval - tvoril jednoduché zložené vety, aktívne sa zapájal do rozhovoru	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Skloňovanie a stupňovanie prídavných mien	13		- vedieť správne využívať porovnávanie všetkými formami a má ich vedieť prakticky použiť pri opise a charakteristike	- dokázal porovnať a charakterizovať rozdiely pri opise osoby	Ústne skúšanie Dialógy Individuálne písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný opis osoby (sloh, školská práca)
Zámená, príslovky, radové číslovky a matematické výrazy	16		- osvojiť si vedomosti o morfológií (tvarosloví) prísloviek, zámen, členov, gramat. rodov a matematických výrazov	- správne používa gramatické tvary čísloviek, zámen, členov, prísloviek, gramat. rodov a matematických výrazov - používa správne príslovky a zámená	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Profesie (voľba povolania, plány do budúcnosti)	10		- si osvojiť rozlišovanie prirodzeného rodu - pochopiť a osvojiť si princípy tvorby a využitia budúcich časov - si rozšíriť slovnú zásobu súvisiacu s voľbou povolania	- správne rozlišoval a používal prirodzený rod - využíval štruktúry budúcich časov - poznal a používal primeranú slovnú zásobu z oblasti voľby povolania - dokázal zdôvodniť svoje priority pri voľbe povolania	Individuálne skúšanie Štylizovaná forma písomného prejavu	Ústna odpoveď Slohová práca

Škola	Spojenná škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	



ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk - druhý cudzí jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Spoločenské situácie a frázy (počasie, cestovanie, kultúrne podujatia)	10	Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk a literatúra Geografia Dejepis Etika	- zvládnuť bežnú komunikáciu v základných spoločenských situáciách - osvojiť si základné spoločenské frázy - vedieť správne štylizovať dialóg	- ovládal bežnú komunikáciu v základných spoločenských situáciách - zvládol a vedel používať základné spoločenské frázy - dokázal viesť základnú spoločenskú konverzáciu	Dialóg Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Gastronómia (slovná zásoba, inštrukcie na prípravu jedál – rozkaz, jedálny lístok, ceny tovarov)	12		- si rozšíriť slovnú zásobu súvisiacu s gastronómiou a prípravou jedál - správne využívať imperatív - uviesť, porovnať a posúdiť ceny tovarov	- aktívne využíval slovnú zásobu - dokázal zostaviť jedálny a nápojový lístok - poznal a správne vyjadril cenu tovaru	Vypracovanie krátkych projektov v skupinovej práci	Prezentácia projektov
Šport a hry	10		- si rozšíriť slovnú zásobu súvisiacu so športovými aktivitami - rozlíšiť druhy športov a hier podľa sezóny a miesta konania	- aktívne využíval slovnú zásobu - charakterizoval jednotlivé druhy športov a poznal a vedel jednoduchou formou opísať pravidlá hier	Individuálne skúšanie Štylizovaná forma písomného prejavu	Ústna odpoveď Slohová práca

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	



## ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk - druhý cudzí jazyk				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Príroda (životné prostredie, zvieratá, počasie, ročné obdobia)	7	Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk a literatúra Geografia	- si rozšíriť slovnú zásobu súvisiacu s prírodou – fauna, flóra, ročné obdobia - sa jednoducho vyjadriť k súčasným ekologickým problémom a zaujať stanovisko	- aktívne využíval slovnú zásobu - využíval väzby vyjadrenia postoja, názoru, argumentoval	Ústne hodnotenie skupinovej práce, práce vo dvojiciach	Hodnotenie práce vo dvojiciach a skupinách
Využitie infinitívnych väzieb (skracovanie vedľajších viet, samostatne stojacich viet)	13	Dejepis Etika	- pochopiť a správne použiť gramatické štruktúry v jazykovom kontexte  - vedieť vytvoriť zápor, zvládnuť základné syntaktické štruktúry	- vedel použiť v kontexte dané gramatické štruktúry a plynulo sa vyjadroval - skracoval vedľajšiu vetu infinitívom - osvojil si ďalšie využitie infinitívu v jazykovom kontexte	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizov aný didaktický test Class server
Zdravotníctvo (slovná zásoba, fajčenie, drogy)	9		- si rozšíriť slovnú zásobu v oblasti zdravia a jeho ochrany  - sa orientovať v terminológii týkajúcej sa prevencie a chorôb, ako i správneho životného štýlu	- opísal ľudské telo, jeho časti a základné orgány - zvládol konverzáciu u lekára - vyjadril svoje ťažkosti a zdravotné problémy na lekárskej prehliadke	Ústne skúšanie Dialógy	Hodnotenie práce vo dvojiciach a skupinách
Gramatické špecifiká jazyka (väzby)	10		- si osvojiť správne používanie špecifických gramatických väzieb : vzťažné vety, prívlastkové vety, predprítomný čas, prvý kondicionál	- si osvojil a správne použil špecifické gramatické štruktúry v kontextoch	Písomné testovanie	Neštandardizov aný didaktický test
Komunikácia cez telefón (formálne a neformálne rozhovory)	4		- si rozšíriť slovnú zásobu v oblasti telefonovania pri formálnych a neformálnych rozhovoroch	- aktívne použil vhodnú zásobu v primeranom rozsahu v konkrétnych simulovaných dialógoch	Dialógy	Hodnotenie práce vo dvojiciach
Modálne slovesá a ich ďalšie využitie (opisné tvary, ďalšie významy modálnych sloves)	10		- si rozšíriť vedomosti o modálnych slovesách a adekvátne ich používať	- využil získané vedomosti o gramatických štruktúrach v špecifických kontextoch	Ústne frontálne skúšanie Individuálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Písomný test





Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk - druhý cudzí jazyk				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Mestá (hlavné mestá, osobnosti krajín)	4	Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk a literatúra Geografia Dejepis	- rozšíriť si základné historicko-geografické údaje o mestách a obyvateľoch - podať informáciu o historických pamiatkach - navrhnuť plán cesty	- ovládal všeobecne známe historicko-geografické informácie o mestách a obyvateľstve - informoval o historických pamiatkach - zostavil itinerár cesty	Vypracovanie krátkych projektov v skupinovej práci	Prezentácia projektov
Cestovanie a druhy dopravných prostriedkov	4	Etika	- si rozšíriť slovnú zásobu v oblasti cestovania a cestovného ruchu - vedieť charakterizovať jednotlivé typy dopravy a dopravných prostriedkov - vedieť porovnať výhody a nevýhody jednotlivých typov dopravy	- aktívne použil vhodnú zásobu v primeranom rozsahu - vedel charakterizovať typy dopravy a dopravné prostriedky - porovnal výhody a nevýhody typov dopravy	Dialógy Ústne skúšanie	Hodnotenie práce vo dvojiciach Hodnotenie individuálne
Obchodná korešpondencia (Životopis, druhy obchodných listov)	5		- vedieť zoštylizovať jednoduchý obchodný list - poznať štruktúru obchodného listu - vedieť napísať štrukturovaný životopis	- zoštylizoval obchodný list primeraného obsahu a formy - napísal štrukturovaný životopis	Písomné skúšanie	Obchodné listy

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk - druhý cudzí jazyk				2 hodiny týždenne, spolu 56 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Kondicionály	10		- pochopiť a správne použiť gramatické štruktúry v jazykovom kontexte - vedieť vytvoriť zápor, zvládnuť základné syntaktické štruktúry	- vedel použiť v kontexte dané gramatické štruktúry a plynulo sa vyjadroval - tvoril jednoduché zložené vety, aktívne sa zapájal do rozhovoru	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Školstvo	8		- si rozšíriť slovnú zásobu súvisiacu s organizáciou školstva a typmi škôl na Slovensku - vedieť porovnať rozdielne školské systémy	- použil slovnú zásobu v spoločenskom styku - porovnal rozdielne školské systémy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Súslednosť časov (časové vety)	8		- pochopiť a správne použiť gramatické štruktúry v jazykovom kontexte - vedieť vytvoriť zápor, zvládnuť základné syntaktické štruktúry	- vedel použiť v kontexte dané gramatické štruktúry a plynulo sa vyjadroval - tvoril jednoduché zložené vety, aktívne sa zapájal do rozhovoru	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Obchodná korešpondencia (žiadost' do zamestnania, pracovný pohovor)	10		- vedieť zoštylizovať žiadosť do zamestnania - zvládnuť zdvorilostné frázy pri pracovnom pohovore	- zoštylizoval obchodný list primeraného obsahu a formy - napísal žiadosť o miesto - zvládol komunikáciu pri osobnom pohovore	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Obchodné listy Riadený rozhovor
Trpný rod	8		- pochopiť a správne použiť gramatické štruktúry v jazykovom kontexte - vedieť vytvoriť zápor, zvládnuť základné syntaktické štruktúry	- vedel použiť v kontexte dané gramatické štruktúry a plynulo sa vyjadroval - tvoril jednoduché zložené vety, aktívne sa zapájal do rozhovoru	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Európska únia	12		- zvládnuť charakteristiky krajín v európskom kontexte, vrátane ich špecifik - získať prehľad o podmienkach vzniku a legislatívnom základe EÚ	- zvládol charakteristiky krajín EÚ - získal prehľad o legislatíve EÚ	Vypracovanie krátkych projektov v skupinovej práci	Prezentácia projektov

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

<b>Názov predmetu</b>	<b>Etická výchova</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník: 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2. ročník: 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6317 M00 Obchodná akadémia
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu:

Účinná etická výchova vyžaduje systematické a dlhodobé pôsobenie, vytvára základ, na ktorý je možno nadviazať pri preberaní konkrétnych etických aspektov spoločenského života.

Cieľom etickej výchovy je formovanie mravne zrelého človeka, ktorý sa riadi určitými spoločensky uznanými morálnymi pravidlami - morálkou.

Podľa súčasného chápania je výchovno-vzdelávací proces rozdelený na časti, ktoré sa uskutočňujú v podmienkach školského vyučovania, v prostredí rodiny a v prostredí mimo vyučovania.

Cieľom tohto predmetu je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení svojho cieľa sa neuspokojuje s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.



Pripravuje mladých ľudí pre život, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova súvisí aj s vyučovaním ďalších učebných predmetov. Účinná etická výchova vyžaduje systematické a dlhodobé pôsobenie. Pritom postoje a správanie žiaka ovplyvňujú aj ostatné učebné predmety: hodiny estetickej výchovy, náuky o spoločnosti, dejepisu, literatúry a ďalších predmetov, ktoré dávajú veľa príležitostí na rozhovor o etických problémoch, na prezentáciu pozitívnych vzorov správania a podobne.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:



Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek a medzilidské vzťahy	Reproduktívna - dialóg heuristická - riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Spoločnosť a vplyv na človeka	Reproduktívna – dialóg heuristická – riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Rodina	reproduktívna – dialóg heuristická – riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

### Učebné zdroje



Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Človek a medzifudské vzťahy</b>	Základy etiky Základy psychológie Základy sociológie Základy politológie	PC Tabuľa Videotechnika DVD	Psychotesty	Internet
<b>Spoločnosť a vplyv na človeka</b>	Základy etiky Základy psychológie Základy sociológie Základy politológie	PC Tabuľa Videotechnika DVD	Psychotesty	Internet
<b>Rodina</b>	Základy etiky Základy psychológie Základy sociológie Základy politológie	PC Tabuľa Videotechnika DVD	Psychotesty	Internet

Škola	Spojenná škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	



### ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Etická výchova				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Ľudská dôstojnosť, pozitívne hodnotenie seba a druhých	6	NAB NOS SPK SJL	- vedieť rozlíšiť svoje silné a slabé stránky - naučiť sa sebaovládaniu - vysloviť svoj názor	- veľmi dobre zvládol rozlíšiť svoje silné a slabé stránky - dobre sa naučil ovládať dokáže vysloviť vlastný názor	Dialóg	Vlastná interpretácia Psychotesty
Komunikácia	5		- si osvojiť pravidlá verbálnej a neverbálnej komunikácie	- správne rozlíšil verbálnu a neverbálnu komunikáciu	Dialóg	Vlastná interpretácia Psychotesty
Tvorivosť a iniciatíva	5		- vedieť orientovať sa v medziľudských vzťahoch	- sa správne zorientoval v medziľudských vzťahoch	Dialóg	Vlastná interpretácia Psychotesty
Prosociálne hodnoty a vzory, pomoc, priateľstvo	7		- naučiť sa odlišiť negatívne a pozitívne chápania ľudskej spoločnosti	- dobre odlišuje negatívne a pozitívne chápania ľudskej spoločnosti	Dialóg	Vlastná interpretácia Psychotesty
Empatia a asertivita	7		- vedieť sa vcítiť do situácie iných ľudí, nežiť v predsudkoch, poznať rozdiel medzi manipuláciou a asertívnym správaním	- snaží sa vcítiť do situácie iných ľudí, cvičí si schopnosť predvídať reakcie iných ľudí, pozná pojmy empatia a asertivita	Dialóg	Vlastná interpretácia Psychotesty
Vyjadrenie a komunikácia citov	3		- osvojiť si dôsledky sexuálneho života - osvojiť si druhy antikoncepcie - správne odlišovať lásku a priateľstvo	- si osvojil dôsledky sexuálneho života - si osvojil druhy antikoncepcie - odlišil lásku a priateľstvo	Dialóg	Vlastná interpretácia Psychotesty

Škola	Spojenná škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

**ROČNÍK: DRUHÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Etická výchova				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Filozofické zovšeobecnenie etických hodnôt	5	NAB NOS SPK S JL	- rozoznať zásady prosociálneho správania - vedieť určiť si hodnotový rebríček zásad	- rozoznal zásady prosociálneho správania - si správne určil hodnotový rebríček svojich zásad	Dialóg	Vlastná interpretácia Psychotesty
Akceptácia ľudí odlišného svetonázoru	5		- si osvojiť základy jednotlivých náboženstiev - si osvojuje prosociálne myslenie	- osvojil si základy náboženstiev - osvojil si prosociálne myslenie	Dialóg	Vlastná interpretácia Psychotesty
Telesné a duševné zdravie	8		- nadobudnúť predstavu o svojom životnom štýle - nadobudnúť predstavu o svojom živote	- nadobudol predstavu o svojom živote	Dialóg	Vlastná interpretácia Psychotesty
Etika rodinného života	4		- prezentovať predstavu o svojej budúcej rodine	- prezentoval svoju predstavu o rodine	Dialóg	Vlastná interpretácia Psychotesty
Kultúra ako etická hodnota	3		- osvojiť si zásady slušného správania a odievania na verejnosti	- si osvojil zásady slušného správania a odievania na verejnosti	Dialóg	Vlastná interpretácia Psychotesty
Profesijná etika	8		- osvojiť si predpoklady ku zdravému pracovnému kolektívu - osvojiť si podmienky humanizácie pracovného prostredia	- osvojil si predpoklady ku zdravému pracovnému kolektívu - osvojil si podmienky humanizácie pracovného prostredia	Dialóg	Vlastná interpretácia Psychotesty

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

<b>Názov predmetu</b>	<b>Náboženská výchova</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník: 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2. ročník: 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6317 M00 obchodná akadémia
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika vyučovacieho predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

### Ciele vyučovacieho predmetu



Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- formovať svedomie
- spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
- uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
- prehľbovať medziludské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom klúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji klúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

#### kompetencie k učeniu sa

žiak vyberá a využíva pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánuje, organizuje a riadi vlastné učenie, žiak vníma udalosti svojho života a spracováva ako životnú skúsenosť, t. j. je schopný na základe reflexie prežiť udalosti, transformovať svoje konanie v budúcnosti.

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

#### kompetencie k riešeniu problémov

žiak vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi, žiak robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmyšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania.

#### komunikačné kompetencie

žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, žiak sa účinne zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiak využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach.

#### sociálne a interpersonálne kompetencie

žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak sa angažuje sa a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiak si uvedomuje si svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak si vytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba

#### občianske kompetencie

žiak rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrne a historické dedičstvo, žiak rešpektuje presvedčenie iných ľudí a váži si ich vnútorné hodnoty, je otvorený kultúrnej etnickej a náboženskej rôznorodosti, žiak pozná spoločné základy viery aj špecifiká kresťanských cirkví a je pripravený v ekumenickom duchu s nimi spolupracovať, žiak rozumie rozdielom a spoločným prvkom v učení svetových náboženstiev a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu svojho konania, žiak objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti a akceptuje skutočnosť existencie objektívnej pravdy, žiak si uvedomuje svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, Dekalóg vníma (IV- X) ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu medziľudských vzťahov

#### pracovné kompetencie

žiak si dokáže stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov, žiak vníma prácu nielen ako zdroj príjmu zaisťujúci určitú životnú úroveň, ale aj ako povolanie k spolupráci na rozvoji dobrej budúcnosti pre ľudí a pre svet



#### kultúrne kompetencie

žiak si osvojí tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim s kresťanstva (obraz, literatúra, stavba, hudba, literárne žánre), vníma ich ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície, žiak cez umelecké diela rozvíja chápanie biblického textu a jeho posolstva, žiak nadobudne zodpovedné postoje a kritické myslenie k súčasnej kultúrnej ponuke a k médiám

#### existenciálne kompetencie

žiak akceptuje existenciu nemennej pravdy, žiak uznáva hodnotu individuálneho ľudského života, objavuje zmysel života, preberá sebariadenie, preberá zodpovednosť za sebariadenie, žiak rozumie psychologickým, sociálnym a historickým súvislostiam, ktoré podmieňujú hľadanie zmyslu života a je otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku, žiak je schopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov /priateľstva, manželstva, rodiny/, chápe význam manželstva a rodiny a posúdi ich prínos pre spoločnosť, chápe zmysel vernosti,



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

žiak sa dokáže konfrontovať s vlastnou vinou, je otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie, žiak aplikuje vo svojom živote jednotlivé prvky kresťanskej spirituality, je otvorený pre vnímanie rozmeru večnosti vo svojom živote

### Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Kompetencie k učeniu sa

- rozumieť symbolickému spôsobu vyjadrovania biblického jazyka a jazyka cirkvi, integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavovať ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito obormi aj v ďalšom živote

#### Komunikačné kompetencie

- porozumieť rôznym textom; poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva
- vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie

#### Kompetencie k riešeniu problémov

- rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácií, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok
- hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu

#### Sociálne a interpersonálne kompetencie

- pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce
- prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu

#### Občianske kompetencie

- porozumením postojov inak nábožensky alebo svetonázorovo zmýšľajúcich ľudí a chápaním kultúrneho a historického kontextu iných náboženstiev budovať postoj tolerancie
- prostredníctvom diskusie o rôznych konfliktoch z histórie aj zo súčasnosti, hľadať nielen príčiny konfliktov ale aj vzory osobností, ktoré sa vďaka svojim kresťanským postojom zasadili o ich nápravu
- postoj zodpovednosti dať do súvisu s hodnotou slobody, hľadať ich vzájomný vzťah ako aj vzťah k Božej autorite

#### Pracovné kompetencie



- chápaním dôstojnosti človeka, ktorá nezávisí od jeho výkonu, rozvíjať zdravý postoj k požiadavkám na výkon zo strany súčasnej spoločnosti

#### Kultúrne kompetencie

- prezentáciou obsahov svetových náboženstiev predstavených vo vzťahu ku kresťanstvu porozumieť vzájomnému vzťahu náboženstva a kultúry
- integrovať náboženský rozmer života do vlastného vzťahu ku kultúre v jej historickom a súčasnom prejave

#### Existenciálne kompetencie

- prostredníctvom práce so symbolmi a symbolickou rečou objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

- filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a byť otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku
- filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať význam kresťanského pohľadu na hranice človeka – utrpenie a smrť, otvoriť sa pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera

### Stratégia vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť *motivačné metódy*, ako je *motivačné rozprávanie* (približovanie obsahu učenia), *motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), *motivačný problém* (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), *motivačnú demonštráciu* (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).

**Expozičné metódy** je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa *rozprávanie* (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), *vysvetľovanie* (logické systematické sprostredkovanie učiva), *rozhovor* (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), *demonštračná metóda* (demonštrácia obrazov), *pozorovanie* (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), *manipulácia s predmetmi* (práca so symbolom, didaktická hra).



Významné miesto majú **problémové metódy**, ku ktorým patrí *heuristická metóda* (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité **aktivizujúce metódy**, z nich je vhodná *diskusia* (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), *filozofická diskusia* je efektívnym prostriedkom, ako vytvárať rovnováhu medzi vyučovaním zameraným na prežívanie a vyučovaním zameraným na rozumové zdôvodňovanie viery, *situčná metóda* (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), *inscenačná metóda* (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), *didaktické hry* (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti), *kooperatívne vyučovanie* (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny), *dramatizácia* (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.) *simulácia* (simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami), *kompozícia* (vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.), "A propos": konverzácia alebo iná spoločensky orientovaná interakcia, podľa rozprávania učiteľa, žiakov, návštevníka o najdôležitejších a najaktuálnejších témach zo života. Typické autentické rozhovory.

**Fixačné metódy** sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy).

Žiaci počas hodín NV sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Samozrejme, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ pre danú aktivitu zvolil.

Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovávania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## Učebné zdroje

Učiteľ má k dispozícii metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydanú Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a precovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Z nich si učiteľ vyberie tie, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície študentov a iné okolnosti.

K neodmysliteľným zdrojom patrí : Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

## Obsah predmetu náboženská výchova v 1. ročníku

Základné tematické okruhy sú:

1. Hľadanie cesty
2. Boh v ľudskom svete
3. Byť človekom
4. Na ceste k osobnosti – šance a riziká
5. Boh a človek
6. Človek v spoločenstve

### 1. téma: HĽADANIE CESTY

**Hodinová dotácia témy:** 7 hod.

**Kľúčové pojmy:** komunikácia, modlitba, vzťahy, trojrozmernosť človeka, zmysel života, náboženstvo

#### Obsahový štandard

Človek tvor komunikatívny. Komunikácia a jej formy, modlitba – komunikácia s Bohom.

Trojrozmernosť človeka. Celistvosť človeka – harmónia tela, duše a ducha.

Zmysel života. Človek - jeho otázky a hľadanie odpovedí. Odkrývanie zmyslu života.

Náboženstvo - rozdelenie, prvky a prejavy náboženstva.

#### Ciele témy:

**Kognitívny cieľ:** Zdôvodniť význam komunikácie a modlitby v živote človeka. Definovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka. V kontexte Svätého písma a na podklade učenia Katolíckej cirkvi vysvetliť zmysel života človeka. Charakterizovať prvky náboženstva. Na podklade Katechizmu Katolíckej cirkvi (KKC) zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva. Vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a nadprirodzeným náboženstvom.



**Afektívny cieľ:** Spoznať sa navzájom a prejavíť záujem o spoluprácu v skupine. Objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu.

**Psychomotorický cieľ:** Precvičiť a osvojiť si základné prvky verbálnej a neverbálnej komunikácie. Rozvíjať postoj zmysluplného konania v živote.

#### Výkonový štandard

Žiak má

- definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie
- vnímať neverbálne prejavy komunikácie druhých
- uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch
- vnímať vzťah medzi verbálnou a neverbálnou komunikáciou, uvedomovať si reč tela ako súhrnu pohybov hlavy a končatín (gest, mimiky)
- má autentickú reč tela, ktorá nie je v rozpore s verbálnym vyjadrovaním sa
- zdôvodniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy
- nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou
- zdôvodniť potrebu modlitby
- pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

- rozvíjať svoj telesný, duševný a duchovný rozmer
- vysvetliť zmysel života človeka v kontexte Svätého písma (Ef 1,5; 1 Jn 4,8.16; 1 Kor 13,1-3) a na podklade učenia Katolíckej cirkvi (KKC 356; Redemptor hominis, 45; Evangelium vitae, Úvod 2)
- dávať svojmu správaniu a životu zmysel
- zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva (KKC 27- 28)
- vysvetliť pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus
- vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom
- uviesť príklady prirodzených náboženstiev a zjavených náboženstiev
- charakterizovať jednotlivé prvky náboženstva
- charakterizovať prirodzené náboženstvá, vnímať v nich túžbu človeka, prirodzene hľadať to, čo ho presahuje

## 2. téma: BOH V ĽUDSKOM SVETE

**Hodinová dotácia témy:** 8 hod.

**Kľúčové pojmy:** metafora, počúvanie, oslovenie, odpoveď, viera, svedomie, Dekalóg, zákon

### Obsahový štandard

Metafora. Metaforická biblická reč - obrazná reč viery.

Metafora - Boh povedal. Abrahám. Mária. Samuel.

Morálne svedomie. Formovanie svedomia, Tomáš Morus.

Dekalóg ako pomoc na ceste pri uskutočňovaní svojho ľudstva.

### Ciele témy:

**Kognitívny cieľ:** Uviesť príklad metaforického vyjadrenia vo Svätom písme. Interpretovať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Abraháma, Samuela a Márie. Uviesť príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom. Vysvetliť význam morálneho svedomia pre život človeka na podklade učenia KKC. Určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu.


**Afektívny cieľ:** Vnímať hodnotu ticha, objavovať hĺbku svojho vnútra. Vnímať metaforickú reč slov. Oceniť hodnotu dôvery a zodpovednosti v medziľudských vzťahoch a vo vzťahu k Bohu.

**Psychomotorický cieľ:** Precvičiť pozorné počúvanie a poukázať na komunikačné chyby. Osvojiť si pravidlá spolupráce vo vzájomnom dialógu.

### Výkonový štandard

Žiak má

- použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností
- rozlíšiť aktívne a pasívne počúvanie
- ohodnotiť význam počúvania v komunikácii
- rozlíšiť medzi pasívnym a aktívnym počúvaním
- aktívne a so záujmom počúvať
- interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom
- uviesť iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom
- definovať svedomie (KKC 1796)
- zdôvodniť potrebu formovania svedomia (KKC 1783-1785)
- vysvetliť všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia (KKC 1789)
- rozlíšiť prirodzený a ľudský zákon
- určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu (KKC 1959)
- obhájiť svoje práva, rešpektovať ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažovať proti ich porušovaniu
- vnímať životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu
- pozitívne oceniť rozhodnutie pre mravne dobrý skutok

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

### 3. téma: BYŤ ČLOVEKOM

**Hodinová dotácia témy:** 3 hod.

**Kľúčové pojmy:** človek, Ježiš, prirodzenosť, podstata, osoba, bytie

#### Obsahový štandard

Ohraničenosť človeka. Ľudská osoba. Pôvod dôstojnosti človeka.

Ježišovo ľudstvo, historické pramene dokumentujúce historickosť Ježiša z Nazareta.

Ježišovo božstvo, ponímanie Ježiša Krista v evanjeliách.

#### Ciele témy:

**Kognitívny cieľ:** Vysvetliť tajomstvo svojho počiatku na vedeckom podklade a v kontexte Svätého písma. Vysvetliť pojmy: podstata, prirodzenosť, bytie. Definovať učenie Katolíckej cirkvi o osobe Ježiša Krista Na základe prameňov obhájiť historickosť Ježiša Krista, aplikovaním poznatkov z predošlých ročníkov predložiť argumenty viery a Kristovho učenia. Zaujať kritický postoj k spochybňujúcim tendenciám kresťanského učenia o Ježišovi Kristovi.

**Afektívny cieľ:** Uvedomiť si dar vlastnej existencie pri počatí. Vnímať ohraničenosť a priestor svojho života.

**Psychomotorický cieľ:** Zostaviť charakteristiku ľudskej osoby. Vyhľadať v rôznych vyjadrovacích prostriedkoch, médiách, tendencie spochybňujúce kresťanské učenie o Ježišovi Kristovi.

#### Výkonový štandard

Žiak má

- definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe (KKC 357)
- definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista (KKC 471, 480)
- obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia
- vážiť si hodnotu ľudského života
- uvedomiť si dar vlastnej existencie
- analyzovať a prehodnotiť komponenty problémovej situácie spochybňovania Ježišovej ľudskej alebo božskej prirodzenosti
- obhájiť historickosť Ježiša Krista
- kriticky posúdiť informácie v médiách

### 4. téma: NA CESTE K OSOBNOSTI – ŠANCE A RIZIKÁ

**Hodinová dotácia témy:** 5 hod.

**Kľúčové pojmy:** osobnosť, vývoj osobnosti, deformácia osobnosti, legenda o sv. Krištofovi

#### Obsahový štandard

Osobnosť - vývoj osobnosti; deformácia osobnosti – závislosti.

Legenda a jej symbolická výpoveď (sv. Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života).

#### Ciele témy:

**Kognitívny cieľ:** Charakterizovať vývoj osobnosti. Uviesť predpoklady k úspešnému utváraniu vlastnej osobnosti. Zdôvodniť negatívne vplyvy (závislosti) na dozrievanie osobnosti. Charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy. V legende o sv. Krištofovi objaviť výzvu pre hľadanie a odkrývanie zmyslu svojho života.



**Afektívny cieľ:** Uvedomiť si dôležitosť vnútorného rastu a zrelosti osobnosti. Vnímať význam životného zmyslu pri vytváraní životného štýlu. Oceniť nachádzanie zmyslu a vlastného človečenstva v stretnutí s Ježišom Kristom.

**Psychomotorický cieľ:** Vedome spolupracovať na formovaní vlastnej osobnosti sputovaním svedomia.

#### Výkonový štandard

Žiak má

- porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť
- vymenovať znaky zrelej osobnosti
- vysvetliť základné kroky k zrelosti osobnosti
- vie zaradiť obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

- vymenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo...)
- ohraničiť pravdivosť legendy voči historickým faktom
- vysvetliť zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend
- interpretovať zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi
- vysvetliť znaky a pravdivosť kresťanských stredovekých legiend
- objaviť v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života

## 5. téma: BOH A ČLOVEK

**Hodinová dotácia témy:** 4 hod.

**Kľúčové pojmy:** sviatosti, znaky, život, vzťahy, Trojica, človek

### Obsahový štandard

Sviatosti – aktuálne pôsobenie Boha v živote človeka od narodenia až po smrť.

Človek žijúci vo vzťahoch ako obraz Trojice.

### Ciele témy:

**Kognitívny cieľ:** Vysvetliť schopnosť vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok. Definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC. Nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy. Posúdiť svoju sieť vzťahov. Definovať sviatosti.

**Afektívny cieľ:** Oceniť hodnotu osobných vzťahov. Uvedomiť si prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly.

**Psychomotorický cieľ:** Nakresliť sieť svojich vzťahov. Na ceste svojho života znázorniť dôležité udalosti a priradiť k nim sviatosti sprevádzajúce tieto udalosti.

### Výkonový štandard

Žiak má

- opísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok
- vytvárať plnohodnotné vzťahy
- nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy
- definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC.
- definovať sviatosti
- disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka
- konfrontovať sa s vlastnou vinou, byť otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie

## 6. téma: ČLOVEK V SPOLOČENSTVE

**Hodinová dotácia témy:** 6 hod.

**Kľúčové pojmy:** sexualita, muž, žena, povolanie, slávenie, spoločenstvo

### Obsahový štandard

Boží obraz človeka ako muža a ženy, sexualita ako dar a úloha, sociálne role muža a ženy, rizikové sexuálne správanie, **AIDS**

Povolanie ako služba ľuďom (manželstvo, kňazstvo, zasvätený život)



Podstata slávenia v spoločenstve (vzťah k času, k ľudskému spoločenstvu, k transcendentnu).

Zmysel slávenia kresťanskej nedele – deň Pána a deň pre človeka, sviatky, farské spoločenstvo.

### Ciele témy:

**Kognitívny cieľ:** Vysvetliť úlohu a význam sexuality človeka. Vysvetliť črty a význam pohlavnosti človeka v manželstve a rodine. Vysvetliť poslanie jednotlivých povolání, ich prínos pre cirkev a spoločnosť. Uviesť ľudský, náboženský a kresťanský dôvod na potrebu slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva. Zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov.

**Afektívny cieľ:** Oceniť hodnotu otcovstva a materstva. Upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie a za svoju budúcnosť. Oceniť hodnotu jednotlivých povolání. Vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer.

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

**Psychomotorický cieľ:** Podieľať sa v skupine na hraní životných rolí potrebných k stabilite vzťahu. Hľadať si svoje miesto v cirkvi. Formovať návyk modlitby za spoznanie svojho životného povolania.

#### Výkonový štandard

Žiak vie

- vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine
- vysvetliť kultivovanú sexualitu ako obraz mravného a sexuálne zrelého človeka
- na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy vie oceniť vzťah medzi mužom a ženou a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí
- oceniť hodnotu otcovstva a materstva
- vyberať si z alternatív s uvedomovaním si následkov rizikového sexuálneho správania
- upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť
- vymenovať škálu povolání v cirkvi
- povolanie vysvetliť z pohľadu služby človeku
- vysvetliť poslanie jednotlivých povolání a ich prínos pre cirkev a spoločnosť
- vysvetliť ponímanie bratstva v historickom kontexte (osvietenstvo) ako aj jeho biblický význam
- demonštrovať ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva
- vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer
- zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov
- aktívne sa podieľať na slávení liturgie vo farskom spoločenstve

#### Kritéria hodnotenia

Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známku. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

#### Medzipredmetové vzťahy

Dejepis	• Revolúcia bez mantinelov- <i>osvietenstvo, ľudské práva</i>
Literárna výchova	• Epická poézia - <i>metafora</i>
Slovenský jazyk – konverzácia	• Rodina – <i>vzťahy v rodine, rodinná oslava</i>
Umenie a kultúra	• Odlišnosť každodenných a umeleckých vyjadrovacích prostriedkov - <i>všednosť a slávnosť, sakrálne umenie</i>

#### Začlenenie prierezových tém

Prostredníctvom začlenenia prierezových tém do obsahu učiva náboženskej výchovy, žiak rozvíja nasledovné kompetencie:

##### Mediálna výchova

3. téma: Byť človekom

Žiak


- dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácií a vie zaujať k nim kritický postoj
- osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá

##### Osobný a sociálny rozvoj

1 téma: Hľadanie cesty

Žiak

- je pripravený pre otvorené vzťahy v dôveryhodnom prostredí
- využíva možnosti na vytváranie medziľudských vzťahov

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

- uvedomuje si význam sebazdieľania

4. téma: Na ceste k osobnosti – šance a riziká

Žiak

- má pozitívny vzťah k druhým ľuďom
- ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba
- cení si vlastnú jedinečnosť a rešpektuje jedinečnosť ostatných
- je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych kontextoch

6. téma: Človek v spoločensťve

Žiak

- nachádza si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí
- v medziľudských vzťahoch vníma túžbu človeka po prekročení samého seba, zároveň si uvedomuje možnosť jej zneužitia

### Environmentálna výchova

3. téma: Byť človekom

Žiak

- vníma život ako najvyššiu hodnotu

### **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania



Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Hľadanie cesty	Motivačné rozprávanie Demonštrovanie verbálnej a a neverbálnej komunikácie	Skupinová práca
Boh v ľudskom svete	Pozorovanie Didaktická hra Diskusia	Individuálna a skupinová práca
Byť človekom	Výklad Diskusia Heuristická metóda	Práca s obrazom, s textom Riešenie problémových úloh
Na ceste k osobnosti – šance a riziká	Inscenačná metóda Rozhovor , riadená diskusia	Individuálna a skupinová práca
Boh a človek	Filozofická diskusia Pozorovanie	Individuálna práca s textom, obrazom, prezentácia vlastných názorov
Človek v spoločensťve	Dramatizácia, didaktické hry Situačná metóda, Diskusia	Individuálna a skupinová práca Prezentovanie vlastných názorov

### **Učebné zdroje**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,
Hľadanie cesty	Metod. Príručka katol. Náboženstva pre 1. roč.	PC	Obrazový	Internet
Boh v ľudskom tele	SŠ „vzťahy a zodpovednosť“, KPKC, n. o. Sp.	Videotechnika	materiál	Výstavy
Byť človekom	Nová Ves	Tabuľa	Textový	Návšteva
Na ceste k osobnosti	Katechizmus katolíckej cirkvi, SSV, Trnava 1998	Magnetofón	materiál	sakrálnych
Boh a človek	Kompendium KKC, SSV 2007,		Pracovné	priestorov
Človek v spoločensťve	Sväté písmo, Slovenský ústav sv. Cyrila metoda , Rím 1995		texty CD, DVD,	



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## Obsah predmetu náboženská výchova v 2. ročníku

### Ročníková téma: HODNOTY A ROZHODNUTIA

Žiaka charakterizuje vytváranie obrazu o sebe samom. Hľadá vlastnú identitu. Počas tohto hľadania má nájsť svoj stred, potom z tohto stredu vyjsť, a takto dať svojmu životu celistvosť. Nájsť svoje miesto v spoločnosti, zmysel svojho života, trvalú životnú orientáciu, a to všetko na základe *svojho vlastného rozhodnutia*. Tento proces hľadania a nachádzania seba sťažuje tlak okolitého sveta, ktorý nalieha na prispôsobenie sa mladého človeka móde, či životnému štýlu. Mladý človek má súčasne problémy s vlastným vnútnom, so svojimi neistotami a úzkosťami.

Viera žiaka sa v tomto období môže stať hlbšou, osobnejšou, ale aj kritickejšou. Boh sa pre život mladého človeka môže stať mimoriadne dôležitou hodnotou, ale do veľkého rozmeru môže prerásť aj v sklamanie. V každom prípade platí, že spojenie vlastného presvedčenia so životnými hodnotami podporuje identitu a posilňuje pocit spolupatričnosti s ostatnými ľuďmi. Ak sa v živote žiaka Boh stane najvyššou hodnotou, potom všetky ostatné hodnoty dostanú vzhľadom naň svoje správne miesto a význam.

#### Ročníkovým symbolom sú RUKY

nielen ako nástroj práce, ale aj nástroj komunikácie. Ruky zviditeľňujú to, čo je v srdci. Ruky ako symbol prijímania a dávania, ale aj zodpovednosti za to, čo nám bolo zverené. Ježišove ruky, z ktorých vychádzala uzdravujúca sila, ale aj gestá rúk pri udeľovaní sviatosti, cez ktoré sa nás dotýkajú Ježišove ruky dnes.

#### Ročníkový cieľ

Objavovať hodnotu človeka stvoreného na Boží obraz. Zdôvodniť potrebu budovania plnohodnotného života. Formovať návyk kritického myslenia a hodnotenia pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi. Oceniť úlohu cirkvi pri odovzdávaní hodnôt. Vnímať potrebu vlastnej angažovanosti pri vytváraní Európy s ľudskou tvárou. Nadobudnúť základné zručnosti zvnútorňovania kresťanských hodnôt.

#### Základné tematické okruhy sú:

1. Moje hodnoty
2. Hodnoty života
3. Šírenie kresťanských hodnôt v Európe
4. Kresťanské hodnoty v spoločnosti
5. Pramene plnohodnotného života
6. Plnosť života

### 1. téma: MOJE HODNOTY

**Hodinová dotácia témy:** 2 hod pre školy s jednohodinovou dotáciou/ 4 hod pre školy s dvojhodinovou dotáciou.

**Kľúčové pojmy:** hodnoty, životný štýl

#### Obsahový štandard

Hodnoty. Reflexia vlastného rebríčka hodnôt.

Životný štýl.

#### Ciele témy:

**Kognitívny cieľ:** Vysvetliť pojem hodnota. Posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu.



**Afektívny cieľ:** Prejaviť záujem o pravé hodnoty vo svojom živote.

**Psychomotorický cieľ:** Zostaviť rebríček svojich hodnôt. Vytvoriť profily rôznych životných štýlov.

#### Výkonový štandard

Žiak vie

- vysvetliť pojem hodnota
- usporiadať vlastný rebríček hodnôt
- posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu
- na konkrétnych príkladoch porovnať rôzne životné štýly

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## Rozvoj kompetencií:

### Komunikačné

Žiak

- volí správne komunikačné stratégie

### sociálne a interpersonálne:

Žiak

- oceňuje pravé hodnoty.
- je schopný transformovať možné dopady svojich rozhodnutí

### existenciálne:

Žiak

- na základe poznania a skúsenosti vníma ako dôležité rozhodnutie pre vlastný svetonázorový postoj
- je pripravený zamerať sa na pozitívne hodnoty

## 2. téma: HODNOTY ŽIVOTA

**Hodinová dotácia témy:** 6 hod pre školy s jednogodinovou dotáciou/ 12 hod pre školy s dvojhodinovou dotáciou

### Kľúčové pojmy:

stvorenie, mýtus (mýtos), veda (logos), správcovstvo človeka, pohlavnosť, hodnota čistoty, hodnota života, manželstvo, rodina

### Obsahový štandard

Obraz sveta v mýte a v logu. Biblická správa o stvorení (Gn 1,1–2,4).

Veda a viera – dve nezávislé odvetvia hľadajúce pravdu.

Správcovstvo Zeme človekom. Etika životného prostredia z kresťanského pohľadu.

Človek ako spoločenstvo osôb. Manželstvo - jeho zmysel a význam z pohľadu štátu a cirkvi. Liturgia sviatosti manželstva. Manželský sľub. Plodnosť.

Hodnota života. Riešenie problémovej úlohy - príbeh s mravnou dilemou (potrat).

### Ciele témy:

**Kognitívny cieľ:** Položiť si základné existenciálne otázky. Vysvetliť chápanie mýtickosti mýtu, to znamená jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka. Na podklade biblického textu vyvodíť závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve. Obhájiť právo človeka na život od počatia, na vedeckom podklade a na základe učenia KKC. Posúdiť hodnotu rodiny a pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti.



**Afektívny cieľ:** Uvedomiť si aktuálnosť biblického posolstva správy o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu. Vnímať túžbu človeka po prekročení samého seba ako základ túžby človeka po láske k človeku a k Bohu. Pozorovať zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti. Prejaviť zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu. Uvedomiť si dôstojnosť ľudského života ako prvej hodnoty, za ktorú sme zodpovední.

**Psychomotorický cieľ:** Pozorovať snahu človeka v každej dobe, hľadať odpovede na základné existenciálne otázky. Vytvoriť pravidlá pre jednotlivcov aj pre spoločnosť na ochranu prírody. Podieľať sa na aktivitách na ochranu života od počatia.

### Výkonový štandard

Žiak vie

- zdôvodniť snahu človeka v každej dobe, hľadať odpovede na základné nemenné existenciálne otázky
- vysvetliť chápanie mýtickosti mýtu - jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka
- opísať historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme
- porovnať vedu a vieru ako dve cesty vedúce k pravde
- vysvetliť správcovstvo Zeme človekom na pozadí Gn1,27-30

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

- sformulovať posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnať ho s myšlienkami platnými v zákonoch krajín a v myslení ľudí
- vnímať súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu
- sformulovať možné riešenia pre zdravé životné prostredie
- uvedomiť si aktuálnosť posolstva biblickej správy o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu
- vnímať túžbu človeka po prekročení samého seba ako základ túžby človeka po láske k človeku a k Bohu
- na podklade biblického textu vyvodíť závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve
- vysvetliť symbolické úkony liturgie sviatosti manželstva
- vysvetliť úlohu a poslanie manželstva
- zdôvodniť úlohu štátu a cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt
- posúdiť hodnotu rodiny a pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti
- oceniť zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti
- prejaviť zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu
- vysvetliť morálny aspekt abortu
- uviesť následky abortu na telesné a duševné zdravie ženy
- vymenovať dokumenty cirkvi o nedotknuteľnosti života
- vysvetliť kresťanský pohľad na hodnotu individuálneho ľudského života
- obhájiť právo človeka na život od počatia, na vedeckom podklade a na podklade učenia KKC
- uvedomiť si dôstojnosť ľudského života ako prvej hodnoty, za ktorú sme zodpovední
- zapojiť sa do aktivít za ochranu ľudského života pred narodením

#### Rozvoj kompetencií:

##### Komunikačné

Žiak

- rozumie mýtickosti mýtu – teda jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu, integruje náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu
- kladie si otázky, porovnáva, oponuje, argumentuje
- získava informačné zdroje a informácie, vie vyberať a triediť informácie z rôznych informačných prameňov

##### kompetencie k učeniu sa

Žiak

- rozumie symbolickému spôsobu vyjadrovania jazyka Biblie a jazyka cirkvi, dokáže integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavuje ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito odbormi aj v ďalšom živote

##### kultúrne

Žiak

- osvojí si tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim z kresťanstva (obraz), vníma ich ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície

##### občianske kompetencie



Žiak

- oceňuje životné vzory, prijíma ich morálne postoje pre svoj ďalší rozvoj a reálny život

##### sociálne a interpersonálne

Žiak

- rozumie pohľadu na ľudskú lásku vo svetle kresťanskej viery a oceňuje ju ako hodnotu
- na základe poznania človeka ako Božieho obrazu ocení vzťah medzi mužom a ženou a akceptuje rovnoprávnosť ich životných rolí otcovstva a materstva

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

- pozná princípy a úlohu plodnosti človeka, plodnosť chápe ako výzvu k zodpovednému prežívaniu rodičovstva
- je pripravený vnímať rôzne podoby života podľa kritérií Božieho slova a podľa nich charakterizovať kresťanský životný štýl

#### pracovné

Žiak

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov

#### existenciálne

Žiak

- na základe poskytnutých vedeckých dôkazov a biblických prameňov vytvorí záver - pohľad na človeka a svet vo svetle kresťanskej viery
- uvedie dôvody pre uvedený záver s využitím poskytnutých údajov z pohľadu vedy a biblických prameňov ako výzvy pre hlboko ekologický postoj k sebe, k druhým ľuďom a k prírode.
- oceňuje právo na dôstojnosť človeka od počatia
- prevzatím zodpovednosti za rozvoj vlastného života uplatňuje úctu k právu na dôstojnosť človeka
- posúdi mravný aspekt umelého potratu a je pripravený zapojiť sa do aktivít za ochranu ľudského života pred narodením

#### Prierezová téma mediálna výchova

Žiak

- osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, hodnotné a pozitívne obsahy a dokáže sa brániť negatívnym vplyvom médií

#### Prierezová téma ochrana života a zdravia

Žiak

- oceňuje zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti a rozhoduje sa v záujme podpory a ochrany zdravia

#### Prierezová téma environmentálna výchova

Žiak

- na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi a biblického posolstva, chápe, analyzuje a hodnotí vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím
- vníma stvorenie ako dar, človeka ako dielo Božej lásky a ústredný bod Božieho záujmu, je pripravený zodpovedne prijať svoj podiel na spoluvytváraní sveta
- chápe základné ekologické súvislosti a environmentálne problémy, rešpektuje požiadavky na kvalitné životné prostredie

### 3. téma: ŠÍRENIE KREŠŤANSKÝCH HODNÔT V EURÓPE

**Dotácia hodín:** 6 hod pre školy s jednogodinovou dotáciou/ 12 hod pre školy s dvojhodinovou dotáciou.

**Kľúčové pojmy:** autorita, hierarchia, obrazy cirkvi, šírenie kresťanstva, prenasledovanie kresťanov, vznik mníšstva, kríza hodnôt – osvietenstvo, sekularizmus, konzumizmus, hodnoty v súčasnej Európe

#### Obsahový štandard

Hierarchia v cirkvi. Autorita. Reflexia vlastného postoja k autoritám.

Biblické obrazy cirkvi: Boží ľud na ceste, ovčinec, roľa, stavba, vinica, telo...

Šírenie kresťanstva, prenasledovanie kresťanov (sv. Pavol).


Legendy o mučeníkoch a symbolický význam legendy. Milánsky edikt a jeho dôsledky.

Vznik mníšstva (sv. Benedikt).

Kresťanské korene Európy a kríza hodnôt v súčasnosti (sekularizmus, konzumizmus).

#### Ciele témy:

**Kognitívny cieľ:** Položiť si otázky o vonkajšej povahe cirkvi (hierarchia, autorita). Vysvetliť úlohu hierarchie v cirkvi. Prostredníctvom biblických obrazov cirkvi vyjadriť vnútornú povahu cirkvi. Opísať šírenie

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

kresťanstva v prvých storočiach a vznik mníšstva. Ohraničiť pravdivosť kresťanskej legendy voči historickým faktom. Analyzovať dôsledky osvietenstva, konzumizmu a sekularizmu na život človeka v súčasnosti.

**Afektívny cieľ:** Oceniť úlohu cirkvi pri šírení kresťanských hodnôt v Európe. Pozorovať znaky a pravdivosť kresťanských legiend. Prejaviť záujem o dianie v cirkvi.

**Psychomotorický cieľ:** Formovať návyk kritického myslenia a hodnotenia pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi.

#### Výkonový štandard

Žiak vie

- definovať cirkev
- vymenovať a definovať znaky cirkvi
- opísať biblické obrazy cirkvi
- zdôvodniť založenie cirkvi Ježišom Kristom
- zdôvodniť potrebu autority
- porovnať hierarchiu s anarchiou a vyvodíť závery pre život v ľudskom spoločenstve
- vysvetliť hierarchické usporiadanie v cirkvi
- opísať šírenie kresťanstva sv. Pavlom
- vnímať prepojenie židovskej a helenistickej kultúry vďaka sv. Pavlovi
- zhrnúť šírenie kresťanstva v prvých troch storočiach
- charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy a rozumie spracovaniu historických faktov v symbolickej reči legendy o stotníkovi Félixovi
- opísať počiatky vzniku mníšstva
- pozorovať cirkev v jej dejinnom zápase pri uskutočňovaní Ježišovho odkazu
- aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť osvietenstvo ako dejinný jav
- pomenovať prvky konzumného spôsobu života v súčasnosti
- analyzovať dôsledky osvietenstva, sekularizmu a konzumizmu na život súčasného človeka
- uvedomiť si dôvody pre súčasné myslenie človeka na pozadí vývinu európskeho myslenia
- zaujať vlastný kritický postoj k pozitívnym aj negatívnym javom v spoločnosti a v cirkvi

#### Rozvoj kompetencií:

##### komunikačné

Žiak

- získava informačné zdroje a informácie, vie vyberať a triediť informácie z rôznych informačných prameňov
- dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácií a vie ich využívať

##### kompetencie k učeniu sa



Žiak

- rozumie symbolickému spôsobu vyjadrovania jazyka Biblie a jazyka cirkvi, dokáže integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavuje ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito odbormi aj v ďalšom živote

##### občianske:

Žiak

- chápe úlohu autority a osvojí si kritický prístup k autoritám
- vníma napätie medzi vnútornou poslušnosťou voči autoritám a nutnosťou odmietnuť poslušnosť pri zneužití autority
- vzhľadom na poskytnuté historické fakty európskeho kresťanstva posúdi dôležité pozitívne a negatívne udalosti, zhodnotí interpretáciu z pohľadu cirkvi a vyvodí závery pre svoj kritický postoj
- kultivuje vlastný vzťah ku kultúre v jej historickom a kultúrnom kontexte
- integruje náboženský rozmer života do celku kultivácie vlastného vzťahu ku kultúre

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

- oceňuje životné vzory, prijíma ich morálne postoje pre svoj ďalší rozvoj a reálny život

#### **kompetencie k riešeniu problémov:**

Žiak

- prednesie argumentácie k súčasnému mysleniu človeka na pozadí vývinu európskeho myslenia

#### **sociálne a interpersonálne:**

Žiak

- uskutočňuje vo svojom živote kresťanské princípy v duchu solidarity a lásky

#### **kultúrne:**

Žiak

- oceňuje prínos kresťanskej kultúry pre Európu v jej histórii a rozvíja vedomie spolupatričnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu okruhu
- prejavuje záujem o minulosť a súčasnosť európskej civilizácie
- v legende o stotníkovi Félixovi objaví posolstvo pre svoj život
- osvojí si tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim s kresťanstva (obraz), vníma ich ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície

#### **existenciálne:**

Žiak

- analyzuje dôležité faktory ovplyvňujúce myslenie a životný štýl súčasného človeka, je schopný vyvodiť závery pre svoj život

#### **Prierezová téma mediálna výchova**

Žiak

- osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, hodnotné a pozitívne obsahy a dokáže sa brániť negatívnym vplyvom médií

#### **Prierezová téma multikultúrna výchova**

Žiak

- akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu
- rozvíja postoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti

### **4. téma: KREŠŤANSKÉ HODNOTY V SPOLOČNOSTI**

**Dotácia hodín:** 2 hod pre školy s jednogodinovou dotáciou/ 4 hod pre školy s dvojhodinovou dotáciou.

**Kľúčové pojmy:** politika, štát, cirkev

#### **Obsahový štandard**

Človek ako súčasť celku.

Úloha cirkvi, úloha politiky.

Vzťah štátu a cirkvi v dejinách (konštantínovský obrat, investitúra, pápežský štát, francúzska revolúcia a jej dôsledky pre vzťah cirkvi a štátu, obdobie totality, súčasný vzťah cirkvi a štátu v SR). KKC 1878 – 1912

#### **Ciele témy:**

**Kognitívny cieľ:** Zdôvodniť spoločnosť človeka. Posúdiť vzťah cirkvi a štátu v dejinách. Rozlíšiť úlohu cirkvi a úlohu politiky.



**Afektívny cieľ:** Uvedomiť si slobodu ale aj zodpovednosť jedinca voči ostatným. Oceniť úlohu cirkvi a úlohu štátu v spoločnosti.

**Psychomotorický cieľ:** Podieľať sa na spoločnej práci v triede. Navrhnuť osobné možnosti zodpovednosti za spoločenské a politické dianie.

#### **Výkonový štandard**

Žiak vie

- zdôvodniť spoločnosť človeka
- definovať úlohu cirkvi a politiky
- vymenovať rozdiely medzi štátom a cirkvou

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

- rozlíšiť úlohu cirkvi a úlohu politiky
- aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť vzťah cirkvi a štátu v dejinách
- vymenovať pozitívne prvky demokratického systému a jeho riziká
- oceniť prínos štátu a cirkvi pre dobro jednotlivca a spoločnosti
- uviesť príklady pre vlastné možnosti ovplyvnenia spoločenského diania v obci, štáte, vo farnosti a v cirkvi

#### Rozvoj kompetencií:

##### Komunikačné

Žiak

- získava informačné zdroje a informácie, vie vyberať a triediť informácie z rôznych informačných prameňov
- volí správne komunikačné stratégie

##### občianske:

Žiak

- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
- pozná základné demokratické princípy, vlastnosti a hranice demokratickej vlády, je otvorený pre možnosť vlastného rozhodovania v demokracii a z toho vyplývajúcej zodpovednosti (príprava na účasť vo voľbách)
- vníma napätie medzi vnútornou poslušnosťou voči autoritám a nutnosťou odmietnuť poslušnosť pri zneužití autority
- oceňuje životné vzory, prijíma ich morálne postoje pre svoj ďalší rozvoj a reálny život
- je pripravený rešpektovať a uplatňovať mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania

#### 5. téma: PRAMENE PLNOHODNOTNÉHO ŽIVOTA

**Dotácia hodín:** 6 hod pre školy s jednogodinovou dotáciou/ 12 hod pre školy s dvojhodinovou dotáciou.

**Kľúčové pojmy:** modlitba, vlastný stred, Otče náš, modlitba viery, okultizmus, zázraky, sviatosti

##### Obsahový štandard

Modlitba ako mlčanie pred Bohom (cesta z vonkajšieho do vnútorného sveta, KKC 2563)

Modlitba Otče náš.

Ježiš vypočuje modlitbu (zázraky – Ježišove uzdravenia dotykom rúk)

Sviatosti (Ježišove uzdravenia cez ruky a gestá vysluhovateľa sviatosti)

##### Ciele témy:

**Kognitívny cieľ:** Položiť si kritické otázky o svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu. Opísať jednotlivé formy modlitby. Pomenovať podmienky dobrej modlitby a ťažkosti v modlitbe. Vysvetliť štruktúru modlitby Otče náš a charakterizovať jednotlivé prosby tejto modlitby. Opísať zázraky vyličenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a vysvetliť biblické chápanie zázraku. Analyzovať negatívne vplyvy okultizmu. Zdôvodniť význam sviatostí pre osobný rast vo viere.



**Afektívny cieľ:** Vnímať svoj vlastný stred. Prehliť vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe. Oceniť hodnotu stretnutia sa s Bohom v modlitbe. Vnímať sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe.

**Psychomotorický cieľ:** Rozvíjať schopnosť stíšenia a načúvania, ako základných schopností k chápaniu skutočnosti, v ktorej môže objaviť hlbšiu dimenziu. Písomne vyjadriť svoj postoj k zázraku. Formovať návyk pravidelnej modlitby a pristupovania k sviatostiam.

##### Výkonový štandard

Žiak vie

- položiť si kritické otázky k svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu
- definovať modlitbu na podklade KKC
- zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život
- vymenovať podmienky dobrej modlitby

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

- pomenovať ťažkosti, s ktorými sa človek stretáva na ceste modlitby
- rozlíšiť rôzne druhy modlitieb
- stíšiť sa a načúvať
- prehĺbiť vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe
- vysvetliť štruktúru modlitby Otče náš
- charakterizovať jednotlivé prosby modlitby Otče náš
- vysvetliť význam modlitby pre život človeka
- písomne vyjadriť svoj postoj k zázraku
- opísať zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a vysvetliť biblické chápanie zázraku
- vysvetliť význam sviatostného života pre svoj duchovný život
- vnímať sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe
- analyzovať negatívne vplyvy okultizmu

### Rozvoj kompetencií:

#### Komunikačné

Žiak

- dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácií a vie ich využívať
- je pripravený rozvíjať symbolické vnímanie sveta, na základe ktorého dokáže charakterizovať konkrétne sviatosti v kontexte Božieho pôsobenia v živote človeka
- rozumie symbolickému výrazu rúk a je pripravený pre hlbšie chápanie Božej prítomnosti vo sviatostiach
- rozumie symbolickému vyjadrovaniu v kresťanských rituáloch a slávnostiach a tvorivo ich využíva pre svoj spirituálny rozvoj

#### kompetencie k učeniu sa:

Žiak

- rozumie symbolickému spôsobu vyjadrovania jazyka Biblie a jazyka cirkvi, dokáže integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, prejavuje ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito odbormi aj v ďalšom živote

#### kompetencie k riešeniu problémov:

Žiak

- vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému

#### sociálne a interpersonálne:

Žiak

- osvojí si kritéria pre rozlíšenie negatívnych javov okultizmu, špiritizmu a mágie

#### kultúrne:

Žiak

- chápe vyjadrovanie pravdy o svete pomocou rôznych literárnych a myšlienkových foriem
- osvojí si tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim s kresťanstva (obraz, literatúra, stavba), vníma ich ako výraz kresťanského učenia

#### existenciálne:



Žiak

- je pripravený vnímať hĺbku osobného dialógu s Bohom
- reflektuje svoje životné situácie v kontexte hodnôt formulovaných v modlitbe Otče náš
- aplikuje vo svojom živote jednotlivé prvky spirituality
- je presvedčený o procese nachádzania zmyslu a vlastného človečenstva v stretnutí s Bohom, ktorého výrazom je kresťanský životný štýl

### Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj

Žiak



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

- na základe skúsenosti vnútornej koncentrácie a meditácie je schopný hlbšej reflexie pri vytváraní vlastného sebaobrazu
- uskutočňuje vo svojom živote kresťanské princípy v duchu solidarity a lásky

## 6. téma: PLNOSŤ ŽIVOTA

**Dotácia hodín:** 3 hod pre školy s jednohodinovou dotáciou/ 6 hod pre školy s dvojhodinovou dotáciou.

**Kľúčové pojmy:** utrpenie, choroba, eutanázia, paliatívna starostlivosť, smrť, posmrtný život, reinkarnácia

### Obsahový štandard

Právo na dôstojné umieranie (paliatívna liečba). Možnosti a hranice paliatívnej liečby. Kresťanský zmysel utrpenia. Mravný aspekt eutanázie. KKC 2276 – 2279.

Sviatosť pomazania chorých.

Smrť (klinická, biologická). Obrady kresťanského pohrebu.

Učenie cirkvi o posmrtnom živote: osobitný súd, nebo, očistec, peklo. KKC 1051 -1060.

Nový Jeruzalem.

### Ciele témy:

**Kognitívny cieľ:** Položiť si otázky o živote a smrti. Uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu človeka v súčasnej spoločnosti, porovnať ich s kresťanským pohľadom na hodnotu človeka a vyvodiť závery pre svoj život. Posúdiť mravný aspekt eutanázie. Interpretovať učenie cirkvi o smrti a posmrtnom živote. Vysvetliť význam sviatosti pomazania chorých, orientovať sa v obradoch kresťanského pohrebu a rozoznať v nich znamenia kresťanskej viery vo vzkriesenie mŕtvych.

Na rôznych ukázkach myslenia ľudí v rôznej dobe a kultúre, zdôvodniť túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek. Porovnať kresťanské učenie o posmrtnom živote s učením iných náboženstiev. Vyvodiť závery pre svoj život z apokalyptického rozmeru sveta z pohľadu kresťanstva.



**Afektívny cieľ:** Integrovať do svojho života jeho konečnosť, zmysel utrpenia a otázky o živote po smrti. Vnímať paradox smrti a nového života. Oцениť kresťanské poslanstvo nádeje o posmrtnom živote.

**Psychomotorický cieľ:** Výtvarne vyjadriť abstraktné pojmy: smrť a život. Spoločne vytvoriť propagačný materiál (nástenka, www stránka...) na tému: Kresťan a večný život.

### Výkonový štandard

Žiak vie

- položiť si otázky o živote a smrti
- uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu v súčasnej spoločnosti
- porovnať ich s kresťanským učením a vyvodiť závery pre svoj život
- charakterizovať sviatosť pomazania chorých, orientovať sa v obradoch kresťanského pohrebu a rozoznať v nich znamenia kresťanskej viery vo vzkriesenie mŕtvych
- pomenovať príčiny najčastejšieho nepochopenia sviatosti pomazania chorých u veriacich
- na rôznych ukázkach myslenia ľudí v rôznej dobe a kultúre zdôvodniť túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek
- interpretovať učenie cirkvi o smrti a posmrtnom živote
- vysvetliť eschatologické pojmy (nesmrteľná duša, osobitný a posledný súd, posmrtný život, odpustky)
- vnímať paradox smrti a nového života
- integrovať do svojho života jeho konečnosť, zmysel utrpenia a otázky o živote po smrti
- definovať reinkarnáciu
- vysvetliť rozdiely aj spoločné prvky v učení svetových náboženstiev k problematike utrpenia a smrti
- porovnať a vysvetliť učenie cirkvi o večnom živote s učením iných náboženstiev
- oceniť kresťanské poslanstvo nádeje o posmrtnom živote
- vyvodiť závery pre svoj život z apokalyptického rozmeru sveta z pohľadu kresťanstva

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

### Rozvoj kompetencií:

#### Komunikačné

Žiak

- získava informačné zdroje a informácie, vie vyberať a triediť informácie z rôznych informačných prameňov

#### kompetencie k riešeniu problémov:

Žiak

- samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k chorým a starým ľuďom, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi

#### kompetencie k učeniu sa:

Žiak

- rozumie symbolickému spôsobu vyjadrovania jazyka Biblie a jazyka cirkvi, dokáže integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavuje ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito obormi aj v ďalšom živote

#### sociálne a interpersonálne:

Žiak

- vníma životnú situáciu starého a chorého človeka, uvažuje nad hodnotami, ktoré môže uskutočniť starý, chorý a hendikepovaný človek
- vníma zodpovednosť dospelšej generácie za starnúcu generáciu, ktorej patrí úcta
- je schopný vyjadriť svoj postoj k utrpeniu druhého človeka, potešiť ho a pomôcť mu

#### kultúrne:

Žiak

- osvojí si tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim s kresťanstva (obraz, literatúra, stavba, hudba), vníma ich ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície
- chápe vyjadrovanie pravdy o svete pomocou rôznych literárnych a myšlienkových foriem

#### existenciálne:

Žiak

- hospicovú starostlivosť chápe ako možnosť dôstojného zomierania a paliatívnu medicínu ako spojenie vedy a ľudskosti
- uznáva hodnotu individuálneho ľudského života a dôstojnosť človeka bez ohľadu na jeho schopnosť podať výkon
- je pripravený klásť si otázky o zmysle utrpenia vo svete a reflektovať postoj vlastnej viery v konfrontácii s kresťanskou odpoveďou spojenou s vierou a nádejou vo vzkriesenie
- rozvíja vo svojom živote rozmer večnosti

#### Prierezová téma mediálna výchova



Žiak

- osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, vie objaviť hodnotné a pozitívne obsahy a dokáže sa brániť negatívnym vplyvom médií

#### Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj

Žiak

- integruje do svojho života prosociálne hodnoty, postoje a sociálne normy
- uskutočňuje vo svojom živote kresťanské princípy v duchu solidarity a lásky

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

### Stratégia vyučovania



Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Moje hodnoty	Motivačné rozprávanie Demonštrovanie verbálnej a a neverbálnej komunikácie	Skupinová práca
Hodnoty života	Pozorovanie Didaktická hra Diskusia	Individuálna a skupinová práca
Šírenie kresťanských hodnôt	Výklad Diskusia Heuristická metóda	Práca s obrazom, s textom Riešenie problémových úloh
Kresťanské hodnoty v spoločnosti	Inscenačná metóda Rozhovor , riadená diskusia	Individuálna a skupinová práca
Pramene plnohodnotného života	Filozofická diskusia Pozorovanie,	Individuálna práca s textom, obrazom, prezentácia vlastných názorov
Plnosť života	Dramatizácia, didaktické hry Situačná metóda, Diskusia	Individuálna a skupinová práca Prezentovanie vlastných názorov

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Moje hodnoty	Metod. Príručka katol. Náboženstva pre 2. roč. SŠ „hodnoty a rozhodnutia“, KP KC, n. o. Sp. Nová Ves Katechizmus katolíckej cirkvi, SSV, Trnava 1998 Kompendium KKC, SSV 2007, Sväté písmo, Slovenský ústav sv. Cyrila metoda , Rím 1995	PC Videotechnika Tabuľa Magnetofón	Obrazový materiál Textový materiál Pracovné texty CD, DVD,	Internet Výstavy Návšteva sakrálnych priestorov
Hodnoty života				
Šírenie kresťanských hodnôt				
Kresťanské hodnoty v spoločnosti				
Pramene plnohodnotného života				
Plnosť života				

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

<b>Názov predmetu</b>	<b>Dejepis</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1.ročník: 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2.ročník: 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý - druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	63 17 M00 Obchodná akadémia
<b>Vyučovacý jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Predmet dejepis vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ ŠVP 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby.

Vzdelávacie okruhy tvoria učivo zo slovenských a všeobecných dejín. Je vybrané tak, aby žiaci mohli lepšie porozumieť súčasnosti, preto sa hlavný dôraz kladie na najnovšie dejiny až do súčasnosti. Obdobie praveku nie je zaradené vôbec, starovek a stredovek je zameraný na život ľudí a na ich odkaz dnešku. Zo všeobecných dejín je zaradené do dejepisu to, čo znamenalo významnú zmenu s veľkým dosahom (svetovým alebo európskym), ďalej to, čo výrazne ovplyvnilo naše dejiny a takisto to, čo patrilo k základnému „kultúrnemu vybaveniu“ človeka dnešnej doby. Žiak má poznať, akým historickým vývinom vznikala dnešná podoba spoločnosti, aby sa lepšie orientovali v súčasnosti. Výučba má posilniť žiakovo vedomie národnej príslušnosti, prispieť k jeho mravnému vybaveniu a k príprave na občiansky život v demokratickej spoločnosti. Dejepis má žiaka viesť k oceňovaniu kultúrnych historických pamiatok, ku starostlivosti o ne, a takisto o životné prostredie. Žiak nemá mať len vedomosti, ale má získať a prehĺbiť si rad schopností, napríklad schopnosti čerpať informácie z rôznych zdrojov, zhromažďovať ich, porovnávať, triediť, interpretovať, spracovávať do referátov, výkladov, pripravovať diskusiu.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania dejepisu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Historické myslenie žiakov sa formuje najmä týmito prostriedkami:


1. zorientovaním sa v historickom čase,
2. pochopením príčinnno-následných vzťahov vo vývoji spoločnosti,
3. pochopením kontinuity historického vývoja celostného spoločenstva a nášho miesta v dejinách,
4. pochopením vývoja konkrétnej spoločnosti, v ktorej žiak žije, čím sa žiak pripravuje na život v tejto spoločnosti,
5. rozvíjaním predstáv o konkrétnom živote ľudí v daných historických obdobiach, čím sa rozširujú životné skúsenosti žiaka,
6. sprístupnením života a prínosu významných osobností v dejinách,
7. zdôrazňovaním priority všeľudských mravných hodnôt,
8. uvedomením si vzťahu medzi minulosťou, prítomnosťou a budúcnosťou.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni a bežnej triede

### Ciele vyučovacieho predmetu

Dejepis ako vyučovacý predmet má pri výchove žiaka ako budúceho občana nezastupiteľné miesto. Umožňuje formovanie historického a národného povedomia, zdravého vlastenectva, vedie k porozumeniu medzi národmi, sprístupňuje žiakom všeľudské hodnoty v duchu princípov humanizmu a demokracie.

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

Všeobecným cieľom dejepisného vyučovania je vytvárať a formovať kritické historické vedomie žiakov, na základe ktorého by boli žiaci schopní pochopiť minulosť a prítomnosť krajiny, v ktorej žijú, situáciu Slovenskej republiky, ako aj jej postavenie v Európe a zároveň si uvedomovať potrebu mierového spolunažívania všetkých národov.

Tento všeobecný cieľ sa ďalej špecifikuje v štruktúre cieľov, ktoré chápeme v širšom kontexte, vo vzťahoch nadradenosti a podradenosti v istej hierarchii, v ktorej by dosiahnutie jedného cieľa bolo základom pre dosiahnutie cieľa ďalšieho.

Z hľadiska perspektívy dosiahnutia vzdelávacích cieľov, ktoré sa realizujú v dlhšom časovom horizonte, vystupujú ako prvé tie ciele, ktoré súvisia s rozvojom intelektuálnych schopností, rozvíjaním porozumenia a poznávacích potrieb žiakov, so schopnosťou vecnej a kritickej analýzy a zovšeobecnenia historických poznatkov vyúsťujúcej do schopnosti logického myslenia vo vzťahoch a súvislostiach.

Tieto ciele vytvárajú poznávaciu oblasť, v ktorej si žiaci majú osvojiť:

- základné vedomosti z oblasti historických faktov
- základné schopnosti a zručnosti poznávať historický materiál

Cieľové kategórie hodnotovej orientácie:

#### Dejiny majú byť zaujímavé

Históriu môžeme chápať aj ako pestrú scénu zaujímavých a fascinujúcich udalostí. Vo vyučovaní môžeme tento aspekt zvýrazniť aplikovaním zážitkovosti, ktorej obsahom sa môžu stať didaktické hry, hry na úlohy alebo simulačné hry. Nezastupiteľné miesto má živé a dramatické rozprávanie učiteľa.

#### Dejiny majú poskytovať prehľad

Učiteľ má poskytovať žiakom ucelené a prehľadne usporiadané vedomosti, vypracúva pre žiakov rôzne prehľady, schémy, tabuľky, ktorými sa snaží vystihnúť podstatné a hlavné znaky problému. Skvalitnenie prehľadu a systemizácie vedomostí možno dosiahnuť pestrejším výberom metód a foriem opakovania.

#### Dejiny majú učiť premýšľať o dobre a zle

História poskytuje veľa situácií, v ktorých ľudia svojím správnym alebo nesprávnym rozhodnutím môžu ovplyvniť v dobrom alebo zlom svoje prostredie. Konfrontáciou takýchto situácií môžu žiaci získať zmysel pre dobro a zlo.

#### Dejiny majú inšpirovať

Učiteľ objasňuje konkrétne životné situácie, do ktorých sa jednotlivé osobnosti dostávajú, približuje ich životné príbehy, osudy, dramatické konflikty, boje. Tie sa môžu stať pre žiakov pozitívnym alebo negatívnym príkladom. Práve v tejto oblasti má učiteľ výbornú možnosť vzbudiť záujem o históriu, pretože táto rovina výučby prináša veľké množstvo výchovno-vzdelávacích hodnôt.

#### Dejiny majú udržiavať živé tradície

Z histórie získavame informácie o tom, aké hodnoty nám zanechali minulé generácie. Žiaci by mali pochopiť, že ľahkomyselné zaobchádzanie s nimi môže viesť k ich strate pre budúce generácie.

#### Dejiny majú viesť k vytváraniu kritického stanoviska

Táto cieľová kategória je v podstate v protiklade s predchádzajúcou. Žiaci za pomoci učiteľa odhaľujú aj to, čo je negatívne v minulosti, celý rad predsudkov, stereotypov, ktoré často krát pretrvávajú aj v prítomnosti. Najlepším spôsobom vytvárania kritického stanoviska je porovnávanie súčasnosti so situáciou v minulosti.



#### Dejiny majú politicky utvárať, uvedomovať

Z histórie sa má žiak naučiť, že je súčasťou určitej konkrétnej spoločnosti. Učí sa, ako táto spoločnosť vznikla, čo je pre ňu charakteristické. Vyučovanie dejepisu má viesť k tomu, aby žiak ako budúci občan bol pripravený žiť a orientovať sa v tejto spoločnosti.

#### Dejiny majú viesť k poznaniu seba samého

Prostredníctvom histórie sa žiaci zoznamujú s konaním ľudí v rôznych životných situáciách. Z dejín je možné získať veľa životných skúseností. Učiteľ vyberá konkrétne situácie, v ktorých je človek skutočne prítomný, alebo môže použiť určité pramene, ktoré vypovedajú o osobných skúsenostiach človeka.

#### Dejiny majú viesť k úvahám

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

História nám poskytuje množstvo otázok, ktoré nás vedú k uvažovaniu, premýšľaniu. Sú to otázky, ktoré nemôžu byť zodpovedané okamžite. Dávajú príležitosť hľadať vlastné odpovede, ktoré sa nemusia zhodovať s definitívne formulovaným názorom učiteľa.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete dejepis využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých
- nadobudnúť hrdosť na vlastný národ a porozumenie a toleranciu aj vo vzťahu k iným národom

#### Schopnosti riešiť problémy

- uvedomiť si a svojím vlastným prístupom chrániť hodnoty ľudskej civilizácie, prírody a kultúry, pochopiť závažnosť riešenia globálnych problémov ľudstva,
- rozvinúť svoj záujem o život spoločnosti a potrebu aktívneho vlastného prínosu do spoločného diania,
- nadobudnúť hrdosť na vlastný národ a porozumenie a toleranciu aj vo vzťahu k iným národom,
- pochopiť rôznosť ľudského myslenia a konania a byť schopný prijímať pluralitné názory na vývoj spoločnosti,

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie



#### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

### Stratégia vyučovania 1. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Starovek	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, atlasom Demonštrácia a pozorovanie
Stredovek	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, atlasom , Exkurzia
Novovek	Informačnéreceptívna - výklad	Frontálna výučba

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, atlasom Exkurzia
--	---	--

### Učebné zdroje 1. ročník


Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,
Starovek	Kolektív: Dejepis pre SOŠ a stredné odborné učilišťa 1., 2., 3., 4. časť, OrbisPictus Istropolitana 1999 Kolektív: Atlas svetových dejín1., 2., diel, VKÚ Harmanec	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart	Nástenné mapy Atlasy	Internet CDR
Stredovek	Kolektív: Dejepis pre SOŠ a stredné odborné učilišťa 1., 2., 3., 4. časť, OrbisPictus Istropolitana 1999 Kolektív: Atlas svetových dejín1., 2., diel, VKÚ Harmanec	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Nástenné mapy Atlasy	Internet CDR
Novovek	Kolektív: Dejepis pre SOŠ a stredné odborné učilišťa 1., 2., 3., 4. časť, OrbisPictus Istropolitana 1999 Kolektív: Atlas svetových dejín1., 2., diel, VKÚ Harmanec	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Nástenné mapy Atlasy	Internet CDR

### Stratégia vyučovania - 2.ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. svetová vojna	Informačno – receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Individuálna a skupinová práca žiakov. Práca s knihou Práca v sieti internet - prezentácia
Československá republika(1918-1939), Slovenský štát	Informačno – receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Individuálna a skupinová práca žiakov. Práca s knihou Práca v sieti internet - prezentácia
Diktatúry 20 st. – komunizmus, nacizmus	Informačno – receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Problémovo výkladová – osvojovanie poznatkov zdôvodneným informovaním, Heuristická – riešenie úloh. Výskumná metóda – sam. rieš. Probl.	Praktická práca s historickými prameňmi Demonštrácia postupu činnosti. Ukážky riešenia úloh Individuálna a skupinová práca žiakov. .
2. svetová vojna	Informačno – receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Problémovo výkladová – osvojovanie poznatkov zdôvodneným informovaním,	Frontálna výučba. Práca s mapou, práca s odbornými časopismi Individuálna a skupinová práca žiakov. Demonštrácia postupu činnosti.
Studená vojna	Informačno – receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Problémovo výkladová – osvojovanie poznatkov zdôvodneným informovaním, Heuristická – riešenie úloh. Výskumná metóda – samostatné riešenie problémov	Individuálna a skupinová práca žiakov. Demonštrácia postupu činnosti. Ukážky riešenia úloh. Práca s historickými prameňmi
Slovensko v druhej polovici 20 st.	Informačno – receptívna – výklad	Frontálna výučba

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

	Reprodukčná – rozhovor Problémovo výkladová – osvojovanie poznatkov zdôvodneným informovaním, Heuristická – riešenie úloh. Výskumná metóda – samostatné riešenie problémov	Praktická práca internetovým prehliadačom Individuálna a skupinová práca žiakov. Demonštrácia postupu činnosti. Ukážky riešenia úloh
--	--	---

## Učebné zdroje 2. ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:



Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,
1. svetová vojna	Kol.: Slovensko a svet v rokoch 1849-1939, Orbis Pictus Istropolitana 1999 Historická revue	Dataprojektor PC Tabuľa Projekčné plátno	Kazeta CD mapa	Internet Prezentácie
Československá republika, Slovenský štát	Kol.: Slovensko a svet v rokoch 1849-1939, Orbis Pictus Istropolitana 1999 Historická revue	Dataprojektor PC Tabuľa Projekčné plátno	Prezentácie DVD mapa	Internet Prezentácie
Diktatúry 20 st.	Kol.: Od svetovej vojny k dnešku Orbis Pictus Istropolitana 1999 Historická revue	Dataprojektor PC Tabuľa Projekčné plátno	DVD mapa	Internet
2. svetová vojna	Kol.: Od svetovej vojny k dnešku Orbis Pictus Istropolitana 1999 Historická revue	Dataprojektor PC Tabuľa Projekčné plátno	DVD mapa	Internet
Studená vojna	Kol.: Od svetovej vojny k dnešku Orbis Pictus Istropolitana 1999 Historická revue	Dataprojektor PC Tabuľa Projekčné plátno	CD DVD Mapa	Internet
Slovensko v druhej polovici 20 st.	Kol.: Od svetovej vojny k dnešku Orbis Pictus Istropolitana 1999 Historická revue	Dataprojektor PC Tabuľa Projekčné plátno	Prezentácie Mapa DVD	Internet

## Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.



Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumárneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.





Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Dejepis				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Starovek</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Úvod do štúdia	1	Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť obdobia ľudských dejín</li> <li>• Vedieť vymenovať hist. Pramene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedel obdobia ľudských dejín</li> <li>• Vedel vymenovať hist. pramene</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Najstaršie civilizácie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať historický a kultúrny vývoj najstarších civilizácií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval historický a kultúrny vývoj najstarších civilizácií</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Pís. skúšanie	Ústne odpovede Neštandardiz. didaktický test
Staroveký Egypt	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť o polohe, obyvateľstve, hospodárstve a odkaze kultúry starovekého Egypta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedel o polohe, obyvateľstve, hospodárstve a odkaze kultúry starovekého Egypta</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Pís. skúšanie	Ústne odpovede Test
Staroveké Grécko	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť charakterizovať mestské štáty, formy vlády starovekého Grécka</li> <li>• Vedieť prvky vlády Alexandra Veľkého, charakterizovať helenistickú kultúru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedel charakterizovať mestské štáty, formy vlády starovekého Grécka</li> <li>• Vedel prvky vlády Alexandra Veľkého, charakterizoval helenistickú kultúru</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Staroveký Rím	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť charakterizovať obyvateľstvo, životný štýl v starovekom Ríme</li> <li>• Vedieť konflikty, formy vlády v starovekom Ríme</li> <li>• Charakterizovať prvky rímskej kultúry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedel charakterizovať obyvateľstvo, životný štýl v starovekom Ríme</li> <li>• Vedel konflikty, formy vlády v starovekom Ríme</li> <li>• Charakterizoval prvky rímskej kultúry</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
<b>Stredovek</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Ranný stredovek	4	Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť pochopiť stredoveký spôsob života</li> <li>• Charakterizovať prvky románskej a byzantskej kultúry</li> <li>• Pochopiť rozdiely medzi vých. a záp. cirkvou</li> <li>• Vedieť prvé štátne útvary na území Slovenska</li> <li>• Pochopiť význam misie K a M</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedel pochopiť stredoveký spôsob života</li> <li>• Charakterizoval prvky románskej a byzantskej kultúry</li> <li>• Pochopil rozdiely medzi vých. a záp. cirkvou</li> <li>• Vedieť prvé štátne útvary na území Slovenska</li> <li>• Pochopil význam misie K a M</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Vrcholný stredovek	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopiť význam stredovekých miest ako dôležitých križovatiek obchodu a ich spol. štruktúra</li> <li>• Charakterizovať zákl. prvky gotiky, humanizmu, renesancie</li> <li>• Poznať stredoveké pamiatky späté s Košicami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopil význam stredovekých miest ako dôležitých križovatiek obchodu a ich spol. štruktúra</li> <li>• Charakterizoval zákl. prvky gotiky, humanizmu, renesancie</li> <li>• Poznal stredoveké pamiatky späté s Košicami</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test



Škola	Spojenná škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Dejepis				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Novovek</b>	<b>16</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Konflikt civilizácií a náboženstiev	3	Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť dôsledky zámorských objavov</li> <li>Pochopiť význam a dôsledky reformácie, protireformácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil dôsledky zámorských objavov</li> <li>Pochopil význam a dôsledky reformácie, protireformácie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Osvietenstvo	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť význam osvietenský absolutizmus, absolutistická monarchia</li> <li>Vedieť charakterizovať prvky, dopad priemyselnej revolúcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil význam osvietenský absolutizmus, absolutistická monarchia</li> <li>Vedel charakterizovať prvky, dopad priemyselnej revolúcie</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
Národné obrodenie	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť charakterizovať národné obrodenie, predstaviteľov</li> <li>Pochopiť postupnosť formovania slovenského národa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel charakterizovať národné obrodenie, predstaviteľov</li> <li>Pochopil postupnosť formovania slovenského národa</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Slovensko po revolúcii a za dualizmu	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>Porozumieť zmenám v spoločnosti po priemyselnej revolúcii</li> <li>Pochopiť následky rakúsko-maďarského vyrovnania</li> <li>Pochopiť vplyv zjednoteného Talianska a Nemecka na Európu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porozumel zmenám v spoločnosti po priemyselnej revolúcii</li> <li>Pochopil následky rakúsko-maďarského vyrovnania</li> <li>Pochopil vplyv zjednoteného Talianska a Nemecka na Európu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Prvá svetová vojna	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť určiť charakter, priebeh a výsledky 1.sv.vojny</li> <li>Pochopiť vznik a význam 1. ČSR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel určiť charakter, priebeh a výsledky 1.sv.vojny</li> <li>Pochopil vznik a význam 1. ČSR</li> </ul>	Písomné skúšanie	Skupinová práca



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Dejepis			1 hodina týždenne, spolu 33 hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1. svetová vojna</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Svet pred 1. svetovou vojnou	1	SJL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať historické reálie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne popísal historické reálie</li> <li>Poznal historické osobnosti</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozdelenie veľmocí	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť vymenovať vojenské paktov bojujúce vo vojne a ich členov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel vymenovať vojenské paktov bojujúce vo vojne</li> </ul>	Ústne front. skúšanie	Ústne odpovede
Fronty 1. svetovej vojny	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať fronty 1. svetovej vojny</li> <li>Ukázať na mape bojiská 1. svetovej vojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval fronty 1. svetovej vojny</li> <li>Ukázal na mape bojiská 1. svetovej vojny</li> </ul>	Ústne front. skúšanie	Ústne odpovede
Priebeh vojny	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať príbeh vojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal priebeh vojny</li> </ul>	Ústne front. skúšanie Pís. skúšanie	Ústne odpovede Neštandardiz. didaktický test
Dôsledky vojny	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť vymenovať dôsledky vojny a zhodnotiť ich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel vymenovať dôsledky vojny a zhodnotil ich</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Československá republika, Slovenský štát</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Príčiny vzniku ČSR	1	HOG, SJL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť vysvetliť príčiny vzniku ČSR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel vysvetliť príčiny vzniku ČSR</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Politický systém ČSR	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať politický systém prvej ČSR a porovnať ho s dnešným politickým systémom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal politický systém prvej ČSR a porovnať ho s dnešným politickým systémom</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Národnostné zloženie, ekonomická situácia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať národnostné zloženie a ekonomické pomery v štáte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal národnostné zloženie a ekonomické pomery v štáte</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vznik Slovenského štátu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať príčiny vzniku Slovenského štátu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal príčiny vzniku Slovenského štátu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Politický systém Slovenského štátu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhodnotiť politický systém Slovenského štátu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhodnotil politický systém Slovenského štátu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Diktatúry 20 st.</b>	<b>5</b>					
Príčiny vzniku diktatúr	1	NEJ, SJL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť vymenovať príčiny vzniku koalitných systémov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel vymenovať príčiny vzniku koalitných systémov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ruský komunizmus	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať okolnosti vzniku ruského komunizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal okolnosti vzniku ruského komunizmu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Dejepis			1 hodina týždenne, spolu 33 hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Nemecký nacizmus	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať okolnosti vzniku nacizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal okolnosti vzniku nacizmu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>2. svetová vojna</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Príčiny vojny	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať príčiny vojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal príčiny vojny</li> </ul>	Ústne front. skúšanie	Ústna odpoveď
Priebeh vojny v rokoch 1939-1943	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať fronty 2. svetovej vojny, bojujúce strany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel vymenovať fronty 2. svetovej vojny</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Koniec a dôsledky vojny	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť vysvetliť dôsledky vojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel vysvetliť výsledky vojny</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<b>Studená vojna</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Príčiny studenej vojny	1	HOG, SJL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať dobové reálie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal dobové reálie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Krízy studenej vojny	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť vymenovať krízy studenej vojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel vymenovať krízy studenej vojny</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Koniec studenej vojny	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať príčiny konca studenej vojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal príčiny konca studenej vojny</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Dôsledky studenej vojny	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať dôsledky studenej vojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal dôsledky studenej vojny</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Slovensko v druhej pol. 20 st.</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Slovensko po 2 sv. vojne	1	SJL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať situáciu Slovenska po skončení vojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal situáciu na Slovensku po skončení vojny</li> </ul>	Ústne front. skúšanie	Ústna odpoveď
Nástup komunizmu v Československu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať okolnosti nástupu komunizmu v ČSR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal okolnosti nástupu komunizmu v ČSR</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
50-te roky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať negatívne stránky nástupu komunizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal a zhodnotil negatívne stránky nástupu komunizmu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Pokus o reformu komunizmu, Pražská jar	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať osobnosť A. Dubčeka, poznať pojem Pražská jar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal okolnosti historickej udalosti</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Normalizácia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať pojem normalizácia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal pojem normalizácia</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vývoj Slovenska po páde komunizmu	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať dobové udalosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal dobové udalosti</li> </ul>	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

<b>Názov predmetu</b>	<b>Občianska náuka</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník: 1 hodina týždenne, spolu po 33 vyučovacích hodín 2. ročník: 1 hodina týždenne, spolu po 33 vyučovacích hodín 3. ročník: 1 hodina týždenne, spolu po 33 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý, tretí
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6317 M00 Obchodná akadémia
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Predmet občianska náuka vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom až treťom ročníku štúdia v súlade s poznámkou f) rámcového učebného plánu.

Predmet nadväzuje na poznatkový základ, získaný žiakmi vo vyučovaní občianskej náuky na základnej škole.

Náuka a o spoločnosti oboznamuje študentov so základmi vybraných spoločenských vied dôležitých pre ich orientáciu v psychologických, sociálno-právnych, politických a filozofických otázkach, a vedie ich k poznávaniu seba a druhých, k pochopeniu vzájomných vzťahov medzi jednotlivcom a spoločnosťou v duchu demokracie, slobody a humanity.

Predmet sa významnou mierou podieľa na mravnom, občianskom a intelektuálnom rozvoji študentov, posilňuje ich všeobecné vzdelanie a prispieva k ich príprave na život.

Všeobecným cieľom predmetu občianska náuka je rozvoj osobnosti človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. V kontexte výchovy k vlastenectvu a posilňovania rešpektu k základným princípom demokracie a tolerance.

Obsahovo pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi.



Okrem osvojovania základných vedomostí z jednotlivých spoločenských vied cieľom predmetu je aj systematické rozvíjanie zručností a návykov žiakov a ich uplatňovanie v ústnom a písomnom prejave. Obsah je tvorený vybranými poznatkami z týchto spoločenskovedných disciplín:

- psychológia
- sociálnej psychológie
- teórie štátu a práva
- politológie
- filozofie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania občianskej náuky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu občianska náuka proporcionálne zastúpenie a prepojenie teoretického poznávania a praxe. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti, tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.

Občianska náuka je úzko previazaná s predmetmi dejepis, etická výchova, estetická výchova, komunikácia, slovenský jazyk, geografia, ale i vzťahmi s odbornými ekonomickými predmetmi a praxou.

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v odbornej učebni a bežnej triede.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií, z humanitných a sociálnovedných disciplín, s akcentom na antropocentrickú orientáciu a s postupným zdôrazňovaním socioefektívnych cieľov na úkor kognitívnych cieľov.

Študenti štúdiom toho predmetu:

- získavajú prehľad o štruktúre vybraných spoločenskovedných disciplín,
- rozvíjajú svoje schopnosti formulovať a klásť otázky v príslušných vedných disciplínach a v oblastiach spoločenského života, posudzovať ich rôzne riešenie, rozvíjať tolerantnú výmenu názorov,
- vytvárajú si vlastné názory na základné otázky a postoje k nim.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete náuka o spoločnosti využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (verbálny a neverbálny prejav, IKT),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Schopnosti riešiť problémy



- rozpoznávať spoločenské problémy v procese ich pertraktovania v predmete, a vedieť analyzovať ich možné globálne a lokálne dopady,
- hľadať, navrhovať možné riešenia a metódy, vedúce k odstraňovaniu a zmierňovaniu vyabstrahovaných zdrojov problémov,
- hľadať informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k požadovaným výsledkom,
- vedieť analyzovať politické a spoločenské dianie, vytvárať a uplatňovať objektívne závery a sudy,
- používať osvojené metódy riešenia akcentovaných problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie o politickom a spoločenskom vývoji, využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

#### Spôsobilosť byť demokratickým občanom



- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>1. ročník</b>		
Všeobecná psychológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, testy
Psychológia osobnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, testy
Sociálna psychológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, testy
<b>2. ročník</b>		
Štát a právo	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – riadený dialóg Riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Frontálne opakovanie
Politológia	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – riadený dialóg Riešenie úloh Analýza, syntéza	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová a individuálna práca žiakov Frontálne opakovanie Rolové hry
<b>3. ročník</b>		
Dejiny filozofie Úvod do štúdia filozofie	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – riadený dialóg Riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Frontálne opakovanie
Mytológia Predsokratovská filozofia	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – riadený dialóg Riešenie úloh Analýza, syntéza	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová a individuálna práca žiakov Frontálne opakovanie
Zlatý vek gréckej antickej filozofie Helénske obdobie	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – riadený dialóg Riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová a individuálna práca žiakov Frontálne opakovanie
Stredoveká filozofia	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – riadený dialóg Prehľadnosť v religionistike	Frontálna výučba Práca s knihou Frontálne opakovanie
Renesančná filozofia	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – riadený dialóg Riešenie úloh Analýza, syntéza	Frontálna výučba Práca s knihou Frontálne opakovanie
Klasická novoveká filozofia	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – riadený dialóg Riešenie úloh Analýza, syntéza	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová a individuálna práca žiakov Frontálne opakovanie
Nemecká klasická filozofia	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – riadený dialóg Riešenie úloh Analýza, syntéza	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová a individuálna práca žiakov Frontálne opakovanie
Poklasická filozofia 19. a 20. storočia	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – riadený dialóg Riešenie úloh Analýza, syntéza	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová a individuálna práca žiakov Frontálne opakovanie



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:



Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>1. ročník</b>				
Všeobecná psychológia	Kolektív: Základy Psychológie, SPN Bratislava 1995	Dataprojektor PC internet Tabuľa Filpchart	Testy	Internet
Psychológia osobnosti	Kolektív: Základy Psychológie, SPN Bratislava 1995	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Testy	Internet
Sociálna psychológia	Kolektív: Základy Psychológie, SPN Bratislava 1995	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	testy	Internet
<b>2. ročník</b>				
Štát a právo	A. Krsková, D. Krátka: Základy práva a ochrana spotrebiteľa, SPN, Bratislava, 1996	Tabuľa Videotechnika PC	Obrazový materiál Videonahrávky Odborná literatúra	Knižnica Internet Exkurzia
Politológia	R. Tóth: Základy politológie SPN, Bratislava, 1994	Tabuľa Videotechnika PC	Obrazový materiál Videonahrávky Odborná literatúra Denná tlač, časopisy	Knižnica Internet
<b>3. ročník</b>				
Dejiny filozofie Úvod do štúdia filozofie	L. Kiczko, M. Marcelli, E. Waldschutz, M. Zigo: Dejiny filozofie, SPN, Bratislava, 1997	Tabuľa Videotechnika PC	Obrazový materiál Videonahrávky Odborná literatúra	Knižnica Internet Divadlo
Mytológia Predsokratovská filozofia	L. Kiczko, D. Ondrejovič, S. Šoka, M. Zigo: Malá antológia z diel filozofov II, SPN, Bratislava, 1998	Tabuľa Videotechnika PC	Obrazový materiál Videonahrávky Odborná literatúra	Knižnica Internet
Zlatý vek gréckej antickej filozofie Helénske obdobie		Tabuľa Videotechnika PC	Obrazový materiál Videonahrávky Odborná literatúra	Knižnica Internet
Stredoveká filozofia		Tabuľa Videotechnika PC	Obrazový materiál Videonahrávky Odborná literatúra	Knižnica Internet
Renesančná filozofia		Tabuľa Videotechnika PC	Obrazový materiál Videonahrávky Odborná literatúra	Knižnica Internet
Klasická novoveká filozofia		Tabuľa Videotechnika PC	Obrazový materiál Videonahrávky Odborná literatúra	Knižnica Internet
Nemecká klasická filozofia		Tabuľa Videotechnika PC	Obrazový materiál Videonahrávky Odborná literatúra	Knižnica Internet
Poklasická filozofia 19. a 20. storočia		Tabuľa Videotechnika PC	Obrazový materiál Videonahrávky Odborná literatúra	Knižnica Internet





Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Občianska náuka</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Všeobecná psychológia</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod do psychológie, pojem, predmet</li> <li>Psychika človeka, príčiny a spôsoby jej poznávania</li> <li>Vývin psychiky: úloha dedičnosti a prostredia</li> <li>Kvalita psychického života, jej perspektívy a obmedzenia pre život súčasného človeka a spoločnosti</li> </ul>	4	Etická výchova Náboženská výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať základné pojmy psychológie</li> <li>Pochopiť špecifiká ľudskej psychiky</li> <li>Poznať vplyv psychického prežívania na vonkajšie správanie sa a konanie človeka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal základné pojmy psychológie</li> <li>Pochopil špecifiká ľudskej psychiky</li> <li>Poznal vplyv psychického prežívania na vonkajšie správanie sa a konanie človeka</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Psychické schopnosti, nadanie</li> <li>Inteligencia, vrodené a získané poruchy intelektu</li> </ul>	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať obsah pojmov</li> <li>Charakterizovať jednotlivé úrovne intelektu</li> <li>Analyzovať vonkajšie a vnútorné vplyvy na intelekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal obsah pojmov</li> <li>Charakterizoval jednotlivé úrovne intelektu</li> <li>Analyzoval vonkajšie a vnútorné vplyvy na intelekt</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> <li>Emócie, dynamika psychiky</li> <li>Vplyv emócií na výkonnosť človeka</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť základné pojmy</li> <li>Pochopiť vplyv emócií na výkonnosť človeka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil základné pojmy</li> <li>Pochopil vplyv emócií na výkonnosť človeka</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> <li>Psychologické problémy dospievania</li> <li>Psychické zdravie, stres</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li></li> <li>Zapojiť sa do aktivít</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa zapojil do aktivít</li> </ul>	Rozhovor, diskusia, problém. vyuč.	Ústne odpov. Skupinová práca
<b>Psychológia osobnosti</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnosť, poňatie osobnosti,</li> <li>Determinanty utvárania osobnosti</li> </ul>	3	Etická výchova Náboženská výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať osobnosť</li> <li>Vysvetliť činitele ovplyvňujúce kreovanie osobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval osobnosť</li> <li>Vysvetlil činitele ovplyvňujúce kreovanie osobnosti</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Štruktúra osobnosti, vlastnosti osobnosti</li> <li>Typológia osobnosti</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať vlastnosti osobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal vlastnosti osobnosti</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznávanie osobnosti,</li> <li>Pamäť, procesy učenia</li> <li>Silné, slabé stránky osobnosti</li> </ul>	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať základné poznávacie procesy</li> <li>Vysvetliť efektívne využitie poznatkov pre praktický život</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal základné poznávacie procesy</li> <li>Vysvetlil efektívne využitie poznatkov pre praktický život</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Občianska náuka</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Sociálna psychológia</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sociálna psychológia, pojem, predmet</li> <li>Sociálne učenie, socializácia, sociálne potreby</li> <li>Referenčné osoby a skupiny, sebaopoznanie a sebahodnotenie</li> </ul>	4	Etická výchova Náboženská výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlí miesto sociálnej psychológie a jej špecifik v systéme psychologických disciplín</li> <li>Poznať pojmy a vnímať ich s akcentom na praktické využitie</li> <li>Chápať potrebu sebaregulácie a potrebu predchádzaniu konfliktným situáciám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlí miesto sociálnej psychológie a jej špecifik v systéme psychologických disciplín</li> <li>Poznať pojmy a vnímať ich s akcentom na praktické využitie</li> <li>Chápať potrebu sebaregulácie a potrebu predchádzaniu konfliktným situáciám</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sociálna skupina a jej vplyv na jednotlivca</li> <li>Sociálne vzťahy, sociálny status a rola</li> <li>Sociálny vplyv, typy sociálneho vplyvu</li> <li>Sociálna interakcia, komunikácia</li> </ul>	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje význam skupín pre život jednotlivca</li> <li>Uvedie príklady sociálnych vzťahov, statusov a rolí</li> <li>Charakterizuje typy sociálneho vplyvu</li> <li>Definuje základné formy sociálnej interakcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval význam skupín pre život jednotlivca</li> <li>Uvedol príklady sociálnych vzťahov, statusov a rolí</li> <li>Charakterizoval typy sociálneho vplyvu</li> <li>Definoval základné formy sociálnej interakcie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sociálna výmena</li> <li>Typy sociálnej výmeny</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše procesy sociálnej výmeny</li> <li>Uvedie príklady typov sociálnej výmeny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal procesy sociálnej výmeny</li> <li>Uvedol príklady typov sociálnej výmeny</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Občianska náuka</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Štát a právo</b>	<b>17</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik a podstata práva, základné kategórie práva</li> <li>Právne koncepcie v dejinách</li> <li>Odvetvia slovenského súdneho poriadku</li> </ul>	4	Dejepis Právo Etická výchova Náboženská výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať základné pojmy práva</li> <li>Pochopiť vzťah štátu a práva</li> <li>Poznať vývoj práva</li> <li>Definovať odvetvia slovenského súdneho poriadku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal základné pojmy práva</li> <li>Pochopil vzťah štátu a práva</li> <li>Poznal vývoj práva</li> <li>Definoval odvetvia slovenského súdneho poriadku</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Právny štát</li> <li>Základné práva a povinnosti občanov v demokratickej spoločnosti</li> </ul>	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať obsah pojmov</li> <li>Charakterizovať jednotlivé znaky právneho štátu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal obsah pojmov</li> <li>Charakterizoval jednotlivé znaky právneho štátu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpov. Neštandardizovaný didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zákon a zákonnosť</li> <li>Ústava a jej podstata</li> <li>Úloha súdov a prokuratúry</li> </ul>	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť základné pojmy</li> <li>Definovať na príkladoch právnu silu právnych noriem</li> <li>Vysvetliť štruktúru Ústavy SR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil základné pojmy</li> <li>Definoval na príkladoch právnu silu právnych noriem</li> <li>Vysvetlil štruktúru Ústavy SR</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpov. Neštandardizovaný didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ľudské práva a slobody</li> <li>Vývoj a štruktúra ĽP&amp;S</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať ĽP&amp;S</li> <li>Poznať vývoj a štruktúru ĽP&amp;S</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval ĽP&amp;S</li> <li>Poznal vývoj a štruktúru ĽP&amp;S</li> </ul>	Rozhovor, diskusia, problémové vyučovanie	Ústne odpov. Skupinová práca
<b>Politológia</b>	<b>16</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Politológia, predmet</li> <li>Občianstvo človeka</li> </ul>	4	Dejepis Právo Etická výchova Náboženská výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať pojem a predmet záujmu politológie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval pojem a predmet záujmu politológie</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Štátna moc, štruktúra štátnej moci, legitímnosť</li> <li>Formy štátu</li> </ul>	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať štruktúru a väzby štátnej moci</li> <li>Porovnávať jednotlivé formy štátu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal štruktúru a väzby štátnej moci</li> <li>Porovnal jednotlivé formy štátu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>Politické správanie</li> <li>Voľby, volebné systémy</li> <li>Politické strany</li> <li>Nátlakové organizácie</li> <li>Etika v politike</li> <li>Praktikum</li> </ul>	8		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať základné politické procesy</li> <li>Vysvetliť rozdiely medzi volebnými systémami</li> <li>Analyzovať funkcie a postavenie politických strán v demokratickej spoločnosti</li> <li>Zapojiť sa do rolových hier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal základné politické procesy</li> <li>Vysvetlil rozdiely medzi volebnými systémami</li> <li>Analyzoval funkcie a postavenie politických strán v demokratickej spoločnosti</li> <li>Zapojil sa do rolových hier</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Rozhovor, diskusia, problémové vyučovanie Rolové hry	Ústna odpoveď Skupinová práca

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	



## ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Občianska náuka</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Dejiny Filozofie</b>	<b>33</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod do štúdia filozofie</li> <li>Spoločenské predpoklady vzniku ranej gréckej filozofie</li> <li>Filozofia a mýtus, filozofia a veda</li> <li>Základné filozofické orientácie, pojmový aparát</li> </ul>	4	Dejepis Právna náuka Etická výchova Náboženská výchova Slovenský jazyk Hospodárska geografia Matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať predmet záujmu a špecifiká filozofie</li> <li>Pochopiť spoločenské okolnosti vzniku filozofie</li> <li>Poznať vývoj práva</li> <li>Definovať rozdiely filozofie a mýtu, vedy a teológie</li> <li>Poznať základný pojmový aparát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal predmet záujmu a špecifiká filozofie</li> <li>Pochopil spoločenské okolnosti vzniku filozofie</li> <li>Poznal vývoj práva</li> <li>Definoval rozdiely filozofie a mýtu, vedy a teológie</li> <li>Poznal základný pojmový aparát</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mytológia – poňatie sveta</li> <li>Postavy gréckej mytológie, grécka, rímska, slovanská</li> <li>Predsokratovská filozofia</li> <li>Milétska škola, pytagorejci, eleátska škola</li> <li>Herakleitos, atomisti</li> </ul>	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať koncepcie mytológie</li> <li>Rozlíšiť osobitosti mytológie</li> <li>Pochopiť základné myslenia 5.-6.st.p.n.l.</li> <li>Poznať učenie daných škôl a hlavných predstaviteľov</li> <li>Pochopiť ich náhľad na svet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal koncepcie mytológie</li> <li>Rozlíšil osobitosti mytológie</li> <li>Pochopil základné myslenia 5.-6.st.p.n.l.</li> <li>Poznal učenie daných škôl a hlavných predstaviteľov</li> <li>Pochopil ich náhľad na svet</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede úvaha
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zlatý vek gréckej antickej filozofie</li> <li>Sokrates – teória poznania</li> <li>Platón – teória ideí</li> <li>Aristoteles</li> <li>Helénske obdobie – epikureizmus</li> <li>Stoicizmus, skepticizmus</li> </ul>	7		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať podmienky rozvoja antickej filozofie</li> <li>Vysvetliť filozofické myslenie jednotlivých predstaviteľov antickej filozofie</li> <li>Porovnať ich výklad sveta, názory politické a etické</li> <li>Vysvetliť názory Epikura</li> <li>Poznať hlavných predstaviteľov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal podm. rozvoja antickej filozof.</li> <li>Vysvetlil filozofické myslenie jednotlivých predstaviteľov antickej filozofie</li> <li>Porovnal ich výklad sveta, názory politické a etické</li> <li>Vysvetlil názory Epikura</li> <li>Poznať hlavných predstaviteľov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Rozhovor	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Stredoveká filozofia</li> <li>Predstavitelia: sv. Augustín, sv. Tomáš Akvinský</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať základné princípy monoteizmu</li> <li>Poznať prínos predstaviteľov latinskej patristiky</li> <li>Vysvetliť atomistické učenie a jeho vplyv na filozofické smerovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal základné princ. monoteizmu</li> <li>Poznal prínos predstaviteľov latinskej patristiky</li> <li>Vysvetlil atomistické učenie a jeho vplyv na filozofické smerovanie</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Úvaha
<ul style="list-style-type: none"> <li>Renesančná filozofia</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať myšlienkové projekty významných predstaviteľov</li> <li>Oboznámiť sa s umeleckou tvorbou daného obdobia</li> <li>Prezentovať praktické dosahy renesancie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal myšlienkové projekty významných predstaviteľov</li> <li>Oboznámil sa s umeleckou tvorbou daného obdobia</li> <li>Prezentoval praktic. dosahy renesancie</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Občianska náuka</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasická novoveká filozofia</li> <li>• Empirizmus a racionalizmus</li> <li>• Osvietenstvo</li> </ul>	3	Dejepis Právna náuka Etická výchova Náboženská výchova Slovenský jazyk Hospodárska geografia Matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať významné udalosti, ktoré značia začiatok novoveku</li> <li>• Vysvetliť základné rozdiely daných filozofických smerov</li> <li>• Analyzovať vzájomné vplyvy filozofických a spoločenských udalostí</li> <li>• Prezentovať myslenie Rousseaua a Voltairea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznal významné udalosti, ktoré značia začiatok novoveku</li> <li>• Vysvetlil základné rozdiely daných filozofických smerov</li> <li>• Analyzoval vzájomné vplyvy filozofických a spoločenských udalostí</li> <li>• Prezentoval myslenie Rousseaua a Voltairea</li> </ul>	Ústne skúšanie Rozhovor, diskusia	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemecká klasická filozofia</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť dôvody filofického smerovania</li> <li>• Poznať najvýznamnejších predstaviteľov nemeckej klasickej filozofie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil dôvody filofického smerovania</li> <li>• Poznal najvýznamnejších predstaviteľov nemeckej klasickej filozofie</li> </ul>	Ústne skúšanie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poklasická filozofia 19. a 20. storočia</li> <li>• Materialistická filozofia</li> <li>• Smer 20. storočia – pragmatizmus, existencializmus</li> <li>• Praktická filozofia – liberalizmus, konzervativizmus</li> </ul>	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať základné východiská filozofie</li> <li>• Prezentovať učenie predstaviteľov fil. smerov</li> <li>• Vytvoril si ucelený filozofický postoj ku človeku, politickému zriadeniu a svetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznal základné východiská filozofie</li> <li>• Prezentoval učenie predstaviteľov fil. smerov</li> <li>• Vytvoril si ucelený filozofický postoj ku človeku, politickému zriadeniu a svetu</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Rozhovor Diskusia	Ústna odpoveď Skupinová práca

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

<b>Názov predmetu</b>	<b>Biológia a ekológia</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník: 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2. ročník: 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 3. ročník: 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý, tretí
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6317 M00 obchodná akadémia
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Predmet biológia a ekológia v študijnom odbore obchodná akadémia svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štrukturovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s vytváraním pozitívneho vzťahu k prírodným vedám a s interpretovaním prírodovedných poznatkov ako neoddeliteľnej a nezastupiteľnej súčasti kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov.

Učivo rozvíja vedomosti a zručnosti žiakov o zložení, výskyte a biologických funkciách najdôležitejších prírodných látok (bielkovín, sacharidov, tukov, vitamínov, hormónov, nukleových kyselín atď.) a napomáha porozumenie podstaty dejov prebiehajúcich v živých organizmoch. Tento obsahový okruh prispieva aj k pochopeniu základov správnej životosprávy. Žiaci si rozšíria základné informácie o jednotnom základe života, o fungovaní ľudského tela ako celostného systému z hľadiska fyziológie a o dedičnosti a premenlivosti.

Neoddeliteľnou súčasťou vyučovania je osvojenie si základov prvej pomoci, ktoré môžu žiaci využiť aj v občianskom živote.



Metódy, formy a prostriedky vyučovania biológie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu biológia a ekológia proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálnointerakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Do obsahu vzdelávania sú zaradené výchovné a motivačné aspekty s dôrazom na primárnu prevenciu sociálno-patologických javov, ktoré prispievajú k tomu, aby si žiak osvojil určité hodnoty, postoje a dokázal sa správne rozhodnúť.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku. Výsledné hodnotenie písomnej práce bude vyjadrené známku. Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú známky za ústne odpovede, známky za písomné práce a posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon. Výsledný

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete biológia klasifikujú nasledovne:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje:

ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitostami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chválibebný sa žiak klasifikuje

ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje

ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje

ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda aspoň na 30%. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje



ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda na menej ako 30%. Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu biológia a ekológia je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o prírodných látkach a životných dejoch v ľudskom tele, podporovať samostatnosť a kreativitu žiakov pri práci s informáciami a rozvíjať schopnosť aplikovať získané poznatky s využitím moderných didaktických metód, foriem a prostriedkov. Žiaci si osvoja zákony riadenia živej prírody, ktoré sú základom pochopenia jej fungovania ako celku a predpokladom formovania vzťahu k nej a k sebe samému.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

Vo vyučovacom predmete biológia a ekológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

**vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory**

- reprodukovať a interpretovať prečítaný alebo vypočítaný text
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti
- spracovávať písomné textové informácie
- orientovať sa, získať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- interpretovať získané údaje
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- získať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie
- poskytovať ľuďom informácie
- vedieť ovplyvňovať ľudí
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním

Spôsobilosť byť demokratickým občanom



- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,

**chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov, zodpovedného prístupu k okolitému svetu a k sebe samému.**

**Prehľad výkonových štandardov**

- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- samostatne aj v skupine žiakov riešiť jednoduché problémové prírodovedné situácie, zaobstaráť si potrebné informácie na ich zvládnutie, hľadať aj alternatívne cesty vedúce k správne riešeniu problémov, dokázať nájsť chybu a korigovať svoje názory a konanie,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie.

### Stratégia vyučovania



Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Všeobecná charakteristika živých sústav</b>	Monologické – výklad, vysvetľovanie Dialogické – rozhovor, diskusia Projektové	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Exkurzia
<b>Svet živých organizmov</b>	Monologické – výklad Dialogické – rozhovor, diskusia Demonštračné	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s učebnicou Exkurzia
<b>Biológia človeka a ochrana zdravia</b>	Monologické – výklad, vysvetľovanie, prednáška Dialogické – rozhovor, diskusia, dramatizácia Heuristické – riešenie úloh Demonštračné	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia
<b>Genetika</b>	Monologické – výklad, vysvetľovanie Dialogické – rozhovor, diskusia Heuristické – riešenie úloh Demonštračné	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom Demonštrácia
<b>Základy všeobecnej ekológie</b>	Monologické – výklad Dialogické – rozhovor, diskusia Heuristické – riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Exkurzia



### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Všeobecná charakteristika živých sústav</b>	Stloukal m. a kol.: Biológia SPN Bratislava 1998	Dataprojektor PC Tabuľa	Učebné texty „Bunka“	Internet Knižnica
<b>Svet živých organizmov</b>	Stloukal m. a kol.: Biológia SPN Bratislava 1998	Tabuľa Videotechnika	Nástenné obrazy Preparáty organizmov	Internet Knižnica



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

<b>Biológia človeka</b>	Stloukal m. a kol.: Biológia SPN Bratislava 1998	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Nástenné obrazy Učebné texty „Ľudské telo“	Internet Knižnica Odborný časopis Quark CD „Bol raz jeden život“
<b>Genetika</b>	Stloukal m. a kol.: Biológia SPN Bratislava 1998	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Učebné texty „Genetika“	Internet Knižnica CD „Bol raz jeden život“
<b>Základy všeobecnej ekológie</b>	Eliáš P. a kol.: Ekológia Litera 1994 Riman J. a kol.: Základy ekológie Litera 1995	Dataprojektor Videotechnika	Nástenné obrazy	Internet Knižnica časopisy



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

### ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: BIOLÓGIA A EKOLÓGIA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku / témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Všeobecná charakteristika živých sústav</b>	17		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Charakteristika predmetu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať predmet biológie</li> <li>• Opísať základné vedecké metódy v biológii</li> <li>• Poznať význam pojmov: pozorovanie, pokus</li> <li>• Vysvetliť vzťah medzi biológiou a ďalšími prírodovednými odbormi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správne charakterizoval predmet biológie</li> <li>• Opísal základné vedecké metódy v biológii</li> <li>• Rozlišoval pojmy: pozorovanie a pokus</li> <li>• Vysvetlil vzťah medzi biológiou a ďalšími prírodovednými odbormi</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
• Biológia a jej vedné odbory	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať názvy vedných odborov biológie</li> <li>• Opísať a vysvetliť zameranie jednotlivých vedeckých odborov biológie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviedol názvy vedných odborov biológie</li> <li>• Opísal a vysvetlil zameranie jednotlivých vedeckých odborov biológie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
• Základné pojmy vedeckých metód	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať základné pojmy vedeckých metód</li> <li>• Opísať pojmy premenná, konštanta, korelácia</li> <li>• Rozlišovať hypotéza, teória, vedecký zákon, dôkaz</li> <li>• Vysvetliť pojmy organizmus, superorganizmus, životný cyklus, smrť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval základné pojmy vedeckých metód</li> <li>• Opísal pojmy premenná, konštanta, korelácia</li> <li>• Rozlišoval hypotéza, teória, vedecký zákon, dôkaz</li> <li>• Vysvetlil pojmy organizmus, superorganizmus, životný cyklus, smrť</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Energia v živých organizmoch	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať pojem energia</li> <li>• Opísať pojmy katabolizmus a anabolizmus</li> <li>• Rozlišovať chemickú na kinetickú energiu</li> <li>• Vysvetliť funkciu enzýmov a koenzýmov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval pojem energia</li> <li>• Porovnal pojmy katabolizmus a anabolizmus</li> <li>• Rozlišoval chemickú na kinetickú energiu</li> <li>• Vysvetlil funkciu enzýmov a koenzýmov</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
• Bunka	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať pojem bunka</li> <li>• Opísať základné typy buniek podľa štruktúry</li> <li>• Rozlišovať bunky podľa spôsobu výživy</li> <li>• Vysvetliť pojmy autotrofný, heterotrofný organizmus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval bunku</li> <li>• Opísal základné typy buniek podľa štruktúry</li> <li>• Rozlišoval bunky podľa spôsobu výživy</li> <li>• Porovnal pojmy autotrofný, heterotrofný organizmus</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Všeobecná štruktúra prokaryotickej bunky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať pojem prokaryotická bunka</li> <li>• Opísať základné časti prokaryotickej bunky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval prokaryotickú bunku</li> <li>• Opísal základné časti prokaryotickej bunky</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Všeobecná štruktúra eukaryotickej bunky	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať pojem eukaryotická bunka</li> <li>• Opísať základné časti eukaryotickej bunky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval eukaryotickú bunku</li> <li>• Opísal základné časti eukaryotickej bunky</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca



Škola	Spojenná škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: BIOLÓGIA A EKOLÓGIA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku / témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<ul style="list-style-type: none"> <li>Všeobecné vlastnosti živých sústav</li> <li>Stavba a organizácia tela živých organizmov</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať všeobecné vlastnosti živých sústav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná všeobecné vlastnosti živých sústav</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojmy bunka, tkanivo/pletivo, orgán, sústava orgánov</li> <li>Vymenovať orgány rastlín a sústavy orgánov živočíchov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná pojmy bunka, tkanivo/pletivo, orgán, sústava orgánov</li> <li>Vie vymenovať orgány rastlín a sústavy orgánov živočíchov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne skúšanie</li> <li>Písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne odpovede</li> <li>Neštandardizovaný didaktický test</li> </ul>
<b>Svet živých organizmov</b>	<b>16</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mikrosvet</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať jednotlivé druhy mikroorganizmov, opísať stavbu tela vírusov, baktérií, prvokov</li> <li>Poznať význam mikroorganizmov v prírode</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval jednotlivé druhy mikroorganizmov</li> <li>Vedel určiť rozdiely medzi jednotlivými druhmi mikroorganizmov</li> <li>Pozná ich význam v prírode</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Životné prejavy organizmov</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť vymenovať a vysvetliť základné prejavy života organizmov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval a charakterizoval základné prejavy života organizmov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prehľad systému živej prírody</li> </ul>	10		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať systém rastlín a živočíchov</li> <li>Uviesť príklady konkrétnych druhov organizmov a ich základnú charakteristiku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná systém rastlín a živočíchov</li> <li>Vie uviesť príklady konkrétnych druhov organizmov a ich základnú charakteristiku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne skúšanie</li> <li>Písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne odpovede</li> <li>Neštandardizovaný didaktický test</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Špecializácia rastlín a živočíchov</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať špecializáciu organizmov na prostredie, v ktorom žijú</li> <li>Poznať význam druhov pre človeka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná špecializáciu organizmov na prostredie, v ktorom žijú</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## ROČNÍK: DRUHÝ



ROZPIS UČIVA PREDMETU: BIOLÓGIA A EKOLÓGIA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku / témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1 Biológia človeka</b>	<b>28</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Oporná sústava	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať stavbu opornej sústavy</li> <li>Opísať kostru človeka</li> <li>Rozlišovať kosti podľa tvaru</li> <li>Vysvetliť stavbu a zloženie kostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval opornú sústavu človeka</li> <li>Opísal kostru človeka</li> <li>Rozlišoval kosti podľa tvaru</li> <li>Vysvetlil stavbu a zloženie kostí</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Pohybová sústava	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať stavbu pohybovej sústavy</li> <li>Opísať svaly človeka</li> <li>Rozlišovať typy svalového tkaniva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval pohybovú sústavu človeka</li> <li>Opísal svaly človeka</li> <li>Rozlišoval typy svalového tkaniva</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Krv	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať zloženie krvi</li> <li>Opísať funkcie krvi</li> <li>Rozlišovať krvné elementy</li> <li>Vysvetliť obranné reakcie organizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval zloženie krvi</li> <li>Opísal funkcie krvi</li> <li>Rozlišoval krvné elementy</li> <li>Vysvetlil obranné reakcie organizmu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Obehová sústava	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať stavbu obehovej sústavy</li> <li>Vysvetliť činnosť srdca</li> <li>Opísať zdravú životosprávu zameranú na prevenciu srdcových a cievnych chorôb</li> <li>Zvládnuť základy prvej pomoci – masáž srdca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal stavbu obehovej sústavy</li> <li>Vysvetlil činnosť srdca</li> <li>Opísal zdravú životosprávu zameranú na prevenciu srdcových a cievnych chorôb</li> <li>Zvládol základy prvej pomoci – masáž srdca</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
• Dýchacia sústava	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať stavbu dýchacej sústavy</li> <li>Opísať jednotlivé časti dýchacej sústavy</li> <li>Vysvetliť mechaniku dýchania</li> <li>Rozlišovať choroby dýchacích ciest</li> <li>Zvládnuť základy prvej pomoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval časti dýchacej sústavy</li> <li>Opísal jednotlivé časti dýchacej sústavy</li> <li>Vysvetlil mechaniku dýchania</li> <li>Rozlišoval choroby dýchacích ciest</li> <li>Zvládol základy prvej pomoci</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Tráviaca sústava	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať stavbu tráviacej sústavy</li> <li>Opísať jednotlivé časti tráviacej sústavy</li> <li>Vysvetliť fyziológiu trávenia</li> <li>Opísať zdravú životosprávu zameranú na prevenciu chorôb tráviacej sústavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval časti tráviacej sústavy</li> <li>Opísal funkciu jednotlivých častí tráviacej sústavy</li> <li>Vysvetlil fyziológiu trávenia</li> <li>Opísal zdravú životosprávu zameranú na prevenciu chorôb tráviacej sústavy</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Pečeň	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať stavbu pečene</li> <li>Opísať funkcie pečene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal stavbu pečene</li> <li>Opísal funkcie pečene</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Vitamíny	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať prehľad vitamínov</li> <li>Opísať význam a zdroje vitamínov</li> <li>Vysvetliť prejavy nedostatku vitamínov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval vitamíny</li> <li>Opísal význam a zdroje vitamínov</li> <li>Vysvetlil prejavy nedostatku vitamínov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h1>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h1> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: BIOLÓGIA A EKOLÓGIA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku / témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
•Vylučovanie	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať stavbu vylučovacej sústavy</li> <li>Opísať činnosť vylučovacej sústavy</li> <li>Rozlišovať vylučovanie obličkami, pľúcami, kožou, pečeňou a tráviacimi orgánmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval vylučovanie človeka</li> <li>Opísal činnosť vylučovacej sústavy</li> <li>Rozlišoval vylučovanie obličkami, pľúcami, kožou, pečeňou a tráviacimi orgánmi</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
•Látkové riadenie činnosti organizmu	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať pojmy hormóny, žľazy</li> <li>Vymenovať endokrinné žľazy</li> <li>Rozlišovať funkcie jednotlivých hormónov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval hormóny a žľazy</li> <li>Vymenoval endokrinné žľazy</li> <li>Rozlišoval funkcie jednotlivých hormónov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
•Nervové riadenie činnosti organizmu	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať neurón, neurit, dendrity, vzruchy, synapsie</li> <li>Opísať stavbu nervovej sústavy</li> <li>Vysvetliť funkcie nervovej sústavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval neurón, neurit, dendrity, vzruchy, synapsie</li> <li>Opísal stavbu nervovej sústavy</li> <li>Vysvetlil funkcie nervovej sústavy</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
•Receptory	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať pojmy receptory, podnety</li> <li>Opísať stavbu jednotlivých receptorov</li> <li>Vysvetliť funkcie receptorov – čuch, chuť, kožné receptory, zrak, sluch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal pojmy receptory, podnety</li> <li>Opísal stavbu jednotlivých receptorov</li> <li>Vysvetlil funkcie receptorov – čuch, chuť, kožné receptory, zrak, sluch</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
•Chrbticová miecha	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať stavbu chrbticovej miechy</li> <li>Opísať funkcie miechových nervov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal stavbu chrbticovej miechy</li> <li>Opísal funkcie miechových nervov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
•Mozog	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať stavbu mozgu</li> <li>Opísať funkcie jednotlivých oddielov mozgu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval časti mozgu</li> <li>Opísal funkcie jednotlivých oddielov mozgu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
•Rozmnožovacie sústavy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať stavbu rozmnožovacej sústavy ženy a muža</li> <li>Opísať funkcie rozmnožovacej sústavy ženy a muža</li> <li>Charakterizovať pohlavné choroby s dôrazom na ich prevenciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal stavbu rozmnožovacej sústavy ženy a muža</li> <li>Opísal funkcie rozmnožovacej sústavy ženy a muža</li> <li>Charakterizoval pohlavné choroby s dôrazom na ich prevenciu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
•Typy závislostí a ich škodlivosť	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať jednotlivé typy závislostí</li> <li>Opísať možnosti prevencie</li> <li>Poukázať na nebezpečenstvo návykov na legálne drogy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal jednotlivé typy závislostí</li> <li>Opísal možnosti prevencie</li> <li>Poukázal na nebezpečenstvo návykov na legálne drogy</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca
<b>2 Genetika</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
•Genetika	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať obsah genetiky ako vednej disciplíny</li> <li>Rozlišovať genetiku človeka a všeobecnú genetiku</li> <li>Opísať metodické postupy v genetike človeka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal obsah genetiky ako vednej disciplíny</li> <li>Rozlišoval genetiku človeka a všeobecnú genetiku</li> <li>Opísal metodické postupy v genetike človeka</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Spojenná škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	



ROZPIS UČIVA PREDMETU: BIOLÓGIA A EKOLÓGIA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku / témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
• Nukleové kyseliny	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať nukleové kyseliny</li> <li>Opísať stavbu a funkcie deoxyribonukleovej a ribonukleovej kyseliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval nukleové kyseliny</li> <li>Opísal stavbu a funkcie deoxyribonukleovej a ribonukleovej kyseliny</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
• Genotyp a fenotyp	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať pojmy genotyp a fenotyp</li> <li>Rozlišovať gén a znak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval pojmy genotyp a fenotyp</li> <li>Rozlišoval gén a znak</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Chromozómy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať pojem chromozóm</li> <li>Opísať stavbu a funkciu chromozómov</li> <li>Rozlišovať pohlavné chromozómy a autozómy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal pojem chromozóm</li> <li>Opísal stavbu a funkciu chromozómov</li> <li>Rozlišoval pohlavné chromozómy a autozómy</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Dedičnosť	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať jednotlivé príklady dedičnosti</li> <li>Opísať úplnú dominanciu, kodominanciu a neúplnú dominanciu</li> <li>Rozlišovať autozómovú dedičnosť a dedičnosť viazanú na pohlavie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal jednotlivé príklady dedičnosti</li> <li>Opísal úplnú dominanciu, kodominanciu a neúplnú dominanciu</li> <li>Rozlišoval autozómovú dedičnosť a dedičnosť viazanú na pohlavie</li> </ul>	Písomné skúšanie	Samostatná práca

Škola	Spojenná škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>BIOLÓGIA A EKOLÓGIA</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku / témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Základy všeobecnej ekológie</b>	<b>33</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Prostredie organizmov	10		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišovať a vedieť charakterizovať prostredie a jeho abiotické/biotické zložky</li> <li>Vedieť definovať vodu, ovzdušie, pôdu a minerálne látky</li> <li>Pochopiť význam čistého a zdravého životného prostredia pre život organizmov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje a vie charakterizovať prostredie a jeho abiotické/biotické zložky</li> <li>Vie definovať vodu, ovzdušie, pôdu a minerálne látky</li> <li>Objasnil význam čistého a zdravého životného prostredia pre život organizmov</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca
• Populácia	8		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť základné pojmy: populácia, vzťahy medzi populáciami, symbióza, parazitizmus a predátorstvo</li> <li>Vedieť uviesť príklady na jednotlivé druhy populácií, vzťahov medzi rôznymi populáciami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil základné pojmy: populácia, vzťahy medzi populáciami, symbióza, parazitizmus a predátorstvo</li> <li>Vie uviesť príklady na jednotlivé druhy populácií, vzťahov medzi rôznymi populáciami</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Ekosystémy	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasniť pojem ekosystém</li> <li>Charakterizovať stavbu a funkcie ekosystému</li> <li>Vedieť rozlišovať umelé a prirodzené ekosystémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasnil pojem ekosystém</li> <li>Charakterizoval stavbu a funkcie ekosystému</li> <li>Vie rozlišovať umelé a prirodzené ekosystémy</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Ochrana prírody	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť o dôsledkoch znečistenia vody, ovzdušia a pôdy na život organizmov a človeka</li> <li>Vedieť o spôsoboch ochrany zdravia a prírody</li> <li>Charakterizovať alternatívne zdroje energie s dôrazom na zachovanie biodiverzity a prírodných zdrojov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie o dôsledkoch znečistenia vody, ovzdušia a pôdy na život organizmov a človeka</li> <li>Vie charakterizovať spôsoby ochrany zdravia a prírody</li> <li>Charakterizoval alternatívne zdroje energie s dôrazom na zachovanie biodiverzity a prírodných zdrojov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Prostredie človeka a jeho zdravie	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť vysvetliť vplyv životného prostredia na zdravie človeka</li> <li>Vysvetliť zásady zdravej výživy a zdravého životného štýlu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel vysvetliť vplyv životného prostredia na zdravie človeka</li> <li>Vie vysvetliť zásady zdravej výživy a zdravého životného štýlu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

<b>Názov predmetu</b>	<b>Matematika</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník: 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 2. ročník: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 3. ročník: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 4. ročník: 2 hodiny týždenne, spolu 54 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý, tretí, štvrtý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6317 M00 Obchodná akadémia
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby na OA vychádza zo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ ŠVP 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Učivo prezentuje matematické vzdelávanie pre ISCED 3A. V našom študijnom odbore matematického vzdelávania vo svojom ŠkVP rozširujeme matematické vzdelávanie v súlade s náročnosťou odboru (ekonomický charakter) a požiadaviek prevažnej väčšiny žiakov – príprava na prijímacie pohovory z matematiky na VŠ ekonomického charakteru.

Obsah výučby matematiky na OA nadväzuje na vzdelávanie v predmete matematika na základnej škole. Vedomosti, ktoré žiak získa na ZŠ sa na SŠ znovu nevyučujú. Opakovanie vstupných vedomostí a zručností sa uskutoční vždy na začiatku každého tematického celku. Nové poznatky nadväzujú postupne na vstupné vedomosti. Rozvíja a upevňuje sa schopnosť komunikovať a argumentovať.

Predmet matematika je obsahovo štruktúrovaný do šiestich tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete vedú žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavujú žiaka poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa vo veľkej miere podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia každého jedinca. Matematické vzdelávanie poskytuje ucelený systém poznatkov, ktoré umožňujú žiakovi štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako východisko pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať dostupné komunikačné technológie pri spracovaní úloh.



Metódy, formy i prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, vytrvalosť, precíznosť pri výpočtoch, tvorivosť a logické myslenie. Uprednostňujeme také formy vyučovania, pri ktorých žiak je aktívnym subjektom v procese výučby, má možnosť vyjadrovať svoje názory, postupy riešení a korigovať svoje nesprávne závery.

Učiteľ vo vyučovacom procese má povinnosť žiaka motivovať a viesť ho k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivitu a snahu objavovať pri riešení úloh nové cesty a spôsoby riešenia daného konkrétneho problému.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka pri vyučovaní matematiky predpokladá sústavne klásť dôraz na precíznosť výpočtov, utvrdzovanie nadobudnutých vedomostí, prepojenie na odborné predmety, prepojenie empirického a teoretického poznávania, analýzu a syntézu, spôsobilosť tvorivo riešiť problémy, spôsobilosť využívať informačné technológie, schopnosť na maximum počítať s kalkulačkou. Dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného je aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov.

Predmet matematika je úzko previazaný s predmetom aplikovaná informatika, hospodárske výpočty a štatistika a samozrejme s voliteľným predmetom cvičenia z matematiky.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu.

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

Preverovanie a meranie vedomostí žiakov bude prevažne formou testov, výstupných testov z jednotlivých tematických celkov a to aj formou testu s alternatívnou odpoveďou. Výučba predmetu bude prebiehať prevažne v kmeňovej triede.

### Ciele vyučovacieho procesu

Cieľom vyučovacieho predmetu matematika je žiakom poskytnúť ucelený súbor vedomostí a zručností, ktoré sú potrebné k úspešnému zvládnutiu jednak odborných predmetov a pre výkon budúceho povolania, jednak ako základ pre ich ďalšie štúdium matematiky v rámci ďalšieho vzdelávania sa. Cieľom je formovať samostatné a logické myslenie. Je nevyhnutné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k matematike a tým intuitívne vedeli v živote svoje pracovné i osobné problémy rozanalyzovať, vyhodnotiť a vhodnými formami aj riešiť.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete matematika pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti



- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (internet, hovorené slovo, diagram, grafy, tabuľky) tak, aby každý každému porozumel
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie ( internet)
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávanie, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

#### Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich matematickom vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného matematického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia matematických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

#### Podnikateľské spôsobilosti

- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním

#### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet



#### **Všeobecné kompetencie**

- získať informácie z prečítaného a vypočítaného textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať zaradiť text do niektorého z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej delby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť a používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pri tom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny

#### **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Čísla, premenné, výrazy</b>	motivačné – motivačné rozhov., výzvy, aktualizácia obsahu, expozičné, fixačné, diagnostické – pozorovanie a písomné skúšanie	frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca, práca s učebnicou, testy, projekty, domáce úlohy
<b>Rovnice, nerovnice a ich sústavy</b>	motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické – pozorovanie a písomné skúšanie, problémové	frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca, práca s učebnicou, testy, projekty, domáce úlohy
<b>Funkcie</b>	motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické – pozorovanie a písomné skúšanie, problémové, projektové	frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca, práca s učebnicou, testy, projekty, domáce úlohy, práca s PC – grafy

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

<b>Geometria (planimetria a stereometria)</b>	motivačné, expozičné, fixačné, heuristické, diagnostické – pozorovanie a písomné skúšanie, projektové	frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca, demonštrácia a pozorovanie, práca s učebnicou, testy, projekty, domáce úlohy, práca s PC
<b>Kombinatorika a teória pravdepodobnosti</b>	motivačné, expozičné, fixačné, heuristické, diagnostické – pozorovanie a písomné skúšanie, projektové, problémové	individuálna práca žiakov, skupinová práca, demonštrácia a pozorovanie, práca s učebnicou, testy, projekty, domáce úlohy, práca s PC
<b>Pravdepodobnosť Základy štatistiky</b>	informačnéreceptívna – výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická – rozhovor, riešenie úloh algebraicky a graficky	frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca, práca s učebnicou, testy, projekty, domáce úlohy

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, premenné, výrazy	Calda, Řepová, Odvarko a kol.: Matematika 1,2,3,7 pre SOŠ a SOU, SPN Bratislava 1984  Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky 1, 2 pre SOŠ a SOU, SPN Bratislava 1990	meotar dataprojektor““ PC tabuľa magnetická tabuľa	Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre SŠ výukové CD kalkulačky	Intenet  Burjanová Ľ. A kol.: Matematika SŠ v testoch, 1.časť, Exam, Bratislava 2003
Rovnice, nerovnice a ich sústavy	Calda, Řepová, Odvarko a kol.: Matematika 1,2,3,7 pre SOŠ a SOU, SPN Bratislava 1984  Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky 1, 2 pre SOŠ a SOU, SPN Bratislava 1990	meotar dataprojektor““ PC tabuľa magnetická tabuľa interaktívna tabuľa	Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre SŠ  kalkulačky	Internet Čermák P. a kol.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, Bratislava 2006
Funkcie	Calda, Řepová, Odvarko a kol.: Matematika 1,2,3,7 pre SOŠ a SOU, SPN Bratislava 1984  Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky 1, 2 pre SOŠ a SOU, SPN Bratislava 1990	meotar dataprojektor““ PC tabuľa magnetická tabuľa interaktívna tabuľa	Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre SŠ  rysovacie pomôcky	Internet Petáková J.: Matematika k príprave na maturitu a k prijímacím skúškam na VŠ, Prometheus Praha 1998
Geometria (planimetria a stereometria)	Calda, Řepová, Odvarko a kol.: Matematika 1,2,3,7 pre SOŠ a SOU, SPN Bratislava 1984  Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky 1, 2 pre SOŠ a SOU, SPN Bratislava 1990	meotar dataprojektor““ PC tabuľa magnetická tabuľa interaktívna tabuľa	rysovacie pomôcky modely telies demonštračné panely CD – Cabri Geometria Kalkulačky	Internet Boucník P. a kol.: Zmaturuj z matematiky 2, Didaktis, Bratislava 2006

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

Kombinatorika a teória pravdepodobnosti	Petránek O. a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU, 4.časť, SPN Bratislava, 1995 Huška a kol.: Matematika 7 pre SOŠ a SOU, SPN Bratislava 1986 Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky 1, 2 pre SOŠ a SOU, SPN Bratislava 1990	PC tabuľa magnetická tabuľa interaktívna tabuľa	Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre SŠ  kalkulačky	Internet Bálintová M. a kol.: Matematika SŠ v testoch, 2.časť, Exam, Bratislava 2004
Pravdepodobnosť Základy štatistiky	Petránek O. a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU, 4.časť, SPN Bratislava, 1995 Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky 1, 2 pre SOŠ a SOU, SPN Bratislava 1990	dataprojektor PC tabuľa	Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre SŠ	Internet Čermák P. a kol.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, Bratislava 2006 Boucník P. a kol.: Zmaturuj z matematiky 2, Didaktis, Bratislava 2006

#### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku. Výsledné hodnotenie písomnej práce bude vyjadrené percentami a známku.

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú známky za ústne odpovede, známky za písomné práce a posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon. Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci.

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.



Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete matematika klasifikujú nasledovne:

#### Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje

ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitostami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

#### Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje

ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje



ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje

ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda aspoň na 30%. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje

ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda na menej ako 30%. Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

### ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>MATEMATIKA</b>				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Opakovanie učiva ZŠ</b>	5		<b>Žiak má:</b> Overiť si úroveň vedomostí z učiva ZŠ, odstrániť prípadné nedostatky.	<b>Žiak:</b> Si overí úroveň vedomostí z učiva ZŠ, odstráni prípadné nedostatky.		Ústne odpovede
<b>Čísla, premenné, výrazy</b>	45		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Výroková logika a kvantifikátory	4	<b>Človek a príroda</b> <b>Hospodárske výpočty a štatistika</b> <b>Podniková ekonomika</b> – zápis čísel pomocou mocnín č. 10 – vyjadrenie počtu – hodnoty veličín – vyjadrenie neznámej veličiny zo vzorcov – iracionálne číslo	vedieť identifikovať výrok, negáciu výroku, určiť pravdivostnú hodnotu daného výroku vedieť správne chápať význam logických spojok vedieť rozlíšiť význam kvantifikátorov a vedieť ich použiť	vedel rozlíšiť výrok a jeho negáciu, určil pravdivostnú hodnotu daného výroku vedel správne použiť logické spojky v zloženom výroku vedel správne použiť všeobecný aj existenčný kvantifikátor	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Množiny, operácie s množinami, intervaly, operácie s intervalmi	6		osvojiť si pojem množina vedieť zapísať množinu vymenovaním prvkov a pomocou intervalu pochopiť a vedieť použiť vzťahy medzi množinami a intervalmi	osvojil si pojem množina, konečná množina, interval a vedel prepísať množinu danej vlastnosti na interval, resp. na množinu danú vymenovaním prvkov	Písomné skúšanie Individuálne ústne skúšanie	didaktický test ústna odpoveď
Číselné obory, reálne čísla, absolútna hodnota reálneho čísla	5		vedieť rozoznať pojmy číslo a číslica, ciferný súčet, skrátene a rozvinutý zápis v desiatkovej číselnej sústave, určiť jeho rád, osvojiť si pojem a význam absolútnej hodnoty reálneho čísla	vedel rozlíšiť číslo od číslice vedel určiť ciferný súčet čísla a vedel zapísať číslo rádo vo si osvojil pojem absolútnej hodnoty reál. čísla v súvislosti s jeho vzdialenosťou na reálnej osi	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test
Mnohočleny a počítanie s mnohočlenmi	8		vedieť použiť vzorce pre druhú a tretiu mocninu dvojčlena, vedieť sčítať, odčítať, násobiť mnohočleny, vydeliť mnohočlen mnohočlenom	ovláda vzorce pre druhú a tretiu mocninu dvojčlena, vie sčítať, odčítať a násobiť mnohočleny a vie vydeliť mnohočlen lineárnym dvojčlenom	Individuálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	ústna odpoveď didaktický test
Mocniny s celočíselným a racionálnym exponentom	8		ovládať pravidlá pre počítanie s mocninami	vedel použiť základné pravidlá v konkrétnych úlohách	Písomné skúšanie	didaktický test
Odmocniny a početové operácie s odmocninami, usmerňovanie zlomkov	5		ovládať pravidlá pre počítanie s odmocninami vedieť usmerňovať zlomky	vedel použiť základné pravidlá v konkrétnych úlohách vedel usmerňovať zlomky	Písomné skúšanie	didaktický test
Vyjadrovanie neznámej zo vzorca	1		vedieť z technického vzorca vyjadriť neznámu veličinu	zvládol vyjadriť neznámu z daného vzorca	Individuálne ústne skúšanie	ústna odpoveď
Lomené výrazy	8		vedieť krátiť, rozširovať, sčítať, odčítať, násobiť a deliť lomené výrazy	vie krátiť, rozširovať, sčítať, odčítať, násobiť a deliť lomené výrazy	Písomné skúšanie	didaktický test
<b>Rovnice, nerovnice a ich sústavy</b>	21			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	
Lineárna rovnica (s neznámou v menovateli,)	5	<b>Človek a príroda</b> <b>Hospodárske výpočty a štatistika</b> <b>Podniková ekonomika</b>	vedieť riešiť základné typy lineárnych rovníc, s jednou neznámou, s neznámou v menovateli, vedieť riešiť slovné úlohy využitím lineárnej rovnice	vedel riešiť lineárnu rovnicu s neznámou v menovateli a správne zapísal obor pravdivosti rovnice	Písomné skúšanie	didaktický test



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>MATEMATIKA</b>				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Lineárna nerovnica	2	riešenie úloh z praxe pomocou rovníc a sústavy rovníc	vedieť riešiť základné typy lineárnych nerovnic	vedel riešiť lineárnu nerovnicu a správne zapísal obor pravdivosti nerovnice	Písomné skúšanie	didaktický test
Sústava lineárnych rovníc	3		vedieť efektívne vyriešiť sústavu dvoch lineárnych rovníc o dvoch neznámych, aj graficky	vie si zvoliť vhodnú metódu riešenia sústavy a vie ju pomocou nej vyriešiť	Písomné skúšanie	didaktický test
Riešenie slovných úloh	2		vedieť vyriešiť slovné úlohy	vie riešiť slovné úlohy	Písomné skúšanie	didaktický test
Kvadratická rovnica	5		vedieť efektívne riešiť všetky typy kvadratických rovníc poznať význam diskriminantu kvadratickej rovnice	vie vyriešiť kvadratickú rovnicu bez lineárneho člena, kvadratickú rov. bez absolútneho člena a úplnú kvadratickú rovnicu pomocou diskriminantu	Písomné skúšanie	didaktický test
Kvadratická nerovnica	4		vedieť riešiť kvadratickú nerovnicu pomocou grafu	vie riešiť kvadratickú nerovnicu graficky	Písomné skúšanie	didaktický test
<b>Funkcie</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Lineárna funkcia	3	<b>Človek a príroda</b> <b>Hospodárske výpočty</b> <b>a štatistika</b> <b>Podniková ekonomika</b> <b>Aplikovaná inf.</b> tvorba, čítanie a využitie grafov ako funkcionálnej závislosti veličín	pochopiť pojem funkcia ako predpis (priradenie), vedieť určiť definičný obor a obor hodnôt funkcie a niektoré základné vlastnosti	vie rozlíšiť zobrazenie, ktoré je funkciou, ovláda pojmy závislá a nezávislá premenná, pojem funkcionálna závislosť, vie zostrojiť graf funkcie, čítať z grafu a určiť základné vlastnosti funkcie	Ústne frontálne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kvadratická funkcia	4		vedieť predpis a vlastnosti kvadratickej funkcie vedieť zostrojiť graf a z grafu určiť vlastnosti funkcie	z predpisu funkcií vie jednoznačne určiť predpis kvadratickej funkcie, vie určiť jej vlastnosti, súradnice vrcholu a zostrojiť graf kvadratickej funkcie	Ústne frontálne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Goniometrické funkcie a planimetria</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pravouhlý trojuholník	5	<b>Podniková ekonomika</b> riešenie úloh z praxe	Upevniť a rozšíriť poznatky o riešení pravouhlého trojuholníka. Rozvíjať zručnosť pri výbere správnych vzorcov, pri vyjadrení neznámej zo vzorca, pri používaní matematických tabuliek. Precvičiť riešenie praktických príkladov.	Upevniť a rozšíriť poznatky o riešení pravouhlého trojuholníka. Rozvíja zručnosť pri výbere správnych vzorcov, pri vyjadrení neznámej zo vzorca, pri používaní matematických tabuliek. Precvičí riešenie praktických príkladov.	Ústne frontálne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Obsah a obvod trojuholníka, štvoruholníka, kruhu, kruhového výseku, kruhového odseku	10	<b>Človek a príroda</b> riešenie úloh z praxe	Na príkladoch poukázať na široké využitie poznatkov v technickej praxi. Rozvíjať tvorivé myslenie.	Vie na príkladoch demonstrovat široké využitie poznatkov v technickej praxi. Rozvíja svoje tvorivé myslenie.	Ústne frontálne skúšanie Individuálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede didaktický test

**Poznámka:**

Rozpis učiva je plánovaný na 93 vyučovacích hodín, pretože v celkovom počte 99 hodín je zahrnutých 6 hodín na písanie a opravu 3 školských úloh.





Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>MATEMATIKA</b>				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Opakovanie učiva 1.ročníka</b>	4		<b>Žiak má:</b> Overiť si úroveň vedomostí z učiva 1.ročníka, odstrániť prípadné nedostatky.	<b>Žiak:</b> Si overí úroveň vedomostí z učiva 1.ročníka, odstráni prípadné nedostatky.		
<b>Funkcie, rovnice</b>	32		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Lineárna funkcia - opakovanie	3	<b>Človek a príroda –</b> účinnosť antibiotík na rozmnožovanie baktérií  <b>Podniková ekonomika</b>	vedieť riešiť základné lineárne rovnice, poznať vlastnosti lineárnej funkcie	vedel riešiť základné lineárne rovnice, pozná vlastnosti lineárnej funkcie	písomné skúšanie	didaktický test
Kvadratická funkcia	2		vedieť riešiť kvadratické rovnice, poznať vlastnosti kvadratickej funkcie, vedieť zostrojiť graf a čítať z neho	vedel riešiť kvadratické rovnice, pozná vlastnosti kvadratickej funkcie, vie zostrojiť graf a čítať z neho	individuálne ústne skúšanie	ústna odpoveď
Prosté a inverzné funkcie	4		rozvíjať schopnosť analyzovať, abstrahovať a zovšeobecňovať poznatky o prostých a inverzných funkciách	rozvíja schopnosť analyzovať, abstrahovať a zovšeobecňovať poznatky o prostých a inverzných funkciách	individuálne ústne skúšanie	ústna odpoveď
Exponenciálne funkcie a rovnice	9		vedieť riešiť základné exponenciálne rovnice	vedel riešiť základné exponenciálne rovnice	písomné skúšanie	didaktický test
Logaritmické funkcie a rovnice	14		poznať vety o logaritmoch a vedieť ich použiť pri riešení konkrétnych úloh vedieť riešiť základné logaritmické rovnice	osvojil si vety o logaritmoch a vedel ich použiť pri riešení konkrétnych úloh vedel riešiť základné logaritmické rovnice	písomné skúšanie	didaktický test
<b>Goniometrické funkcie Planimetria</b>	26		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Orientovaný uhol a jeho veľkosť	3	<b>Ekológia</b>	rozšíriť poznatky o goniometrických funkciách ostrého uhla na orientovaný uhol. Rozvíjať schopnosti, aplikovať získané vedomosti pri riešení úloh a používať efektívne postupy práce.	si rozšíril poznatky o goniometrických funkciách ostrého uhla na orientovaný uhol. Rozvíja schopnosti, aplikovať získané vedomosti pri riešení úloh a používa efektívne postupy práce.	písomné skúšanie	didaktický test
Funkcia sínus, kosinus, tangens a kotangens orientovaného uhla	10		vytvárať správne predstavy o nových pojmoch a vzťahoch medzi nimi	si vytvára správne predstavy o nových pojmoch a vzťahoch medzi nimi	individuálne ústne skúšanie písomné skúšanie	ústna odpoveď didaktický test
Goniometrické rovnice	4		vedieť riešiť základné goniometrické rovnice	vie riešiť základné goniometrické rovnice	písomné skúšanie	didaktický test
Sínusová a kosínusová veta, riešenie všeobecného trojuholníka	9		poznať a vedieť použiť sínusovú a kosínusovú vetu pri riešení všeobecného trojuholníka	vedel riešiť trojuholník využitím sínusovej a kosínusovej vety v praktických úlohách	individuálne ústne skúšanie	ústna odpoveď



### Poznámka:

Rozpis učiva je plánovaný na 62 vyučovacích hodín, pretože v celkovej počte 66 hodín sú zahrnuté 4 hodiny na písanie a opravu 2 školských úloh.

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## ROČNÍK: TRETÍ



ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>MATEMATIKA</b>			2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Opakovanie učiva 2.ročníka</b>	5		<b>Žiak má:</b> Overiť si úroveň vedomostí z učiva 2.ročníka, odstrániť prípadné nedostatky.	<b>Žiak:</b> Si overí úroveň vedomostí z učiva 2.ročníka, odstráni prípadné nedostatky.		
<b>Funkcie (Postupnosti)</b>	19					
Pojem postupnosti, jej určenie a vlastnosti	5	<b>Podniková ekonomika Hospodárske výpočty a štatistika</b>	vedieť chápať postupnosť ako funkciu, poznať a určiť vlastnosti postupnosti, poznať pojem konečnej a nekonečnej postupnosti	vie určiť postupnosť danú n-tým členom, rekurentným vzorcom, vie určiť monotónnosť postupnosti	individuálne ústne skúšanie	ústna odpoveď
Aritmetická postupnosť, jej vlastnosti a použitie v praxi	7	<b>Ekológia</b> aritmetický priemer, geometrický priemer	vedieť definovať aritmetickú postupnosť, vedieť určiť jej vlastnosti a použitie v praxi	vie definovať aritmetickú postupnosť, vie použiť základné vzorce na výpočet prvkov postupnosti aj v slovných úlohách z praxe	písomné skúšanie	didaktický test
Geometrická postupnosť, jej vlastnosti a použitie v praxi	7	úroky – zložené úrokovanie, pôžičky, splátky... prírastky obyvateľstva vzrast výroby (plánovanie, prognostikovanie)	vedieť definovať geometrickú postupnosť, vedieť určiť jej vlastnosti a použitie v praxi	vie definovať geometrickú postupnosť, vie použiť základné vzorce na výpočet prvkov postupnosti aj v slovných úlohách z praxe	písomné skúšanie	didaktický test
<b>Kombinatorika a pravdepodobnosť</b>	21		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Definícia čísla n!	2	<b>Podniková ekonomika Hospodárske výpočty a štatistika</b>	vedieť definovať číslo n! vedieť upravovať výrazy s n!	vie definovať n! vie upravovať výrazy s n!		
Variácie a permutácie	8	<b>Ekológia</b>	vedieť definovať variácie, permutácie bez a s opakovaním vedieť vzorce na výpočet ich počtu	vie definovať a rozlíšiť variácie a permutácie s a bez opakovania a vie vypočítať ich počet v konkrétnych úlohách z praxe	písomné skúšanie	didaktický test
Kombinácie	5		vedieť definovať kombinácie bez a s opakovaním, vedieť vzorce na výpočet počtu kombinácií vedieť rozlíšiť variácie od kombinácií	vie definovať kombinácie bez a s opakovaním vie použiť vzorce na výpočet počtu kombinácií vie rozlíšiť variácie od kombinácií v konkrétnych úlohách	písomné skúšanie	didaktický test
Pascalov trojuholník, kombinačné číslo a vlastnosti kombinačných čísel	3		poznať Pascalov trojuholník poznať vlastnosti a vzťahy medzi kombinačnými číslami	vie použiť vzťahy medzi kombinačnými číslami	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Binomická veta	3		vedieť umocňovať dvojčlen použitím Binomického vety	vie umocňovať dvojčlen použitím Binomického vety	písomné skúšanie	didaktický test

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>MATEMATIKA</b>				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Pravdepodobnosť</b>	<b>17</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Náhodná udalosť - pravdepodobnosť	7	<b>Ochrana zdravia a života Osobnostný a sociálny rozvoj Informatika Hospodárske výpočty a štatistika</b>	poznať a pochopiť pojem náhodnej udalosti (priaznivá, možná ) vedieť určiť pravdepodobnosť náhodnej udalosti	vie vypočítať pravdepodobnosť náhodnej udalosti	písomné skúšanie	didaktický test
Pravdepodobnosť zjednotenia udalostí	4		vedieť rozlíšiť pojem zlúčiteľný, nezlúčiteľný jav, opačný jav a vedieť vypočítať ich pravdepodobnosť	pozná vlastnosti pravdepodobnosti vie ich využiť pri riešení úloh	frontálne ústne skúšanie	didaktický test, ústna odpoveď
Vlastnosti pravdepodobnosti	3		poznať pravidlo o násobení pravdepodobností závislých udalostí	pozná pravidlo o násobení pravdepodobností závislých udalostí	písomné skúšanie	didaktický test
Podmienená pravdepodobnosť	3		vedieť rozlíšiť podmienenú pravdepodobnosť	vie rozlíšiť podmienenú pravdepodobnosť	písomné súšanie	didaktický test

**Poznámka:**

Rozpis učiva je plánovaný na 62 vyučovacích hodín, pretože v celkovom počte 66 hodín sú zahrnuté 4 hodiny na písanie a opravu 2 školských úloh.



Škola	Spojenná škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## ROČNÍK:ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>MATEMATIKA</b>			2 hodiny týždenne, spolu 56 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Opakovanie učiva 3..ročníka</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b> Overiť si úroveň vedomostí z učiva 3..ročníka, odstrániť prípadné nedostatky.	<b>Žiak:</b> Si overí úroveň vedomostí z učiva 3..ročníka, odstráni prípadné nedostatky.		
<b>1.Lomené výrazy</b>	<b>17</b>		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		
Podmienky riešiteľnosti	2	<b>Podniková ekonomika Hospodárske výpočty a štatistika Ekológia</b>	-vedieť určiť podmienky riešiteľnosti lomených výrazov	-vie určiť podmienky riešiteľnosti lomených výrazov	individuálne ústne skúšanie	ústna odpoveď
Krátenie a rozširovanie lomených výrazov	2		-nadobudnúť zručnosť pri uprave výrazov a pri ich krátení	-vie upraviť výrazy tak ,aby ich bolo možné krátiť	písomné skúšanie	didaktický test
Sčítanie a odčítanie lomených výrazov Násobenie a delenie lomených výrazov Zložené lomené výrazy	13		-vedieť sčítať, odčítať, násobiť, deliť lomené výrazy nadobudnúť zručnosť pri používaní prostriedkov kontroly jednotlivých operácií a kontroly vlastných výpočtov	-vie sčítať, odčítať, násobiť, deliť lomené výrazy	písomné skúšanie	didaktický test
<b>2.Komplexné čísla</b>	<b>19</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Množina C komplexných čísel	1	Informatika	-vedieť charakterizovať množinu komplexných čísel	-vie charakterizovať množinu komplexných čísel	ústne skúšanie	
Rovnosť, sčítanie a násobenie komplexných čísel	8		-vedieť sčítať,násobiť komplexné čísla	-vie sčítať, násobiť komplexné čísla	písomné skúšanie	didaktický test
Delenie komplexných čísel, absolútna hodnota komplexného čísla	4		-vedieť deliť komplexné čísla, vedieť určiť absolútnu hodnotu komplexného čísla	-vie deliť komplexné čísla, vie určiť absolútnu hodnotu komplexného čísla	písomné skúšanie	didaktický test
Riešenie kvadratických rovníc v množine C	3		-vedieť riešiť kvadratické rovnice v množine komplexných čísel	-vie riešiť kvadratické rovnice v množine komplexných čísel	písomné skúšanie	didaktický test
<b>3.Základy štatistiky</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Štatistický súbor- vlastnosti	2		-vedieť určiť štatistický znak, jednotku	-vie určiť štatistický znak, jednotku	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Absolútna a relatívna početnosť	2	<b>Podniková ekonomika Hospodárske výpočty a štatistika Informatika</b>	- vedieť vypočítať jednotlivé štatistické charakteristiky	- vie vypočítať jednotlivé štatistické charakteristiky	individuálne ústne skúšanie	ústna odpoveď
Aritmetický priemer	2		- vedieť pri spracovaní výsledkov efektívne využívať výpočtovú techniku a príslušné programy	- vie pri spracovaní výsledkov efektívne využívať výpočtovú techniku a príslušné programy	písomné skúšanie	didaktický test
Geometrický priemer	2				písomné skúšanie	didaktický test
Modus, medián	2				písomné skúšanie	didaktický test
Rozptyl a smerodajná odchýlka	3				písomné skúšanie	didaktický test

### Poznámka:

Rozpis učiva je plánovaný na 52 vyučovacích hodín, pretože v celkovom počte 56 hodín sú zahrnuté 4 hodiny na písanie a opravu 2 školských úloh.

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

Názov predmetu Oddelenie	Telesná a športová výchova Zdravotná telesná výchova
Časový rozsah výučby	1. ročník: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2. ročník: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 3. ročník: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 4. ročník: 2 hodiny týždenne, spolu 54 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov učebného odboru	6317 M 00 Obchodná akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Zdravotná telesná výchova je špecifickým typom telesnej výchovy v stredných školách pre žiakov, u ktorých sa prejavuje určitá zdravotná porucha trvalého alebo prechodného charakteru, ktorí majú špeciálno-vzdelávacie potreby a ktorí navštevujú strednú alebo špeciálnu strednú školu. Pod pojem zdravotná porucha zahrňujeme doteraz u nás uplatňované obsahy a rozsahy pojmov zdravotne postihnutý a zdravotne oslabený.

Pod pojmom zdravotná porucha treba chápať každú stratu alebo abnormálnosť, anomáliu v psychickej, fyziologickej alebo anatomickej štruktúre, vzhľadu tela alebo funkcií orgánov či systémov ľudského organizmu. Stav označený ako porucha je výsledkom genetických anomálií, úrazov, chorôb a má prejav na úrovni niektorého orgánu tela. Zdravotné postihnutie alebo zdravotné oslabenie je objektívne existujúca určitá porucha zdravia alebo dôsledok existencie poruchy zdravia, čo sa prejavuje oslabovaním až limitáciou telesnej, zmyslovej, mentálnej, nervovej funkcie alebo funkcie činnosti vnútorných orgánov, ktoré zabraňujú bežnému konaniu a plnohodnotnej účasti takéhoto žiaka v telesnej výchove a športe.

Komplexným pôsobením vyučovacieho procesu telesnej výchovy na žiaka so zdravotným postihnutím alebo zdravotným oslabením sa realizujú nielen vytýčené zdravotné úlohy vo vzťahu k danému druhu a stupňu zdravotnej poruchy, ale aj výchovné a vzdelávacie ciele. Vhodná telovýchovná a športová činnosť má na viac sociálny, psychologický, športovo-reprezentačný a preventívny význam.



### Ciele vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela,

Z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

### Cieľom zdravotnej telesnej výchovy je, aby žiaci:

- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností na danú zdravotnú poruchu a vytvárali si predpoklad na skvalitnenie funkcií jednotlivých telesných a zmyslových orgánov,
- preukázali schopnosť začleniť sa do života školy a spoločnosti cez pochopenie aktívneho prístupu k sebe a osobnej účasti na úprave životného štýlu, tvorbe úspechu a uznania,
- vytvorili si predstavu o obsahu a intenzite cvičení, ktoré by v prípade dočasných alebo prechodných zdravotných porúch prispeli k úprave až odstráneniu porušenej funkcie telesných orgánov a k zabraňovaniu progresu vývoja trvalých porúch zdravia,
- dosiahli rozvoj zachovaných funkcií telesných a zmyslových orgánov, adaptovali sa na rôzne druhy pohybového, telesného a duševného zaťaženia a vedeli organizovať aktivity na zvládnutie tejto záťaže

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

- a zaťaženia a lepšie sa socializovať,
- nadviazali na osvojené pohybové činnosti a teoretické poznatky zo základnej školy
  - a postupne zvyšovali počet osvojených telovýchovných a športových zručností
  - a poznatkov, dosiahli potrebnú úroveň rozvoja pohybových schopností,
  - preukázali schopnosť zhodnotiť svoje pohybové možnosti s dosiahnutím osobného
  - športového výkonu v preberaných telovýchovných a športových činnostiach a rozlíšili vhodné a nevhodné činnosti vzhľadom k svojej zdravotnej poruche,
  - dokázali kompenzovať zdravotné postihnutie, zdravotné oslabenie a pochopili
  - význam vzťahu pohybová činnosť – fitness - životný optimizmus,
  - vytvorili si predpoklady na ďalšie zdokonaľovanie pohybových činností a športových zručností spolu s upevňovaním návyku na systematický športový tréning
  - dosiahli potrebnú úroveň rozvoja jednotlivých pohybových schopností a osvojili si odporúčané činnosti základného učiva povinnej telesnej výchovy (telesnej výchovy pre intaktnú populáciu),
  - boli schopní si organizovať pohybový režim, sebahodnotiť a konať v zmysle fair play.

### Výchovné a vzdelávacie stratégie

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **kľúčových a predmetových kompetencií** žiakov, ktoré zároveň rozvíja.

Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

**Pohybové kompetencie** - žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status; žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností; žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime;



**Kognitívne kompetencie** - žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov; žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu;

**Komunikačné kompetencie** - žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať verbálne a neverbálne počas telovýchovnej a športovej činnosti a zároveň rozumie odbornej terminológii; žiak vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, dokáže argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská; žiak má schopnosť využívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať informácie o pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch a sprostredkovať informácie iným; žiak má schopnosť byť objektívnym divákom, optimálnym partnerom pri športovej činnosti;

**Učebné kompetencie** - žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelné športovanie, zdravé stravovanie a i.); žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak si vie organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko;

**Interpersonálne kompetencie** - žiak má pozitívny vzťah k sebe a iným; vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania; žiak rozvíja kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom, byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie; žiak vie efektívne pracovať v kolektíve; žiak sa zaujíma o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony, nevytvára bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti žiakov;

**Postojové kompetencie** - žiak sa zapája do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti; žiak vie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody; žiak vie zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom záporení i v živote, uznať kvality súpera; žiak vie dodržiavať princípy fair play, žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov.

### Proces

Úspešnosť riadenia vyučovania je daná počtom žiakov so zdravotnou poruchou v jednej vyučovanej skupine. Pri organizovaní vyučovacej hodiny zdravotnej telesnej výchovy (segregované vyučovanie v oddelení zdravotnej telesnej výchovy):

- jednu vyučovaciu skupinu tvoria iba žiaci so zdravotnou poruchou,
- jedna skupina má mať **10 – 12 žiakov** so zdravotnou poruchou (s rôznym zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím), ak je tam žiak imobilný, žiak s ťažkou zrakovou poruchou alebo s kombinovanými chybami, **znižuje sa počet žiakov** vo vyučovacej skupine, ak sa počet žiakov v skupine neznižuje, **vyučovanie riadi aj druhý učiteľ zdravotnej telesnej výchovy** (obyčajne v špeciálnej strednej škole), prípadne asistent učiteľa,
- na vyučovacej hodine spolupracuje aj druhý učiteľ, resp. asistent učiteľa, ak sa v skupine nachádzajú viac ako dvaja vozíčkari, pri plávaní a lyžovaní jeden nevidiaci a pri viac ako štyroch žiakoch s mentálnou retardáciou,
- vyučovanie riadi učiteľ telesnej výchovy so získanou spôsobilosťou vyučovať zdravotnú telesnú výchovu,
- **v špeciálnych stredných školách to môže byť špeciálny pedagóg s aprobáciou telesná výchova,**
- povinné vyučovanie zdravotnej telesnej výchovy sa realizuje na základe zriadenia oddelenia zdravotnej telesnej výchovy riaditeľom školy a so súhlasom zriaďovateľa.



Integrované vyučovanie telesnej výchovy znamená vytvorenie vyučovacej skupiny so žiakmi intaktnými a žiakmi so zdravotnou poruchou s minimálnym počtom 17 žiakov v jednej skupine a s maximálnym počtom 24 žiakov s takouto akceptáciou, že:

- jeden žiak so zdravotnou poruchou sa považuje za 3 žiakov,
- za každého žiaka so zdravotnou poruchou sa môže znížiť maximálny počet žiakov v triede vždy o 3 žiakov,
- pri počte 8 žiakov so zdravotnou poruchou sa vytvára samostatná, segregovaná skupina zdravotnej telesnej výchovy,
- pri zostavovaní skupiny integrovanej telesnej výchovy sa môžu skombinovať rôzne druhy zdravotných porúch, vrátane imobilných a na vyučovaní môže byť prítomný aj asistent učiteľa,
- ako asistent učiteľa môže pôsobiť: rehabilitačná sestra (najmä v špeciálnych stredných školách), pracovník civilnej služby, tréner a cvičiteľ zdravotnej telesnej výchovy minimálne II. triedy, študent magisterského stupňa štúdia fakulty v odbore učiteľstvo, študijnom programe telesná výchova ešte pred absolvovaním štúdia so získaným kreditom z edukológie zdravotnej telesnej výchovy, špeciálny pedagóg, absolvent bakalárskeho stupňa štúdia učiteľstvo telesnej výchovy,
- v skupine integrovanej telesnej výchovy zabezpečuje vyučovanie učiteľ telesnej výchovy so získanou spôsobilosťou vyučovať zdravotnú telesnú výchovu s rozšírením si vzdelania na riadenie integrovanej telesnej výchovy,
- v skupine integrovanej telesnej výchovy môže byť prítomný aj druhý učiteľ, resp. asistent učiteľa.

### Vyučovanie

Na vyučovanie telesnej výchovy je zaradený žiak so zdravotnou poruchou, ak jeho porucha nie je kontraindikáciou na realizovanie vyučovania telesnej výchovy. Riaditeľ školy vo väzbe na umocnenie prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami mal by zabezpečiť kompenzačné pomôcky a špeciálne učebné pomôcky.

Riaditeľ školy môže uvoľniť žiaka z vyučovania povinnej telesnej výchovy (zdravotnej telesnej výchovy, integrovanej telesnej výchovy) na základe vyjadrenia príslušného lekára.

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

V prípade zriadených špeciálnych tried v stredných školách pre žiakov so zrakovým, sluchovým, telesným postihnutím na vybraných stredných školách, títo žiaci navštevujú povinnú telesnú výchovu v oddelení zdravotnej telesnej výchovy alebo v integrovanej telesnej výchove. V skupine integrovanej telesnej výchovy zabezpečuje vyučovanie učiteľ telesnej výchovy so získanou spôsobilosťou vyučovať zdravotnú telesnú výchovu s rozšírením si vzdelania na riadenie integrovanej telesnej výchovy.

Vyučovacia hodina zdravotnej telesnej výchovy alebo integrovanej telesnej výchovy je základnou organizačnou formou povinného vyučovania telesnej výchovy pre žiakov s poruchou zdravia a realizuje sa v rozsahu 2 – 3 -krát týždenne (v závislosti od ročníka a učebných plánov) v takom rozsahu, ako je na danej škole organizované vyučovanie pre intaktných žiakov. Trvanie jednej vyučovacej hodiny je 45 minút.

Do skupiny zdravotnej telesnej výchovy a integrovanej telesnej výchovy sa žiaci zaraďujú na základe vypracovaného „Návrhu na zaradenie do telesnej výchovy“ ošetrojúcim lekárom alebo pedagogicko-psychologickou poradňou.

Vzhľadom na rozdielnosť fyziologického, psychického a motorického vývinu chlapcov a dievčat sa vyučovanie realizuje v oddelených skupinách.

Z hľadiska bezpečnosti, dodržania hygieny pri vyučovaní je potrebné dodržiavať základné pravidlá čistoty prostredia, teploty vzduchu, vhodnosti cvičebného úboru, uplatnenia podporných a kompenzačných pomôcok a účelnú organizáciu procesu.

Vyučovací proces telesnej výchovy so žiakmi so zdravotným postihnutím a zdravotným oslabením je dynamický proces, ktorý svojím pôsobením prispieva k:

- optimalizácii zdravotného stavu žiaka a rozvoju zdatnosti,
- pozitívnemu ovplyvňovaniu stupňa zdravotnej poruchy žiaka,
- kompenzácii duševnej a telesnej činnosti,
- socializácii, skvalitňovaniu správania a sebahodnotenia žiaka,
- podpore rozvoja psychických funkcií,
- zvyšovaniu vzdelanosti a vychovateľnosti žiaka,
- vybudovaniu nadstavby teoretických poznatkov, telovýchovných činností a zručností zo základnej školy,
- odhaľovaniu, vyhľadávaniu a rozvíjaniu pohybovo nadaných žiakov so zdravotným postihnutím a zdravotným oslabením.

V riadení telovýchovného procesu učiteľ:



- podporuje tvorivosť žiakov, zapája ich do riadenia procesu,
- podieľa sa na optimálnom pohybovom rozvoji a ich hodnotovej orientácii,
- uplatňuje prvky humanizácie, kladie na žiakov primerané požiadavky, akceptuje individuálny prístup, uplatňuje všetky didaktické formy,
- v integrovanom vyučovaní optimálne plní aj úlohy vyučovania telesnej výchovy pre intaktných žiakov.

Učiteľ zostavuje ročný plán učiva, vedie presnú evidenciu o účasti žiakov so zdravotnou poruchou na vyučovaní, o ich zdravotnom vývoji, rozvoji zdatnosti, o úrovni motorického a osvojených činností. K tomu využíva systematické jednorazové i priebežné sledovanie, testovanie, hodnotenie a kontrolu plnenia štandardov žiakom. Klasifikácia v zdravotnej telesnej výchove a v integrovanej telesnej výchove sa vykonáva podľa platných pokynov a smerníc pre stredné školy.

Žiak so zdravotnou poruchou môže byť oslobodený od účasti na vyučovaní v povinnej telesnej výchove (zdravotnej telesnej výchove, integrovanej telesnej výchove) na viac ako tri mesiace iba na návrh lekára – špecialistu danej zdravotnej poruchy. Na jednorazové kratšie trvanie oslobodenia z vyučovania môže návrh pripraviť aj ošetrojúci lekár daného žiaka.

Bezpečnosť pri vyučovaní zabezpečuje učiteľ svojou prítomnosťou po celý čas vyučovacej hodiny, dôsledným uplatňovaním obsahu učebných osnov, premyslenou a účelnou organizáciou práce, používaním adekvátnych vyučovacích metód a foriem, vydávaním presných a zreteľných povelov na riadenie činnosti, vysvetľovaním a dôsledným uplatňovaním zásad bezpečnosti pri práci v rôznych podmienkach telovýchovného procesu, sústavným overovaním bezpečnosti a funkčnosti náradia pred



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

jeho používaním a zreteľným označením poškodeného náradia a náradia nezodpovedajúceho technickým normám.

Ak nastane úraz, okamžite poskytnite učiteľ prvú pomoc, zabezpečí lekárske ošetrovanie, oznámenie rodičom a napíše záznam o úraze.

Žiaci používajú na hodinách zodpovedajúci cvičebný úbor, ktorý zodpovedá zásadám bezpečnosti a hygieny telovýchovnej činnosti.

## Obsah

Vyučovanie zdravotnej telesnej výchovy a integrovanej telesnej výchovy v stredných školách vytvára podmienky na plnenie vzdelávacích úloh a zabezpečuje žiakom so zdravotným postihnutím či zdravotným oslabením kvalitu osvojovania si a zdokonaľovania jednotlivých cvičení učiva. Obsah vyučovacieho procesu tvorí systém telovýchovných a športových činností, zručností, poznatkov, pravidiel, návodov a informácií o poruchách zdravia, o starostlivosti o zdravie, o športovom hnutí rôznej úrovne a zamerania.

Učivo sa skladá z teoretických a praktických tematických celkov. Učiteľ vykonáva priebežnú kontrolu plnenia úloh a cieľov vyučovania, najmä po ukončení tematického celku.

V školách kde je menšia časová dotácia ako tri hodiny týždenne, vyučujúci upraví tematický plán podľa podmienok školy s dodržaním didaktických zásad vyučovania.



Percentuálne zastúpenie jednotlivých štruktúr obsahu v 1. – 4. ročníku je nasledovné:

<b>I. Poznatky z telesnej výchovy a športu</b>	<b>3 %</b>
<b>II. Diagnostika pohybovej výkonnosti</b>	<b>2 %</b>
<b>III. Špeciálne učivo</b>	<b>10 – 30 %</b>
<i>Špecifické činnosti</i>	<b>4 – 12 %</b>
<i>Dýchacie cvičenia</i>	<b>2 – 5 %</b>
<i>Relaxačné cvičenia</i>	<b>2 – 5 %</b>
<i>Cvičenia na držanie tela</i>	<b>2 – 8 %</b>
<b>IV. Základné učivo</b>	<b>45 – 25 %</b>
<i>Poradové cvičenia</i>	<b>1 %</b>
<i>Kondičné príprava</i>	<b>3 – 5 %</b>
<i>Športová gymnastika</i>	<b>1 – 3 %</b>
<i>Rytmická gymnastika</i>	<b>3 – 5 %</b>
<i>Tance</i>	<b>1 – 3 %</b>
<i>Atletika</i>	<b>6 – 8 %</b>
<i>Športové hry</i>	<b>10 – 20 %</b>
<b>V. Výberové učivo</b>	<b>40 %</b>
<i>Sezónne aktivity</i>	<b>40 %</b>

## I. Poznatky z telesnej výchovy a športu

Cieľom je aby žiaci:

- vedeli nadviazať na osvojené poznatky o telesnej výchove a športe zo základnej školy a preukázali ich zvládnutie,
- dokázali postupne budovať svoj hodnotový systém a hodnotovú orientáciu v telesnej výchove a športe,
- preukázali schopnosť uplatniť poznatky z telesnej výchovy a športu vo svojej individuálnej športovej činnosti a v režime dňa ,
- boli schopní si zorganizovať telovýchovnú činnosť a diferencovať zaťaženie,
- priebežne si osvojili všeobecné a špeciálne poznatky o telovýchovných činnostiach z tematických celkov zo športu, o športovom hnutí, o štruktúre pohybovej aktivity vhodnej pre vyskytujúce sa zdravotné poruchy žiaka,

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

- boli schopní systematicky sa motivovať ku školským, mimoškolským až celožitvým pohybovým činnostiam.

### Osvojovanie poznatkov

Poznatky žiak získava na samostatných teoretických hodinách, ako aj v jednotlivých častiach vyučovacej hodiny pri vyučovaní jednotlivých tematických celkov základného a výberového učiva, v priebehu osvojovania si špeciálneho učiva, a tiež v záverečnej časti vyučovacej hodiny. Pre teoretické vzdelávanie je vyčlenených 4 – 6 % času z celkového celoročného programu.

Osvojované všeobecné poznatky o pohybovej aktivite, telovýchovných činnostiach sú v súlade s vyskytujúcimi sa druhmi zdravotných porúch a v afinite na skvalitňovanie vlastného zdravia žiaka.

Špeciálne poznatky o telesnej výchove a športe zahrňujú poznatky o technike, taktike a osvojovaní si preberaných telovýchovných a športových činností, o základných otázkach rozvoja športu, športového špeciálno-olympijského a paralympijského hnutia, o jeho úlohách v životnom režime žiaka.

Učivo je platné pre všetky druhy zdravotných porúch.

### TÉMY PRE JEDNOTLIVÉ ROČNÍKY

#### 1. ročník:

šport ako súčasť vzdelávania človeka,  
 pohybové schopnosti a ich rozvoj,  
 špeciálne kompenzačné a podporné prostriedky a ich využitie v športe,  
 ciele špeciálneho učiva,  
 osobitosti športovej činnosti pri danom druhu zdravotnej poruchy,  
 pravidiel, taktika, technika preberaných športových činností z tematických celkov

#### 2. ročník:

bezpečnosť, hygiena v telesnej výchove a športe,  
 prostriedky zvyšovania zaťaženia v športovej príprave,  
 možnosti metódy rozvoja kondície, fitness,  
 šport ako prostriedok socializácie žiaka so zdravotnou poruchou,  
 tréningová jednotka,  
 pravidiel, taktika, technika preberaných športových činností z tematických celkov,

#### 3. ročník:



zdravý životný štýl,  
 prevencia neinfekčných ochorení,  
 športový tréning a jeho štruktúra,  
 šport ako prostriedok integrácie,  
 hodnotenie športového výkonu,  
 medzinárodné športové organizácie,  
 pravidiel, taktika, technika preberaných športových činností z tematických celkov,

#### 4. ročník:

výkonnostný a vrcholový šport ľudí so zdravotnou poruchou,  
 zostavenie pohybového programu pre danú poruchu zdravia,  
 športové súťaže a ich organizácia,  
 klasifikačné triedy športovcov so zdravotnou poruchou,  
 osobitosti telesnej výchovy a športu dievčat a žien,  
 regenerácia ako prostriedok športovej prípravy,  
 paralympijské hnutie, hnutie špeciálnych olympiád,  
 pravidiel, taktika, technika preberaných športových činností z tematických celkov.

## II. Diagnostika pohybovej výkonnosti

Dôležitou informáciou o žiakovi so zdravotnou poruchou je hodnotenie úrovne pohybovej výkonnosti,

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

ktorá sa získava testovaním žiaka po príchode na strednú školu, v priebehu štúdia a v závere stredoškolského štúdia. Testovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti sa vykonáva v 1. ročníku na začiatku a na konci školského roka.

Na diagnostiku využívame motorické testy a ich výber sa vykoná vzhľadom na druh a stupeň zdravotnej poruchy. Žiak by mal byť otestovaný prostredníctvom aspoň štyroch nasledujúcich testov:

- skok do diaľky z miesta
- člňkový beh (jazda) 4 x 10 m
- počet ľah – sedov za 30 sekúnd
- 12 minútová chôdza, beh, jazda
- hĺbka predklonu trupu v sede na zemi
- hod 2kg plnou loptou spoza hlavy
- hod na terč tenisovou loptou
- výdrž v stoji prednožmo skrčmo
- výdrž v zhybe podhmatom

### III. Špeciálne učivo

Tvorí základ vyučovania žiakov so zdravotnou poruchou v zdravotnej telesnej výchove alebo v integrovanej telesnej výchove. Je to ucelený súbor cvičení, rôznych pohybových činností, ktoré svojím charakterom komplexne podporujú rozvoj motoriky, fyzickej zdatnosti, samoobslužnosti, skvalitňovanie zdravotného stavu, rozvoj osobnosti jednotlivca a pôsobia pozitívne na úpravu alebo stabilizovanie rozsahu a prejavu danej zdravotnej poruchy.

Tvorí 10% – 30 % z celkového rozsahu celoročného učiva. Väčšie percentuálne zastúpenie má v skupine žiakov so zdravotnou poruchou, ktorí neabsolvovali zdravotnú telesnú výchovu v základnej škole.

Cieľom je, aby žiak so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím bol schopný:

- a) preukázať osvojené činnosti tohto učiva a prenos pohybových skúseností z vyučovania do bežného života,
- b) uplatňovať vo svojom živote správne osvojené návyky dýchania a držania tela,
- c) posúdiť svoj celkový pohybový rozvoj, možnosti pohybovej aktivizácie a stav motoriky vo vzťahu k danej zdravotnej poruche,
- d) organizovať si pohybový režim s obsahom špecifických pohybových činností vhodných pre danú zdravotnú poruchu ako súčasť kompenzácie a starostlivosti o zdravie,
- e) prezentovať osvojenie si činností špeciálneho učiva a vedieť ich modifikovane uplatniť,
- f) dosiahnuť osobný rozvoj všeobecných pohybových schopností a vo vzťahu k danému druhu zdravotnej poruchy aj rozvoj limitujúcich pohybových schopností pre danú zdravotnú poruchu a telovýchovnú či športovú činnosť a pozitívnu zmenu adaptability organizmu na zaťaženie,
- g) dokumentovať aktuálnu starostlivosť o skvalitňovanie svojho zdravia, fitnessu a wellness

Učivo je zostavené podľa jednotlivých druhov zdravotných porúch a pri každej poruche sa akceptujú 4 základné činnosti:

#### 1. Špecifické činnosti



pre jednotlivé zdravotné poruchy sú zamerané na úpravu zdravotnej poruchy, na zlepšenie celkovej funkcie jednotlivých orgánov tela a majú charakter cvičení s účinkom **posilňovacím, uvoľňovacím, na predĺženie skrátených svalov a väzivových štruktúr, na skrátenie vyťahnutých svalov a väzív, stimulujuce a stabilizujuce funkcie orgánov a ich činnosti**. Zaberajú rozsah 4 – 12 % v celoročnej štruktúre obsahu.

#### 2. Dýchacie cvičenia

sú vhodné pre všetky druhy zdravotných porúch so zameraním na nácvik správneho dýchacieho stereotypu a sú v rozsahu 2 - 5% z celoročnej štruktúry obsahu:

**cvičenia lokálneho dýchania, na zlepšenie rytmu, frekvencie a hĺbky dýchania, koordináciu pohybu a dýchania, dýchanie pri rôznej činnosti a v polohách.**

#### 3. Relaxačné cvičenia

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

sú vhodné pre všetky druhy zdravotných porúch so zameraním na telesné duševné uvoľnenie s rozsahom 2 - 5% v rámci celoročnej štruktúry učiva:

***cvičenia lokálnej a celkovej relaxácie, striedanie napnutia a uvoľnenia svalov, aktívny pohyb pasívnych častí tela, kmihanie, húpanie, masírovanie, antigravitačné cvičenia s využitím pasívneho uvoľnenia, relaxácia samovnímáním uvoľnenia v polohe ľah, navodzované uvoľnenie.***

#### 4. Cvičenia na držanie tela

sú v rozsahu 2 - 8% v celoročnej štruktúre celého učiva, sú vhodné pre všetky druhy zdravotných porúch so zameraním na vytváranie návyku správneho držania tela v polohách a pri pohybe komplexami cvičení na:

***uvedomovanie si vertikalizácie a predlžovanie osi tela, nácvik základných východiskových polôh (ľah na chrbte, ľah na bruchu, ľah na boku, sed skrížny skrčmo, sed priamy, sed skrčmo, vzpor sedmo vzadu, vzpor kľačmo, stoj), prechody z jednej polohy do druhej, nácvik základnej lokomócie, kladenie chodidiel pri chôdzi, práca paží pri lokomóci, cvičenia na všestranné precvičenie pletenca pliec a pletenca panvy.***

## IV. Základné učivo

Cieľom je, aby žiak so zdravotnou poruchou mal možnosť osvojovať si činnosti, ktoré sú odporúčané pre daný vek, avšak vo vzťahu k zdravotnej poruche a aby bol schopný:

- samostatne využiť základné osvojené činnosti v pohybovom režime,
- dosiahnuť osobný rozvoj niektorých kondičných a koordinačných schopností,
- vykonať ukážku preberaných lokomočných návykov, telovýchovných a športových zručností,
- preukázať prenos pohybových činností do záujmovej športovej činnosti,
- posúdiť svoj celkový telesný, funkčný, pohybový a športový rozvoj,
- zvyšovať si svoj športový výkon a preukázať optimálne osvojenú techniku športových činností vzhľadom na svoju zdravotnú poruchu,
- samostatne riešiť pohybové, herné situácie a konať v zmysle pravidiel športovej disciplíny,
- demonštrovať svoj aktívny vzťah k pohybovej činnosti.

Základnému učivu zodpovedá štandard vedomostí a zručností, ktoré by mali žiaci zvládnuť do ukončenia strednej školy. Kontrolnými cvičeniami sa pravidelne vykonáva priebežné hodnotenie osvojenia si jednotlivých činností z učiva, čo je diferencované obsahom, požiadavkami pre chlapcov a dievčatá.

Rozvrhnutie tematických celkov a ich rozsahu do ročníkov je ponechané na vyučujúceho. Učivo tvoria tematické celky z učebných osnov telesnej výchovy pre stredné školy s vylúčením nevhodných až kontraindikovaných (zakázaných) cvičení, činností, väzieb vo vzťahu k danému druhu zdravotnej poruchy. Tvoria ich poznatky a pohybové činnosti s cieľom, aby prispeli k vytvoreniu pozitívneho vzťahu žiaka k tejto činnosti a ich využívaniu vo voľnom čase, k vytvoreniu základnej predstavy o význame danej telovýchovnej a športovej disciplíny. Sú to:

#### 1. Poradové cvičenia, cieľom je:



- aktívne osvojenie základných pojmov, povelov, všeobecne platných a dohovorených pokynov a signálov a uplatniť ich vo vyučovaní,
- správne pochopenie významu poradových cvičení pre účelnú organizáciu a komunikáciu,
- preukázať schopnosť organizovať nástup a podať hlásenie.

Sú súčasťou všetkých tematických celkov, vyskytujú sa v každej vyučovacej hodine a majú rozsah 1 % v celkovej celoročnej štruktúre učiva .

#### 2. Kondičné a koordinačné cvičenia sú obsahom kondičnej prípravy a cieľom je dosiahnuť:

- schopnosť rozlíšiť cvičenia zamerané na rozvoj jednotlivých pohybových schopností,
- osvojenie si techniky týchto cvičení, vedieť ich uplatniť,
- oboznámiť sa so zásadami zvýšenia zaťaženia a uvedomele aplikovať skúsenosti aj mimo vyučovania,
- primeraný všeobecný a špeciálny pohybový rozvoj žiaka.

Tvoria integrálnu súčasť základného a výberového učiva vo všetkých tematických celkoch a vo

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

všetkých vyučovacích hodinách. Ich rozsah je 3 - 5 % z celkovej celoročnej štruktúry učiva. Je možné ich uplatnenie aj ako samostatného tematického celku v hlavnej časti vyučovacej hodiny s využitím rôzneho náčinia, náradia, pohybových hier.

### 3. Športové hry, cieľom je demonštrovať:

- vytvorenú predstavu o význame športových hier, o ich jednotlivých druhoch,
- optimálnu úroveň hernej výkonnosti, osvojené herné činnosti jednotlivca, základné herné kombinácie a schopnosť zapojiť sa do hry.

Realizujú sa v cykloch, obvyčajne vonku aj v telocvični, v každom ročníku po dve hry a s dodržaním zásady, že každá hra bude vyučovaná aspoň v dvoch ročníkoch. Výber uskutoční vyučujúci podľa záujmu a podmienok školy. Rozsah časovej dotácie na tento tematický celok je 5 -10% na každú hru v danom ročníku z celkového celoročného percentuálneho zastúpenia učiva.

### 4. Atletika, cieľom je preukázať: vytvorenú predstavu o atletickej činnosti, osvojenú techniku atletických disciplín,

- schopnosť aplikovať poznatky a skúsenosti v atletickej súťaži ako pretekár a pomocný rozhodca. Tematický celok sa zaraďuje do vyučovania najmä v období jeseň a jar a má rozsah 6 - 8% z celkovej celoročnej štruktúry učiva.

### 5. Športová gymnastika: cieľom je aby žiak preukázal:

- osvojenie základnej techniky vybraných gymnastických cvičení,
- využitie činností na rozvoj koordinačných schopností.

Tematický celok sa zaraďuje do vyučovania obvyčajne v zimnom období, má rozsah 1 – 3 % z celkovej celoročnej štruktúry učiva.

### 6. Rytmická gymnastika, tance, cieľom je, aby žiaci:

- mali primerane rozvinutý zmysel pre vnímanie hudby, jej rytmu, tempa, dynamiky, estetiky pohybu,
- vedeli zosúladiť pohyb so zvukovým sprievodom,
- osvojili si základné tanečné kroky, tanečné hry, vybrané tance,
- preukázali schopnosť samostatnej improvizácie cvičení, vytvoriť pohybovú zostavu.

Niektoré činnosti je potrebné diferencovať vzhľadom na chlapcov a dievčatá. V obsahu rytmickej gymnastiky je zaradený aerobik, cvičenie s náčiním a rozsah tvorí 3 - 6 % z celkového celoročného delenia učiva. Tance sú určené aj pre chlapcov aj pre dievčatá a ich rozsah je 1 - 3% v celoročnej štruktúre celého obsahu.

### 7. Plávanie je zacielené na:

- osvojenie si aspoň 1 plaveckého spôsobu ( u neplavcov),
- osvojenie druhého plaveckého spôsobu a rozvoj plaveckej vytrvalosti (u plavcov).



Realizuje sa predovšetkým v školách, ktoré si pripravujú k tomuto podmienky, vyučuje sa priebežne s ťažiskom dotácie z výberového učiva, alebo aj kurzovou formou. V základnom učive má rozsah 3 - 5% ako náhrada kondičného a koordinačného cvičenia v rámci celkovej štruktúry učiva.

### 8. Sezónne činnosti (turistika, lyžovanie, cvičenia v prírode), špecifická zimná a letná príprava, Vyučuje sa mimo hodín určeným plánom pre týždenný rozvrh, alebo ako výberové učivo s koncentrovanejším počtom hodín. Cieľom je:

- osvojovanie techniky presunu v teréne, zručnosť a bezpečnosť presunu,
- orientácia v prírode podľa značiek, spoznávanie kultúrnych pamiatok,
- osvojenie si základov pohybu na zjazdových a bežeckých lyžiach, prípadne monoski
- demonštrovať svoj aktívny vzťah k pohybovej činnosti.

## V. Výberové učivo

Tvoria ho vybrané športové činnosti, základy niektorých športových disciplín: úpolové športy, netradičné športové činnosti sezónne športové aktivity, súťažné disciplíny športu zdravotne postihnutých z vybraných športov podľa stupňa a druhu zdravotného postihnutia a zdravotného oslabenia.

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

Cieľom je, aby žiak so zdravotnou poruchou :

- a) preukázal osvojenie si základov niektorých športových disciplín, ako predpokladu pre budúcu športovú činnosť,
  - b) demonštroval schopnosť vykonania vybraných športových činností alebo disciplíny, čím si vytvoril základ pre akceptáciu svojich záujmov o šport.
- Učivo rozširuje ponuku činností zo špeciálneho a základného učiva, zabezpečuje postupné zdokonaľovanie v činnostiach a rozširuje poznatky zo športu. Predstavuje 40 % z celoročného obsahu v každom ročníku. V danom ročníku môže byť orientované monotematicky alebo pozostávať z viacerých tematických celkov.

## VI. Nevhodné činnosti

Obsahom tejto časti učiva je zoznam neodporúčaných cvičení, športových činností, určitej veľkosti zaťaženia pre daný druh zdravotnej poruchy. Upozorňujú pedagóga na obmedzené zaraďovanie takýchto aktivít do obsahu vyučovania, pretože tieto môžu negatívne pôsobiť na daný druh zdravotnej poruchy.

## VII. Vzdelávacie štandardy

Jednotlivé vzdelávacie štandardy zahrňujú obsahové požiadavky. Kvalita splnenia jednotlivých štandardov je v závislosti od danej zdravotnej poruchy. Predpokladá sa, že každý žiak so zdravotnou poruchou (zdravotným oslabením, zdravotným postihnutím) mal by byť schopný splniť daný štandard svojím individuálnym výkonom, ktorý je ohodnotený bodmi v rozsahu od 1 (najsľabšia úroveň) po 5 bodov (najlepšia úroveň). Už aj pridelenie 1 bodu sa považuje za minimálne splnenie štandardu.

Štandardy tvoria základné obsahové okruhy, ktoré majú nasledovnú štruktúru:

- I. poznatky: úroveň vybraných vedomostí telesnej výchovy a športu,
- II. pohybové činnosti: stupeň osvojenia si pohybových činností špeciálneho učiva,
- III. pohybové schopnosti: úroveň individuálneho rozvoja všeobecnej pohybovej výkonnosti vo vzťahu k zdravotnej poruche,
- IV. výkonové činnosti: stav osvojenia činností tematických celkov základného a výberového učiva.



### I. Poznatky z telesnej výchovy a športu

Žiak vie:

- preukázať uplatnenie pravidiel a techniky preberaných činností,
- demonštrovať poznatky o olympijskom, špeciálnom olympijskom a paralympijskom hnutí,
- prejaviť čestnosť a konanie fair play,
- prezentovať dodržiavanie zásad životosprávy,
- charakterizovať návyk správneho držania tela a dýchania,
- navrhnúť vhodné pohybové činnosti vzhľadom na svoju poruchu zdravia,
- prezentovať poznatky o možnostiach rozvoja pohybových schopností,
- zhodnotiť svoju pohybovú pripravenosť a aktivitu,
- poznať metódy diagnostikovania pohybovej výkonnosti,
- organizovať pohybovú aktivitu a starostlivosť o zdravie,
- preukázať schopnosť rozhodovať športovú disciplínu,
- vysvetliť význam rozcvičenia pred pohybovým zaťažením,
- rozumieť terminológii športovej prípravy,
- poznať možnosti využitia kompenzačných pomôcok,
- vysvetliť význam a špecifikáciu jednotlivých športových disciplín,
- poznať pozitívny vplyv športu na organizmus so zdravotnou poruchou.

### II. Štandard pohybových činností špeciálneho učiva

Žiak dokáže:

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

- ukázať osvojený návyk držania tela,
- vykonať ukážku osvojených východiskových polôh,
- predviesť schopnosť správne dýchať a vedieť relaxovať jednotlivé časti tela,
- vykonať ukážku aspoň 3 špecifických vyrovnávacích činností podľa druhu zdravotnej poruchy,
- prezentovať dosiahnutie zlepšenia v ukazovateľoch rozvoja rovnováhovej schopnosti a úpravy svalovej nerovnováhy,
- prezentovať uplatnenie špeciálneho učiva v dennom režime,
- zlepšenie aspoň v dvoch ukazovateľoch lokomočnej činnosti,
- vytvoriť a zacvičiť komplex špecifických cvičení na úpravu zdravotnej poruchy .

### III. Štandard rozvoja pohybových schopností

Žiak dosiahol:

- zlepšenie v ukazovateľoch rozvoja sily posturálnych svalov,
- zlepšenie v ukazovateľoch rozvoja koordinačných schopností a kĺbovej pohyblivosti,
- schopnosť zvládnuť vytrvalostnejšie zaťaženie,
- zlepšenie výkonu vo vybraných a vhodných testoch všeobecnej pohybovej výkonnosti.

### IV. Výkonové činnosti

Žiak vie:



- vykonať ukážku poradových činností a povelov,
- demonštrovať zvládnutie cvičenia s náčiním,
- dosiahnuť osobný výkon v 1 atletickej disciplíne,
- vykonať ukážku štartu na bežecké disciplíny,
- trafiť na cieľ hodom, kotúľaním s vybraným náčiním,
- ukázať výkon v dvoch pohybových hrách,
- prezentovať schopnosť pohybovej improvizácie,
- ukázať znalosť 1 regionálneho a 1 spoločenského tanca,
- zaplávať 50 m s pomôckou alebo bez pomôcky,
- vykonať ukážku štartu do vody a obrátky,
- vykonať ukážku herných činností jednotlivca z 2 športových hier,
- zacvičiť krátku gymnastickú zostavu z prvkov športovej a rytmickej gymnastiky
- prezentovať ukážku z jednej disciplíny výberového učiva,
- zabehnúť, zajazdiť úsek 100m na lyžiach, korčuliach, monoski,
- prezentovať výkon vo vybranej disciplíne na športovej súťaži.

### Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,**
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,**
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.**

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania



Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Diagnostika VPV	motorické testy	skupinová hromadná individuálna
Teoretické poznatky	výklad riadený rozhovor riešenie úloh	hromadná skupinová frontálna individuálna
Atletika	výklad ukážka cvičenie	hromadná skupinová individuálna
Hádzaná Futbal	výklad ukážka cvičenie	hromadná skupinová individuálna
Kondičné a koordinačné cvičenia	výklad ukážka cvičenie	hromadná skupinová individuálna špecifické didaktické formy – cvičenie na stanovištiach
Špeciálne učivo	výklad rozhovor ukážka cvičenie	hromadná individuálna cvičenie na stanovištiach kruhový tréning
Stolný tenis Soft tenis Florbal Boccia	výklad ukážka cvičenie	hromadná skupinová individuálna špecifické didaktické formy – cvičenie na stanovištiach, kruhové cvičenie

### Učebné zdroje



Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,
Diagnostika VPV	Labudová, J. a kol.: Teória a didaktika zdravotnej telesnej výchovy. UK Bratislava, 1992		Športové náradie a	Internet Knižnica





Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

Teoretické poznatky	Melicher, A. a kol.: Inovácia projektov TV v základných a stredných školách SR., 1997 Moravec, R.: Telesný, funkčný rozvoj a pohybová výkonnosť 7 – 18 ročnej mládeže, 1990 Kasa, J.: Pohybová činnosť v telesnej kultúre. UK Bratislava, 1991 Mačura, I.: Fyziologické a psychologické základy telesnej výchovy a športu, Nitra 1990 Bartošík, J.: Teória a didaktika zdravotnej a nápravnej telesnej výchovy. Nitra PF 1994 Karol, F.: Základy športového tréningu. FTVŠ UK. 1993 Perútka, J. – Grexa, J.: Dejiny telesnej kultúry. Bratislava UK. 1993		náčinie	
Kondičné a koordinačné cvičenia				
Špeciálne učivo				
Atletika	Šimonek, J. a kol.: Teória a didaktika atletiky, UKF PF Nitra. 1996			
Športové hry	Slovák, J. a kol.: Didaktika šport. hier, Bratislava FTVŠ UK 1993			



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## ROČNÍK: PRVÝ



ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova			ODDELENIE: Zdravotná telesná výchova	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvodná hodina – pohybový režim žiaka so zdravotným oslabením	1	Biológia	Poznať význam TSV vzhľadom k svojmu zdravotnému oslabeniu, bezpečnosť na hodine TSV.	Vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime v súvislosti s ochranou vlastného zdravia.	Opytovacie metódy	Ústne hodnotenie
<b>ATLETIKA</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Hod granátom Vrh guľou Beh, jazda na krátku vzdialenosť Vytrvalostný beh, jazda Štafetový beh, jazda		Biológia Fyzika Etická výchova Estetická výchova Dejepis	Preukázať osvojenú techniku vybraných atletických disciplín. Poznať pravidlá a taktické správanie vybraných atletických disciplín a uplatniť ich v atletickej súťaži ako pretekár a pomocný rozhodca. Poznať základnú terminológiu a systematiku atletických disciplín.	Rozvíja pozitívny vzťah k atletickým činnostiam ako predpoklad pre neskoršie uplatňovanie v individuálnej pohybovej aktivite. Osvojené pohybové činnosti jednotlivých atletických disciplín uplatňuje vo voľnom čase. Vie kooperovať a tolerovať súperov. Dodržiava pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia.	Odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stanovených pohybových činností	Ústne hodnotenie
<b>DIAGNOSTIKA VPV</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Hĺbka predklonu trupu v sede na zemi Hod plnou loptou spoza hlavy Hod na terč tenisovou loptou Výdrž v stoji prednožmo		Biológia Fyzika Matematika	Vykonať motorické testy podľa ukážky a vopred stanoveného zadania. Poznať význam testovania všeobecnej pohybovej výkonnosti.	Dokáže zmerať a ohodnotiť kvalitu pohybovej činnosti spolužiaka ako aj svojej vlastnej. Pozná a používa odbornú terminológiu.	Motorické testy Odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stanovených pohybových činností	Ústne hodnotenie
<b>PORADOVÉ CVIČENIA</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Nástupné tvary a zmeny Všeobecne platné pokyny a signály Rozohriatie a rozcvičenie		Biológia Estetická výchova	Preukázať schopnosť organizovať nástup, rozcvičenie a podať hlásenie. Používať odbornú terminológiu.	Rozumie a reaguje na pokyny používané pri organizovanej pohybovej aktivite. Pozná význam rozohriatia organizmu a rozcvičenia ako prevenciu pred zranením.	Metódy individuálneho posudzovania	Ústne hodnotenie
<b>KONDIČNÉ A KOORDINAČNÉ CVIČENIA</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h1>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h1> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	



ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova		ODDELENIE: Zdravotná telesná výchova		2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Cvičenia na rozvoj koordinácie – rozvoj statickej a dynamickej rovnováhovej schopnosti Rozvoj svalovej funkcie horných a dolných končatín Rozvoj svalovej funkcie trupu a sedacích svalov		Biológia Fyzika Etická výchova Estetická výchova Dejepis	Preukázať schopnosť rozlíšiť cvičenia zamerané na rozvoj jednotlivých pohybových schopností. Demonštrovať osvojenú techniku jednotlivých cvičení. Poznať význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu. Zostaviť jednoduchý cvičebný plán s prihliadnutím na zdravotné oslabenie.	Používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností. Prejavuje primeranú samostatnosť a vôľu po zlepšení svojej telesnej zdatnosti. Rozvíja zručnosti pri tvorbe vlastného pohybového režimu s prihliadnutím na zdravotné oslabenie. Vykonáva pohybové činnosti so zameraním na rozvoj jednotlivých pohybových schopností v súlade so svojimi individuálnymi predpokladmi.	Motorické testy Odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stanovených pohybových činností	Ústne hodnotenie
<b>HÁDZANÁ</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
HČJ – prihrávky na mieste, Strelba z miesta Vedenie lopty, pohyb hráča bez lopty Nácvik herných kombinácií, postupný útok Pravidlá hry, hra s upravenými pravidlami		Biológia Fyzika Náuka o spoločnosti Etická výchova Estetická výchova Dejepis	Demonštrovať optimálnu úroveň osvojenia herných činností jednotlivca, kombinácií. Osvojené herné činnosti preukázať uplatnením v hre. Poznať základnú terminológiu, pravidlá hry a tieto uplatniť v hre ako pretekár a pomocný rozhodca.	Preukazuje osvojené herné činnosti jednotlivca, herné kombinácie na takej úrovni, že je schopný hrať hru podľa pravidiel. Racionálne rieši konfliktné situácie. Dodržiava princípy fair – play a zásady bezpečnosti a ochrany života a zdravia. Efektívne pracuje v kolektíve.	Odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stanovených pohybových činností	Ústne hodnotenie
<b>STOLNÝ TENIS</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podanie forhendom Podanie bekhendom Príjem podania Obranné údery – bloking forhendom, bekhendom Útočné údery Pravidlá hry, hra 1:1, 2:2		Biológia Fyzika Náuka o spoločnosti Etická výchova Estetická výchova Dejepis	Demonštrovať osvojenú techniku úderov v súlade s individuálnymi predpokladmi. Preukázať osvojené herné činnosti v hre. Poznať základnú terminológiu a pravidlá hry a tieto uplatniť v hre ako pretekár a pomocný rozhodca.	Preukazuje osvojené herné činnosti na takej úrovni, že je schopný hrať hru (stretnutie) podľa pravidiel. Pozná základnú terminológiu, pravidlá súťaženia a rozhodovania v stolnom tenise a soft tenise a uplatňuje ich ako súťažiaci a rozhodca.	Odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stanovených pohybových činností	Ústne hodnotenie
<b>SOFT TENIS</b>	<b>6</b>					
Nácvik podania Spracovanie podania Nácvik úderovej techniky forhendom, bekhendom Pravidlá hry, hra 1:1, 2:2						

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2 style="margin: 0;">ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p style="margin: 0;">6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova		ODDELENIE: Zdravotná telesná výchova		2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>FLORBAL</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
HČJ – vedenie lopty, prihrávky na mieste Strelba z miesta, strelba po pohybe Prihrávky v pohybe Útočné herné kombinácie Pravidlá hry Hra podľa pravidiel		Biológia Fyzika Náuka o spoločnosti Etická výchova Estetická výchova Dejepis	Demonštrovať optimálnu úroveň osvojenia herných činností jednotlivca, kombinácií. Preukázať osvojené herné činnosti v hre. Poznať základnú terminológiu a pravidlá hry a tieto uplatniť v hre ako súťažiaci a pomocný rozhodca.	Preukazuje osvojené herné činnosti jednotlivca, herné kombinácie na takej úrovni, že je schopný hrať hru podľa pravidiel. Dodržiava pravidlá fair – play a zásady bezpečnosti. Preukazuje pozitívny postoj k súťaženiu. Prejavuje snahu o sebazdokonaľovanie.	Odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stanovených pohybových činností	Ústne hodnotenie
<b>BOCCIA</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pravidlá hry Prípravné cvičenia Rozvoj švihovej sily paží Technika hodů Nácvik techniky hodů - Punto, Raffa, Volo Hra podľa pravidiel		Biológia Fyzika Náuka o spoločnosti Etická výchova Estetická výchova Dejepis	Poznať základnú terminológiu a pravidlá hry a tieto uplatniť v hre ako súťažiaci a rozhodca. Preukázať osvojenú techniku jednotlivých hodů s ohľadom na individuálne predpoklady.	Prejavuje pozitívny a rozvíja trvalý vzťah k pohybovej aktivite ako predpoklad celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie. Preukazuje osvojené herné činnosti na takej úrovni, že je schopný hrať hru podľa pravidiel. Hodnotí kvalitu pohybovej činnosti spolužiaka ako aj svoju.	Odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stanovených pohybových činností	Ústne hodnotenie
<b>ŠPECIÁLNE UČIVO</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Špecifické činnosti:</b> Rozvoj kĺbovej pohyblivosti a funkcie kĺbov horných a dolných končatín Cvičenia na predĺženie skrátených svalov horných a dolných končatín Cvičenia na zlepšenie stavu chrbtice		Biológia Fyzika Náuka o spoločnosti Etická výchova Estetická výchova Dejepis	Poznať pozitívne pôsobenie špecifických pohybových činností na rôzne zdravotné oslabenia a vytvárať si predpoklad na skvalitnenie funkcií jednotlivých telesných orgánov. Preukázať rozvoj zachovaných funkcií telesných orgánov. Charakterizovať a samostatne demonštrovať jednoduché cvičenia podľa nákresu alebo pokynov. Poznať a používať základnú terminológiu špeciálneho učiva. Zostaviť jednoduchý cvičebný plán s prihliadnutím na zdravotné oslabenie.	Pozná triedi a vykonáva primerané množstvo osvojených pohybových činností špeciálneho učiva a uplatňuje ich vo voľnom čase. Chápe význam vykonávania jednotlivých cvičení na zvýšenie funkčnej zdatnosti a optimálny pohybový rozvoj. Jasne a zrozumiteľne sa vyjadruje, používa odbornú terminológiu. Rozvíja zručnosti pri vyhľadávaní, triedení a spracovaní z rôznych zdrojov. Využíva tvorivosť a nápaditosť pri tvorbe cvičebného plánu.	Motorické testy Odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stanovených pohybových činností	Ústne hodnotenie
<b>Dýchacie cvičenia:</b> Cvičenia na koordináciu pohybu a dýchania						
<b>Relaxačné cvičenia:</b> Cvičenia zamerané na telesné a duševné uvoľnenie						
<b>Cvičenia na držanie tela:</b>						



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova			ODDELENIE: Zdravotná telesná výchova	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky odnotenia
Nácvik a zdokonaľovanie správneho držania tela pri jednotlivých pohybových činnostiach						
<b>FUTBAL</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
HČJ – prihrávky na mieste, vedenie lopty Strelba z miesta Prihrávky v pohybe Strelba po pohybe Postupný útok Pravidlá hry, hra podľa pravidiel		Biológia Fyzika Náuka o spoločnosti Etická výchova Estetická výchova Dejepis	Preukázať optimálnu úroveň osvojenia herných činností jednotlivca s ohľadom na individuálne predpoklady a tieto modifikovane aplikovať v hre. Demonštrovať vo dvojici postupný útok zakončený strelbou na bránku. Používať odbornú terminológiu. Poznať pravidlá hry a tieto uplatniť v hre ako pretekár a pomocný rozhodca.	Preukazuje osvojené herné činnosti jednotlivca, kombinácie na takej úrovni, že je schopný hrať hru podľa pravidiel. Rozvíja kompetenciu sebaovládania. Koná asertívne, využíva empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie. Dodržiava princípy fair – play. Objektívne hodnotí svoje prednosti a nedostatky.	Odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stanovených pohybových činností	Ústne hodnotenie
<b>POZNATKY Z TELESNEJ VÝCHOVY A ŠPORTU</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Bezpečnosť a hygiena v telesnej a športovej výchove Zásady prvej pomoci pri úrazoch v športe		Biológia Náuka o spoločnosti Etická výchova	Poznať základné pravidlá bezpečnosti, ochrany života, zdravia a tieto aplikovať pri vykonávaní pohybových aktivít.	Preukazuje takú úroveň nadobudnutých vedomostí a zručností, ktoré mu umožnia aktívne a bezpečne vykonávať rôzne pohybové činnosti. Pozná priority v starostlivosti o zdravie.	Opytovacie metódy	Ústne hodnotenie

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova		ODDELENIE: Zdravotná telesná výchova		2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvodná hodina – pohybový režim žiaka so zdravotným oslabením	1	Biológia	Poznať význam TSV vzhľadom k svojmu zdravotnému oslabeniu, bezpečnosť na hodine TSV.	Vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime v súvislosti s ochranou vlastného zdravia.	Opytovacie metódy	Ústne hodnotenie
<b>ATLETIKA</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Hod granátom Vrh guľou Beh, jazda na krátku vzdialenosť Výtrvalostný beh, jazda Štafetový beh, jazda		Biológia Fyzika Etická výchova Estetická výchova Dejepis	Vykonať ukážku vybraných atletických disciplín. Poznať pravidlá a taktické správanie vybraných atletických disciplín a uplatniť ich v atletickej súťaži ako pretekár a pomocný rozhodca. Poznať základnú terminológiu a systematiku atletických disciplín.	Rozvíja pozitívny vzťah k atletickým činnostiam ako predpoklad pre neskoršie uplatňovanie v individuálnej pohybovej aktivite. Osvojené pohybové činnosti jednotlivých atletických disciplín uplatňuje vo voľnom čase. Vie kooperovať a tolerovať súperov. Dodržiava pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia.	Odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stanovených pohybových činností	Ústne hodnotenie
<b>DIAGNOSTIKA VPV</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Hĺbka predklonu trupu v sede na zemi Hod plnou loptou spoza hlavy Hod na terč tenisovou loptou Výdrž v stoji prednožmo		Biológia Fyzika Matematika	Vykonať motorické testy podľa ukážky a vopred stanoveného zadania. Poznať význam testovania všeobecnej pohybovej výkonnosti.	Dokáže zmerať a ohodnotiť kvalitu pohybovej činnosti spolužiaka ako aj svojej vlastnej. Pozná a používa odbornú terminológiu.	Motorické testy Odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stanovených pohybových činností	Ústne hodnotenie
<b>KONDIČNÉ A KOORDINAČNÉ CVIČENIA</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Cvičenia zamerané na rozvoj rýchlosti Cvičenia zamerané na rozvoj koordinácie horných a dolných končatín Cvičenia zamerané na rozvoj sily horných a dolných končatín Cvičenia zamerané na rozvoj sily svalov trupu		Biológia Fyzika Etická výchova Estetická výchova Dejepis	Preukázať schopnosť rozlíšiť cvičenia zamerané na rozvoj jednotlivých pohybových schopností. Demonštrovať osvojenú techniku jednotlivých cvičení. Poznať význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu. Zostaviť jednoduchý cvičebný plán s prihliadnutím na zdravotné oslabenie.	Používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností. Prejavuje primeranú samostatnosť a vôľu po zlepšení svojej telesnej zdatnosti. Rozvíja zručnosti pri tvorbe vlastného pohybového režimu s prihliadnutím na zdravotné oslabenie. Vykonať pohybové činnosti so zameraním na rozvoj jednotlivých pohybových schopností v súlade so svojimi individuálnymi predpokladmi.	Motorické testy Odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stanovených pohybových činností	Ústne hodnotenie



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova			ODDELENIE: Zdravotná telesná výchova		2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>HADZANA</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
HČJ – prihrávky na mieste, Strelba z miesta Vedenie lopty, pohyb hráča bez lopty Herné kombinácie, Postupný útok Pravidlá hry, hra s upravenými pravidlami		Biológia Fyzika Náuka o spoločnosti Etická výchova Estetická výchova Dejepis	Demonštrovať optimálnu úroveň osvojenia herných činností jednotlivca, kombinácií. Osvojené herné činnosti preukázať uplatnením v hre. Poznať základnú terminológiu, pravidlá hry a tieto uplatniť v hre ako pretekár a pomocný rozhodca.	Preukazuje osvojené herné činnosti jednotlivca, herné kombinácie na takej úrovni, že je schopný hrať hru podľa pravidiel. Konštruktívne rieši konfliktné situácie. Dodržiava princípy fair – play a zásady bezpečnosti a ochrany života a zdravia. Efektívne pracuje v kolektíve. Prezentuje schopnosť pohybovej improvizácie.	Odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stanovených pohybových činností	Ústne hodnotenie
<b>STOLNÝ TENIS</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podanie forhendom Podanie bekhendom Príjem podania Obranné údery – bloking forhendom, bekhendom Útočné údery Pravidlá hry, hra 1:1, 2:2		Biológia Fyzika Náuka o spoločnosti Etická výchova Estetická výchova Dejepis	Demonštrovať osvojenú techniku úderov v súlade s individuálnymi predpokladmi. Preukázať osvojené herné činnosti v hre. Poznať základnú terminológiu a pravidlá hry a tieto uplatniť v hre ako pretekár a pomocný rozhodca.	Preukazuje osvojené herné činnosti na takej úrovni, že je schopný hrať hru (stretnutie) podľa pravidiel. Pozná základnú terminológiu, pravidlá súťaženia a rozhodovania v stolnom tenise a soft tenise a uplatňuje ich ako súťažiaci a rozhodca. Preukazuje schopnosť zvíťaziť, prijať prehru a uznať kvalitu súpera. Prijíma podnety z iného kultúrneho a športového prostredia.	Odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stanovených pohybových činností	Ústne hodnotenie
<b>SOFT TENIS</b>	<b>7</b>					
Nácvik podania Spracovanie podania Nácvik úderovej techniky forhendom, bekhendom						
Pravidlá hry, hra 1:1, 2:2						
<b>FLORBAL</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
HČJ – vedenie lopty, prihrávky na mieste Strelba z miesta, strelba po pohybe Prihrávky v pohybe Útočné herné kombinácie Pravidlá hry Hra podľa pravidiel		Biológia Fyzika Náuka o spoločnosti Etická výchova Estetická výchova Dejepis	Demonštrovať optimálnu úroveň osvojenia herných činností jednotlivca, kombinácií. Preukázať osvojené herné činnosti v hre. Poznať základnú terminológiu a pravidlá hry a tieto uplatniť v hre ako súťažiaci a pomocný rozhodca.	Preukazuje osvojené herné činnosti jednotlivca, herné kombinácie na takej úrovni, že je schopný hrať hru podľa pravidiel. Dodržiava pravidlá fair – play a zásady bezpečnosti. Preukazuje pozitívny postoj k súťaženiu. Prejavuje snahu o sebazdokonaľova- nie.	Odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stanovených pohybových činností	Ústne hodnotenie
<b>BOCCIA</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2 style="margin: 0;">ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p style="margin: 0;">6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova			ODDELENIE: Zdravotná telesná výchova	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Pravidlá hry Prípravné cvičenia Rozvoj švihovej sily paží Technika hodu Nácvik techniky hodov - Punto, Raffa, Volo Taktická príprava Hra podľa pravidiel		Biológia Fyzika Náuka o spoločnosti Etická výchova Estetická výchova Dejepis	Poznať základnú terminológiu a pravidlá hry a tieto uplatniť v hre ako súťažiaci a rozhodca. Preukázať osvojenú techniku jednotlivých hodov s ohľadom na individuálne predpoklady.	Prejavuje pozitívny a rozvíja trvalý vzťah k pohybovej aktivite ako predpoklad celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie. Preukazuje osvojené herné činnosti na takej úrovni, že je schopný hrať hru podľa pravidiel. Hodnotí kvalitu pohybovej činnosti spolužiaka ako aj svoju.	Odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stanovených pohybových činností	Ústne hodnotenie
<b>ŠPECIÁLNE UČIVO</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<i>Špecifické činnosti:</i>  Rozvoj kĺbovej pohyblivosti a funkcie kĺbov horných a dolných končatín Cvičenia na predĺženie skrútených svalov horných a dolných končatín Cvičenia na zlepšenie stavu Chrbtice		Biológia Fyzika Náuka o spoločnosti Etická výchova Estetická výchova Dejepis	Poznať pozitívne pôsobenie špecifických pohybových činností na rôzne zdravotné oslabenia a vytvárať si predpoklad na skvalitnenie funkcií jednotlivých telesných orgánov. Preukázať rozvoj zachovaných funkcií telesných orgánov. Charakterizovať a samostatne demonštrovať jednoduché cvičenia podľa nákresu alebo pokynov. Poznať a používať základnú terminológiu špeciálneho učiva. Vytvoriť a demonštrovať komplex cvičení špeciálneho učiva na úpravu zdravotného stavu.	Pozná triedi a vykonáva primerané množstvo osvojených pohybových činností špeciálneho učiva a uplatňuje ich vo voľnom čase. Chápe význam vykonávania jednotlivých cvičení na zvýšenie funkčnej zdatnosti a optimálny pohybový rozvoj. Jasne a zrozumiteľne sa vyjadruje, používa odbornú terminológiu. Rozvíja zručnosti pri vyhľadávaní, triedení a spracovaní z rôznych zdrojov. Využíva tvorivosť a nápaditosť pri tvorbe cvičebného plánu. Vytvára si vlastnú pohybovú identitu. Prezentuje svoje postoje a stanoviská.	Motorické testy Odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stanovených pohybových činností	Ústne hodnotenie
<i>Dýchacie cvičenia:</i>  Cvičenia na koordináciu pohybu a dýchania						
<i>Relaxačné cvičenia:</i>  Cvičenia zamerané na telesné a duševné uvoľnenie						
<i>Cvičenia na držanie tela:</i>  Nácvik a zdokonaľovanie správneho držania tela pri jednotlivých pohybových činnostiach						
<b>FUTBAL</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		





Škola	Spojenná škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova			ODDELENIE: Zdravotná telesná výchova	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
HCJ – prihrávky na mieste, vedenie lopty Strelba z miesta Prihrávky v pohybe Strelba po pohybe Postupný útok Pravidlá hry, hra podľa pravidiel		Biológia Fyzika Náuka o spoločnosti Etická výchova Estetická výchova Dejepis	Preukázať optimálnu úroveň osvojenia herných činností jednotlivca s ohľadom na individuálne predpoklady a tieto modifikovane aplikovať v hre. Demonštrovať vo dvojici postupný útok zakončený strelbou na bránku. Používať odbornú terminológiu. Poznať pravidlá hry a tieto uplatniť v hre ako pretekár a pomocný rozhodca.	Preukazuje osvojené herné činnosti jednotlivca, kombinácie na takej úrovni, že je schopný hrať hru podľa pravidiel. Rozvíja kompetenciu sebaovládania. Koná asertívne, využíva empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie. Dodržiava princípy fair – play. Objektívne hodnotí svoje prednosti a nedostatky.	Odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stanovených pohybových činností	Ústne hodnotenie
<b>POZNATKY Z TELESNEJ VÝCHOVY A ŠPORTU</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Negatívny vplyv drog a liehových nápojov na fyzickú zdatnosť Zdokonaľovanie zručností pri poskytovaní prvej pomoci v prírode		Biológia Náuka o spoločnosti Etická výchova	Poznať základné pravidlá bezpečnosti, ochrany života, zdravia a tieto aplikovať pri vykonávaní pohybových aktivít. Uviesť päť konkrétnych pravidiel zdravého životného štýlu.	Preukazuje takú úroveň nadobudnutých vedomostí a zručností, ktoré mu umožnia aktívne a bezpečne vykonávať rôzne pohybové činnosti. Pozná priority v starostlivosti o zdravie.	Opytovacie metódy	Ústne hodnotenie



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## ROČNÍK: TRETÍ



ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova			ODDELENIE: Zdravotná telesná výchova	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvodná hodina – pohybový režim žiaka so zdravotným oslabením	1	Biológia	Poznať význam TSV vzhľadom k svojmu zdravotnému oslabeniu, bezpečnosť na hodine TSV.	Vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime v súvislosti s ochranou vlastného zdravia.	Opytovacie metódy	Ústne hodnotenie
<b>ATLETIKA</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Hod granátom Hod oštepom Vrh guľou Beh, jazda na krátku vzdialenosť Vytrvalostný beh, jazda Štafetový beh, jazda		Biológia Fyzika Etická výchova Estetická výchova Dejepis	Preukázať osvojenú techniku vybraných atletických disciplín. Poznať pravidlá a taktické správanie vybraných atletických disciplín a uplatniť ich v atletickej súťaži ako pretekár a pomocný rozhodca. Poznať základnú terminológiu a systematiku atletických disciplín.	Rozvíja pozitívny vzťah k atletickým činnostiam ako predpoklad pre neskoršie uplatňovanie v individuálnej pohybovej aktivite. Osvojené pohybové činnosti jednotlivých atletických disciplín uplatňuje vo voľnom čase. Vie kooperovať a tolerovať súperov. Dodržiava pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia.	Odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stanovených pohybových činností	Ústne hodnotenie
<b>DIAGNOSTIKA VPV</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Hĺbka predklonu trupu v sede na zemi Hod plnou loptou spoza hlavy Hod na terč tenisovou loptou Výdrž v stoji prednožmo		Biológia Fyzika Matematika	Vykonať motorické testy podľa ukážky a vopred stanoveného zadania. Poznať význam testovania všeobecnej pohybovej výkonnosti.	Dokáže zmerať a ohodnotiť kvalitu pohybovej činnosti spolužiaka ako aj svojej vlastnej. Pozná a používa odbornú terminológiu.	Motorické testy Odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stanovených pohybových činností	Ústne hodnotenie
<b>KONDIČNÉ A KOORDINAČNÉ CVIČENIA</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Cvičenia na rozvoj koordinácie – rozvoj statickej a dynamickej rovnováhovej schopnosti Rozvoj svalovej funkcie horných a dolných končatín Rozvoj svalovej funkcie trupu a sedacích svalov		Biológia Fyzika Etická výchova Estetická výchova Dejepis	Preukázať schopnosť rozlíšiť cvičenia zamerané na rozvoj jednotlivých pohybových schopností. Demonštrovať osvojenú techniku jednotlivých cvičení. Poznať význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu. Zostaviť jednoduchý cvičebný plán s prihliadnutím na zdravotné oslabenie.	Používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností. Prejavuje primeranú samostatnosť a vôľu po zlepšení svojej telesnej zdatnosti. Rozvíja zručnosti pri tvorbe vlastného pohybového režimu s prihliadnutím na zdravotné oslabenie. Vykonáva pohybové činnosti so zameraním na rozvoj jednotlivých pohybových schopností v súlade so svojimi individuálnymi predpokladmi.	Motorické testy Odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stanovených pohybových činností	Ústne hodnotenie

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	



ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Telesná a športová výchova</b>		ODELENIE: <b>Zdravotná telesná výchova</b>		2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>HADZANA</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
HČJ – prihrávky na mieste, Strelba z miesta Vedenie lopty, pohyb hráča bez lopty Nácvik herných kombinácií, postupný útok Pravidlá hry, hra s upravenými pravidlami		Biológia Fyzika Náuka o spoločnosti Etická výchova Estetická výchova Dejepis	Demonštrovať optimálnu úroveň osvojenia herných činností jednotlivca, kombinácií. Osvojené herné činnosti preukázať uplatnením v hre. Poznať základnú terminológiu, pravidlá hry a tieto uplatniť v hre ako pretekár a pomocný rozhodca.	Preukazuje osvojené herné činnosti jednotlivca, herné kombinácie na takej úrovni, že je schopný hrať hru podľa pravidiel. Racionálne rieši konfliktné situácie. Dodržiava princípy fair – play a zásady bezpečnosti a ochrany života a zdravia. Efektívne pracuje v kolektíve.	Odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stanovených pohybových činností	Ústne hodnotenie
<b>STOLNÝ TENIS</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podanie forhendom Podanie bekhendom Príjem podania Obranné údery – bloking forhendom, bekhendom Útočné údery Pravidlá hry, hra 1:1, 2:2		Biológia Fyzika Náuka o spoločnosti Etická výchova Estetická výchova Dejepis	Demonštrovať osvojenú techniku úderov v súlade s individuálnymi predpokladmi. Preukázať osvojené herné činnosti v hre. Poznať základnú terminológiu a pravidlá hry a tieto uplatniť v hre ako pretekár a pomocný rozhodca.	Preukazuje osvojené herné činnosti na takej úrovni, že je schopný hrať hru (stretnutie) podľa pravidiel. Pozná základnú terminológiu, pravidlá súťaženia a rozhodovania v stolnom tenise a soft tenise a uplatňuje ich ako súťažiaci a rozhodca.	Odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stanovených pohybových činností	Ústne hodnotenie
<b>SOFT TENIS</b>	<b>6</b>					
Nácvik podania Spracovanie podania Nácvik úderovej techniky forhendom, bekhendom Pravidlá hry, hra 1:1, 2:2						
<b>FLORBAL</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
HČJ – vedenie lopty, prihrávky na mieste Strelba z miesta, strelba po pohybe Prihrávky v pohybe Útočné herné kombinácie Pravidlá hry Hra podľa pravidiel		Biológia Fyzika Náuka o spoločnosti Etická výchova Estetická výchova Dejepis	Demonštrovať optimálnu úroveň osvojenia herných činností jednotlivca, kombinácií. Preukázať osvojené herné činnosti v hre. Poznať základnú terminológiu a pravidlá hry a tieto uplatniť v hre ako súťažiaci a pomocný rozhodca.	Preukazuje osvojené herné činnosti jednotlivca, herné kombinácie na takej úrovni, že je schopný hrať hru podľa pravidiel. Dodržiava pravidlá fair – play a zásady bezpečnosti. Preukazuje pozitívny postoj k súťaženiu. Prejavuje snahu o sebazdokonaľova- nie.	Odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stanovených pohybových činností	Ústne hodnotenie

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h1>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h1> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Telesná a športová výchova</b>		ODDELENIE: <b>Zdravotná telesná výchova</b>		2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>BOCCIA</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pravidlá hry Prípravné cvičenia Rozvoj švihovej sily paží Technika hodu Nácvik techniky hodov - Punto, Raffa, Volo Hra podľa pravidiel		Biológia Fyzika Náuka o spoločnosti Etická výchova Estetická výchova Dejepis	Poznať základnú terminológiu a pravidlá hry a tieto uplatniť v hre ako súťažiaci a rozhodca. Preukázať osvojenú techniku jednotlivých hodov s ohľadom na individuálne predpoklady.	Prejavuje pozitívny a rozvíja trvalý vzťah k pohybovej aktivite ako predpoklad celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie. Preukazuje osvojené herné činnosti na takej úrovni, že je schopný hrať hru podľa pravidiel. Hodnotí kvalitu pohybovej činnosti spolužiaka ako aj svoju.	Odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stanovených pohybových činností	Ústne hodnotenie
<b>ŠPECIÁLNE UČIVO</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Špecifické činnosti:</b> Rozvoj kĺbovej pohyblivosti a funkcie kĺbov horných a dolných končatín Cvičenia na predĺženie skrátených svalov horných a dolných končatín Cvičenia na zlepšenie stavu Chrbtice		Biológia Fyzika Náuka o spoločnosti Etická výchova Estetická výchova Dejepis	Poznať pozitívne pôsobenie špecifických pohybových činností na rôzne zdravotné oslabenia a vytvárať si predpoklad na skvalitnenie funkcií jednotlivých telesných orgánov. Preukázať rozvoj zachovaných funkcií telesných orgánov. Charakterizovať a samostatne demonštrovať jednoduché cvičenia podľa nákresu alebo pokynov. Poznať a používať základnú terminológiu špeciálneho učiva. Vytvoriť a demonštrovať komplex cvičení špeciálneho učiva na úpravu zdravotného stavu.	Pozná triedi a vykonáva primerané množstvo osvojených pohybových činností špeciálneho učiva a uplatňuje ich vo voľnom čase. Chápe význam vykonávania jednotlivých cvičení na zvýšenie funkčnej zdatnosti a optimálny pohybový rozvoj. Jasne a zrozumiteľne sa vyjadruje, používa odbornú terminológiu. Rozvíja zručnosti pri vyhľadávaní, triedení a spracovaní z rôznych zdrojov. Využíva tvorivosť a nápaditosť pri tvorbe cvičebného plánu. Vytvára si vlastnú pohybovú identitu. Prezentuje svoje postoje a stanoviská.	Motorické testy Odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stanovených pohybových činností	Ústne hodnotenie
<b>Dýchacie cvičenia:</b> Cvičenia na koordináciu pohybu a dýchania						
<b>Relaxačné cvičenia:</b> Cvičenia zamerané na telesné a duševné uvoľnenie						
<b>Cvičenia na držanie tela:</b> Nácvik a zdokonaľovanie správneho držania tela pri jednotlivých pohybových činnostiach						



Škola	Spojenská škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Telesná a športová výchova</b>		ODDELENIE: <b>Zdravotná telesná výchova</b>		2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>FÚTBAL</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
HČJ – prihrávky na mieste, vedenie lopty Strelba z miesta Prihrávky v pohybe Strelba po pohybe Postupný útok Pravidlá hry, hra podľa pravidiel		Biológia Fyzika Náuka o spoločnosti Etická výchova Estetická výchova Dejepis	Preukázať optimálnu úroveň osvojenia herných činností jednotlivca s ohľadom na individuálne predpoklady a tieto modifikovane aplikovať v hre. Demonštrovať vo dvojici postupný útok zakončený strelbou na bránku. Používať odbornú terminológiu. Poznať pravidlá hry a tieto uplatniť v hre ako pretekár a pomocný rozhodca.	Preukazuje osvojené herné činnosti jednotlivca, kombinácie na takej úrovni, že je schopný hrať hru podľa pravidiel. Rozvíja kompetenciu sebaovládania. Koná asertívne, využíva empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie. Dodržiava princípy fair – play. Objektívne hodnotí svoje prednosti a nedostatky.	Odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stanovených pohybových činností	Ústne hodnotenie
<b>POZNATKY Z TELESNEJ VÝCHOVY A ŠPORTU</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Negatívny vplyv drog na telesnú zdatnosť, pravidlá zdravého životného štýlu Poskytovanie prvej pomoci pri športových úrazoch		Biológia Náuka o spoločnosti Etická výchova	Poznať základné pravidlá bezpečnosti, ochrany života, zdravia a tieto aplikovať pri vykonávaní pohybových aktivít. Uviesť päť konkrétnych pravidiel zdravého životného štýlu.	Preukazuje takú úroveň nadobudnutých vedomostí a zručností, ktoré mu umožnia aktívne a bezpečne vykonávať rôzne pohybové činnosti. Pozná priority v starostlivosti o zdravie.	Opytovacie metódy	Ústne hodnotenie

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova			ODDELENIE: Zdravotná telesná výchova	2 hodiny týždenne, spolu 54 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvodná hodina – pohybový režim žiaka so zdravotným oslabením	1	Biológia	Poznať význam TSV vzhľadom k svojmu zdravotnému oslabeniu, bezpečnosť na hodine TSV.	Vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime v súvislosti s ochranou vlastného zdravia.	Opytovacie metódy	Ústne hodnotenie
<b>ATLETIKA</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Hod granátom Hod oštepom Vrh guľou Hod diskom Beh, jazda na krátku vzdialenosť Vytrvalostný beh, jazda		Biológia Fyzika Etická výchova Estetická výchova Dejepis	Preukázať osvojenú techniku vybraných atletických disciplín. Poznať pravidlá a taktické správanie vybraných atletických disciplín a uplatniť ich v atletickej súťaži ako pretekár a pomocný rozhodca. Poznať základnú terminológiu a systematiku atletických disciplín.	Rozvíja pozitívny vzťah k atletickým činnostiam ako predpoklad pre neskoršie uplatňovanie v individuálnej pohybovej aktivite. Osvojené pohybové činnosti jednotlivých atletických disciplín uplatňuje vo voľnom čase. Vie kooperovať a tolerovať súperov. Dodržiava pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia.	Odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stanovených pohybových činností	Ústne hodnotenie
<b>DIAGNOSTIKA VPV</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Hĺbka predklonu trupu v sede na zemi Hod plnou loptou spoza hlavy Hod na terč tenisovou loptou Výdrž v stoji prednožmo		Biológia Fyzika Matematika	Vykonať motorické testy podľa ukážky a vopred stanoveného zadania. Poznať význam testovania všeobecnej pohybovej výkonnosti.	Dokáže zmerať a ohodnotiť kvalitu pohybovej činnosti spolužiaka ako aj svojej vlastnej. Pozná a používa odbornú terminológiu.	Motorické testy Odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stanovených pohybových činností	Ústne hodnotenie
<b>KONDIČNÉ A KOORDINAČNÉ CVIČENIA</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Cvičenia zamerané na rozvoj rýchlosti Cvičenia zamerané na rozvoj svalovej funkcie horných a dolných končatín, svalov trupu a sedacích svalov pomocou kalanetiky a Pilatesových cvičení		Biológia Fyzika Etická výchova Estetická výchova Dejepis	Preukázať schopnosť rozlíšiť cvičenia zamerané na rozvoj jednotlivých pohybových schopností. Demonštrovať osvojenú techniku jednotlivých cvičení. Poznať význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu. Zostaviť jednoduchý cvičebný plán s prihliadnutím na zdravotné oslabenie.	Používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností. Prejavuje primeranú samostatnosť a vôľu po zlepšení svojej telesnej zdatnosti. Rozvíja zručnosti pri tvorbe vlastného pohybového režimu s prihliadnutím na zdravotné oslabenie. Vykonáva pohybové činnosti so zameraním na rozvoj jednotlivých pohybových schopností v súlade so svojimi individuálnymi predpokladmi.	Motorické testy Odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stanovených pohybových činností	Ústne hodnotenie



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova		ODDELENIE: Zdravotná telesná výchova		2 hodiny týždenne, spolu 54 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>HADZANA</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
HČJ – prihrávky na mieste, Strelba z miesta Vedenie lopty, pohyb hráča bez lopty Nácvik herných kombinácií, postupný útok Pravidlá hry, hra s upravenými pravidlami		Biológia Fyzika Náuka o spoločnosti Etická výchova Estetická výchova Dejepis	Demonštrovať optimálnu úroveň osvojenia herných činností jednotlivca, kombinácií. Osvojené herné činnosti preukázať uplatnením v hre. Poznať základnú terminológiu, pravidlá hry a tieto uplatniť v hre ako pretekár a pomocný rozhodca.	Preukazuje osvojené herné činnosti jednotlivca, herné kombinácie na takej úrovni, že je schopný hrať hru podľa pravidiel. Racionálne rieši konfliktné situácie. Dodržiava princípy fair – play a zásady bezpečnosti a ochrany života a zdravia. Efektívne pracuje v kolektíve.	Odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stanovených pohybových činností	Ústne hodnotenie
<b>STOLNÝ TENIS</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podanie forhendom Podanie bekhendom Príjem podania Obranné údery – bloking forhendom, bekhendom Útočné údery Pravidlá hry, hra 1:1, 2:2		Biológia Fyzika Náuka o spoločnosti Etická výchova Estetická výchova Dejepis	Demonštrovať osvojenú techniku úderov v súlade s individuálnymi predpokladmi. Preukázať osvojené herné činnosti v hre. Poznať základnú terminológiu a pravidlá hry a tieto uplatniť v hre ako pretekár a pomocný rozhodca.	Preukazuje osvojené herné činnosti na takej úrovni, že je schopný hrať hru (stretnutie) podľa pravidiel. Pozná základnú terminológiu, pravidlá súťaženia a rozhodovania v stolnom tenise a soft tenise a uplatňuje ich ako súťažiaci a rozhodca.	Odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stanovených pohybových činností	Ústne hodnotenie
<b>SOFT TENIS</b>	<b>7</b>					
Nácvik podania Spracovanie podania Nácvik úderovej techniky forhendom, bekhendom Pravidlá hry, hra 1:1, 2:2						
<b>FLORBAL</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
HČJ – vedenie lopty, prihrávky na mieste Strelba z miesta, strelba po pohybe Prihrávky v pohybe Útočné herné kombinácie Pravidlá hry Hra podľa pravidiel		Biológia Fyzika Náuka o spoločnosti Etická výchova Estetická výchova Dejepis	Demonštrovať optimálnu úroveň osvojenia herných činností jednotlivca, kombinácií. Preukázať osvojené herné činnosti v hre. Poznať základnú terminológiu a pravidlá hry a tieto uplatniť v hre ako súťažiaci a pomocný rozhodca.	Preukazuje osvojené herné činnosti jednotlivca, herné kombinácie na takej úrovni, že je schopný hrať hru podľa pravidiel. Dodržiava pravidlá fair – play a zásady bezpečnosti. Preukazuje pozitívny postoj k súťaženiu. Prejavuje snahu o sebazdokonaľovanie.	Odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stan. pohyb. činností	Ústne hodnotenie
<b>BOCCIA</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pravidlá hry Prípravné cvičenia Rozvoj švihovej sily paží Technika hodov Nácvik techniky hodov - Punto, Raffa, Volo Hra podľa pravidiel		Biológia Fyzika Náuka o spoločnosti Etická výchova Estetická výchova Dejepis	Poznať základnú terminológiu a pravidlá hry a tieto uplatniť v hre ako súťažiaci a rozhodca. Preukázať osvojenú techniku Jednotlivých hodov s ohľadom na individuálne predpoklady.	Prejavuje pozitívny a rozvíja trvalý vzťah k pohybovej aktivite ako predpoklad celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie. Preukazuje osvojené herné činnosti na takej úrovni, že je schopný hrať hru podľa pravidiel. Hodnotí kvalitu pohybovej činnosti spolužiaka ako aj svoju.	Odborné posudzov. a hodnotenie techniky vykonávania stan. pohyb. činností	Ústne hodnotenie

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova		ODDELENIE: Zdravotná telesná výchova		2 hodiny týždenne, spolu 54 vyučovacích hodín								
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia						
<b>SPECIALNE UCIVO</b>												
<b>Špecifické činnosti:</b>												
Rozvoj kĺbovej pohyblivosti a funkcie kĺbov horných a dolných končatín Cvičenia na predĺženie skrátených svalov horných a dolných končatín Cvičenia na zlepšenie stavu chrčtice	<b>8</b>	Biológia Fyzika Náuka o spoločnosti Etická výchova Estetická výchova Dejepis	<b>Ziakové:</b>  Poznať pozitívne pôsobenie špecifických pohybových činností na rôzne zdravotné oslabenia a vytvárať si predpoklad na skvalitnenie funkcií jednotlivých telesných orgánov. Preukázať rozvoj zachovaných funkcií telesných orgánov. Charakterizovať a samostatne demonštrovať jednoduché cvičenia podľa nákrepu alebo pokynov. Poznať a používať základnú terminológiu špeciálneho učiva. Zostaviť jednoduchý cvičebný plán s prihliadnutím na zdravotné oslabenie.	<b>Ziakové:</b>  Pozná triedi a vykonáva primerané množstvo osvojených pohybových činností špeciálneho učiva a uplatňuje ich vo voľnom čase. Chápe význam vykonávania jednotlivých cvičení na zvýšenie funkčnej zdatnosti a optimálny pohybový rozvoj. Jasne a zrozumiteľne sa vyjadruje, používa odbornú terminológiu. Rozvíja zručnosti pri vyhľadávaní, triedení a spracovaní z rôznych zdrojov. Využíva tvorivosť a nápaditosť pri tvorbe cvičebného plánu.	Motorické testy Odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stanovených pohybových činností	Ústne hodnotenie						
<b>Dýchacie cvičenia:</b>												
Cvičenia na koordináciu pohybu a dýchania												
<b>Relaxačné cvičenia:</b>												
Cvičenia zamerané na telesné a duševné uvoľnenie												
<b>Cvičenia na držanie tela:</b>												
Nácvik a zdokonaľovanie správneho držania tela pri jednotlivých pohybových činnostiach												
<b>POZNATKY Z TELESNEJ VÝCHOVY A ŠPORTU</b>												
Bezpečnosť a hygiena v telesnej a športovej výchove Zásady prvej pomoci pri úrazoch v športe	<b>2</b>	Biológia Náuka o spoločnosti Etická výchova	<b>Ziakové:</b>  Poznať základné pravidlá bezpečnosti, ochrany života, zdravia a tieto aplikovať pri vykonávaní pohybových aktivít.	<b>Ziakové:</b>  Preukazuje takú úroveň nadobudnutých vedomostí a zručností, ktoré mu umožnia aktívne a bezpečne vykonávať rôzne pohybové činnosti. Pozná priority v starostlivosti o zdravie.	Opytovacie metódy	Ústne hodnotenie						



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

### 5.3 UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6317 M00 OBCHODNÁ AKADÉMIA ODBORNÉ PREDMETY – TEORETICKÉ VZDELÁVANIE

Názov predmetu	Podniková ekonomika
Časový rozsah výučby	1. ročník: 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 2. ročník: 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 3. ročník: 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín 4. ročník: 3 hodiny týždenne, spolu 81 vyučovacích hodín
Ročník	prvý až štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6317 M00 Obchodná akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Žiaci v tomto predmete nadobudnú celistvý pohľad na podnik ako základnú ekonomickú jednotku trhovej ekonomiky, na národné hospodárstvo, ako aj na zapojenie národnej ekonomiky do väčších integračných celkov. To povedie k zvyšovaniu úrovne ich ekonomického myslenia a pripravenosti na vstup do reálneho ekonomického života.

Žiaci spoznávajú princípy fungovania finančného trhu a jeho význam pre fungovanie trhovej ekonomiky - význam bankovej sústavy a poisťovníctva, nástrojov finančného trhu; oboznamujú sa s princípmi zahraničného obchodu s dôrazom na obchodnú spoluprácu s krajinami EÚ.

Predmet je úzko medzipredmetovo previazaný najmä s odbornými predmetmi:

- úvod do makroekonómie
- účtovníctvo
- právna náuka
- ekonomické cvičenia
- hospodárske výpočty a štatistika
- administratíva a korešpondencia
- aplikovaná informatika
- cvičná firma – praktikum.

#### Charakteristika predmetu



Predmet **PODNIKOVÁ EKONOMIKA** je zaradený v ŠkVP do obsahového okruhu vzdelávacej oblasti teoretické vzdelávanie.

Vzdelávacie okruhy ekonomika poskytnú žiakovi základné odborné poznatky o ekonomických pojmoch a vzťahoch, základoch makroekonómie a mikroekonómie, o efektívnom a hospodárnom správaní sa a naučí ich praktickej realizácii v odbore.

Zahrňuje učivo o základných podnikových činnostiach a učivo o majetku podniku a jeho hospodárení, o úprave pracovnoprávných vzťahov a o podnikaní. Žiaci sa oboznámia s ekonomickou podstatou miezd, daní, zdravotného a sociálneho poistenia. Získajú základné vedomosti o ekonomickom raste a medzinárodnom obchode.

Učivo vzdelávacieho okruhu ekonomika vedie žiakov k tomu, aby porozumeli základným vzťahom v trhovej ekonomike. Pri vyučovaní predmetu ekonomika je nutné rešpektovať zásadu primeranosti, žiak má spoznať štandardné pojmy, javy, procesy a vzťahy medzi nimi. Dôležitou zásadou uplatňovanou v tomto predmete je zabezpečenie názornosti a priblíženia sa k praxi. Na vyučovacích hodinách sa pracuje s originálnymi tlačivami, formulármi, predpisovými a právnych noriem, odbornou tlačou a výpočtovou technikou.

Predmet **PODNIKOVÁ EKONOMIKA** umožňuje žiakovi získať spôsobilosti, ktoré budú môcť využiť pri vykonávaní ekonomických činností v oblasti výroby, zásobovania a odbytu, marketingu, manažmentu, personalistiky a finančného hospodárenia. Získané informácie vedia posúdiť, vyhodnotiť a využiť pri

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

vykonávaní činností odborného ekonomického pracovníka v rôznych formách podnikateľských subjektov ako aj v rozpočtových a príspevkových organizáciách.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolupracovať a spoločne rozhodovať a učiteľ na druhej strane má povinnosť motivovať k čo najlepším výkonom a podporovať všetky jeho aktivity.

Výchovné a vzdelávacie stratégie majú pomôcť rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať

- kompetencie komunikatívne a sociálne
- interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti
- spôsobilosti tvorivo riešiť problémy a preberať zodpovednosť za výsledky rozhodnutia
- schopnosti racionálne sa učiť, vzdelávať sa po celý život, pružne sa prispôbovať meniacim sa podmienkam života
- schopnosti orientovať sa v množstve informácií, rozumieť im, vedieť ich využívať
- spôsobilosti využívať informačné technológie
- spôsobilosť byť demokratickým občanom.

Hodnotenie žiakov vychádza z kritérií hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa primerané metódy a prostriedky hodnotenia.



### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu **PODNIKOVÁ EKONOMIKA** je :

- poskytnúť žiakom súbor vedomostí o ekonomických pojmoch, vzťahoch a súvislostiach v mikro - a makroekonomickom prostredí trhovej ekonomiky
- naučiť žiakov posudzovať ekonomické javy a nachádzať príčinné súvislosti medzi nimi
- zvládnuť orientáciu v množstve informácií, vedieť ich selektovať a pracovať s nimi
- naučiť sa aplikovať získané poznatky pri riešení ekonomických úloh a problémov
- vedieť vypočítať ekonomické veličiny a vyhodnotiť ich
- naučiť sa efektívne komunikovať, argumentovať a prezentovať svoje názory
- osvojiť si tvorivé riešenie problémov a dokázať pracovať v tíme
- zvnútorniť si potrebu celoživotného vzdelávania
- formovať charakterové vlastnosti žiakov
- naučiť sa niesť zodpovednosť za svoje rozhodnutia.

Absolvent má:

- aktívne používať ekonomické pojmy a ovládať súvislosti medzi nimi
- chápať príčiny a dôsledky stavu a vývoja ekonomických javov a procesov
- poznať podstatu a princípy výrobného, obchodného podniku, odbytového podniku, podniku služieb a podnikateľskej činnosti
- poznať základné spôsoby dosahovania podnikateľských cieľov
- vyhotoviť jednoduchý podnikateľský plán a plán rozvoja podnikateľskej činnosti v podmienkach trhovej ekonomiky
- ovládať podstatu a princípy finančného hospodárenia a oboznámiť sa s postupom finančnej analýzy
- poznať úlohu podnikového manažmentu v riadení procesov
- vedieť vysvetliť základné princípy a význam marketingu
- dokázať hospodárne a ekologicky využívať pracovné prostriedky so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok
- čítať s porozumením

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	



- pozorne počúvať
- voliť optimálnu formu a spôsob komunikácie
- prezentovať informácie jasne, stručne, presne a zrozumiteľne
- orientovať sa v právnych normách a predpisoch
- sa orientovať v právnych formách podnikania a charakterizovať ich základné črty
- posúdiť vhodné formy podnikania v svojom odbore
- na príklade popísať základné povinnosti podnikateľa voči štátu
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci
- posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady pre výkon svojho povolania, možnosti ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie
- posúdiť profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním
- vhodne prezentovať vlastnú osobu a prácu, vhodne vystupovať pri prijímacom pohovore
- používať svoje pracovné práva a vyžadovať ich rešpektovanie od ostatných rešpektovať svoje pracovné povinnosti
- vybrať bezpečné pracovné postupy s ohľadom na životné prostredie.
- porozumieť základným vzťahom v trhovej ekonomike a pojmom: potreby, statky, služby, spotreba, životná úroveň
- získať základné poznatky o výrobe, základných výrobných faktoroch a hospodárskom cykle
- oboznámiť sa s podstatou obehu tovaru, formou a funkciou peňazí
- získať vedomosti o fungovaní trhu a subjektoch trhu
- porozumieť základným prvkom trhu - ponuke, dopytu, cene a správne sa rozhodovať pri riešení marketingovej problematiky
- poznať podstatu a štruktúru národného hospodárstva, reprodukčný proces, riadenie národného hospodárstva
- porozumieť základným makroekonomickým ukazovateľom, inflácii a nezamestnanosti
- oboznámiť sa s princípmi zahraničného obchodu, cestovného ruchu, obchodnou a platobnou bilanciou a medzinárodnou ekonomickou integráciou
- získať informácie o základných podnikových činnostiach (výrobná činnosť, zásobovanie, investičná činnosť, personálna činnosť, odbytová činnosť - marketing, riadiaca činnosť - manažment), o majetku podniku a jeho hospodárení
- oboznámiť sa so poznatkami o právnej úprave pracovnoprávných vzťahov a podnikaní
- pochopiť význam podnikateľského zámeru pre podnikateľa, poznať jeho štruktúru, obsah a spracovanie podnikateľského zámeru
- porozumieť ekonomickej podstate miezd, daní, zdravotného a sociálneho poistenia
- porozumieť organizácii práce na pracovisku
- získať vedomosti o druhoch škôd a o možnostiach predchádzania škodám, o zodpovednosti zamestnanca a zodpovednosti zamestnávateľa.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete PODNIKOVÁ EKONOMIKA využívame na vytváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú získavať:

#### a/ komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory
- správne interpretovať odborný text
- štylizovať informačné útvary /inzerát, podnikateľský plán, ponuka a dopyt/, vyplňovať formuláre /príjemka, výdajka, skladová karta, príkaz na úhradu a inkaso, atď./
- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel
- triediť a hodnotiť informácie

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

- schopnosť komunikácie s klientmi vo všetkých oblastiach

**b/ intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti:**

- schopnosť pracovať v tíme
- schopnosť dodržiavať zásady spoločenského správania sa
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za výsledky tímovej práce
- hodnotiť vlastnú prácu

**c/ schopnosť tvorivo riešiť problémy:**

- odhaľovať problémy
- formulovať problém
- navrhovať riešenie problému
- schopnosť korigovať nesprávne riešenie problému

**d/ schopnosť racionálne sa učiť a vzdelávať sa po celý život**

- používať racionálne metódy práce
- konať v súlade s právnymi normami
- sústavne sledovať odbornú ekonomickú literatúru
- sústavne sa vzdelávať
- trvale sa zaujímať o ekonomický vývoj doma a v zahraničí

**e/ podnikateľské spôsobilosti:**

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch podnikania
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania
- orientovať sa v rôznych právnych normách
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore.

**f/ spôsobilosť využívať informačné technológie:**



- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie
- komunikovať elektronickou poštou
- evidovať, triediť, uchovávať a chrániť informácie.

**g/ spôsobilosti byť demokratickým občanom**

- dodržiavať právne normy
- sledovať zmeny v legislatíve
- uplatňovať pri vykonávaní činností platné zákony, vyhlášky, nariadenia vlády a smernice
- trvale sa zaujímať o ekonomické dianie na Slovensku
- konať vždy v súlade so zásadami humanizmu, vlastenectva a demokracie

Požadované vedomosti:

- *aktívne používať ekonomické pojmy a ovládať súvislosti medzi nimi*
- *chápať podstatu ekonomických javov a aplikovať ich v praxi*
- *orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva*
- *samostatne rozhodovať o pracovných problémoch*
- *mať komplexné vedomosti a rešpektovať zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia.*

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	



Požadované zručnosti:

- *ovládať odbornú terminológiu vo svojom odbore a využívať všeobecné poznatky, pojmy a zásady pri riešení praktických úloh*
- *pracovať v tíme*
- *poznať základné zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi*
- *mať schopnosť aplikovať poznatky z rôznych vyučovacích predmetov*
- *konať hospodárne a v súlade so stratégiou trvale udržateľného rozvoja.*

Na dosiahnutie všeobecných a špecifických cieľov predmetu **PODNIKOVÁ EKONOMIKA** sa vo vyučovacom procese pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií používajú tieto výchovné a vzdelávacie stratégie:

### Stratégia vyučovania – 1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Úvod		
2. Základné ekonomické pojmy a kategórie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
3. Trh a trhový mechanizmus	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou a odbornou tlačou
4. Národné hospodárstvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna skupinová práca žiakov Práca s knihou, internetom a odbornou tlačou
5. Podnik a jeho činnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
6. Ekonomická stránka činnosti podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s právnymi normami
7. Podnik a podnikanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou, s právnymi normami
8. Tuzemské platobné operácie	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s formulármi

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## Učebné zdroje



Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1. Úvod				
2. Základné ekonomické pojmy a kategórie	Orbánová, D., Velichová, L. : Podniková ekonomika pre 1. ročník študijného odboru obchodná akadémia. SPN Bratislava, 2007	PC Tabuľa	Kalkulačka Odborná tlač Zákony	Internet Knižnica
3. Trh a trhový mechanizmus	Orbánová, D., Velichová, L. : Podniková ekonomika pre 1. ročník študijného odboru obchodná akadémia. SPN Bratislava, 2007	PC Tabuľa	Kalkulačka Odborná tlač CD	Internet Knižnica
4. Národné hospodárstvo	Orbánová, D., Velichová, L. : Podniková ekonomika pre 1. ročník študijného odboru obchodná akadémia. SPN Bratislava, 2007	PC Tabuľa	Kalkulačka Odborná tlač CD	Internet Knižnica
5. Podnik a jeho činnosti	Orbánová, D., Velichová, L. : Podniková ekonomika pre 1. ročník študijného odboru obchodná akadémia. SPN Bratislava, 2007 Živnostenský zákon, Obchodný zákonník	PC Tabuľa	Kalkulačka Odborná tlač DVD	Internet Knižnica
6. Ekonomická stránka činnosti podniku	Orbánová, D., Velichová, L. : Podniková ekonomika pre 1. ročník študijného odboru obchodná akadémia. SPN Bratislava, 2007	PC Tabuľa	Kalkulačka Odborná tlač CD	Internet
7. Podnik a podnikanie	Orbánová, D., Velichová, L. : Podniková ekonomika pre 1. ročník študijného odboru obchodná akadémia. SPN Bratislava, 2007 Obchodný zákonník Živnostenský zákon Daňové zákony	PC Tabuľa	Kalkulačka Odborná tlač	Internet Knižnica
8. Tuzemské platobné operácie	Orbánová, D., Velichová, L. : Podniková ekonomika pre 1. ročník študijného odboru obchodná akadémia. SPN Bratislava, 2007	PC Tabuľa	Kalkulačka Odborná tlač CD Formuláre	Internet Knižnica

## Stratégia vyučovania – 2. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Úvod		
2. Výroba	Informačne receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, ekonomická tlač
3. Vnútroň obchod	Informačne receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, ekonomická hra

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

4. Zahraničný obchod	Informačne receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, ekonomická tlač
5. Medzinárodný platobný styk	Informačne receptívna - výklad Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebnicou
6. Daňová sústava	Informačne receptívna – výklad Heuristická – riešenie úloh Demonštračná metóda Fixačná Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, právnymi normami

### Učebné zdroje



Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,
1. Úvod				
2. Výroba	Orbánová, D., Velichová, Ľ. : Podniková ekonomika pre 2. ročník študijného odboru obchodná akadémia. SPN Bratislava, 2008	Tabuľa	Kalkulačka Odborná tlač	Internet Knižnica
3. Vnútorň obchod	Orbánová, D., Velichová, Ľ. : Podniková ekonomika pre 2. ročník študijného odboru obchodná akadémia. SPN Bratislava, 2008	PC Tabuľa	Kalkulačka Odborná tlač Formuláre	Internet Knižnica
4. Zahraničný obchod	Orbánová, D., Velichová, Ľ. : Podniková ekonomika pre 2. ročník študijného odboru obchodná akadémia. SPN Bratislava, 2008	PC Tabuľa	Kalkulačka Odborná tlač	Internet Knižnica
5. Medzinárodný platobný styk	Orbánová, D., Velichová, Ľ. : Podniková ekonomika pre 2. ročník študijného odboru obchodná akadémia. SPN Bratislava, 2008 Il'ánovská, J.: Bankovníctvo pre OA, 2. časť. Edícia Ekonomia, 2004	PC Tabuľa	Kalkulačka Odborná tlač Formuláre	Internet Knižnica
6. Daňová sústava	Orbánová, D., Velichová, Ľ. : Podniková ekonomika pre 2. ročník študijného odboru obchodná akadémia. SPN Bratislava, 2008 Prčová, B.: Daňová sústava pre OA, SPN, 2006	PC Tabuľa	Kalkulačka Odborná tlač Formuláre	Internet Knižnica

### Stratégia vyučovania – 3. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Materiálové hospodárstvo podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s formulármi
2. Dlhodobý majetok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s právnymi normami
3. Personálna činnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s právnymi normami

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

4. Odbyt	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
5. Finančné riadenie podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s právnymi normami
6. Náklady, výnosy, hospodársky výsledok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s právnymi normami

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:



Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,
1. Materiálové hospodárstvo	Orbánová, D., Velichová, L. : Podniková ekonomika pre 2. ročník študijného odboru obchodná akadémia. SPN Bratislava, 2009	PC Tabuľa	Kalkulačka Odborná tlač Formuláre	Internet Knižnica
2. Dlhodobý majetok	Orbánová, D., Velichová, L. : Podniková ekonomika pre 2. ročník študijného odboru obchodná akadémia. SPN Bratislava, 2009 Daňové zákony	PC Tabuľa	Kalkulačka Odborná tlač Formuláre	Internet Knižnica
3. Personálna činnosť	Orbánová, D., Velichová, L. : Podniková ekonomika pre 2. ročník študijného odboru obchodná akadémia. SPN Bratislava, 2009 Zákoník práce Zákon o sociálnom poistení Zákon o zdravotnom poistení Zákon o minimálnej mzde	PC Tabuľa	Kalkulačka Odborná tlač Formuláre	Internet Knižnica
4. Odbyt	Orbánová, D., Velichová, L. : Podniková ekonomika pre 2. ročník študijného odboru obchodná akadémia. SPN Bratislava, 2009 Zámečniková, Z., Rajt, Š.: Marketing pre OA. SPN Bratislava, 2006	PC Tabuľa	Kalkulačka Odborná tlač	Internet Knižnica
5. Finančné riadenie podniku	Orbánová, D., Velichová, L. : Podniková ekonomika pre 2. ročník študijného odboru obchodná akadémia. SPN Bratislava, 2009	PC Tabuľa	Kalkulačka Odborná tlač	Internet Knižnica
6. Náklad, výnosy, hospodársky výsledok	Orbánová, D., Velichová, L. : Podniková ekonomika pre 2. ročník študijného odboru obchodná akadémia. SPN Bratislava, 2009 Daňové zákony	PC Tabuľa	Kalkulačka Odborná tlač	Internet Knižnica

### Stratégia vyučovania – 4. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Manažment	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom
2. Banková sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s formulármi Práca s internetom





Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

3. Poisťovníctvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s formulármí Práca s internetom
4. Cenné papiere	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom
5. Finančný trh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom
6. Príprava na maturitnú skúšku	Reproduktívna- rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,
1. Manažment	Orbánová, D., Velichová, L. : Podniková ekonomika pre 2. ročník študijného odboru obchodná akadémia. SPN Bratislava, 2011 Papula, J., Papulová.: Manažment pre OA. SPN Bratislava, 2006	PC Tabuľa	Kalkulačka Odborná tlač	Internet Knižnica
2. Banková sústava	Orbánová, D., Velichová, L. : Podniková ekonomika pre 2. ročník študijného odboru obchodná akadémia. SPN Bratislava, 2011 Iľanovská.: Bankovníctvo pre OA, 1. časť. SPN Bratislava, 2002 Iľanovská.: Bankovníctvo pre OA, 2. časť. SPN Bratislava, 2004 Zákon o bankách Zákon o NBS	PC Tabuľa	Kalkulačka Odborná tlač Formuláre Zákony	Internet Knižnica Propagačné materiály komerčných bánk
3. Poisťovníctvo	Orbánová, D., Velichová, L. : Podniková ekonomika pre 2. ročník študijného odboru obchodná akadémia. SPN Bratislava, 2011 Zákon o poisťovníctve Zákon o sociálnom poistení Zákon o zdravotnom poistení	PC Tabuľa	Kalkulačka Odborná tlač Formuláre Zákony	Internet Knižnica Propagačné materiály
4. Cenné papiere	Iľanovská.: Bankovníctvo pre OA, 2. časť. SPN Bratislava, 2004 Orbánová, D., Velichová, L. : Podniková ekonomika pre 2. ročník študijného odboru obchodná akadémia. SPN Bratislava, 2011 Zákon o kolektívnom investovaní Zákon o cenných papieroch Zákon o NBS, zákon o burze CP	PC Tabuľa	Kalkulačka Odborná tlač Formuláre Zákony	Internet Knižnica
5. Finančný trh	Iľanovská.: Bankovníctvo pre OA, 2. časť. SPN Bratislava, 2004 Orbánová, D., Velichová, L. : Podniková ekonomika pre 2. ročník študijného odboru obchodná akadémia. SPN Bratislava, 2011	PC Tabuľa	Kalkulačka Odborná tlač Formuláre Zákony	Internet Knižnica

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

6. Príprava na maturitnú skúšku	Maturujem z ekonomiky, Orbánová Darina, Velichová Ľudmila Seminár z makroekonómie, Lisý Ján, Zámečniková Zuzana	Tabuľa PC	Text - ukážky	Internet Knižnica
---------------------------------	--	--------------	---------------	----------------------

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku. Výsledné hodnotenie písomnej práce môže byť vyjadrené percentami.

Hodnotiaca stupnica pre písomné práce a didaktické testy:

výborný	100 – 90 %
chválitebný	89 – 80 %
dobry	79 – 60 %
dostatočný	59 – 40 %
nedostatočný	39 - 0 %

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

- známky za ústne odpovede,
- známky za písomné práce alebo celková známka za písomné práce, vypočítaná prevodom dosiahnutých bodov z maximálneho počtu bodov všetkých písomných prác na percentá a následne na známku,
- posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon.



Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v predmete PODNIKOVÁ EKONOMIKA sa klasifikujú podľa týchto kritérií:

**Stupňom 1** – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

**Stupňom 2** – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.



**Stupňom 3** – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.



**Stupňom 4** – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

**Stupňom 5** – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## ROČNÍK: PRVÝ



ROZPIS UČIVA PREDMETU: PODNIKOVÁ EKONOMIKA				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>ZÁKLADNÉ EKONOMICKÉ POJMY A KATEGÓRIE</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Význam, úlohy a ciele predmetu podniková ekonomika	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť pojmy ekonómia / ekonomika – teoretická vedná disciplína a reálny hospodársky proces</li> <li>• Definovať potreby a druhy potrieb podľa hľadísk</li> <li>• Vysvetliť Maslowovu pyramídu potrieb na svojej osobe</li> <li>✚ Rozlišovať statky a služby</li> <li>✚ Vymedziť základné výrobné faktory, pojmy výrobok a tovar</li> <li>• Určiť základný rozdiel medzi výrobkom a tovarom</li> <li>✚ Charakterizovať vlastnosti výrobných faktorov</li> <li>• Charakterizovať hospodárstvo, jeho základné jednotky a vzťahy medzi nimi</li> <li>✚ Vysvetliť deľbu práce a jej vývojové formy</li> <li>✚ Poznať pojmy kooperácia a špecializácia</li> <li>✚ Vysvetliť pojmy domáce hospodárstvo, obeh tovaru, naturálna výmena a obehové hospodárstvo</li> <li>✚ Objasniť pojem výmena a jej stránky - kúpu a predaj</li> <li>✚ Charakterizovať peniaze a ich formy v minulosti i súčasnosti</li> <li>✚ Určiť základné funkcie peňazí v ekonomike</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť pojmy ekonómia / ekonomika .</li> <li>✚ Definoval potreby a druhy potrieb podľa hľadísk</li> <li>✚ Vysvetliť Maslowovu pyramídu potrieb na svojej osobe</li> <li>✚ Rozlíšil statky a služby</li> <li>✚ Vymedzil základné výrobné faktory, pojmy výrobok a tovar</li> <li>• Určil základný rozdiel medzi výrobkom a tovarom</li> <li>• Charakterizoval vlastnosti výrobných faktorov</li> <li>✚ Charakterizoval hospodárstvo, jeho základné jednotky a vzťahy medzi nimi</li> <li>✚ Vysvetliť deľbu práce a jej vývojové formy</li> <li>✚ Poznal pojmy kooperácia a špecializácia</li> <li>✚ Vysvetliť pojmy domáce hospodárstvo, obeh tovaru, naturálna výmena a obehové hospodárstvo</li> <li>✚ Objasnil pojem výmena a jej stránky - kúpu a predaj</li> <li>✚ Charakterizoval peniaze a ich formy v minulosti i súčasnosti</li> <li>✚ Určil základné funkcie peňazí v ekonomike</li> </ul>	<i>Písomné skúšanie</i> <i>Ústne frontálne skúšanie</i> <i>Ústne skúšanie</i>	<i>Didaktický test</i> <i>Ústne odpovede</i> <i>Skupinová písomná práca</i>
Potreby a ich uspokojovanie	2					
Zdroje uspokojovania potrieb	2					
Hospodárstvo – základné hospodárske jednotky	1					
Deľba práce	2					
Obeh tovaru a peňazí	2					
„Od čoho závisia potreby a ich uspokojovanie“ - <i>diskusia</i>	1					
<b>TRH A TRHOVÝ MECHANIZMUS</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PODNIKOVÁ EKONOMIKA				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Trh	1	MEU EKC CFP	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať trh</li> <li>✚ Popísať základné funkcie trhu</li> <li>✚ Rozlíšiť typy trhov</li> <li>✚ Vysvetliť jednotlivé typy ekonomík</li> <li>✚ Analyzovať základné ekonomické otázky</li> <li>✚ Popísať riešenie základných ekonomických otázok v jednotlivých typoch ekonomík</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval trh</li> <li>✚ Popísal základné funkcie trhu</li> <li>✚ Rozlíšil typy trhov</li> <li>✚ Vysvetlil jednotlivé typy ekonomík</li> <li>✚ Analyzoval základné ekonomické otázky</li> <li>✚ Popísal riešenie základných ekonomických otázok v jednotlivých typoch ekonomík</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Didaktický test Skupinová písomná práca
Základné ekonomické otázky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Určiť základné trhové subjekty a popísať ich</li> <li>✚ Vymedziť postavenie a úlohy trhových subjektov na trhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Určil základné trhové subjekty a popísať ich</li> <li>✚ Vymedzil postavenie a úlohy trhových subjektov na trhu</li> </ul>		
Trhové subjekty	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísať trhový mechanizmus</li> <li>✚ Vysvetliť základné procesy trhového mechanizmu – ponuka, dopyt, tvorba ceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal trhový mechanizmus</li> <li>✚ Vysvetlil základné procesy trhového mechanizmu – ponuka, dopyt, tvorba ceny</li> </ul>		
Trhový mechanizmus	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Objasniť pojem konkurencia</li> <li>✚ Popísať druhy konkurencie</li> <li>✚ Posúdiť možnosti využitia jednotlivých druhov konkurencie a ich účinky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Objasnil pojem konkurencia</li> <li>✚ Popísal druhy konkurencie</li> <li>✚ Posúdil možnosti využitia jednotlivých druhov konkurencie a ich účinky</li> </ul>		
Konkurencia	2					
„Ako sa ja správam na trhu“ - diskusia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Diskutovať na danú tému s využitím poznatkov z tematického celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Diskutoval na danú tému a využil pri tom poznatky z tematického celku</li> </ul>		
<b>NÁRODNÉ HOSPODÁRSTVO</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Charakteristika národného hospodárstva	3	MEU	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať národné hospodárstvo</li> <li>✚ Vysvetliť pojem ekonomická integrácia</li> <li>✚ Objasniť štruktúru národného hospodárstva podľa rôznych hľadísk</li> <li>✚ Definovať reprodukčný proces</li> <li>✚ Popísať fázy reprodukčného procesu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval národné hospodárstvo</li> <li>✚ Vysvetlil pojem ekonomická integrácia</li> <li>✚ Objasnil štruktúru národného hospodárstva podľa rôznych hľadísk</li> <li>✚ Definoval reprodukčný proces</li> <li>✚ Popísal fázy reprodukčného procesu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test  Písomná práca
Reprodukčný proces	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť druhy reprodukcie</li> <li>✚ Vysvetliť hrubý domáci produkt</li> <li>✚ Popísať nezamestnanosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil druhy reprodukcie</li> <li>✚ Vysvetlil hrubý domáci produkt</li> <li>✚ Popísal nezamestnanosť</li> <li>✚ Vypočítal mieru nezamestnanosti</li> </ul>		

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PODNIKOVÁ EKONOMIKA				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia			
Nezamestnanosť	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vypočítať mieru nezamestnanosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Objasnil infláciu</li> <li>✚ Vysvetlil spôsob zisťovania inflácie</li> </ul>					
Inflácia	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Objasniť infláciu</li> <li>✚ Vysvetliť spôsob zisťovania inflácie</li> </ul>						
<b>PODNIK A JEHO ČINNOSTI</b>	<b>30</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>					
Charakteristika podniku	4	POE UCT EKC CFP PRN	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať podnik, jeho ekonomickú samostatnosť a právnu subjektivitu</li> <li>✚ Vymedziť základné funkcie podniku</li> <li>✚ Popísať typy podnikov podľa rôznych kritérií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval podnik, jeho ekonomickú samostatnosť a právnu subjektivitu</li> <li>✚ Vymedzil základné funkcie podniku</li> <li>✚ Popísal typy podnikov podľa rôznych kritérií</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Písomná práca			
Podnikový transformačný proces	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať podnikový transformačný proces <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymedziť tri základné fázy podnikového transformačného procesu</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval podnikový transformačný proces</li> <li>✚ Vymedzil tri základné fázy podnikového transformačného procesu</li> <li>✚ Charakterizoval podnikové výrobné faktory</li> </ul>					
Majetok podniku	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať podnikové výrobné faktory</li> <li>✚ Charakterizovať majetok a jednotlivé zložky majetku</li> <li>✚ Vysvetliť spôsoby obstarávania, oceňovania, opotrebenia a odpisovania majetku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval majetok a jednotlivé zložky majetku</li> <li>✚ Vysvetlil spôsoby obstarávania, oceňovania, opotrebenia a odpisovania majetku</li> </ul>					
Pracovná sila	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať pracovnú silu</li> <li>✚ Vypočítať produktivitu práce</li> <li>✚ Popísať jednotlivé mzdové formy a porovnať ich</li> <li>✚ Vypočítať hrubú mzdu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval pracovnú silu</li> <li>✚ Vypočítal produktivitu práce</li> <li>✚ Popísal jednotlivé mzdové formy a porovnal ich</li> <li>✚ Vypočítal hrubú mzdu</li> </ul>					
Zásobovacia činnosť	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísať základné zásobovacie činnosti</li> <li>✚ Orientovať sa v základných dokladoch pri skladovaní – skladová karta, príjemka, výdajka</li> <li>✚ Definovať investície a ich význam pre firmu</li> <li>✚ Objasniť podstatu investičnej činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal základné zásobovacie činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientoval sa v základných dokladoch pri skladovaní – skladová karta, príjemka, výdajka</li> </ul> </li> <li>✚ Definoval investície a ich význam pre firmu</li> <li>✚ Objasnil podstatu investičnej činnosti</li> </ul>					
Investičná činnosť	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Objasniť podstatu personálnej činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť základné práva a povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Objasnil podstatu personálnej činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil základné práva a povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa</li> </ul> </li> </ul>					
Personálna činnosť	2								
Výrobná činnosť	2								



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PODNIKOVÁ EKONOMIKA				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Odbytová činnosť	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Objasniť podstatu výrobnjej činnosti</li> <li>✚ Vysvetliť podstatu odbytovej činnosti a význam marketingu</li> <li>✚ Orientovať sa v dokladoch – faktúra, dodací list</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Objasnil podstatu výrobnjej činnosti</li> <li>✚ Vysvetlil podstatu odbytovej činnosti a význam marketingu</li> <li>✚ Orientoval sa v dokladoch – faktúra, dodací list</li> </ul>		
Financovanie a riadenie podniku	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť princípy financovania a riadenia podniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil princípy financovania a riadenia podniku</li> </ul>		
<b>EKONOMICKÁ STRÁNKA ČINNOSTI PODNIKU</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Ciele podniku, platobná schopnosť, efektívnosť využívania zdrojov	3	UCT CFP	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať ciele podniku a vysvetliť podstatu platobnej schopnosti a efektívnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval ciele podniku a vysvetlil podstatu platobnej schopnosti a efektívnosti</li> </ul>		
Náklady podniku	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť podstatu nákladov</li> <li>✚ Vymenovať jednotlivé druhy nákladov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil podstatu nákladov</li> <li>✚ Vymenoval jednotlivé druhy nákladov</li> </ul>		
Výnosy podniku	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť podstatu výnosov</li> <li>✚ Vymenovať jednotlivé druhy výnosov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil podstatu výnosov</li> <li>✚ Vymenoval jednotlivé druhy výnosov</li> </ul>		
Výsledok hospodárenia	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať výsledok hospodárenia</li> <li>✚ Vypočítať jednoduchý príklad na výpočet výsledku hospodárenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval výsledok hospodárenia</li> <li>✚ Vypočítal jednoduchý príklad na výpočet výsledku hospodárenia</li> </ul>		
<b>PODNIK A PODNIKANIE</b>	<b>25</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podnikanie	4	PRN ÚČT CFP	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať podnikanie a osobu podnikateľa</li> <li>✚ Rozlišovať fyzickú a právnickú osobu</li> <li>✚ Poznať právne formy podnikania v SR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval podnikanie a osobu podnikateľa</li> <li>✚ Rozlišoval fyzickú a právnickú osobu</li> <li>✚ Poznal právne formy podnikania v SR</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Písomná práca
Založenie a vznik podniku	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Opísať založenie a vznik podniku</li> <li>✚ Vysvetliť podnikateľský zámer a podnikateľský rozpočet</li> <li>✚ Definovať obchodný register</li> <li>✚ Rozlišovať pojmy štatutárny orgán, zastúpenie, plnomocnenstvo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Opísal založenie a vznik podniku</li> <li>✚ Vysvetlil podnikateľský zámer a podnikateľský rozpočet</li> <li>✚ Definoval obchodný register</li> <li>✚ Rozlišoval pojmy štatutárny orgán, zastúpenie, plnomocnenstvo</li> </ul>		



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PODNIKOVÁ EKONOMIKA				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zrušenie a zánik podniku	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Opísať zrušenie a zánik podniku</li> <li>+ Rozlíšiť zrušenie s likvidáciou a bez likvidácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Opísal zrušenie a zánik podniku</li> <li>+ Rozlíšil zrušenie s likvidáciou a bez likvidácie</li> </ul>		
Živnosti	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Definovať pojem živnosť a rozlíšiť jednotlivé druhy živností</li> <li>+ Poznať všeobecné a osobitné podmienky na vykonávanie živnosti</li> <li>+ Vedieť sa orientovať v zákone o živnostenskom podnikaní</li> <li>+ Vysvetliť postup pri založení živnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Definoval pojem živnosť a rozlíšiť jednotlivé druhy živností</li> <li>+ Poznal všeobecné a osobitné podmienky na vykonávanie živnosti</li> <li>+ Vedel sa orientovať v zákone o živnostenskom podnikaní</li> <li>+ Vysvetlil postup pri založení živnosti</li> </ul>		
Obchodné spoločnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vysvetliť postup pri založení živnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Charakterizoval podstatu obchodnej spoločnosti</li> </ul>		
Verejná obchodná spoločnosť	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať podstatu obchodnej spoločnosti</li> <li>• Rozlíšiť osobné a kapitálové spoločnosti</li> <li>• Vedieť sa orientovať v Obchodnom zákonníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlíšil osobné a kapitálové spoločnosti</li> <li>• Vedel sa orientovať v Obchodnom zákonníku</li> </ul>		
Komanditná spoločnosť	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Popísať znaky verejnej obchodnej spoločnosti</li> <li>+ Posúdiť výhody a nevýhody v.o.s.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Popísal znaky verejnej obchodnej spoločnosti</li> <li>+ Posúdil výhody a nevýhody v.o.s.</li> </ul>		
Spoločnosť s ručením obmedzeným	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Popísať znaky komanditnej spoločnosti</li> <li>+ Posúdiť výhody a nevýhody k.s.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Popísal znaky komanditnej spoločnosti</li> <li>+ Posúdil výhody a nevýhody k.s.</li> </ul>		
Akciová spoločnosť	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Popísať znaky s.r.o.</li> <li>+ Posúdiť výhody a nevýhody s.r.o.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Popísal znaky s.r.o.</li> <li>+ Posúdil výhody a nevýhody s.r.o.</li> </ul>		
Družstvo	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vysvetliť spôsoby založenia a.s.</li> <li>+ Popísať znaky a.s.</li> <li>+ Posúdiť výhody a nevýhody a.s.</li> <li>+ Vysvetliť druhy akcií, dividendu, kurz akcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vysvetlil spôsoby založenia a.s.</li> <li>+ Popísal znaky a.s.</li> <li>+ Posúdil výhody a nevýhody a.s.</li> <li>+ Vysvetlil druhy akcií, dividendu, kurz akcie</li> </ul>		
Osobitné formy podnikania	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Popísať znaky družstva</li> <li>+ Posúdiť výhody a nevýhody družstva</li> <li>+ Poznať osobitné formy podnikania – tiché spoločenstvo, združenie osôb na spoločné podnikanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Popísal znaky družstva</li> <li>+ Posúdil výhody a nevýhody družstva</li> <li>+ Poznal osobitné formy podnikania – tiché spoločenstvo, združenie osôb na spoločné podnikanie</li> </ul>		
„Prečo sa ľudia rozhodnú podnikat?“ - <i>diskusia</i>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Diskutovať na danú tému s využitím poznatkov z tematického celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Diskutoval na danú tému a využil pri tom poznatky z tematického celku</li> </ul>		
<b>TUZEMSKÝ PLATOBNÝ STYK</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		





Škola	Spojenná škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PODNIKOVÁ EKONOMIKA				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Podstata a členenie platobného styku	1	ÚČT EKC ADK EKC CFP	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať podstatu platobného styku a jeho význam</li> <li>✚ Rozlíšiť základné formy platobného styku</li> <li>✚ Poznať základné právne normy upravujúce platobný styk v SR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval podstatu platobného styku a jeho význam</li> <li>✚ Rozlíšil základné formy platobného styku</li> <li>✚ Poznal základné právne normy upravujúce platobný styk v SR</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Písomná práca
Hotovostný platobný styk	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť podstatu hotovostného platobného styku</li> <li>✚ Rozlišovať priamy a nepriamy hotovostný platobný styk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil podstatu hotovostného platobného styku</li> <li>✚ Rozlišoval priamy a nepriamy hotovostný platobný styk</li> </ul>		
Bezhotovostný platobný styk	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať doklady hotovostného platobného styku a vedieť ich vyplniť</li> <li>✚ Vysvetliť podstatu bezhotovostného platobného styku</li> <li>✚ Rozlišovať úhradové a inkasné operácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal doklady hotovostného platobného styku a vedel ich vyplniť</li> <li>✚ Vysvetlil podstatu bezhotovostného platobného styku</li> <li>✚ Rozlišoval úhradové a inkasné operácie</li> </ul>		
Kombinovaný platobný styk	0,5		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať doklady bezhotovostného platobného styku a vedieť ich vyplniť</li> <li>✚ Vysvetliť podstatu kombinovaného platobného styku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal doklady bezhotovostného platobného styku a vedel ich vyplniť</li> <li>✚ Vysvetlil podstatu kombinovaného platobného styku</li> </ul>		
Mderné formy platobného styku	0,5		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať doklady kombinovaného platobného styku a vedieť ich vyplniť</li> <li>✚ Charakterizovať elektronický platobný styk a jeho formy</li> <li>✚ Porovnať výhody a nevýhody elektronického a klasického PS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal doklady kombinovaného platobného styku a vedel ich vyplniť</li> <li>✚ Charakterizoval elektronický platobný styk a jeho formy</li> <li>✚ Porovnal výhody a nevýhody elektronického a klasického PS</li> </ul>		



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

### ROČNÍK: DRUHÝ



ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>PODNIKOVÁ EKONOMIKA</b>				<b>3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín</b>				
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia		
<b>VÝROBA</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>				
Podstata a ciele výrobných činností	1	PRN, CFP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať podstatu a ciele výroby.</li> <li>Vysvetliť kroky prípravy výroby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval podstatu a ciele výroby.</li> <li>Vysvetlil kroky prípravy výroby.</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede Skupinová písomná práca		
Príprava výroby	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnať druhy výrobných procesov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnal druhy výrobných procesov.</li> <li>Rozlíšil hlavné znaky príslušných typov výroby.</li> <li>Vysvetlil zákonitosti výrobného procesu.</li> </ul>				
Druhy výrobných procesov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlíšil hlavné znaky príslušných typov výroby.</li> <li>Vysvetlil zákonitosti výrobného procesu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Určil základné formy výroby; vysvetlil funkcie výroby.</li> <li>Objasniť pojem práva ochrana výroby.</li> </ul>				
Typy výroby	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať výrobný program a výrobný plán.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval výrobný program a výrobný plán.</li> </ul>			Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test Skupinová písomná práca
Zákonitosti výrobného procesu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Určiť základné formy výroby; vysvetlil funkcie výroby.</li> <li>Objasniť pojem práva ochrana výroby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Určil faktory ovplyvňujúce výrobnú kapacitu.</li> <li>Vypočítal výrobnú kapacitu a vysvetlil jej využitie v hospodárskej praxi.</li> </ul>				
Výrobok ako výstup výrobných činností; práva ochrana výroby	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať výrobný program a výrobný plán.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval výrobný program a výrobný plán.</li> </ul>				
Výrobný program; výrobný plán	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Určiť faktory ovplyvňujúce výrobnú kapacitu.</li> <li>Vypočítal výrobnú kapacitu a vysvetlil jej využitie v hospodárskej praxi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Určil faktory ovplyvňujúce výrobnú kapacitu.</li> <li>Vypočítal výrobnú kapacitu a vysvetlil jej využitie v hospodárskej praxi.</li> </ul>				
Výrobná kapacita	2							
<b>VNÚTORNÝ OBCHOD</b>	<b>16</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>				
Charakteristika obchodu; kúpna zmluva; členenie obchodu	3	PRN, MEU	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať obchod; kúpnu zmluvu a jej účastníkov.</li> <li>Rozlíšiť druhy obchodu podľa vybraných kritérií.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval obchod; kúpnu zmluvu a jej účastníkov.</li> <li>Rozlíšil druhy obchodu podľa vybraných kritérií.</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Písomná práca		
Obchodné podniky a ich funkcie	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať obchodný podnik a rozlíšiť jeho funkcie.</li> <li>Charakterizovať veľkoobchod a určiť jeho základné znaky.</li> <li>Rozlíšiť základné druhy VO podľa vybraných hľadísk.</li> <li>Popísať etapy prác vo veľkoobchodnom sklade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval obchodný podnik a rozlíšil jeho funkcie.</li> <li>Charakterizoval veľkoobchod a určil jeho základné znaky.</li> <li>Rozlíšil základné druhy VO podľa vybraných hľadísk.</li> <li>Popísal etapy prác vo veľkoobchodnom sklade.</li> </ul>				
Veľkoobchod	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať maloobchod a vymedziť jeho základné znaky.</li> <li>Rozčleniť maloobchod podľa jednotlivých kritérií.</li> <li>Porovnať formy kooperácie v maloobchode.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval maloobchod a vymedzil jeho základné znaky.</li> <li>Rozčlenil maloobchod podľa jednotlivých kritérií.</li> </ul>				
Maloobchod	5							

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <h3>6317 M00 Obchodná akadémia</h3>	



ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>PODNIKOVÁ EKONOMIKA</b>				<b>3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín</b>		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať jednotlivé obchodné operácie v predajni.</li> <li>Vysvetliť význam prvkov maloobchodného mixu.</li> <li>Vypočítať cenové rozpätie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnal formy kooperácie v maloobchode.</li> <li>Charakterizoval jednotlivé obchodné operácie v predajni.</li> <li>Vysvetlil význam prvkov maloobchodného mixu.</li> <li>Vypočítal cenové rozpätie.</li> </ul>		
Najnovšie trendy v maloobchode u nás a vo svete	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnať trendy v organizácii maloobchodu vo SR a vo svete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnal trendy v organizácii MO u nás a vo svete.</li> </ul>		Diskusia
<b>ZAHRANIČNÝ OBCHOD</b>	<b>22</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podstata a význam zahraničného obchodu	2	MEU, PRN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať zahraničný obchod a vysvetliť jeho význam pre národné hospodárstvo.</li> <li>Vypočítať ukazovatele otvorenosti ekonomiky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval zahraničný obchod a vysvetlil jeho význam pre národné hospodárstvo.</li> <li>Vypočítal ukazovatele otvorenosti ekonomiky.</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede  Didaktický test Skupinová písomná práca
Operácie v zahraničnom obchode	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlíšiť základné operácie v zahraničnom obchode.</li> <li>Charakterizovať zahraničný obchod SR.</li> <li>Rozlíšiť obchodnú a platobnú bilanciu zahraničného obchodu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlíšil základné operácie v zahraničnom obchode.</li> <li>Charakterizoval zahraničný obchod SR.</li> <li>Rozlíšil obchodnú a platobnú bilanciu zahraničného obchodu.</li> </ul>		
Štruktúra a zahraničné bilancie zahraničného obchodu.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať základné právne normy upravujúce ZO SR.</li> <li>Rozlíšiť obchodné zmluvy a obchodné dohody.</li> <li>Vymenovať subjekty ZO a obchodných sprostredkovateľov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval základné právne normy upravujúce ZO SR.</li> <li>Rozlíšil obchodné zmluvy a obchodné dohody.</li> <li>Vymenoval subjekty ZO a obchodných sprostredkovateľov.</li> </ul>		
Právna úprava a subjekty zahraničného obchodu.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať vývoznú operáciu a opísať jej jednotlivé fázy.</li> <li>Analyzovať význam vývozu pre krajinu; aplikovať na výsledky SR.</li> <li>Charakterizovať dovoznú operáciu a opísať jej fázy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval vývoznú operáciu a opísal jej jednotlivé fázy.</li> <li>Analyzoval význam vývozu pre krajinu; aplikoval na výsledky SR.</li> <li>Charakterizoval dovoznú operáciu a jej fázy.</li> </ul>		
Vývozná operácia	2					
Dovozná operácia	2					
Kúpna zmluva v zahraničnom obchode	4	PRN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať kúpnu zmluvu a vymedziť jej podstatné a vedľajšie náležitosti.</li> <li>Opísať postup pri vzniku a riadnom plnení kúpnej zmluvy.</li> <li>Uviesť na príkladoch poruchy pri plnení kúpnej zmluvy a možnosti ich riešenia.</li> <li>Orientovať sa v Obchodnom zákonníku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval kúpnu zmluvu a vymedzil jej podstatné a vedľajšie náležitosti.</li> <li>Opísal postup pri vzniku a riadnom plnení kúpnej zmluvy.</li> <li>Uviedol na príkladoch poruchy pri plnení kúpnej zmluvy a možnosti ich riešenia.</li> <li>Orientoval sa v Obch. zák.</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede Skupinová písomná práca

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>PODNIKOVÁ EKONOMIKA</b>				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zahraničnoobchodná politika	5	MEU, PRN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať zahraničnoobchodnú politiku.</li> <li>Rozlišovať členské štáty EÚ a tretie krajiny; význam colnej únie.</li> <li>Popísať obchodovanie medzi členmi EÚ a tretími krajinami.</li> <li>Rozlíšiť druhy ciel a význam cla ako nástroja zahraničnoobchodnej politiky.</li> <li>Rozoznať jednotlivé colné režimy a uviesť príklady.</li> <li>Popísať postup pri colnom konaní.</li> <li>Vypočítať clo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval zahraničnoobchodnú politiku.</li> <li>Rozlíšil členské štáty EÚ a tretie krajiny; význam colnej únie.</li> <li>Popísal obchodovanie medzi členmi EÚ a tretími krajinami.</li> <li>Rozlíšil druhy ciel a význam cla ako nástroja zahraničnoobchodnej politiky.</li> <li>Rozoznal jednotlivé colné režimy a uviedol príklady.</li> <li>Popísal postup pri colnom konaní.</li> <li>Vypočítal clo.</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Písomná práca
Aktuality zo zahraničného obchodu SR	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Získať informácie o výsledkoch ZO SR a prezentovať ich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Získal info o výsledkoch ZO SR a prezentoval ich.</li> </ul>		Prezentácia
<b>MEDZINÁRODNÝ PLATOBNÝ STYK</b>	<b>17</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základná charakteristika medzinárodného platobného styku	5	PRN, ÚČT, EKC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu MPS – jeho základné systémy, formy, prostriedky a techniky.</li> <li>Vysvetliť podstatu hladkej platby; popísať účastníkov a priebeh platenia.</li> <li>Charakterizovať zmenku a jej miesto v MPS.</li> <li>Rozlíšiť jednotlivé druhy zmeniek.</li> <li>Porovnať vlastnú a cudziu zmenku.</li> <li>Vysvetliť operácie so zmenkou.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil podstatu MPS – jeho základné systémy, formy, prostriedky a techniky.</li> <li>Vysvetlil podstatu hladkej platby; popísal účastníkov a priebeh platenia.</li> <li>Charakterizoval zmenku a jej miesto v MPS.</li> <li>Rozlíšil jednotlivé druhy zmeniek.</li> <li>Porovnal vlastnú a cudziu zmenku.</li> <li>Vysvetlil operácie so zmenkou.</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Písomná práca
Hladká platba	1					
Zmenka v medzinárodnom platobnom styku	3					
Šek v medzinárodnom platobnom styku	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať šek v MPS.</li> <li>Vymenovať druhy šekov.</li> <li>Vysvetliť postup použitia šeku v medzinárodnom obchode a základné operácie so šekom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval šek v MPS.</li> <li>Vymenoval druhy šekov.</li> <li>Vysvetlil postup použitia šeku v medzinárodnom obchode a základné operácie so šekom.</li> </ul>		
Dokumentárny akreditív	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať DA a jeho funkcie.</li> <li>Opísať jednotlivé fázy DA za pomoci schémy; výhody a nevýhody.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval DA a jeho funkcie.</li> <li>Opísal jednotlivé fázy DA za pomoci schémy; jeho výhody a nevýhody.</li> </ul>		
Dokumentárne inkaso	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať DI a jeho účastníkov.</li> <li>Opísať priebeh platenia DI s pomocou schémy.</li> <li>Posúdiť výhody / nevýhody DI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval DI a jeho účastníkov.</li> <li>Opísal priebeh platenia DI s pomocou schémy.</li> <li>Posúdil výhody / nevýhody DI.</li> </ul>		



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>PODNIKOVÁ EKONOMIKA</b>				<b>3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín</b>		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>DANOVÁ SÚSTAVA</b>	<b>31</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Štátny rozpočet	2	ÚČT, EKC, ADK	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať štátny rozpočet a zásady pri jeho zostavovaní.</li> <li>Vymenovať hlavné zložky príjmov a výdavkov ŠR.</li> <li>Komentovať ŠR Slovenskej republiky.</li> <li>Definovať daň.</li> <li>Vysvetliť základné funkcie daní, daňové zásady.</li> <li>Uviesť klasifikáciu daní a daňovú sústavu platnú v SR.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval ŠR a zásady pri jeho zostavovaní.</li> <li>Vymenoval hlavné zložky príjmov a výdavkov ŠR.</li> <li>Komentoval ŠR SR.</li> <li>Definoval daň.</li> <li>Vysvetlil základné funkcie daní a daňové zásady.</li> <li>Uviedol klasifikáciu daní a daňovú sústavu platnú v SR.</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Písomná práca Diskusia
Daň ako nástroj hospodárskej politiky	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať základné a vedľajšie daňové pojmy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval základné a vedľajšie daňové pojmy.</li> </ul>		
Základné a vedľajšie daňové pojmy	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať daň z príjmov.</li> <li>Vysvetliť základné pojmy pri dani z príjmov FO.</li> <li>Vysvetliť základné pojmy pri dani z príjmov PO.</li> <li>Popísať spôsob vyberania a platenia dane z príjmov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval daň z príjmov.</li> <li>Vysvetlil základné pojmy pri dani z príjmov FO.</li> <li>Vysvetlil základné pojmy pri dani z príjmov PO.</li> <li>Popísal spôsob vyberania a platenia dane z príjmov.</li> </ul>		
Daň z príjmov	7		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať miestne dane.</li> <li>Vymenovať miestne dane.</li> <li>Uviesť základné náležitosti dane z nehnuteľností.</li> <li>Vysvetliť základné náležitosti dane z motorových vozidiel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval miestne dane.</li> <li>Vymenoval miestne dane.</li> <li>Uviedol základné náležitosti dane z nehnuteľností.</li> <li>Vysvetlil základné náležitosti dane z motorových vozidiel.</li> </ul>		
Miestne dane	4	ÚČT, EKC, ADK	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať DPH.</li> <li>Vysvetliť mechanizmus uplatnenia DPH.</li> <li>Uviesť základné a doplnkové náležitosti DPH.</li> <li>Orientovať sa v zákone o DPH.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval DPH.</li> <li>Vysvetlil mechanizmus uplatnenia DPH.</li> <li>Uviedol zák. a doplnkové náležitosti DPH.</li> <li>Orientoval sa v zákone o DPH.</li> </ul>		Písomná práca
Daň z pridanej hodnoty	7	ÚČT, EKC, ADK	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať spotrebnú daň a jej základné náležitosti.</li> <li>Vypočítať spotrebnú daň z cigariet.</li> <li>Vedieť zistiť potrebné údaje zo zákona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval spotrebnú daň a jej základné náležitosti.</li> <li>Vypočítal spotrebnú daň z cigariet.</li> <li>Vedel zistiť potrebné údaje zo zákona.</li> </ul>		Písomná práca
Spotrebné dane	5	ÚČT, EKC, ADK	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zistiť a porovnať daňový systém SR a vybraných štátov EÚ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zistil a porovnal daňový systém SR a vybraných štátov EÚ.</li> </ul>		Diskusia
Dane v SR a vo vybraných štátoch EÚ	1					

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>PODNIKOVÁ EKONOMIKA</b>				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>MATERIÁLOVÉ HOSPODÁRSTVO</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zásoby a ich členenie	2	UCT, CFP, TVZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať zásoby a rozčleniť ich podľa spôsobu obstarávania a druhov.</li> <li>Rozlíšiť rôzne možnosti oceňovania podľa platnej legislatívy; uviesť príklady.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval zásoby a rozčlenil ich podľa spôsobu obstarávania a druhov.</li> <li>Rozlíšil rôzne možnosti oceňovania podľa platnej legislatívy; uviedol príklady.</li> </ul>	<i>Frontálne ústne skúšanie</i>	<i>Ústne odpovede</i>
Oceňovanie zásob	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť ciele zásobovania; definovať hlavné zásobovacie činnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil ciele zásobovania; definoval hlavné zásobovacie činnosti.</li> </ul>	<i>Ústne skúšanie</i>	<i>Test</i>
Ciele zásobovania; zásobovacie činnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Prezentovať prínosy logistiky v trhovej ekonomike; uviesť príklady významných logistických centier v SR.</li> <li>Vymedziť podstatu normy spotreby materiálu.</li> <li>Vypočítať plánovanú spotrebu materiálu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prezentoval prínosy logistiky v trhovej ekonomike; uviedol príklady významných logistických centier v SR.</li> <li>Vymedzil podstatu normy spotreby materiálu.</li> <li>Vypočítal plánovanú spotrebu materiálu.</li> </ul>	<i>Písomné skúšanie</i>	<i>Skupinová písomná práca</i>
Logistika	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať optimálnu zásobu a rozlíšiť jej zložky.</li> <li>Vypočítať normu zásob.</li> <li>Navrhnuť plán zásob.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval optimálnu zásobu a rozlíšil jej zložky.</li> <li>Vypočítal normu zásob.</li> <li>Navrhol plán zásob.</li> </ul>	<i>Referát</i>	<i>Písomné cvičenie</i>
Plánovanie zásob	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnať možnosti časového momentu objednávky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnal možnosti časového momentu objednávky.</li> </ul>	<i>Praktické písomné cvičenie</i>	
Nákupná činnosť	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť postupnosť krokov nákupnej činnosti.</li> <li>Charakterizovať jednotlivé kroky nákupnej činnosti a uviesť príklady z praxe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol postupnosť krokov nákupnej činnosti.</li> <li>Charakterizoval jednotlivé kroky nákupnej činnosti a uviedol príklady z praxe.</li> </ul>		
Skladovanie zásob	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť na príkladoch základné funkcie skladovania.</li> <li>Porovnať rôzne modely skladového hospodárstva a druhy skladov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil na príkladoch základné funkcie skladovania.</li> <li>Porovnal rôzne modely skladového hospodárstva a druhy skladov.</li> </ul>	<i>Ústne skúšanie</i>	<i>Ústne odpovede</i>
Evidencia a riadenie zásob	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu a význam evidencie zásob.</li> <li>Rozlíšiť náležitosti jednotlivých dokladov v skladovom hospodárstve.</li> <li>Uviesť príklady na rôzne metódy skladovej evidencie.</li> <li>Charakterizovať podstatu 2 metód oceňovania materiálu pri výdaji zo skladu.</li> <li>Porovnať hladinový systém a ABC metódu.</li> <li>Vypočítať ukazovatele hospodárenia so zásobami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil podstatu a význam evidencie zásob.</li> <li>Rozlíšil náležitosti jednotlivých dokladov v skladovom hospodárstve.</li> <li>Uviedol príklady na rôzne metódy skladovej evidencie.</li> <li>Charakterizoval podstatu 2 metód oceňovania materiálu pri výdaji zo skladu.</li> <li>Porovnal hladinový systém a ABC metódu.</li> <li>Vypočítal ukazovatele hospodárenia so zásobami.</li> </ul>	<i>Frontálne ústne skúšanie</i>	<i>Ústne odpovede</i>
Opakovanie a písomná previerka	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhrnúť základné pojmy.</li> <li>Absolvovať písomnú previerku vedomostí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhrnul základné pojmy.</li> <li>Absolvoval písomnú previerku vedomostí.</li> </ul>		<i>Didaktický test</i>
						<i>Skupinová písomná práca</i>
						<i>Písomné cvičenie</i>



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>PODNIKOVÁ EKONOMIKA</b>				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>DLHODOBÝ MAJETOK</b>	<b>16</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Charakteristika a členenie DM	2	UCT, CFP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať DM a jeho význam pre podnik.</li> <li>Rozčleniť DM podľa platnej legislatívy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval DM a jeho význam pre podnik.</li> <li>Rozčlenil DM podľa platnej legislatívy.</li> </ul>	<i>Frontálne ústne skúšanie</i> <i>Ústne skúšanie</i>	<i>Ústne odpovede</i>
Možnosti obstarania DM	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymedziť jednotlivé možnosti obstarania DM a uviesť príklady z praxe.</li> <li>Priradiť jednotlivé druhy vstupnej ceny k forme obstarania DM.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymedzil jednotlivé možnosti obstarania DM a uviedol príklady z praxe.</li> <li>Priradil jednotlivé druhy vstupnej ceny k forme obstarania DM.</li> </ul>	<i>Ústne skúšanie</i> <i>Písomné skúšanie</i> <i>Vyhľadanie predpisov</i>	<i>Test</i> <i>Skupinová písomná práca</i>
Oceňovanie DM; legislatíva	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhľadať v platnej legislatíve informácie k problematike oceňovania DM.</li> <li>Rozlíšiť odpisovaný a neodpisovaný DM.</li> <li>Porovnať účtovné a daňové odpisy a ich dopad na výsledok hospodárenia; orientovať sa v platnej legislatíve.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhľadal v platnej legislatíve informácie k problematike oceňovania DM.</li> <li>Rozlíšil odpisovaný a neodpisovaný DM.</li> <li>Porovnal účtovné a daňové odpisy a ich dopad na výsledok hospodárenia; orientoval sa v platnej legislatíve.</li> </ul>		<i>Interpretácia legislatívy</i>
Odpisovanie DM; legislatíva; prepočty	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypočítať odpisy.</li> <li>Vysvetliť rozdiel medzi intenzívnym a extenzívnym využívaním DM.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypočítal odpisy.</li> <li>Vysvetlil rozdiel medzi intenzívnym a extenzívnym využívaním DM.</li> </ul>	<i>Frontálne ústne skúšanie</i> <i>Ústne skúšanie</i> <i>Písomné skúšanie</i>	<i>Ústne odpovede</i> <i>Test</i> <i>Skupinová písomná práca</i>
Využívanie, obnova a vyradovanie DM	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypočítať ukazovatele využívania DM.</li> <li>Uviesť rozdiel medzi čiastočnou a úplnou obnovou DM.</li> <li>Porovnať jednotlivé formy vyradenia DM z používania a uviesť príklady z praxe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypočítal ukazovatele využívania DM.</li> <li>Uviedol rozdiel medzi čiastočnou a úplnou obnovou DM.</li> <li>Porovnal jednotlivé formy vyradenia DM z používania a uviedol príklady z praxe.</li> </ul>		<i>Písomné cvičenie</i>
Opakovanie a písomná previerka	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhrnúť základné pojmy.</li> <li>Absolvovať písomnú previerku vedomostí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhrnul základné pojmy.</li> <li>Absolvoval písomnú previerku vedomostí.</li> </ul>		
<b>PERSONÁLNA ČINNOSŤ</b>	<b>28</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Charakteristika personálnej činnosti	1	UCT, CFP, ADK	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu personálnej činnosti, personálneho manažmentu a personálnej stratégie.</li> <li>Rozlíšiť podstatu jednotlivých častí personálneho plánu.</li> <li>Vypočítať potrebný počet zamestnancov.</li> <li>Vysvetliť metódu a význam priemerného evidenčného počtu zamestnancov.</li> <li>Definovať pojem analýza práce a odvodiť súvislosť medzi pracovnou pozíciou a špecifikáciou požiadaviek na ňu.</li> <li>Porovnať výhody a nevýhody externých a interných zdrojov zamestnancov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil podstatu personálnej činnosti, personálneho manažmentu a personálnej stratégie.</li> <li>Rozlíšil podstatu jednotlivých častí personálneho plánu.</li> <li>Vypočítal potrebný počet zamestnancov.</li> <li>Vysvetlil metódu a význam priemerného evidenčného počtu zamestnancov.</li> <li>Definoval pojem analýza práce a odvodiť súvislosť medzi pracovnou pozíciou a špecifikáciou požiadaviek na ňu.</li> <li>Porovnal výhody a nevýhody externých a interných zdrojov zamestnancov.</li> </ul>	<i>Ústne frontálne skúšanie</i> <i>Písomné skúšanie</i> <i>Ústne skúšanie</i>	<i>Ústna odpoveď</i> <i>Test</i> <i>Písomná práca</i>
					<i>Frontálne ústne skúšanie</i>	<i>Ústne odpovede</i> <i>Test</i>



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>PODNIKOVÁ EKONOMIKA</b>				<b>4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín</b>		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Personálne plánovanie	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymedziť jednotlivé metódy získavania zamestnancov.</li> <li>Vysvetliť stupňovitý systém výberu zamestnanca.</li> <li>Charakterizovať účastníkov pracovnoprávných vzťahov a pracovný pomer.</li> <li>Vysvetliť podstatné náležitosti pracovnej zmluvy.</li> <li>Vymedziť základné zmeny v Zákonníku práce platné od 1.9.2011.</li> <li>Porovnať dohody o prácach mimo pracovného pomeru.</li> <li>Uviesť základné charakteristiky rôznych možností skončenia pracovného pomeru.</li> <li>Získať orientáciu v platnom Zákonníku práce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymedzil jednotlivé metódy získavania zamestnancov.</li> <li>Vysvetlil stupňovitý systém výberu zamestnanca.</li> <li>Charakterizoval účastníkov pracovnoprávných vzťahov a pracovný pomer.</li> <li>Vysvetlil podstatné náležitosti pracovnej zmluvy.</li> <li>Vymedzil základné zmeny v Zákonníku práce platné od 1.9.2011.</li> <li>Porovnal dohody o prácach mimo pracovného pomeru.</li> <li>Uviedol základné charakteristiky rôznych možností skončenia pracovného pomeru.</li> <li>Získal orientáciu v platnom Zákonníku práce.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca Písomné cvičenie Interpretácia platnej legislatívy
Získavanie a výber zamestnancov	4					
Riadenie pracovnoprávných vzťahov; legislatíva	6				Vyhľadanie predpisov	
Vzdelávanie a rozvoj zamestnancov	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť význam vzdelávania pre zamestnanca a zamestnávateľa.</li> <li>Charakterizovať jednotlivé fázy vzdelávania zamestnancov a uviesť príklady z praxe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil význam vzdelávania pre zamestnanca a zamestnávateľa.</li> <li>Charakterizoval jednotlivé fázy vzdelávania zamestnancov a uviedol príklady z praxe.</li> </ul>		
Hodnotenie, motivácia a stimulácia zamestnancov	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu hodnotenia zamestnanca na základe jednotlivých kritérií.</li> <li>Porovnať motiváciu a stimuláciu zamestnancov.</li> <li>Analyzovať pracovné podmienky a pracovné prostredie.</li> <li>Diskutovať o sociálnej starostlivosti o zamestnancov.</li> <li>Dokázať získať relevantné informácie z platnej legislatívy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil podstatu hodnotenia zamestnanca na základe jednotlivých kritérií.</li> <li>Porovnal motiváciu a stimuláciu zamestnancov.</li> <li>Analyzoval pracovné podmienky a pracovné prostredie.</li> <li>Diskutoval o sociálnej starostlivosti o zamestnancov.</li> <li>Dokázal získať relevantné informácie z platnej legislatívy.</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Test Skupinová písomná práca Písomné cvičenie
Odmeňovanie zamestnancov; prepočty	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu mzdy.</li> <li>Rozlíšiť jednotlivé mzdové formy.</li> <li>Vypočítať časovú, úkolovú, podielovú a kombinovanú mzdu.</li> <li>Definovať jednotlivé zložky mzdy.</li> <li>Dokázať získať relevantné informácie z platnej legislatívy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil podstatu mzdy.</li> <li>Rozlíšil jednotlivé mzdové formy.</li> <li>Vypočítal časovú, úkolovú, podielovú a kombinovanú mzdu.</li> <li>Definoval jednotlivé zložky mzdy.</li> <li>Dokázal získať relevantné informácie z platnej legislatívy.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktické písomné cvičenie	Písomné cvičenie Výpočty
Evidencia zamestnancov	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať jednotlivé zložky osobnej evidencie zamestnancov.</li> <li>Vedieť sa orientovať vo výplatnej páske a mzdovom liste.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval jednotlivé zložky osobnej evidencie zamestnancov.</li> <li>Vedel sa orientovať vo výplatnej páske a mzdovom liste.</li> </ul>		
Opakovanie a písomná previerka	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhrnúť základné pojmy.</li> <li>Absolvovať písomnú previerku vedomostí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhrnul základné pojmy.</li> <li>Absolvoval písomnú previerku vedomostí.</li> </ul>		





Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	



ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>PODNIKOVÁ EKONOMIKA</b>				<b>4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín</b>		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>ODBYT</b>	<b>18</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Teória odbytu	3	UCT, CFP, ADK, PRN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať pojem teória odbytu.</li> <li>Vymedziť znaky funkcionálnej a nástrojovej teórie odbytu.</li> <li>Definovať marketing a jeho fázy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval pojem teória odbytu.</li> <li>Vymedzil znaky funkcionálnej a nástrojovej teórie odbytu.</li> <li>Definoval marketing a jeho fázy.</li> </ul>	<i>Ústne frontálne skúšanie</i> <i>Písomné skúšanie</i> <i>Ústne skúšanie</i>	<i>Ústna odpoveď</i> <i>Test</i> <i>Písomná práca</i>
Marketingová stratégia	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať podstatu a význam marketingovej stratégie.</li> <li>Vysvetliť význam prieskumu trhu a rozčleniť ho.</li> <li>Porovnať predajný a marketingový prístup k zákazníkovi – uviesť príklady.</li> <li>Uviesť základné marketingové stratégie a ich znaky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval podstatu a význam marketingovej stratégie.</li> <li>Vysvetlil význam prieskumu trhu a rozčlenil ho.</li> <li>Porovnal predajný a marketingový prístup k zákazníkovi – uviedol príklady.</li> <li>Uviedol základné marketingové stratégie a ich znaky.</li> </ul>	<i>Ústne skúšanie</i>	<i>Ústne odpovede</i>  <i>Test</i> <i>Skupinová písomná práca</i> <i>Písomné cvičenie</i>
Produktová politika podniku	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať produktovú politiku a jej zameranie.</li> <li>Vysvetliť jednotlivé oblasti produktovej politiky na príkladoch z praxe.</li> <li>Rozlíšiť jednotlivé fázy životného cyklu výroby .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval produktovú politiku a jej zameranie.</li> <li>Vysvetlil jednotlivé oblasti produktovej politiky na príkladoch z praxe.</li> <li>Rozlíšil jednotlivé fázy životného cyklu výroby .</li> </ul>	<i>Frontálne ústne skúšanie</i> <i>Ústne skúšanie</i> <i>Písomné skúšanie</i>	<i>Písomné cvičenie</i>
Kontrakčná politika podniku	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať oblasti kontrakčnej politiky.</li> <li>Vysvetliť proces tvorby ceny vo výrobnom podniku (podľa nákladov, dopytu a konkurencie).</li> <li>Charakterizovať ďalšie obchodné podmienky.</li> <li>Porovnať jednotlivé možnosti financovania odbytu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval oblasti kontrakčnej politiky.</li> <li>Vysvetlil proces tvorby ceny vo výrobnom podniku (podľa nákladov, dopytu a konkurencie).</li> <li>Charakterizoval ďalšie obchodné podmienky.</li> <li>Porovnal jednotlivé možnosti financovania odbytu.</li> </ul>	<i>Referát</i>	
Distribučná politika podniku	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať podstatu distribúcie a etapy distribučnej cesty.</li> <li>Porovnať priamu a nepriamu distribučnú cestu a navrhnuť prípady ich použitia.</li> <li>Získať informácie o nových distribučných orgánoch a prezentovať ich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval podstatu distribúcie a etapy distribučnej cesty.</li> <li>Porovnal priamu a nepriamu distribučnú cestu a navrhol prípady ich použitia.</li> <li>Získal informácie o nových distribučných orgánoch a prezentoval ich.</li> </ul>	<i>Frontálne ústne skúšanie</i> <i>Ústne skúšanie</i> <i>Písomné skúšanie</i>	<i>Ústne odpovede</i> <i>Prezentácia</i> <i>Test</i> <i>Skupinová písomná práca</i> <i>Písomné cvičenie</i>
Komunikačná politika podniku	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu komunikačnej politiky a jej ciele.</li> <li>Charakterizovať základné formy komunikácie.</li> <li>Diskutovať o príťažlivosti konkrétnej formy pre žiaka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil podstatu komunikačnej politiky a jej ciele.</li> <li>Charakterizoval základné formy komunikácie.</li> <li>Diskutoval o príťažlivosti konkrétnej formy pre žiaka.</li> </ul>	<i>Písomné skúšanie</i>	
Opakovanie; písomná previerka	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhrnúť základné pojmy.</li> <li>Absolvovať písomnú previerku vedomostí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhrnul základné pojmy.</li> <li>Absolvoval písomnú previerku vedomostí.</li> </ul>		

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>PODNIKOVÁ EKONOMIKA</b>				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín				
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia		
<b>NÁKLADY, VÝNOSY A VÝSLEDOK HOSPODÁRENIA</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>				
Charakteristika nákladov; časové rozlíšenie nákladov a výdavkov	2	ÚČT CFP PRN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať náklady ako ekonomickú kategóriu.</li> <li>Vysvetliť na príkladoch časové rozlíšenie nákladov a výdavkov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval náklady ako ekonomickú kategóriu.</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca		
Členenie nákladov; znižovanie nákladov	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdôvodniť potrebu časového rozlišovania nákladov a výdavkov v podniku.</li> <li>Vymedziť jednotlivé hľadiská členenia nákladov.</li> <li>Charakterizovať náklady podľa jednotlivých hľadísk členenia.</li> <li>Vysvetliť princíp kalkulačných metód.</li> <li>Zdôvodniť potrebu a možnosti znižovania nákladov.</li> <li>Charakterizovať výnosy ako ekonomickú kategóriu.</li> <li>Vysvetliť na príkladoch časové rozlíšenie výnosov a príjmov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdôvodnil potrebu časového rozlišovania nákladov a výdavkov v podniku.</li> <li>Vymedzil jednotlivé hľadiská členenia nákladov.</li> <li>Charakterizoval náklady podľa jednotlivých hľadísk členenia.</li> <li>Vysvetliť princíp kalkulačných metód.</li> <li>Zdôvodnil potrebu a možnosti znižovania nákladov.</li> </ul>				
Charakteristika výnosov; časové rozlíšenie výnosov a príjmov	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdôvodniť potrebu časového rozlišovania výnosov a príjmov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval výnosy ako ekonomickú kategóriu.</li> <li>Vysvetliť na príkladoch časové rozlíšenie výnosov a príjmov.</li> </ul>			Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Test Skupinová písomná práca Písomné cvičenie
Členenie výnosov; zvyšovanie výnosov	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymedziť jednotlivé hľadiská členenia výnosov.</li> <li>Charakterizovať výnosy podľa jednotlivých hľadísk.</li> <li>Zdôvodniť potrebu zvyšovania výnosov a uviesť rôzne možnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymedzil jednotlivé hľadiská členenia výnosov.</li> <li>Vysvetliť na príkladoch časové rozlíšenie výnosov a príjmov.</li> <li>Zdôvodnil potrebu časového rozlišovania výnosov a príjmov.</li> <li>Vymedzil jednotlivé hľadiská členenia výnosov.</li> <li>Charakterizoval výnosy podľa jednotlivých hľadísk.</li> <li>Zdôvodnil potrebu zvyšovania výnosov a uviesť rôzne možnosti.</li> </ul>				
Výsledok hospodárenia – proces tvorby a rozdelenia	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zistiť výsledok hospodárenia z jednotlivých činností a celkový.</li> <li>Uviesť proces rozdelenia výsledku hospodárenia v prípade zisku.</li> <li>Vysvetliť postup v prípade straty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zistil výsledok hospodárenia z jednotlivých činností a celkový.</li> <li>Uviedol proces rozdelenia výsledku hospodárenia v prípade zisku.</li> <li>Vysvetliť postup v prípade straty.</li> </ul>			Vyhľadanie právnych predpisov	
Opakovanie a písomné preskúšanie	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientovať sa v platnej legislatíve.</li> <li>Zhrnúť základné pojmy.</li> <li>Absolvovať písomnú previerku vedomostí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientoval sa v platnej legislatíve.</li> <li>Zhrnul základné pojmy.</li> <li>Absolvoval písomnú previerku vedomostí.</li> </ul>				



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h1>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h1> <h2>6317 M00 Obchodná akadémia</h2>	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>PODNIKOVÁ EKONOMIKA</b>				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>FINANČNÉ HOSPODÁRSTVO PODNIKU</b>	<b>30</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Charakteristika finančného hospodárenia podniku; oblasti finančného riadenia	3	ÚČT ADK CFP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlíť podstatu finančného hospodárenia podniku.</li> <li>Vymedziť peňažné príjmy a výdavky.</li> <li>Zdôvodniť potrebu dostatočnej peňažnej hotovosti pre podnik.</li> <li>Rozlíšiť pojmy: majetok, kapitál, peniaze.</li> <li>Určiť oblasti finančného riadenia.</li> <li>Charakterizovať podstatu financovania podniku.</li> <li>Uviesť členenie finančných zdrojov.</li> <li>Vysvetlíť zlaté bilančné pravidlo a potrebu jeho dodržiavania.</li> <li>Porovnať interné a externé finančné zdroje.</li> <li>Charakterizovať jednotlivé finančné zdroje, ich výhody a nevýhody pre podnik.</li> <li>Vysvetlíť význam investícií pre podnik.</li> <li>Uviesť členenie investícií podľa vybraných kritérií.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil podstatu finančného hospodárenia podniku.</li> <li>Vymedzil peňažné príjmy a výdavky.</li> <li>Zdôvodnil potrebu dostatočnej peňažnej hotovosti pre podnik.</li> <li>Rozlíšil pojmy: majetok, kapitál, peniaze.</li> <li>Určil oblasti finančného riadenia.</li> <li>Charakterizoval podstatu financovania podniku.</li> <li>Uviedol členenie finančných zdrojov.</li> <li>Vysvetlil zlaté bilančné pravidlo a potrebu jeho dodržiavania.</li> <li>Porovnal interné a externé finančné zdroje.</li> <li>Charakterizoval jednotlivé finančné zdroje, ich výhody a nevýhody pre podnik.</li> <li>Vysvetlil význam investícií pre podnik.</li> <li>Uviedol členenie investícií podľa vybraných kritérií.</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Test Písomná práca
Financovanie podniku; zlaté bilančné pravidlo	2					
Finančné zdroje podniku	4					Ústne odpovede
Investovanie finančných zdrojov; prepočty	4				Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Test Skupinová písomná práca Písomné cvičenie
Finančná analýza podniku	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypočítať výnosnosť investície a dobu jej návratnosti; zhodnotiť prijateľnosť investície.</li> <li>Charakterizovať podstatu finančnej analýzy.</li> <li>Uviesť zdroje finančnej analýzy.</li> <li>Vymedziť jednotlivé kroky finančnej analýzy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypočítal výnosnosť investície a dobu jej návratnosti; zhodnotil prijateľnosť investície.</li> <li>Charakterizoval podstatu finančnej analýzy.</li> <li>Uviedol zdroje finančnej analýzy.</li> <li>Vymedzil jednotlivé kroky finančnej analýzy.</li> </ul>		
Finančné ukazovatele; prepočty	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlíť jednotlivé ukazovatele, vypočítať ich a interpretovať.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil jednotlivé ukazovatele, vypočítal ich a interpretoval.</li> </ul>	Praktické písomné cvičenie	Výpočty
Finančné plánovanie	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať finančné ciele podniku.</li> <li>Charakterizovať finančný plán.</li> <li>Rozdeliť finančné plány z časového hľadiska.</li> <li>Určiť postupnosť krokov pri tvorbe a realizácii finančného plánu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval finančné ciele podniku.</li> <li>Charakterizoval finančný plán.</li> <li>Rozdelil finančné plány z časového hľadiska.</li> <li>Určil postupnosť krokov pri tvorbe a realizácii finančného plánu.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Úst. odpovede Test Skupinová písomná práca Pís, cvičenie
Opakovanie; písomná previerka	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhrnúť základné pojmy.</li> <li>Absolvovať písomnú previerku vedomostí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhrnul základné pojmy.</li> <li>Absolvoval písomnú previerku vedomostí.</li> </ul>		
Celoročné opakovanie	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zosumarizovať celoročné učivo.</li> <li>Poukázať na súvislosti medzi jednotlivými ekonomickými kategóriami a javmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zosumarizoval celoročné učivo.</li> <li>Poukázal na súvislosti medzi jednotlivými ekonomickými kategóriami a javmi.</li> </ul>		



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## ROČNÍK: ŠTVRTÝ



ROZPIS UČIVA PREDMETU: Podniková ekonomika			3 hodiny týždenne, spolu 81 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Manažment</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Charakteristika manažmentu, manažérske funkcie	2	EKC.ADK	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať manažment</li> <li>Opísať jednotlivé manažérske funkcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval manažment</li> <li>Opísal jednotlivé manažérske funkcie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomný test
Plánovanie	7		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať plánovanie</li> <li>Poznať postup pri tvorbe plánu podniku</li> <li>Rozlíšiť plány a stratégie podniku</li> <li>Pomenovať vrcholový cieľ podniku a čiastkové ciele podniku</li> <li>Poznať požiadavky pri stanovovaní cieľov</li> <li>Opísať prostriedky dosiahnutia cieľov</li> <li>Rozčleniť podnikové plány podľa jednotlivých hľadísk</li> <li>Poznať obsah podnikateľského zámeru a podnikateľského plánu</li> <li>Navrhnuť vlastný fiktívny podnikateľský zámer a podnikateľský plán</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval plánovanie</li> <li>Vysvetlil postup pri tvorbe plánu podniku</li> <li>Rozlíšil plány a stratégie podniku</li> <li>Pomenoval vrcholový cieľ podniku a čiastkové ciele podniku</li> <li>Pomenoval požiadavky pri stanovovaní cieľov</li> <li>Opísal prostriedky dosiahnutia cieľov</li> <li>Rozčlenil podnikové plány podľa jednotlivých hľadísk</li> <li>Vysvetlil obsah podnikateľského zámeru a podnikateľského plánu</li> <li>Navrhol vlastný fiktívny podnikateľský zámer a podnikateľský plán</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomný test
Organizovanie	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť obsah pojmu organizovanie</li> <li>Charakterizovať organizačnú štruktúru podniku</li> <li>Načrtnúť a popísať jednotlivé typy organizačných štruktúr</li> <li>Popísať orgány a riadiaci aparát podniku podľa jednotlivých právnych foriem podnikania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil obsah pojmu organizovanie</li> <li>Charakterizoval organizačnú štruktúru podniku</li> <li>Načrtnol a popísal jednotlivé typy organizačných štruktúr</li> <li>Popísal orgány a riadiaci aparát podniku podľa jednotlivých právnych foriem podnikania</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomný test
Vedenie ľudí, štýly vedenia ľudí	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať vedenie ľudí</li> <li>Rozčleniť štýly vedenia ľudí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval vedenie ľudí</li> <li>Rozčlenil štýly vedenia ľudí</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomný test
Kontrola	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať kontrolu</li> <li>Vysvetliť význam kontroly</li> <li>Rozčleniť kontrolu podľa druhov</li> <li>Opísať kontrolný proces</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval kontrolu</li> <li>Správne vysvetlil význam kontroly</li> <li>Rozčlenil kontrolu podľa druhov</li> <li>Opísal kontrolný proces</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomný test
Rozhodovanie	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať znaky rozhodovacieho procesu</li> <li>Rozlíšiť a popísať druhy rozhodovacích procesov</li> <li>Charakterizovať podnikateľské riziko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval znaky rozhodovacieho procesu</li> <li>Rozlíšil a správne popísal druhy rozhodovacích procesov</li> <li>Charakterizoval podnikateľské riziko</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Pís. skúšanie	Ústne odpovede Písomný test

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Podniková ekonomika			3 hodiny týždenne, spolu 81 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Manažéri podniku	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval úlohy a postavenie manažéra</li> <li>Rozčleniť manažérov podľa jednotlivých hľadísk</li> <li>Navrhnuť vlastnosti manažéra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval úlohy a postavenie manažéra</li> <li>Rozčlenil manažérov podľa jednotlivých hľadísk</li> <li>Navrhol vlastnosti manažéra</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpov. Písomný test Písomný test z obsahu celého tematického celku
<b>Banková sústava</b>	<b>23</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Banková sústava SR	1	UCT, ADK, HVS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať bankovú sústavu SR a jej stupne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne popísal bankovú sústavu SR i jej stupne</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Národná banka Slovenska	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať NBS</li> <li>Vymenovať úlohy NBS</li> <li>Vymenovať a opísať nástroje NBS</li> <li>Konkretizovať obchody NBS</li> <li>Poznať podstatu bankového dohľadu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne charakterizoval NBS</li> <li>Vymenoval úlohy NBS</li> <li>Vymenoval a správne opísal nástroje NBS</li> <li>Vysvetliť podstatu bankového dohľadu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomný test
Obchodné banky	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať obchodné banky</li> <li>Popísať úlohy obchodných bánk</li> <li>Špecifikovať podmienky založenia a vzniku obchodnej banky</li> <li>Rozčleniť obchodné banky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval obchodné banky</li> <li>Správne opísal úlohy bánk</li> <li>Vysvetlil spôsob založenia a vzniku obchodnej banky</li> <li>Rozlíšil jednotlivé typy obchodných bánk</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomný test
Pasívne a aktívne operácie obchodných bánk	12		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať pasívne operácie obchodných bánk</li> <li>Vymenovať a opísať jednotlivé druhy pasívnych operácií</li> <li>Charakterizovať aktívne bankové operácie</li> <li>Vymenovať a opísať jednotlivé druhy aktívnych bankových operácií</li> <li>Vypočítať úrok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne charakterizoval pasívne bankové operácie</li> <li>Rozlíšil a popísal jednotlivé druhy pasívnych operácií</li> <li>Správne charakterizoval aktívne bankové operácie</li> <li>Rozlíšil a popísal jednotlivé druhy aktívnych operácií</li> <li>Vypočítal úrok</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomný test
Medzibankový platobný styk	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu medzibankového platobného styku</li> <li>Porovnať základné spôsoby medzibankového platobného styku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil podstatu medzibankového platobného styku</li> <li>Rozlíšil základné spôsoby medzibankového platobného styku</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomný test
Základy elektronického bankovníctva	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať a opísať základné nástroje a typy elektronického bankovníctva</li> <li>Porovnať výhody produktov tradičného a elektronického bankovníctva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlíšil a opísal základné nástroje a typy elektronického bankovníctva</li> <li>Porovnal výhody produktov tradičného a elektronického bankovníctva</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomný test Písomný test z obsahu celého tematického celku

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Podniková ekonomika			3 hodiny týždenne, spolu 81 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Poisťovníctvo</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné pojmy v oblasti poisťovníctva	1	UCT, ADK	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať poisťovníctvo, poistenie</li> <li>Porovnať subjekty poistenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval poisťovníctvo, poistenie</li> <li>Porovnal subjekty poistenia</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Pís. skúšanie	Ústne odpovede Písomný test
Riziko a poistenie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať poistné riziko</li> <li>Vymenovať a popísať druhy rizík</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval poistné riziko</li> <li>Vymenoval a popísal druhy rizík</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Pís. skúšanie	Ústne odpovede Písomný test
Funkcie a princípy poistenia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať jednotlivé funkcie a princípy poistenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlíšil a popísal jednotlivé funkcie a princípy poistenia</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Pís. skúšanie	Ústne odpovede Písomný test
Klasifikácia poistení	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozčleniť poistenie podľa jednotlivých hľadísk</li> <li>Opísať jednotlivé hľadiská členenia poistenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozčlenil poistenie podľa jednotlivých hľadísk</li> <li>Opísal jednotlivé hľadiská členenia poistenia</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Pís. skúšanie	Ústne odpovede Písomný test
Poistné odvetvia	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozčleniť poistenie na poistné odvetvia</li> <li>Charakterizovať jednotlivé poistné odvetvia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozčlenil poistenie na poistné odvetvia</li> <li>Rozlíšil a charakterizoval jednotlivé poistné odvetvia</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Pís. skúšanie	Ústne odpovede Písomný test
Zaistenie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať zaistenie</li> <li>Vysvetliť podstatu zaistenia</li> <li>Vymenovať subjekty zaistenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne charakterizoval zaistenie</li> <li>Vysvetlil podstatu zaistenia</li> <li>Vymenoval subjekty zaistenia</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Pís. skúšanie	Ústne odpovede Písomný test
Sociálne poistenie, zdravotné poistenie, doplnkové dôchodkové poistenie	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozčleniť sociálne poistenie</li> <li>Popísať podstatu sociálneho poistenia</li> <li>Vysvetliť podstatu a význam zdravotného poistenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozčlenil sociálne poistenie</li> <li>Popísal podstatu sociálneho poistenia</li> <li>Vysvetlil podstatu a význam zdravotného poistenia</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomný test Písomný test z obsahu celého tematického celku
<b>Cenné papiere</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podstata cenných papierov	2	EKC, UCT, PRN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu cenných papierov</li> <li>Porovnať podobu cenných papierov</li> <li>Porovnať formu cenných papierov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil podstatu cenných papierov</li> <li>Rozlíšil podobu cenných papierov</li> <li>Rozlíšil formu cenných papierov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomný test



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Podniková ekonomika			3 hodiny týždenne, spolu 81 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Členenie cenných papierov	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozčleniť cenné papiere podľa jednotlivých hľadísk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozčlenil cenné papiere podľa jednotlivých hľadísk</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomný test
Cenné papiere peňažného trhu	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu cenných papierov peňažného trhu</li> <li>Vymenovať a popísať jednotlivé typy cenných papierov peňažného trhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil podstatu cenných papierov peňažného trhu</li> <li>Rozlíšil a popísal jednotlivé typy cenných papierov peňažného trhu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomný test
Cenné papiere kapitálového trhu	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu cenných papierov kapitálového trhu</li> <li>Vymenovať a popísať jednotlivé typy cenných papierov kapitálového trhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil podstatu cenných papierov kapitálového trhu</li> <li>Rozlíšil a popísal jednotlivé typy cenných papierov kapitálového trhu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomný test
Operácie s cennými papiermi	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať základné operácie s cennými papiermi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísal základné operácie s cennými papiermi</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomný test
Obchodovanie s CP, teória portfólia	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať dôvody obchodovania s cennými papiermi</li> <li>Charakterizovať teóriu portfólia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísal dôvody a možnosti obchodovania s cennými papiermi</li> <li>Charakterizoval teóriu portfólia</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomný test Písomný test z obsahu celého tematického celku
<b>Finančný trh</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podstata a funkcie finančného trhu	2	EKC, UCT, PRN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať finančný trh</li> <li>Pomenovať základné finančné nástroje, finančné inštitúcie</li> <li>Opísať mechanizmus finančného trhu</li> <li>Opísať jednotlivé funkcie finančného trhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval finančný trh</li> <li>Správne pomenoval a rozlíšil základné finančné nástroje, finančné inštitúcie</li> <li>Opísal mechanizmus finančného trhu</li> <li>Rozlíšil a opísal jednotlivé funkcie finančného trhu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomný test
Členenie finančného trhu	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozčleniť finančný trh podľa jednotlivých hľadísk</li> <li>Opísať jednotlivé hľadiská členenia finančného trhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozčlenil finančný trh podľa jednotlivých hľadísk</li> <li>Opísal jednotlivé hľadiská členenia finančného trhu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomný test

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Podniková ekonomika			3 hodiny týždenne, spolu 81 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Burza	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviesť základné charakteristiky burzy</li> <li>• Opísať jednotlivé hľadiská členenia burzy</li> <li>• Popísať systém burzy</li> <li>• Vymenovať subsystémy burzy</li> <li>• Porovnať systémy obchodovania na burze</li> <li>• Objasniť fungovanie Burzy cenných papierov Bratislava</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal základné charakteristiky burzy</li> <li>• Opísal jednotlivé hľadiská členenia burzy</li> <li>• Popísal systém burzy</li> <li>• Rozlíšil subsystémy burzy</li> <li>• Porovnal systémy obchodovania na burze</li> <li>• Analyzoval fungovanie Burzy cenných papierov Bratislava</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomný test
Kolektívne investovanie	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať podstatu a význam kolektívneho investovania</li> <li>• Opísať jednotlivé formy kolektívneho investovania</li> <li>• Porovnať výhody a nevýhody investovania do jednotlivých typov podielových fondov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil podstatu a význam kolektívneho investovania</li> <li>• Opísal jednotlivé formy kolektívneho investovania</li> <li>• Porovnal výhody a nevýhody investovania do jednotlivých typov podielových fondov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomný test Písomný test z obsahu celého tematického celku
<b>Príprava na maturitnú skúšku</b>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentovať získané vedomosti, zručnosti, postoje k jednotlivým okruhom tém.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentoval získané vedomosti, zručnosti, postoje k jednotlivým okruhom tém.</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

Názov predmetu	Administratíva a korešpondencia
Časový rozsah výučby	1. ročník: 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 2. ročník: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 3. ročník: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 4. ročník: 2 hodiny týždenne, spolu 56 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov učebného odboru	6317 M 00 Obchodná akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Administratíva a korešpondencia je predmet, ktorý sa radí k predmetom odborného vzdelávania. Jednotlivé zložky sú prepojené s inými vyučovacími predmetmi, ako je napr. podniková ekonomika, manažment, marketing a v neposlednom rade aj všeobecnovzdelávacie predmety. Predmet Administratíva a korešpondencia oboznamuje s poznaním desaťprstovej hmatovej metódy, dôležitých zamestnaneckých písomností, základmi jednoduchých právnych písomností. V tomto predmete sa žiak učí normalizovanej úprave písomností, písomnostiam v obchodnom styku, písomnostiam osobného charakteru, žiadostiam občanov a interným písomnostiam.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Efektívna výučba odborného predmetu si vyžaduje venovať zvýšenú pozornosť medzipredmetovým vzťahom. Predmet úzko súvisí s obsahom učiva predmetov slovenský jazyk a literatúra, ekonomika, právna náuka, cudzie jazyky, ako aj všetkých odborných predmetov.



Vzdelávanie smeruje k tomu, aby sa žiaci naučili:

#### **(v kognitívnej oblasti)**

- osvojiť si základnú odbornú terminológiu z oblasti administratívy a obchodnej a úradnej korešpondencie,
- ovládať desaťprstovú hmatovú metódu na klávesniciach počítačov,
- vyhotovovať tabuľky,
- dodržiavať platné normy pri písaní a formálnej úprave textu,
- vypracovávať vecne, gramaticky, štylisticky a formálne správne a psychologicky účinné písomnosti z administratívnej praxe,
- vedieť prakticky uplatňovať vedomosti najmä pri vypracovaní písomností s osobitným zreteľom na kultúru jazykového prejavu;

#### **(v psychomotorickej oblasti)**

- interpretovať text (štylisticky, administratívne) hovorené a písané formulovaním podstaty obsahu textu a jeho funkcie predovšetkým vo forme kľúčových slov a konspektu,
- samostatne racionálne študovať z odborných kníh a časopisov, vedieť efektívne využívať všetky časti odbornej knihy,
- vlastné záznamy využívať na vyučovaní, najmä pri tvorbe vlastných textov (úvaha, referát, rečnícky útvar),
- vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor,
- vo svojich prejavoch uplatňovať logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet a gramatickú správnosť, spisovnosť,
- v písaných textoch správne používať odseky a interpunkciu, dodržiavať pravopisnú normu,
- tvoriť rozličné druhy textov v písomnej podobe v súlade s funkčným administratívnym jazykovým štýlom,
- klásť dôraz na zdokonaľovanie zručnosti,
- prednostne využívať prostriedky výpočtovej techniky;

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

### (v afektívnej oblasti)

- vyjadrovať sa ústne i písomnou formou vhodne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne, v súlade s funkciou prejavu a komunikatívnou situáciou,
- neponižovať osobnosť partnera komunikácie, jednak ústnej aj písomnej,
- chápať a používať jazyk ako dôležitý znak národnej i individuálnej kultúry, ako znakový systém, ako prostriedok s rozličnými funkciami (kognitívnu, komunikatívnu),
- získať alebo upevniť si schopnosť administratívnej komunikácie,
- vytvoriť si individuálny hodnotový systém, ktorý rešpektuje trvalé a celospoločenské hodnoty,
- naučiť sa kriticky hodnotiť javy okolo seba, vedieť si obhájiť svoje stanovisko za pomoci rozumných argumentov,
- vedieť citovo vyváženým spôsobom akceptovať a hodnotiť ľudí, javy a udalosti okolo seba.

### Hodnotenie výkonu v písaní na počítači

#### 1. ročník

Čisté údery/1 min	Percento chýb pri odpisoch		Známka
	bez korektúry	s korektúrou	
150 a viac	do 0,20	do 0,15	výborný
135 – 149,9	0,21 – 040	0,16 – 0,30	chválitebný
120 – 134,9	0,41 – 060	0,31 – 0,45	dobry
105 – 119,9	0,61 – 0,80	0,46 – 0,60	dostatočný
do 104,9	viac ako 0,80	viac ako 0,60	nedostatočný

#### 2. ročník

Čisté údery/1 min	Percento chýb pri odpisoch		Známka
	bez korektúry	s korektúrou	
180 a viac	do 0,20	do 0,15	výborný
165 – 179,9	0,21 – 040	0,16 – 0,30	chválitebný
150 – 164,9	0,41 – 060	0,31 – 0,45	dobry
135 – 149,9	0,61 – 0,80	0,46 – 0,60	dostatočný
do 134,9	viac ako 0,80	viac ako 0,60	nedostatočný

Známku pri hodnotení výkonu ovplyvňuje rýchlosť aj presnosť písania. Pri rozličných známkach z rýchlosti a presnosti sa výsledná známka stanoví podľa toho kritéria, ktoré je hodnotené horším stupňom. Bezchybné práce pri nesplnení limitu rýchlosti možno hodnotiť podľa individuálneho posúdenia známkou o jeden stupeň lepšou.

### Hodnotenie korešpondencie



Pri hodnotení hospodárskej korešpondencie sa používa nasledujúca stupnica hodnotenia:

- 100 % - 90 % - výborný
- 89 % - 80 % - chválitebný
- 79 % - 65 % - dobrý
- 64 % - 50 % - dostatočný
- 49 % a menej - nedostatočný

### Výkonové štandardy

Absolvent má:

- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a vedieť oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- ovládať schopnosti potrebné na sebaopoznanie a seba výchovu, snažiť sa ich uplatňovať v živote,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

- potrebnú slovnú zásobu a vyjadrovacie schopnosti v ústnom aj písomnom styku,
- získavať základné vedomosti riešení praktických úloh v danom odbore,
- znalosti z oblasti vývoja ľudskej spoločnosti a ekonomických zákonov, zákonitostí, vzťahov a riešení,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- mať predpoklady na aktívne občianske správanie a konanie,
- oboznámiť sa s potrebou zodpovedného mravného rozhodovania a mať ochotu riadiť sa všeobecne uznávanými zásadami a normami, ktoré ľudská spoločnosť kodifikovala,
- chápať postavenie človeka vo svete a uvedomovať si zodpovednosť človeka za svet a ľudskú civilizáciu,
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- byť prínosom pre ľudské spoločenstvo (v rodine, obci, regióne, štáte), nie záťažou pre spoločnosť,
- orientovať sa v odborných záležitostiach na základe skúsenosti a zážitkov,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k hodnotám, prírode, životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií (VVS)

#### Komunikatívne a sociálno-interakčné kľúčové kompetencie

V predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:



- rozvíjať svoju aktívnu i pasívnu slovnú zásobu, prezentovať samého seba a svoje názory vhodnou formou,
- diskutovať a polemizovať na rôzne témy, ktoré súvisia s aktuálnymi odbornými, ekonomickými udalosťami, resp. s budúcim odborným a profesionálnym zameraním žiaka,
- rozumne argumentovať a zároveň rešpektovať názory svojho okolia,
- vyjadrovať sa vhodne v súlade s komunikačnou situáciou a jej rozličnými aspektmi,
- obhájiť vlastnú prácu.

#### Kritické myslenie a schopnosť riešiť problémy

V predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- vyjadriť alebo (jednoznačne) formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom či štylistickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy a informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach a predmetoch, pokiaľ sú v nich tieto metódy aplikovateľné,
- navrhnúť vlastné formy práce na hodinách ADK (napr. vytvoriť nové štylisticky správne administratívne znenia),
- funkčná gramotnosť.
- orientovať sa vo vypočutom alebo prečítanom texte, vyvodíť z neho hlavnú myšlienku, porozumieť obsahu písomnosti,
- využívať svoje poznatky zo štylistiky na sformulovanie vlastných ústnych a písomných prejavov.

#### Rozvoj osobnosti

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

V predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- realizovať sa prostredníctvom písania, odborného vyjadrovania sa a prezentovať svoj štylistický prejav,
- zúčastňovať sa na rôznych odborných podujatiach (súťaže),
- naučiť sa pracovať samostatne, vo dvojici, v menšom tíme i v rámci triedy ako jednotka viac či menej zohraného celku,
- vidieť samého seba ako súčasť celku (triedy, školy, mesta a v konečnom dôsledku národa).

### Stratégia vyučovania v 1. ročníku

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Písacie stroje	výklad, motivačné vyučovanie	hromadné vyučovanie, medzipredmetové vzťahy (odborné predmety)
Nácvik písania na počítači. stredný, horný a dolný písmenový rad	výklad, praktické cvičenia	hromadné vyučovanie samostatná práca medzipredmetové vzťahy (odborné predmety, všeobecnovzdeláv. predmety)
Nácvik písmen na číselnom rade, nácvik znamienok	motivačné rozprávanie, výklad	hromadné vyučovanie, práca s učebnicou, práca s počítačom, individuálna práca žiakov
Nácvik číslíc, značiek a číselných údajov	výklad, motivačné vyučovanie	hromadné vyučovanie, práca s učebnicou, práca s počítačom, individuálna práca žiakov
Nácvik osobitnej úpravy textu	Výklad, ukážky rôznych foriem úpravy textov v knihách, publikáciách, tlači	práca s učebnicou, práca s počítačom, internetom, individuálna práca žiakov



### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledujúce učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Písacie stroje	Sehnalová, J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník obchodných akadémií. Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA 2005. ISBN 978-80-8091-064-8.	nást. tabuľa	Učeb. počítač	časopis Slovenský stenograf
Nácvik písania na počítači. stredný, horný a dolný písmenový rad		nástenná tabuľa – postupná klávesnica	učebné pomôcky (schémy; textové pomôcky – učebnica, cvičebnica) počítač	
Nácvik písmen na číselnom rade, nácvik znamienok				
Nácvik číslíc, značiek a číselných údajov				
Nácvik osobitnej úpravy textu				

### Použité zdroje:

1. Sehnalová, J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník obchodných akadémií. Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA 2005. ISBN 978-80-8091-064-8.
2. výučbový počítačový program „ALL TEN FINGERS“

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## Stratégia vyučovania v 2. ročníku

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Upevňovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti písania	metóda nácviku praktických zručností – samostatná práca, jednoduchý odpis textu	frontálna výučba, práca s knihou, práca s časopisom Slovenský stenograf
Nácvik písania skratiek, značiek a číselných údajov	výklad, praktické cvičenia	práca s knihou, práca s časopisom Slovenský stenograf, samostatná práca, medzipredmetové vzťahy (odborné predmety, všeobecnovzdelávacie predmety)
Nácvik členenia textu	motivačné rozprávanie, výklad, praktické cvičenia	hromadné vyučovanie, práca s učebnicou, práca s počítačom, individuálna práca žiakov
Nácvik písania podľa diktátu	výklad, praktické cvičenia	hromadné vyučovanie, práca s učebnicou, práca s počítačom, individuálna práca žiakov
Nácvik úpravy textu pomocou korektorských značiek	rozhovor, výklad, praktické cvičenia	práca s učebnicou, práca s počítačom, internetom, individuálna práca žiakov
Nácvik vyhotovovania a úpravy tabuliek	rozhovor, výklad, riešenie úloh	frontálna výučba, práca s učebnicou, práca s časopisom Slovenský stenograf, prezentácia v programe PowerPoint
Kancelárska technika	skupinové vyučovanie, rozhovor, demonštračné metódy	názorné pomôcky, prospekty, skupinová práca žiakov, frontálna výučba



## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledujúce učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Upevňovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti písania	Ďurišová, H. – Sehnalová, J.: Administratíva a korešpondencia pre 2. ročník obchodných akadémií. Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA 2008. ISBN 978-80-8091-118-8.	nástenná tabuľa	učebnica počítač	
Nácvik písania skratiek, značiek a číselných údajov	Ďurišová, H. – Sehnalová, J.: Administratíva a korešpondencia pre 2. ročník obchodných akadémií. Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA 2008. ISBN 978-80-8091-118-8.	nástenná tabuľa – postupná klávesnica	učebné pomôcky (schémy; textové pomôcky – učebnica, cvičebnica) počítač	časopis Slovenský stenograf šablóny získané zo štúdiá učiteľstva ADK
Nácvik členenia textu				
Nácvik písania podľa diktátu				
Nácvik úpravy textu pomocou korektorských značiek				
Nácvik vyhotovovania a úpravy tabuliek				
Kancelárska technika				

## Použité zdroje:

1. Sehnalová, J.: Administratíva a korešpondencia pre 2. ročník obchodných akadémií. Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA 2008. ISBN 978-80-8091-118-8.

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

### Stratégia vyučovania v 3. ročníku

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Písomný styk organizácií	výklad	frontálna výučba, práca s knihou, práca s časopisom Slovenský stenograf
Normalizovaná úprava písomností	výklad	práca s knihou, práca s časopisom Slovenský stenograf, samostatná práca
Charakteristické znaky administratívneho štýlu	výklad	hromadné vyučovanie, práca s učebnicou, práca s počítačom, individuálna práca žiakov
Tvorba obchodných listov	výklad, rozhovor, riešenie úloh, praktické cvičenia	hromadné vyučovanie, práca s učebnicou, práca s počítačom, individuálna práca žiakov
Písomnosti v oblasti marketingu	rozhovor, výklad, praktické cvičenia, demonštračné metódy	práca s učebnicou, práca s počítačom, internetom, individuálna práca žiakov, názorné pomôcky
Písomnosti v obchodnom styku	rozhovor, výklad, riešenie úloh, samostatná práca, precvičovanie súvislých príkladov	frontálna výučba, práca s učebnicou, práca s časopisom Slovenský stenograf, ukážky vzorových písomností, prezentácia v programe PowerPoint



### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledujúce učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Písomný styk organizácií	Ďurišová, H. – Kuláková, M. – Sehnalová, J.: Administratíva a korešpondencia pre 3. ročník obchodných akadémií. Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA 2009. ISBN 978-80-8091-157-7.	počítač	učebnica	
Normalizovaná úprava písomností		počítač tlačiareň	učebné pomôcky (schémy; textové pomôcky – učebnica, cvičebnica) šablóna na písomnosti	
Charakteristické znaky administratívneho štýlu		počítač		
Tvorba obchodných listov		počítač	učebné pomôcky (schémy; textové pomôcky – učebnica, cvičebnica) šablóna na písomnosti	
Písomnosti v oblasti marketingu		počítač	učebné pomôcky (schémy; textové pomôcky – učebnica, cvičebnica)	časopis Slovenský stenograf internet
Písomnosti v obchodnom styku		počítač	šablóna na písomnosti	
Kancelárska technika		počítač	tlačivá	sekretariát školy

### Použité zdroje:

1. Sehnalová, J.: Administratíva a korešpondencia pre 3. ročník obchodných akadémií. Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA 2009. ISBN 978-80-8091-157-7.

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

### Stratégia vyučovania vo 4. ročníku

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Interné písomnosti pri riadiacej činnosti organizácií	výklad	frontálna výučba, práca s knihou, práca s časopisom Slovenský stenograf
Personálne písomnosti	výklad	práca s knihou, práca s časopisom Slovenský stenograf, samostatná práca
Osobné listy vedúcich pracovníkov	výklad	hromadné vyučovanie, práca s učebnicou, práca s počítačom, individuálna práca žiakov
Jednoduché písomnosti právneho charakteru	výklad, rozhovor, riešenie úloh, praktické cvičenia	hromadné vyučovanie, práca s učebnicou, práca s počítačom, individuálna práca žiakov
Úprava písomností na nepredtlačených listových papieroch. Žiadosti a podania občanov a podnikateľov	rozhovor, výklad, praktické cvičenia, demonštračné metódy	práca s učebnicou, práca s počítačom, internetom, individuálna práca žiakov, názorné pomôcky
Riešenie súvislých príkladov z externej a internej korešpondencie	rozhovor, výklad, riešenie úloh, samostatná práca, precvičovanie súvislých príkladov	frontálna výučba, práca s učebnicou, práca s časopisom Slovenský stenograf
Cudzojazyčná korešpondencia	rozhovor, výklad, riešenie úloh, samostatná práca, precvičovanie súvislých príkladov	frontálna výučba, práca s učebnicou, práca s časopisom Slovenský stenograf, ukážky vzorových písomností, prezentácia v programe PowerPoint



### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledujúce učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Interné písomnosti pri riadiacej činnosti organizácií	Ďurišová, H. – Kuláková, M. – Sehnalová, J.: Administratíva a korešpondencia pre 4. ročník obchodných akadémií. Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA 2012. ISBN 978-80-8091-252-9.	počítač	učebnica	
Personálne písomnosti		počítač tlačiareň	učebné pomôcky (schémy; textové pomôcky – učeb.,) Slovenský stenograf	internet
Osobné listy vedúcich pracovníkov		počítač	časopis Slovenský stenograf	
Jednoduché písomnosti právneho charakteru		počítač	časopis Slovenský stenograf	
Úprava písomností na nepredtlačených listových papieroch. Žiadosti a podania občanov a podnikateľov		počítač	časopis Slovenský stenograf	internet
Riešenie súvislých príkladov z externej a internej korešpondencie		počítač		
Cudzojazyčná korešpondencia		počítač		

### Použité zdroje:

1. Sehnalová, J.: Administratíva a korešpondencia pre 4. ročník obchodných akadémií. Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA 2012. ISBN 978-80-8091-252-9.

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

### Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

Žiakov so ŠVVP definuje školský zákon z 22. mája 2008. V rámci ŠkVP a učebných osnov jednotlivých predmetov a teda aj predmetu administratíva a korešpondencia sa berie ohľad na spomínaných žiakov, pričom sa vyučujúci vopred oboznámi s dokumentáciou, diagnózou a prognózou žiaka so špecifickou poruchou učenia a zohľadňuje z toho vyplývajúce špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.



Vo vyučovacom procese pôsobí učiteľ aktívne tak, aby samotný žiak, jeho spolužiaci, ich rodičia a ďalší učitelia realisticky akceptovali špecifickú poruchu učenia a z toho vyplývajúce dôsledky. Rozvíjajú sa komunikačné schopnosti a zručnosti žiaka, pričom sa na žiaka kladú primerané nároky zohľadňujúce jeho limity dané postihnutím. Neopodstatnené úľavy pri práci sa však neakceptujú. Žiak so ŠVVP nie je vyzývaný k takým činnostiam, pri ktorých z hľadiska svojej poruchy nemôže podať optimálny výkon, avšak takýto žiak je vedený k aktívnemu prekonávaniu ťažkostí a prekážok, ktoré vyplývajú z jeho postihnutia.

Pri realizácii vyučovacieho procesu učiteľ zohľadňuje možné prejavy správania, ktoré bývajú dôsledkom poruchy učenia. Ide najmä o zníženú schopnosť učiť sa z písaného textu, zníženú úroveň písomného prejavu a úpravy písomnej práce, výskyt pravopisných chýb v texte, potrebu individuálneho pracovného tempa, poruchy koncentrácie a pozornosti, poruchy emocionálneho vývinu, neistotu, úzkostné stavy, psychosomatické problémy a rýchlo sa dostávajúci pocit únavy.

V triede má žiak so ŠVVP zabezpečené optimálne podmienky: umiestnenie na mieste, kde nie je rušený spolužiakmi, berie sa ohľad na jeho pomalšie pracovné tempo, zabezpečia sa mu poznámky (ak nie je schopný robiť si ich samostatne). U dysortografikov a dysgrafikov sa nehodnotia odpisy textu z odposluchu, odpisy na diktát, nehodnotia sa im pravopisné chyby v obchodných písomnostiach. Ich oprava prebieha spoločne s učiteľom individuálnou formou. Pri písaní domácich úloh sa žiaci so špeciálnymi vývinovými poruchami hodnotia upravenou bodovacou škálou.



Učiteľ na hodine častejšie žiaka so ŠVVP oslovuje a pracuje s ním podľa možnosti čo najviac individuálne. Po vzájomnej dohode sa pristúpi k metódam a postupom, ktoré žiakovi uľahčia prístup k vedomostiam.





Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## PRVÝ ROČNÍK

ROZPIS UČIVA PREDMETU <b>ADMINISTRATÍVA A KOREŠPONDENCIA</b>				3 hodiny týždenne, spolu 96 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Písacie stroje	3		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Krátky pohľad do dejín písacích strojov</li> <li>✚ Starostlivosť o písacie stroje a počítače</li> <li>✚ Ergonomické zásady a ochrana zdravia</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať správnu ergonómiu, osvojiť si správne návyky bezpečnosti práce pri využívaní PC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil význam bezpečnosti pri práci s PS</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nácvik písania na počítači – stredný, horný a dolný písmenový rad	33		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Klávesnica počítača</li> <li>✚ Správna technika písania</li> <li>✚ Prvé dotyky s klávesnicou</li> <li>✚ Nácvik písmen d, f, j, k</li> <li>✚ Nácvik písmen a, ô</li> <li>✚ Nácvik písmen s, l</li> <li>✚ Nácvik písmena e a čiarky</li> <li>✚ Nácvik písmen w, x, o</li> <li>✚ Nácvik písmen t, n</li> <li>✚ Nácvik písmen c, i</li> <li>✚ Nácvik písmen q, y, p</li> <li>✚ Nácvik písmen r, m</li> <li>✚ Nácvik u, v, z, b</li> <li>✚ Nácvik spojovníka, pomlčky, rozdeľovacieho znamienka</li> <li>✚ Nácvik písmen h, g, ú</li> <li>✚ Veľké písmená – ľavý preraďovač</li> <li>✚ Nácvik bodky</li> <li>✚ Veľké písmená – pravý preraďovač a zámka preraďovača</li> <li>✚ Nácvik súvislého textu</li> <li>✚ Nácvik písania po anglicky, nácvik písania po nemecky</li> </ul>		✚ Informatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Získať základné prstokladové zručnosti</li> <li>✚ Ovládať dotykovú a hmatovú metódu</li> <li>✚ Poznať správnu ergonómiu písania</li> <li>✚ Odbúrať brzdiace vplyvy písania</li> <li>✚ Vedieť koordinovať pohyby, vzájomne ich zladit'</li> <li>✚ Sústrediť sa a udržať pozornosť pri písaní dlhších textov</li> <li>✚ Vedieť zvoliť vhodné pracovné tempo</li> <li>✚ Vedieť zaradiť vhodné gymnastické cvičenia na eliminovanie únavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Získal základné prstokladové zručnosti</li> <li>✚ Naučil sa rozlišovať dotykovú a hmatovú metódu</li> <li>✚ Spoznal správnu ergonómiu písania</li> <li>✚ Odbúral brzdiace vplyvy písania</li> <li>✚ Koordinoval pohyby a vzájomne ich zladil</li> <li>✚ Sústredil a udržal pozornosť pri písaní dlhších textov</li> <li>✚ Volil vhodné pracovné tempo</li> <li>✚ Použil vhodné gymnastické cvičenia</li> </ul>	Písomné skúšanie	Odpis na presnosť Vytrvalostné odpisy
Nácvik písmen na číselnom rade, nácvik znamienok	23		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Nácvik písmen ý, ť, á</li> <li>✚ Nácvik písmen č, í</li> <li>✚ Nácvik písmena š, é, ľ</li> <li>✚ Nácvik písmen ž, ä, ñ</li> <li>✚ Nácvik mäkčeňa a dĺžňa</li> <li>✚ Nácvik niektorých znakov v cudzích jazykoch</li> </ul>		✚ Slovenský jazyk a literatúra – gramatika, diakritické znamienka	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zdokonaľiť presnosť písania</li> <li>✚ Získať schopnosť písať zložitejšie a dlhšie texty</li> <li>✚ Dokázať zmechanizovať pohyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zdokonalil sa v presnosti písania</li> <li>✚ Získal schopnosť písať zložitejšie a dlhšie texty</li> <li>✚ Dokázal zmechanizovať pohyby</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Odpis na presnosť Odpis riadkov na presnosť



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

ROZPIS UČIVA PREDMETU <b>ADMINISTRATÍVA A KOREŠPONDENCIA</b>				3 hodiny týždenne, spolu 96 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Precvičovanie písania po anglicky, precvičovanie písania po nemecky</li> <li>✚ Nácvik písania otáznika a výkričníka</li> <li>✚ Nácvik písania dvojbodky a bodkočiarky</li> <li>✚ Nácvik písania úvodzoviek a znamienka opakovania</li> <li>✚ Nácvik písania zátvoriek a lomky</li> <li>✚ Nácvik písania podčiarkovacieho znamienka</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať zásady používania diakritiky v texte</li> <li>✚ Vedieť skontrolovať a zhodnotiť vlastné výsledky písania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Naučil sa používať pravidlá správnej diakritiky v texte</li> <li>✚ Kontroloval a hodnotil vlastné výsledky písania</li> </ul>		
Nácvik číslíc, značiek a číselných údajov	10		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Nácvik písania číslíc 5, 8, paragrafu a prímeru</li> <li>✚ Nácvik písania číslíc 4, 9, percenta a promile</li> <li>✚ Nácvik písania číslíc 3, 0</li> <li>✚ Nácvik písania číslice 1, matematických značiek, teplotného stupňa, pomeru a mierky</li> <li>✚ Nácvik písania číslíc 6, 7, zmiešaných čísel, zlomkov a palcov</li> <li>✚ Nácvik písania číslice 2, dátumu a časových údajov</li> <li>✚ Nácvik písania indexov, mocnín a chemických značiek</li> <li>✚ Nácvik písania rímskych číslíc</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Osvojiť si písanie číslíc a matematických značiek</li> <li>✚ Osvojiť si používanie rímskych číslíc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Osvojil si písanie číslíc a matematických značiek</li> <li>✚ Osvojil si používanie rímskych číslíc</li> </ul>	Písomné skúšanie	Odpis textu na presnosť
Nácvik osobitnej úpravy textu	27		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Nácvik zvýrazňovania textu riedeným písmom, podčiarkovaním, veľkými písmenami, tučným písmom a ich kombináciou</li> <li>✚ Nácvik zvýrazňovania textu centrovaním</li> <li>✚ Nácvik používania tabuľátora, nácvik písania do stĺpcov</li> <li>✚ Nácvik súvislých textov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Informatika – Word, Excel, (práca s tabuľkami)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Spoznať základné spôsoby zvýrazňovania textu</li> <li>✚ Vedieť zvoliť vhodný spôsob zvýraznenia textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Spoznal základné spôsoby zvýrazňovania textu</li> <li>✚ Naučil sa zvoliť vhodný spôsob zvýraznenia textu</li> </ul>	Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď Didaktický test



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## DRUHÝ ROČNÍK

ROZPIS UČIVA PREDMETU ADMINISTRATÍVA A KOREŠPONDENCIA				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Upevňovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti písania</b>	12		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Nácvik hmatovej istoty</li> <li>✚ Nácvik súvislých textov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Slovenský jazyk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevniť si hmatovú istotu písania</li> <li>• Upevniť presnosť a zvyšovať pritom postupne rýchlosť písania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zvyšoval rýchlosť písania odpisom na 10 min.</li> <li>✚ Sledoval a zapisoval do vyhotovenej tabuľky svoje výsledky</li> </ul>	Reproduktív – rozhovor Demonštračná (dem. pohybov rúk, držania tela a sedenia pri písaní) Pís. skúšanie	Odpis na presnosť Odpis na rýchlosť
<b>Nácvik písania skratiek, značiek a číselných údajov</b>	11		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Textové skratky, iniciálové skratky</li> <li>✚ Skratky titulov a hodností</li> <li>✚ Skratky právnych foriem obchodných spoločností</li> <li>✚ Značky menových jednotiek, písanie peňažných súm</li> <li>✚ Písanie číselných údajov. Dátum a čas. Telefónne čísla a ďalšie číselné údaje. Spájanie čísel so slovom.</li> <li>✚ Nácvik súvislých textov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Slovenský jazyk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Naučiť sa správne napísať textové a iniciálové skratky, skratky titulov a hodností, správne napísať skratky právnych foriem obchodných spoločností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Získal základné znalosti písania textových skratiek, iniciálových skratiek</li> <li>✚ Ovládal písanie titulov a hodností</li> <li>✚ Ovládal písanie právnych foriem obchodných spoločností</li> <li>✚ Ovládal správne napísanie dátumu, času, telefónnych čísel</li> </ul>	Písomné skúšanie	Úprava textu pomocou správne napísaných skratiek
<b>Nácvik členenia textu</b>	8		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Úprava odsekov. Nadpisy a čiastkové nadpisy</li> <li>✚ Členenie textu na oddiely a pododdiely. Číselné označovanie a abecedno-číselné označovanie oddielov a pododdielov</li> <li>✚ Obsahy, prehľady</li> <li>✚ Nácvik členenia textu</li> <li>✚ Nácvik súvislých textov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Informatika – Word</li> <li>✚ Slovenský jazyk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť rozlíšiť jazykový štýl od administratívneho štýlu</li> <li>✚ Vyhľadať na internete a v jazykovedných príručkách informácie o administratívnom štýle a slohu obchodných a úradných písomností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedel upraviť odseky, nadpisy, čiastkové nadpisy</li> <li>✚ Vedel rozčleniť text na oddiely a pododdiely</li> <li>✚ Vedel správne číselne označiť a abecedno-číselne označiť oddiely a pododdiely</li> <li>✚ Upevnil si presnosť a zvýšil postupne rýchlosť písania</li> </ul>	Písomné skúšanie	Členenie textu na oddiely a pododdiely Odpis na presnosť Odpis na rýchlosť
<b>Nácvik písania podľa diktátu</b>	5		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Nácvik písania podľa diktátu</li> <li>✚ Písanie podľa priameho diktátu</li> <li>✚ Písanie podľa diktafónového záznamu</li> <li>✚ Nácvik súvislých textov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Slovenský jazyk a literatúra – gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť písať text rytmicky správne podľa diktátu a diktafónového záznamu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Osvojil si písanie textu podľa diktátu</li> <li>✚ Osvojil si písanie textu podľa diktafónového záznamu</li> </ul>	Písomné skúšanie	Odpis na presnosť



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

ROZPIS UČIVA PREDMETU ADMINISTRATÍVA A KOREŠPONDENCIA				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Nácvik úpravy textu pomocou korektorských značiek</b>	10		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Prehľad normalizovaných korektorských značiek</li> <li>✚ Úprava textu pomocou korektorských značiek</li> <li>✚ Autorská korektúra</li> <li>✚ Nácvik súvislých textov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Slovenský jazyk a literatúra – gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Urobiť si prehľad o normalizovaných korektorských značkách</li> <li>✚ Vedieť upraviť text pomocou korektorských značiek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedel upraviť text pomocou korektorských značiek</li> </ul>	Písomné skúšanie	Úprava textu
<b>Nácvik vyhotovovania a úpravy tabuliek</b>	8		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Náležitosti tabuliek</li> <li>✚ Praktické vyhotovovanie jednoduchých tabuliek</li> <li>✚ Nácvik úpravy zložitejších tabuliek v textovom editore WORD a v tabuľkovom kalkulátore EXCEL</li> <li>✚ Nácvik úpravy zložitejších tabuliek v textovom editore WORD a v tabuľkovom kalkulátore EXCEL</li> <li>✚ Nácvik súvislých textov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Informatika – WORD, EXCEL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať náležitosti tabuliek</li> <li>✚ Vedieť zhotoviť tabuľku podľa predlohy</li> <li>✚ Vedieť zhotoviť tabuľku podľa zadania</li> <li>✚ Vedieť upraviť tabuľku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedel zhotoviť tabuľku podľa zadania</li> </ul>	Písomné skúšanie	Vyhotovenie tabuliek
<b>Kancelárska technika</b>	12		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vybavenie kancelárie strojmi a prístrojmi</li> <li>✚ Prostriedky organizačnej techniky – telefóny</li> <li>✚ Prostriedky organizačnej techniky – rozmnožovacie stroje</li> <li>✚ Prostriedky evidenčnej techniky</li> <li>✚ Nácvik súvislých textov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Slovenský jazyk a literatúra – gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať vybavenie kancelárie</li> <li>✚ Poznať prostriedky organizačnej techniky – telefóny, rozmnožovacie stroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal vybavenie kancelárie</li> <li>✚ Poznal prostriedky organizačnej techniky</li> </ul>	Písomné skúšanie	Odpis na presnosť



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## TRETÍ ROČNÍK

ROZPIS UČIVA PREDMETU ADMINISTRATÍVA A KOREŠPONDENCIA				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Písomný styk organizácií</b>	6		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Písomný styk a jeho význam</li> <li>✚ Rozdelenie písomností</li> <li>✚ Organizácia písomného styku</li> <li>✚ Právna úprava správy registratúry</li> <li>✚ Základné pojmy používané pri správe registratúry</li> <li>✚ Správa registratúry v praxi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Právna náuka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať význam pís. styku organizácií</li> <li>• Ovládať výhody a nevýhody e-mailovej komunikácie</li> <li>• Vedieť rozdeliť písomnosti, poznať jednotlivé druhy písomností a charakterizovať ich</li> <li>• Osvojiť si organizáciu písomného styku od príjmu registratúrnych záznamov p ich vyradovanie v organizácii</li> <li>• Osvojiť si základné pojmy používané pri správe registratúry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval písomný styk organizácií</li> <li>✚ Poznal výhody a nevýhody e-mailovej komunikácie</li> <li>✚ Vedel rozdeliť písomností podľa ich druhov a charakterizovať ich</li> <li>✚ Ovládal správu registratúry v praxi</li> <li>✚ Vedel zapísať doručené a odoslané zásielky do registratúrneho denníka</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Zápis do registratúrneho denníka Odpis na presnosť
<b>Normalizovaná úprava písomností</b>	15		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Písanie adries</li> <li>✚ Adresy na obálkach</li> <li>✚ Úprava písomností na predtlačенých listových papieroch</li> <li>✚ Adresy v listoch</li> <li>✚ Odvolávacie údaje</li> <li>✚ Vec – heslovité vyjadrenie obsahu listu</li> <li>✚ Oslovenie a vlastný text listu</li> <li>✚ Záverečný pozdrav</li> <li>✚ Odtlačok pečiatky, podpis a údaje s ním súvisiace</li> <li>✚ Prílohy a rozdeľovník</li> <li>✚ Viacstanové písomnosti</li> <li>✚ Úprava cudzojazyčných listov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Informatika</li> <li>✚ Anglický jazyk</li> <li>✚ Nemecký jazyk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládať základnú terminológiu</li> <li>✚ Vedieť vypísať obálku</li> <li>✚ Vedieť spr. napísať jedn. položky adresy</li> <li>✚ Ovládať umiestnenie adries v listoch</li> <li>✚ Ovládať vypisovanie odvolávacích údajov</li> <li>✚ Vedieť správne napísať heslovité vyjadrenie obsahu listu</li> <li>✚ Ovládať oslov. v liste a vlastný text listu</li> <li>✚ Ovládať záverečný pozdrav v liste</li> <li>✚ Ovládať a prakticky preukázať znalosti súvisiace s odtlačkom pečiatky, podpisom, funkciou, vedieť ich správne umiestniť v liste</li> <li>✚ Vedieť ako sa uvádzajú prílohy v liste</li> <li>✚ Ovládať písanie na rube papiera pri viacstranových písomnostiach</li> <li>✚ Vyhotoviť x-ový vzorový obchodný list v anglickej i nemeckej verzii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Získal základné znalosti písania adries na obálkach i v listoch</li> <li>✚ Naučil sa odvolávacie údaje v ich zaužívanom poradí</li> <li>✚ Vedel napísať heslovité vyjadrenie veci</li> <li>✚ Ovládal oslovenie v liste a záverečný pozdrav</li> <li>✚ Vedel napísať prílohy a ich spôsoby uvádzania v liste</li> <li>✚ Ovládal písanie na rube papiera pri viacstranových písomnostiach</li> <li>✚ Vyhotovil si x-ový vzorový obchodný list v anglickej i nemeckej verzii</li> </ul>	Písomné skúšanie	Vypisovanie adries na šablónach Vypisovanie odvolávacích údajov Odpis na presnosť Vyhotovenie x-ových vzorov obchodných listov v anglickej i nemeckej verzii
<b>Charakteristické znaky administratívneho štýlu</b>	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Administratívny štýl</li> <li>✚ Jazyk a sloh úradných písomností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Slovenský jazyk a literatúra – gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť rozlíšiť jazykový štýl od administratívneho štýlu</li> <li>✚ Vyhľadať na internete a v jazykovedných príručkách informácie o administratívnom štýle a slohu obchodných a úradných písomností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedel rozlíšiť a charakterizovať jazykový štýl a administratívny štýl</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

ROZPIS UČIVA PREDMETU ADMINISTRATÍVA A KOREŠPONDENCIA				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Tvorba obchodných listov</b>	6		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Štruktúra obchodného listu</li> <li>✚ Zásady štylizácie a postup pri tvorbe listu</li> <li>✚ Psychológia obchodného listu</li> <li>✚ Štylizácia jednoduchých listov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Slovenský jazyk a literatúra – gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Osvojiť si obsahové usporiadanie listu</li> <li>✚ Poznať a využívať zásady štylizácie a postup pri tvorbe listu</li> <li>✚ Vedieť spr. štylizovať jednoduché listy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Osvojil si štruktúru obchodného listu</li> <li>✚ Osvojil si zásady štylizácie a postup pri tvorbe listu</li> <li>✚ Vedel štylizovať jednoduché listy</li> </ul>	Písomné skúšanie	Vyhotovenie jednoduchého listu
<b>Písomnosti v oblasti marketingu</b>	5		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zásady a prostr. písomnej propagácie</li> <li>✚ Leták, prospekt, katalóg, plagát, inzerát</li> <li>✚ Štylizácia reklamného listu</li> <li>✚ Forma reklamného listu</li> <li>✚ Porovnanie reklamných listov s reklamnými tlačivami</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Informatika – Word</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať význam pojmov marketing, propagácia, reklama, médium</li> <li>✚ Vedieť charakterizovať leták, prospekt, katalóg, plagát, inzerát</li> <li>✚ Poznať formu reklamného listu</li> <li>✚ Vedieť rozlíšiť reklamné listy od reklamných tlačív</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedel charakterizovať pojmy marketing, propagácia, reklama, médium, leták, prospekt, katalóg, plagát, inzerát</li> <li>✚ Vedel štylizovať reklamný list</li> <li>✚ Vedel navrhnúť a vyhotoviť leták</li> </ul>	Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Písomná odpoveď Vyhotovenie letáku
<b>Písomnosti v obchodnom styku</b>	32		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Písomnosti pred uzatvorením a pri uzatváraní kúpnych zmlúv</li> <li>✚ Písomnosti pri prieskume trhu</li> <li>✚ Dopyt a odpoveď na dopyt</li> <li>✚ Ponuka</li> <li>✚ Vyžiadaná ponuka</li> <li>✚ Nevyžiadaná ponuka (reklamný list)</li> <li>✚ Nevyž. ponuka (ponuka nov. výrobkov)</li> <li>✚ Odmietnutie ponuky</li> <li>✚ Objednávka</li> <li>✚ Potvrdenie objednávky</li> <li>✚ Kúpne zmluvy</li> <li>✚ Písomnosti pre plnení kúpnych zmlúv</li> <li>✚ Odvolávky, prepravné dispozície</li> <li>✚ Avízo</li> <li>✚ Dodací list</li> <li>✚ Faktúra a jej úhrada</li> <li>✚ Pís. pre nedodržaní kúpnych zmlúv</li> <li>✚ Urgencia a odpoveď na urgenciu</li> <li>✚ Reklamácia a jej vybavenie</li> <li>✚ Upomienka úhrady faktúry</li> <li>✚ Prvá upom., odpoveď na upomienku</li> <li>✚ Posledná (predžalobná upomienka)</li> <li>✚ Žaloba</li> <li>✚ Písomnosti v oblasti starostl. o zákazníka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Podniková ekonomika – právne formy spoločností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Naučiť sa, aké písomnosti vznikajú pri uzatváraní obchodných zmlúv</li> <li>✚ Poznať právne náležitosti písomností podnikateľov v obchodnom a úradnom styku</li> <li>✚ Vedieť charakterizovať a zoštylizovať dopyt, ponuku, objednávku, kúpnu zmluvu, urgenciu a odpoveď na urgenciu, reklamáciu, upomienku</li> <li>✚ Vedieť vypísať faktúru pomocou šablóny podľa dispozície</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Oboznámil sa s písomnosťami, ktoré vznikajú pred uzatvorením a pri uzatváraní kúpnych zmlúv</li> <li>✚ Naučil sa písať jednotlivé druhy písomností využívaných v obchodnom styku</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď Tvorba obchodných listov

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	



## ŠTVRTÝ ROČNÍK

ROZPIS UČIVA PREDMETU ADMINISTRATÍVA A KOREŠPONDENCIA				2 hodiny týždenne, spolu 56 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Interné písomnosti pri riadiacej činnosti organizácií</b>	<b>24</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Prehľad interných písomností</li> <li>✚ Forma, štylizácia a úprava interných písomností</li> <li>✚ Príkaz riaditeľa</li> <li>✚ Smernice</li> <li>✚ Obežníky</li> <li>✚ Pokyny</li> <li>✚ Správy a hlásenia</li> <li>✚ Písomné doklady o pracovných cestách</li> <li>✚ Písomný styk medzi organizačnými útvarmi</li> <li>✚ Písomnosti pri príprave porád, záznamy z porád</li> <li>✚ Vypracovanie pozvánok</li> <li>✚ Vypracovanie komplexného príkladu obežník – príkaz riaditeľa – pozvánka – prezenčná listina</li> <li>✚ Záznamy z porád</li> <li>✚ Vypracovanie zápisu z porady</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Právna náuka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládať rozdelenie interných písomností</li> <li>• Vedieť vyhotoviť pozvánku, zápisnicu, prezenčnú listinu</li> <li>• Poznať náležitosti jednotlivých interných písomností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Získal prehľad o interných písomnostiach</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test Písomná odpoveď Odpis na presnosť Odpis na rýchlosť
<b>Personálne písomnosti</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Písomnosti pri prijímaní nových zamestnancov</li> <li>✚ Vypracovanie žiadosti o prijatie do pracovného pomeru</li> <li>✚ Vypracovanie motivačného listu</li> <li>✚ Zásady písania životopisu</li> <li>✚ Vypracovanie životopisu</li> <li>✚ Štruktúra európskeho životopisu</li> <li>✚ Pracovná zmluva</li> <li>✚ Dohody o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru</li> <li>✚ Dohoda o brigádnickej práci študentov</li> <li>✚ Dohoda o pracovnej činnosti</li> <li>✚ Písomnosti pri skončení pracovného pomeru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Právna náuka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť zoštylizovať a vyhotoviť čistopis personálnej písomnosti</li> <li>✚ Vedieť správne vyhotoviť životopis</li> <li>✚ Vedieť správne vyhotoviť žiadosť o miesto</li> <li>✚ Vedieť správne vyhotoviť motivačný list</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedel charakterizovať a napísať príkaz riaditeľa, smernicu, obežník, interné oznámenie, pozvánku na poradu, zápisnicu</li> <li>✚ Vedel sa orientovať v cestovnom poriadku železníc Slovenskej republiky</li> <li>✚ Vedel vypísať cestovný príkaz, vyúčtovať pracovnú cestu a podať o nej správu</li> </ul>	Písomné skúšanie	Odpis na presnosť Didaktický test Písomná odpoveď

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

ROZPIS UČIVA PREDMETU ADMINISTRATÍVA A KOREŠPONDENCIA				2 hodiny týždenne, spolu 56 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Osobné listy vedúcich pracovníkov</b>	1		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Štylizácia a úprava osobných listov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Slovenský jazyk a literatúra – gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť zoštylizovať a vyhotoviť osobný list</li> <li>✚ Poznať formálnu úpravu a náležitosti osobných listov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Spravil si prehľad o osobných listoch</li> <li>✚ Vedel napísať osobný list</li> </ul>	Písomné skúšanie	Odpis na presnosť Vyhotovenie osobného listu
<b>Jednoduché písomnosti právneho charakteru</b>	5		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Splnomocnenie</li> <li>✚ Zmluva o pôžičke, zmluva o výpožičke</li> <li>✚ Dĺžobný úpis</li> <li>✚ Potvrdenka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Právna náuka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť vyhotoviť jednoduché právne písomnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal personálne písomnosti, vedel ich účel</li> <li>✚ Vedel napísať životopis, žiadosť o prijatie do pracovného pomeru a návrh na skončenie pracovného pomeru</li> <li>✚ Poznal podmienky vzniku, zániku a zrušenia pracovného pomeru</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Vyhotovenie životopisu Napísanie žiadosti
<b>Úprava písomností na nepredtlačených listových papieroch. Žiadosti a podania občanov a podnikateľov</b>	3		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Žiadosti. Úprava, štylizácia a nácvik žiadostí občanov a podnikateľov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Právna náuka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť vyhotoviť žiadosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Spoznal a vedel napísať potvrdenie, splnomocnenie podľa zadanej dispozície</li> </ul>	Frontálne skúšanie Pís. skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Vyhotovenie potvrdenia a splnomocnenia
<b>Riešenie súvislých príkladov z externej a internej korešpondencie</b>	6		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Súvislé príklady z obchodnej korešpondencie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Právna náuka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť zoštylizovať listy z internej a externej korešpondencie na základe predloženého zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedel napísať reklamáciu</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<b>Cudzojazyčná korešpondencia</b>	4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Úprava a odlišnosti cudzojazyčných obchodných listov</li> <li>✚ Obchodné listy v nemeckom jazyku, obchodné listy v anglickom jazyku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Anglický jazyk</li> <li>✚ Nemecký jazyk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Spoznať úpravu cudzojazyčných obchodných listov</li> <li>✚ Vedieť napísať cudzojazyčný list</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedel napísať cudzojazyčný list</li> </ul>	Písomné skúšanie	Odpis textu na presnosť



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

Názov predmetu	Tovaroznalectvo
Časový rozvrh výučby	1.ročník – 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 2.ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6317 M 00 Obchodná akadémia
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Povinný / voliteľný	povinný

### Charakteristika predmetu

Predmet **tovaroznalectvo** patrí k povinným odborným predmetom. Žiaci nadobúdajú poznatky o získavaní, vlastnostiach, skladovaní, využití a kontrole materiálov a surovín na výrobu výrobkov. Získavajú odborné vedomosti o sortimentných druhoch tovarov, o ich úžitkových vlastnostiach, spôsoboch používania, zásadách ošetrovania, skladovania a hodnotenia tovaru s využitím príslušných techník a technológií. Tovaroznalectvo vychováva žiakov k dodržiavaniu zásad správnej výrobnéj praxe, pravidiel a predpisov o hygiene a sanitácii, o ochrane zdravia pri práci.

V predmete sa uplatňujú všetky didaktické zásady, obzvlášť zásada spojenia teórie s praxou a zásada názornosti. Veľmi dôležité je uplatňovanie zásady individuálneho prístupu a primeranosti.

Pri vyučovaní sú uplatňované klasické metódy vyučovania ako aj aktivizujúce vyučovacie metódy najmä praktické vyučovanie v podobe cvičení. Cvičenia sú neoddeliteľnou súčasťou predmetu. Na cvičeniach si žiaci overia platnosť teoretického učiva a získajú základné skúsenosti a zručnosti z oblasti hodnotenia a posudzovania niektorých druhov tovarov – výrobkov.

Obsah učiva tovaroznalectvo sa zameriava na zásady správnej výrobnéj praxe. Žiaci získavajú základné poznatky o výrobkoch a tovare podľa sortimentných skupín. Oboznamujú sa základnými pravidlami organizácie práce a riadiacej práce na strednej úrovni vo výrobnom, obchodnom a odbytovom stredisku a v strediskách služieb. Žiaci získavajú právne vedomie v oblasti kvalitológie, normalizácie, dizajnu jednak z pohľadu výrobcu, ako aj spotrebiteľa a zákazníka. Tovaroznalectvo vychováva žiakov k zodpovednému prístupu k zákazníkovi a k poskytovaniu bezpečného a zdravotne bezchybného tovaru a služieb. Taktiež je žiak vychovávaný do úlohy spotrebiteľa.

Absolvent má:

- Ovládať základné pojmy tovaroznalectva a vedieť ich používať v praxi
- Chápať podstatu vzťahov medzi spotrebiteľom a predávajúcim a vedieť ich aplikovať v praxi
- Poznať podstatu a princípy výrobného, obchodného, odbytového podniku
- Získať základné skúsenosti a zručnosti z oblasti hodnotenia a posudzovania niektorých druhov tovarov – výrobkov



### Ciele vyučovacieho predmetu

#### Výstupné všeobecné ciele predmetu:

- Upevniť poznatky a prehĺbiť vedomosti o kvalite, systéme ochrany spotrebiteľa, o dizajne
- Oboznámiť žiakov s platnými legislatívnymi normami
- Získať poznatky o normalizácii a normách, o vplyvoch, ktoré sa prejavujú na tovare vo sfére obehu a spotreby a o ochrane úžitkových vlastností tovaru

#### Výstupné špecifické ciele predmetu:

- Poznať základné charakteristiky jednotlivých sortimentných skupín tovarov, zásady skladovania, ošetrovania a hodnotenia kvality
- Ovládať spôsoby spracovania surovín na hotové výrobky
- Ovládať hygienické predpisy pri manipulácii s tovarom, zásady bezpečnej práce a ochrany zdravia pri práci na cvičeniach

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

- Orientovať sa v základných právnych normách a predpisoch v oblasti obehu tovaru a manažmentu výrobkov, kvalitológie, dizajnu, ochrany tovaru obalom, ochrany spotrebiteľa

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

#### Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- Rozpoznávať problémy, určiť ich podstatu a navrhnúť možnosti riešenia
- Vyjadriť a formulovať problém
- Korigovať nesprávne riešenie problému, vyhýbať sa konfliktom
- Prezentovať informácie jasne, stručne, presne a zrozumiteľne

#### Schopnosť využívať informačné technológie

- Komunikovať prostredníctvom informačných a komunikačných technológií
- Zhromažďovať potrebné informácie prostredníctvom dostupných prostriedkov a využívaním všetkých možností
- Selektovať informácie a používať nevyhnutné

#### Podnikateľské spôsobilosti

- Aktívne používať ekonomické pojmy a ovládať ich súvislosti
- Orientovať sa v právnych normách, využívať ich pri práci
- Pochopiť podstatu a princíp vzťahov medzi predávajúcimi a spotrebiteľmi

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom ( video, text, hovorené slovo ), tak aby každý každému porozumel
- Vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver
- Kritický hodnotiť informácie ( časopis, internet )
- Správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti



- Rozvíjať prácu v kolektíve v družnej a priateľskej atmosfére
- Osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- Hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

#### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- Formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- Preukázať zodpovednosť za svoje vlastné správanie sa, za zverené veci, zdravie, spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku

### Stratégia vyučovania pre 1. a 2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Výrobok, tovar, úžitková hodnota výrobku	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a PC
Technická normalizácia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a PC
Manažment výrobkov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Práca s knihou a PC

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

Kvalitológia, dizajn tovaru a ochrana tovaru obalom	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Práca s knihou a PC
Kvalita a členenie tovaru, práva zákazníkov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Práca s knihou a PC
Sortimentné skupiny tovarov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Práca s knihou a PC Práca s názornými pomôckami



### Učebné zdroje pre 1. a 2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne pomôcky	Ďalšie zdroje
Výrobok, tovar, úžitková hodnota výrobku	Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I., SPN Bratislava, 2005	Tabuľa		Internet
Technická normalizácia	Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I., SPN Bratislava, 2005	Tabuľa	Ochranné známky, právne normy	Internet
Manažment výrobkov	Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I., SPN Bratislava, 2005	Tabuľa	Právne normy, symboly ošetrovania	Internet
Kvalitológia, dizajn tovaru a ochrana tovaru obalom	Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I., SPN Bratislava, 2005	Tabuľa	Právne normy značky označovania tovarov	Internet
Kvalita a členenie tovaru, práva zákazníkov	Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I., SPN Bratislava, 2005	Tabuľa	Právne normy, reklamačné doklady	Internet
Sortimentné skupiny tovarov	Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I., SPN Bratislava, 2005 Olšanská Z. a kol.: Tovaroznalectvo II., SPN Bratislava, 2006	Tabuľa	Názorné pomôcky podľa sortimentných skupín	Internet

### Všeobecné pokyny hodnotenia



#### Hodnotenie žiakov

Pri overovaní vedomostí žiakov ich úroveň sa hodnotí známku v rozsahu od 1 do 5. Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP.



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## ROČNÍK: PRVÝ



ROZPIS UČIVA PREDMETU: TOVAROZNALECTVO				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Výrobok, tovar, úžitková hodnota výrobku</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné pojmy – výrobok, tovar	1	POE – 2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať výrobok, tovar</li> <li>✚ Rozlišovať výrobok a tovar</li> <li>✚ Charakterizovať predmet tovaroznalectva</li> <li>✚ Poznať prepojenie tovaroznalectva s inými vednými odbormi</li> <li>✚ Pochopiť rozdiel medzi úžitkovou vlastnosťou a úžitkovou hodnotou</li> <li>✚ Charakterizovať činitele podmieňujúce kvalitu</li> <li>✚ Vysvetliť význam ochrany výrobkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval výrobok a tovar</li> <li>✚ Rozlišoval výrobok a tovar</li> <li>✚ Charakterizoval cieľ a obsah tovaroznalectva</li> <li>✚ Poznal prepojenie tovaroznalectva s inými vednými odbormi</li> <li>✚ Pochopil rozdiel medzi úžitkovou vlastnosťou a úžitkovou hodnotou</li> <li>✚ Charakterizoval činitele podmieňujúce kvalitu</li> <li>✚ Vysvetlil význam ochrany výrobkov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Tovaroznalectvo – cieľ, obsah, vzťah k vedným odborm	2					
Úžitkové vlastnosti a úžitková hodnota tovaru	1					
Činitele podmieňujúce kvalitu výrobkov	1					
Dočasná a trvalá ochrana výrobkov	1					
<b>Technická normalizácia</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pojem a metódy technickej normalizácie	1	POE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definovať pojem technická normalizácia</li> <li>• Rozlišovať metódy technickej normalizácie</li> <li>• Pochopiť rozdiel medzi technickými predpismi a technickými normami</li> <li>• Popísať proces tvorby, schvaľovania a vydávania STN</li> <li>• Oboznámiť sa s ÚNMS SR</li> <li>• Rozlíšiť patenty, priemyselné vzory, vynálezy a licencie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definoval pojem technická normalizácia</li> <li>• Rozlišoval metódy technickej normalizácie</li> <li>• Pochopil rozdiel medzi technickými predpismi a technickými normami</li> <li>• Popísal proces tvorby, schvaľovania a vydávania STN</li> <li>• Oboznámil sa s ÚNMS SR</li> <li>• Rozlíšil patenty, priemyselné vzory, vynálezy a licencie</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Didaktický test Skupinová písomná práca
Technická normalizácia v SR	1					
Zlepšovacie návrhy a priemyselné vzory, vynálezy a licencie	1					
Ochranné známky	1					
<b>Manažment výrobkov</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Systém riadenia kvality	1	POE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať systém riadenia kvality</li> <li>• Vysvetliť potrebu plánovania a optimalizácie kvality</li> <li>• Objasniť činnosť Nadácie Slovak Gold</li> <li>• Pochopiť význam udeľovania Značky kvality domácej produkcie potravín</li> <li>• Rozlíšiť pojmy autorizácia, posudzovanie zhody</li> <li>• Vysvetliť pojem skúšobníctvo</li> <li>• Objasniť potrebu certifikácie výrobkov</li> <li>• Pochopiť podstatu metrológie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal systém riadenia kvality</li> <li>• Vysvetlil potrebu plánovania a optimalizácie kvality</li> <li>• Objasnil činnosť Nadácie Slovak Gold</li> <li>• Pochopil význam udeľovania Značky kvality domácej produkcie potravín</li> <li>• Rozlíšil pojmy autorizácia, posudzovanie zhody</li> <li>• Vysvetlil pojem skúšobníctvo</li> <li>• Objasnil potrebu certifikácie výrobkov</li> <li>• Pochopil podstatu metrológie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test  Písomná práca
Plánovanie a optimalizácia kvality, označenie kvality	2					
Štátne skúšobníctvo, Zákon o schvaľovaní výrobkov	1					
Certifikácia výrobkov, metrológia	2					

<b>Škola</b>	<b>Spojenná škola, Opatovská cesta 101, Košice</b>	<b>Organizačná zložka</b>
	<h1>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h1> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TOVAROZNALECTVO				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Kvalitológia, dizajn tovaru a ochrana tovaru obalom</b>	<b>7</b>		<b>Ziakov má:</b>	<b>Ziakov:</b>		
Poživatiny – ich hodnotenie	1	POE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať požívatinu</li> <li>Poznať Zákon o potravinách</li> <li>Pochopiť podstatu potravinového kódexu</li> <li>Poznať činnosť štátnych orgánov potravinového dozoru</li> <li>Objasniť systém HACCP</li> <li>Objasniť systém kvality ISO 9000</li> <li>Oboznámiť sa s klasifikáciou produkcie</li> <li>Charakterizovať dizajn</li> <li>Popísať druhy dizajnu</li> <li>Vysvetliť kritériá hodnotenia dizajnu</li> <li>Definovať obal</li> <li>Vymenovať druhy obalov</li> <li>Opísať základné funkcie obalov</li> <li>Posúdiť vplyv používania obalov na životné prostredie</li> <li>Vysvetliť účel odpadového hospodárstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval požívatinu</li> <li>Poznal Zákon o potravinách</li> <li>Pochopil podstatu potravinového kódexu</li> <li>Poznal činnosť štátnych orgánov potravinového dozoru</li> <li>Objasnil systém HACCP</li> <li>Objasnil systém kvality ISO 9000</li> <li>Oboznámil sa s klasifikáciou produkcie</li> <li>Charakterizoval dizajn</li> <li>Popísal druhy dizajnu</li> <li>Vysvetlil kritériá hodnotenia dizajnu</li> <li>Definoval obal</li> <li>Vymenoval druhy obalov</li> <li>Opísal základné funkcie obalov</li> <li>Posúdil vplyv používania obalov na životné prostredie</li> <li>Vysvetlil účel odpadového hospodárstva</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Písomná práca
Zákon o potravinách	1					
Systém HACCP, normy ISO	1					
Hodnotenie kvality priemyselného tovaru	1					
Dizajn tovaru	1					
Ochrana výrobkov obalom, vplyv na životné prostredie	2					
<b>Kvalita a členenie tovaru, práva zákazníkov</b>	<b>7</b>		<b>Ziakov má:</b>	<b>Ziakov:</b>		
Spotrebiteľská výchova	2	PRN Ústna odpoveď Didaktický test Písomná práca	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať kvalitu výrobkov</li> <li>Pochopiť dôležitosť výchovy spotrebiteľského vedomia</li> <li>Objasniť ciele spotrebiteľskej výchovy</li> <li>Popísať obsah spotrebiteľskej výchovy</li> <li>Vysvetliť význam SOI</li> <li>Popísať kompetencie SOI</li> <li>Poznať Zákon o ochrane spotrebiteľa</li> <li>Opísať činnosť Fóra spotrebiteľov</li> <li>Orientovať sa v Občianskom zákonníku v súvislosti so záručnou dobou</li> <li>Poznať postup pri uplatnení reklamácie</li> <li>Rozčleniť tovar do sortimentných skupín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval kvalitu výrobkov</li> <li>Pochopil dôležitosť výchovy spotrebiteľského vedomia</li> <li>Objasnil ciele spotrebiteľskej výchovy</li> <li>Popísal obsah spotrebiteľskej výchovy</li> <li>Vysvetlil význam SOI</li> <li>Popísal kompetencie SOI</li> <li>Poznal Zákon o ochrane spotrebiteľa</li> <li>Opísal činnosť Fóra spotrebiteľov</li> <li>Orientoval sa v Občianskom zákonníku v súvislosti so záručnou dobou</li> <li>Poznal postup pri uplatnení reklamácie</li> <li>Rozčlenil tovar do sortimentných skupín</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Písomná práca
SOI	1					
Zákon o ochrane spotrebiteľa	1					
Členenie tovaru	3					
<b>Sortimentné skupiny tovarov</b>	<b>69</b>		<b>Ziakov má:</b>	<b>Ziakov:</b>		
<b>Potraviny</b>	<b>21</b>	BIE				
Potraviny- zloženie ,rozdelenie	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať potraviny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval potraviny</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	
Pochutiny	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdeliť potraviny podľa rôznych hľadísk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdelil potraviny podľa rôznych hľadísk</li> </ul>		
Nápoje- rozdelenie, charakteristika	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdeliť potraviny podľa rôznych hľadísk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal zloženie potravín</li> </ul>		

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TOVAROZNALECTVO				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Nealkoholické nápoje	1		✚ Popísať zloženie potravín	✚ Opísal druhy pochutín	skúšanie	
Alkoholické nápoje	1		✚ Opísať druhy pochutín	✚ Rozlíšil rôzne druhy nápojov	Písomné	
Tabak , tabakové výrobky	1		✚ Rozlíšiť rôzne druhy nápojov	✚ Charakterizoval tabak a tabakové výrobky	skúšanie	
Potraviny živočíšneho pôvodu	3		✚ Charakterizovať tabak a tabakové výrobky	✚ Popísal potraviny živočíšneho pôvodu	Ústne	
Potraviny rastlinného pôvodu	3		✚ Popísať potraviny živočíšneho pôvodu	✚ Charakterizoval potraviny rastlinného pôvodu	skúšanie	
Hodnotenie, skladovanie potravínarských výrobkov	2		✚ Charakterizovať potraviny rastlinného pôvodu	✚ Charakterizoval racionálnu výživu		
Význam racionálnej výživy	2		✚ Charakterizovať racionálnu výživu	✚ Uvedomil si následky nesprávnej výživy ( obezitu a s ňou súvisiace rizika)		
Rozlišovanie potravinárskeho tovaru- cvičenie	1		✚ Uvedomiť si následky nesprávnej výživy( obezita a s ňou súvisiace rizika)			
Zmyslové hodnotenie potravinárskeho tovaru	1					
Opakovanie	1					
<b>Drogériový tovar a chemické výrobky</b>	<b>13</b>					
Čistiace, umývacie prostriedky	2		✚ Charakterizovať drogériový tovar	✚ Charakterizoval drogériový tovar		
Kozmetický tovar	2		✚ Objasniť podskupiny pracích prostriedkov	✚ Objasnil podskupiny pracích prostriedkov		
Dekoratívna kozmetika	1		✚ Rozlíšiť druhy kozmetických výrobkov	✚ Rozlíšil druhy kozmetických výrobkov		
Voňavkársky tovar	1		✚ Poukázať na súvis medzi kozmetickými prípravkami a alergiami	✚ Poukázal na súvis medzi kozmetickými prípravkami a alergiami		
Opakovanie	1		✚ Popísať farby, laky a ostatné chemické výrobky	✚ Popísal farby, laky a ostatné chemické výrobky		
Farby, laky	2		✚ Dodržiavať bezpečnosť pri práci s nimi	✚ Dodržiaval bezpečnosť pri práci s nimi		
Produkty na ničenie hmyzu	1		✚ Rozdeliť zdravotnícky tovar a drogériovú galantériu a charakterizovať ich použitie	✚ Rozdelil zdravotnícky tovar a drogériovú galantériu a charakterizoval ich použitie		
Zdravotnícky tovar	1					
Drogériová galantéria	1					
Fotomateriály	1					
<b>Textil a odevy</b>	<b>13</b>					
Textilne vlákna	2		✚ Charakterizovať textilný tovarový sortiment	✚ Charakterizoval textilný tovarový sortiment	Ústne	
Priadze	1		✚ Rozlíšiť prírodné a chemické textilné vlákna	✚ Rozlíšil prírodné a chemické textilné vlákna	frontálne	
Tkaniny	1		✚ Popísať bytový textil	✚ Popísal bytový textil	skúšanie	
Pleteniny	1		✚ Charakterizovať základné spôsoby úpravy textílií a ich význam pre zlepšenie kvality	✚ Charakterizoval základné spôsoby úpravy textílií a ich význam pre zlepšenie kvality	Písomné	
Netkané textílie	1		✚ Charakterizovať odev, jeho funkciu a druhy	✚ Charakterizoval odev, jeho funkciu a druhy	skúšanie	
Úprava, zošľachťovanie textílií	1		✚ Popísať spôsob výroby odevu	✚ Popísal spôsob výroby odevu	Ústne	
Bytový textil	1		✚ Charakterizovať odevné doplnky	✚ Charakterizoval odevné doplnky	skúšanie	
Textilná galantéria	1		✚ Poznať nové odevné ekologické materiály	✚ Poznal nové odevné ekologické materiály		
Odevy	2					
Odevné doplnky	1					
Opakovanie	1					
<b>Koža, kožušiny</b>	<b>7</b>					

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	



ROZPIS UČIVA PREDMETU: TOVAROZNALECTVO				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Koža- výroba , zloženie, druhy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať druhy koží</li> <li>✚ Opísať proces spracovania kože</li> <li>✚ Definovať základné druhy obuvi</li> <li>✚ Poznať druhy koženej galantérie</li> <li>✚ Rozlíšiť druhy prírodných kožušín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval druhy koží</li> <li>✚ Opísal proces spracovania kože</li> <li>✚ Definoval základné druhy obuvi</li> <li>✚ Poznal druhy koženej galantérie</li> <li>✚ Rozlíšil druhy prírodných kožušín</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	
Usne	1				Písomné skúšanie	
Kožušiny	1				Ústne skúšanie	
Skladovanie a ošetrovanie kožušín a obuvi	1					
<b>Sklo a keramika</b>	<b>7</b>					
Sklo - vlastnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísať zloženie skla a jeho výrobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal zloženie skla a jeho výrobu</li> </ul>		
Výroba skla	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozdeliť sklené výrobky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozdelil sklené výrobky</li> </ul>		
Rozdelenie sklených výrobkov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísať výrobu keramiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal výrobu keramiky</li> </ul>		
Keramika	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať vlastnosti a použitie keramických výrobkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal vlastnosti a použitie keramických výrobkov</li> </ul>		
Rozdelenie keramických výrobkov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozlíšiť druhy bižutérie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozlíšil druhy bižutérie</li> </ul>		
Bižutéria	1					
Skladovanie, balenie výrobkov	1					
<b>Elektrotechnický tovar- rozdelenie</b>	<b>1</b>					
Elektroinštalčný materiál a svetelné zdroje	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať sortiment elektrotechnického tovaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval sortiment elektrotechnického tovaru</li> </ul>		
Elektrotepelné a elektromechanické spotrebiče	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísať elektroinštalčný materiál</li> <li>✚ Rozlíšiť elektrotepelné a elektromechanické spotrebiče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal elektroinštalčný materiál</li> <li>✚ Rozlíšil elektrotepelné a elektromechanické spotrebiče</li> </ul>		
Cvičenie – rozbor energetického štítku	1					
<b>Výrobky z plastov</b>	<b>3</b>					
Hygienické hodnotenie plastov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozlíšiť druhy plastov, charakterizovať ich vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozlíšil druhy plastov, charakterizoval ich vlastnosti</li> </ul>		
	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísať aplikáciu plastov v rozličných odvetviach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal aplikáciu plastov v rozličných odvetviach</li> </ul>		
Opakovanie			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť význam ochrany životného prostredia pri likvidácii plastov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil význam ochrany životného prostredia pri likvidácii plastov</li> </ul>		

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	



## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TOVAROZNALECTVO				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťah	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
<b>Kovový tovar</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			
Kovy	1	POE – 2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať vlastnosti kovov a spôsob ich spracovania</li> <li>✚ Rozdeliť kovy, poznať výrobu železa a ocele</li> <li>✚ Rozdeliť kovové výrobky podľa použitia a poznať podmienky skladovania kovov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Spoznal vlastnosti kovov a spôsob ich spracovania</li> <li>✚ Rozdelil kovy, spoznal výrobu železa a ocele</li> <li>✚ Rozdelil kovové výrobky podľa použitia a spoznal podmienky skladovania kovov</li> </ul>	Ústne odpovede Projekt Test	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	
Rozdelenie kovov	2						
Kovové výrobky a ich skladovanie	3						
<b>Výrobky z drahých kovov a šperky</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			
Šperky a klenoty	1	POE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať rozdiely medzi šperkami a klenotmi</li> <li>✚ Charakterizovať drahé kovy a ich vlastnosti</li> <li>✚ Vedieť druhy drahokamov a polodrahokamov a ich výbrusy</li> <li>✚ Rozoznať drahokamy od imitácií</li> <li>✚ Rozdeliť výrobky z drahých kovov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval rozdiely medzi šperkami a klenotmi</li> <li>✚ Charakterizoval drahé kovy a ich vlastnosti</li> <li>✚ Vedel druhy drahokamov a polodrahokamov a ich výbrusy</li> <li>✚ Rozoznal drahokamy od imitácií</li> <li>✚ Rozdelil výrobky z drahých kovov</li> </ul>	Ústne odpovede Projekt Test	Ústne skúšania Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	
Drahé kovy a ich zliatiny	2						
Drahé šperkové kamene	2						
Sortiment výrobkov	1						
<b>Drevo a drevené výrobky, papier a papiernický tovar</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			
Drevo	3	POE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť štruktúru a zloženie dreva</li> <li>✚ Poznať druhy a vlastnosti dreva</li> <li>✚ Poznať sortiment drevárskych výrobkov</li> <li>✚ Poznať materiály na výrobu nábytku</li> <li>✚ Triediť nábytok a správne pomenovať tovarový sortiment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedel štruktúru a zloženie dreva</li> <li>✚ Poznal druhy a vlastnosti dreva</li> <li>✚ Poznal sortiment drevárskych výrobkov</li> <li>✚ Poznal materiály na výrobu nábytku</li> <li>✚ Triedil nábytok a správne pomenoval tovarový sortiment</li> </ul>	Ústne odpovede Projekt Test	Ústne skúšania Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	
Nábytok	3						
Papier	4			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ošetrovať nábytok</li> <li>✚ Poznať výrobu papiera</li> <li>✚ Rozpoznať formáty papiera</li> <li>✚ Vymenovať druhy papiera a kancelárskych potrieb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Správne ošetril nábytok</li> <li>✚ Spoznal výrobu papiera</li> <li>✚ Rozpoznal formáty papiera</li> <li>✚ Vymenoval druhy papiera a kancelárskych potrieb</li> </ul>		
<b>Športové potreby a hračky</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			
Športové potreby	2	TVS	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať športové potreby pre jednotlivé druhy športov</li> <li>✚ Určiť kvalitu športových potrieb</li> <li>✚ Poznať funkcie hračiek</li> <li>✚ Vymenovať sortiment hračiek a určiť kvalitu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Spoznal športové potreby pre jednotlivé druhy športov</li> <li>✚ Určil kvalitu športových potrieb</li> <li>✚ Spoznal funkcie hračiek</li> <li>✚ Vymenoval sortiment hračiek a určil kvalitu</li> </ul>	Ústne odpovede Projekt Test	Ústne skúš. Ústne frontálne skúšania Písomné skúšanie	
Hračky	2						



Škola	Spojenná škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TOVAROZNALECTVO				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťah	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Motorové vozidlá</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Rozdelenie vozidiel	1	BIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať základné druhy vozidiel a ich hlavné časti</li> <li>✚ Poznať požiadavky na ich kvalitu</li> <li>✚ Faktory ovplyvňujúce ich predaj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal základné druhy vozidiel a ich hlavné časti</li> <li>✚ Poznal požiadavky na ich kvalitu</li> <li>✚ Charakterizoval faktory a ich predaj</li> </ul>	Ústne odpovede Projekt Test	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie
Podmienky prevádzkovania a predaja automobilov	2					
<b>Stavebné materiály</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Druhy materiálov	1	POE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať vlastnosti, rozdelenie a skladovanie materiálov</li> <li>✚ Vedieť sa orientovať v katalógoch stavebných firiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal vlastnosti, rozdelenie a skladovanie materiálov</li> <li>✚ Vedel sa orientovať v katalógoch stavebných firiem</li> </ul>	Ústna odpoveď Test Písomná práca	Ústne skúšanie Ústne a frontálne skúšanie Písomne skúšanie
Skladovanie materiálov	1					
<b>Energia</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zdroje energie, energetika	1	BIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymenovať energetické zdroje, poznať druhy elektrárni u nás</li> <li>✚ Poznať význam šetrenia energiou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymenoval energetické zdroje, poznať druhy elektrárni u nás</li> <li>✚ Poznal význam šetrenia energiou</li> </ul>	Ústna odpoveď Test	Ústne skúšanie Ústne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie
Opakovanie	1					

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

<b>Názov predmetu</b>	<b>Hospodárska geografia</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	6317 M 00 Obchodná akadémia
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Predmet hospodárska geografia nadväzuje na poznatkový základ získaný žiakmi vo vyučovaní zemepisú na základnej škole, najmä na poznatky zo socioekonomickej sféry a fyzickogeografickej sféry. Geografia ako vedný odbor zahŕňa vo svojom predmete štúdiá zákonitosti priestorovej diferenciacie prírodných a spoločenských javov, ktoré prebiehajú v krajine. Vzhľadom na narastanie problémov vyplývajúcich z aktivít človeka a ich vplyvu na prírodné prostredie i na spoločnosť, geografia reaguje na zmeny v priestore a pomáha ich riešiť.

Vyučovací predmet je didaktickou modifikáciou obsahu vedného odboru. všeobecným cieľom vyučovania hospodárskej geografie je získať poznatky o základných zákonitostiach stavu a vývoja socioekonomickej sféry a jej diferenciacie v celosvetovom a regionálnom priestore. Dôležité je chápať problematiku krajinnej sféry, ktorá je výsledkom vývoja fyzickogeografickej a socioekonomickej sféry, spolu s uvedomovaním si problémov zásahov človeka a jeho aktivít do krajinnej sféry Zeme. K tomu je potrebné, aby si žiaci osvojili vybrané fakty, pojmy o stave a procesoch v krajinnej sfére Zeme, o rozmiestnení a základných charakteristikách obyvateľstva.

Cieľom je naučiť žiakov chápať odlišnosti medzi jednotlivými kultúrami, vážiť si tradície rôznych národov a snažiť sa o spolužitie so všetkými národmi a národnosťami, pričom je dôležité mať dostatočné vedomosti o svojej krajine, vážiť si prostredie, v ktorom žijeme a zachovať si svoju kultúru a národnú identitu. Dôležité je posilňovať zručnosti a návyky pri práci so zdrojmi geografických informácií – mapami, štatistickým materiálom a IKT.

Spolu s osvojením vedomostí a zručností má predmet aj spoločenský význam, ktorý spočíva v uvedomovaní si a chápaní existujúcich a hroziacich problémov a tým vedie k zvýšeniu ekologického vedomia obyvateľstva. výchovným cieľom je aj prehĺbiť estetické a etické cistenie žiakov.



Výber učiva obsiahnutý v učebných osnovách rešpektuje súčasný stav vedeckého poznania a umožňuje tiež začlenenie aktuálnych informácií o súčasných problémoch v krajine. Jednotlivé tematické celky vyučovania hospodárskej geografie logicky za sebou nasledujú. Sú zostavené a zaradené tak, aby na všeobecné poznatky, ktoré sú obsiahnuté v tematických celkoch humánnej geografie nadväzovali témy regionálnej geografie sveta. Socioekonomická sféra v sebe zahŕňa ľudskú spoločnosť s jej komplexnou aktivitou v čase a priestore. Témy regionálnej geografie sú koncipované ako výber aktuálnych javov a procesov, v ktorých si žiaci osvojujú faktografické poznatky na základe predchádzajúcich všeobecných poznatkov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania hospodárskej geografie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu hospodárska geografia proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka.

V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálnointerakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.

Predmet hospodárska geografia je úzko previazaný s ekonomickými odbornými predmetmi a všeobecnovzdelávacími predmetmi ako je dejepis, náuka o spoločnosti, etická výchova), ktoré umožňujú

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Výstupné všeobecné ciele predmetu

- schopnosť chápať zákonitosti stavu a vývoja priestorovej organizácie a priestorovej diferenciacie socioekonomickej sféry v celosvetovom aj regionálnom priestore.

Výstupné špecifické ciele predmetu

- ovládať základné geografické pojmy a podstatu hospodárskych vzťahov a vedieť ich aplikovať v praxi,
- mať osvojené všeobecné a špeciálne geografické poznatky, skúsenosti, zručnosti a schopnosti komplexne chápať a hodnotiť hospodárske procesy vo svete,
- vedieť analyzovať kultúrno-spoločenské oblasti a z toho vyvodzovať ich význam pre človeka a hospodárstvo,
- dokázať vyvodiť funkčné súvislosti medzi geografickým prostredím, človekom a spoločnosťou,
- vedieť samostatne analyzovať a posudzovať otázky hospodárskej geografie, záujmy regionálnych a globálnych konfliktov,
- vedieť analyzovať zásahy do priestoru na zabezpečovanie životných podmienok a funkčného hospodárstva,
- dokázať samostatne interpretovať hospodársko – geografický informačný materiál, vedieť analyzovať problémy ohrozenia životného prostredia človekom.

Dosiahnutie uvedených cieľov je podmienené základnými prístupmi, ktoré sa uplatňujú pri štúdiu a hodnotení socioekonomických javov a procesov v súčasnom svete.

V obsahu učiva sú zakomponované:

- charakteristika priestorovej diferenciacie aktivít socioekonomickej sféry v nadväznosti na fyzicko-geografické podmienky,
- politicko-ekonomické postavenie regiónov vo svete a zapojenie regiónov do medzinárodných hospodárskych organizácií.

Po zvládnutí základných geografických pojmov a hospodárskych vzťahov sa odporúča vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňovať metódy riešenia problémových úloh.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

V predmete hospodárska geografia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti



- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (IKT, verbálny a neverbálny prejav),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopisy, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať hospodárske a politické problémy vo svete a vedieť analyzovať ich geopolitické konzekvencie,

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

- hľadať, navrhovať možné riešenia a metódy vedúce k odstraňovaniu a zmiernovaniu regionálnych a globálnych konfliktov,
- hľadať informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k požadovaným výsledkom,
- vedieť analyzovať kultúrno-spoločenské oblasti a z toho vyvodzovať ich význam pre človeka a hospodárstvo,
- používať osvojené metódy riešenia globálnych geopolitických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získať informácie o politickom a hospodárskom vývoji, využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.



#### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

#### **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do geografie	výklad	hromadné vyučovanie, medzipredmetové vzťahy (odborné predmety)
Humánna geografia	výklad, riadený rozhovor, riešenie úloh	hromadné vyučovanie samostatná práca medzipredmetové vzťahy (odborné predmety, všeobecno-vzdelávacie predmety)
Hospodárstvo	výklad, riadený rozhovor, riešenie úloh	hromadné vyučovanie, práca s učebnicou, práca s počítačom, individuálna práca žiakov
Regionálna geografia sveta	výklad, riadený rozhovor, riešenie úloh	hromadné vyučovanie, práca s učebnicou, práca s počítačom, individuálna práca žiakov
Ázia	výklad, riadený rozhovor, riešenie úloh	práca s učebnicou, práca s počítačom, internetom, individuálna práca žiakov
Afrika	výklad, riadený rozhovor, riešenie úloh	hromadné vyučovanie, práca s učebnicou, práca s počítačom, individuálna práca žiakov
Austrália a Oceánia	výklad, riadený rozhovor, riešenie úloh	práca s učebnicou, práca s počítačom, internetom, individuálna práca žiakov
Amerika	výklad, riadený rozhovor, riešenie úloh	práca s učebnicou, práca s počítačom, internetom, individuálna práca žiakov
Európa	výklad, riadený rozhovor, riešenie úloh	práca s učebnicou, práca s počítačom, internetom, individuálna práca žiakov
Slovenská republika	výklad, riadený rozhovor, riešenie úloh	práca s učebnicou, práca s počítačom, internetom, individuálna práca žiakov
Fyzickogeografická charakteristika	výklad, riadený rozhovor, riešenie úloh	práca s učebnicou, práca s počítačom, internetom, individuálna práca žiakov
Humánogeografická charakteristika	výklad, riadený rozhovor, riešenie úloh	práca s učebnicou, práca s počítačom, internetom, individuálna práca žiakov
Priemysel	výklad, riadený rozhovor, riešenie úloh	práca s učebnicou, práca s počítačom, internetom, individuálna práca žiakov



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

Regionálne členenie Slovenska	výklad, riadený rozhovor, riešenie úloh	práca s učebnicou, práca s počítačom, internetom, individuálna práca žiakov
Globálne problémy sveta	výklad, riadený rozhovor, riešenie úloh	práca s učebnicou, práca s počítačom, internetom, individuálna práca žiakov

### Učebné zdroje



Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledujúce učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do geografie	Baková, J. – Krogmann, A. – Likavský, P. – Šolcová, L.: Hospodárska geografia pre 1. ročník obchodných akadémií 2. Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA 2005. ISBN 80-89003-80			
Humánna geografia		tabuľa	mapa sveta	
Hospodárstvo		tabuľa	mapa sveta atlas sveta	
Regionálna geografia sveta		tabuľa	mapa sveta atlas sveta	
Ázia		tabuľa	mapa sveta atlas sveta	časopis GEO
Afrika		tabuľa	mapa sveta atlas sveta	časopis GEO
Austrália a Oceánia		tabuľa	mapa sveta atlas sveta	časopis GEO
Amerika		tabuľa	mapa sveta atlas sveta	časopis GEO
Európa		tabuľa	mapa sveta atlas sveta	časopis GEO
Slovenská republika		tabuľa	mapa sveta atlas sveta	časopis GEO
Fyzickogeografická charakteristika	Baková, J. – Likavský, P.: Hospodárska geografia pre 1. ročník obchodných akadémií 2. Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA 2006. ISBN 978-80-8091-176-8.	tabuľa	mapa sveta atlas sveta	
Humánno geografická charakteristika		tabuľa	mapa sveta atlas sveta	
Priemysel		tabuľa	mapa sveta atlas sveta	denná tlač
Regionálne členenie Slovenska		tabuľa	mapa sveta atlas sveta	
Globálne problémy sveta		tabuľa	mapa sveta atlas sveta	

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU <b>HOSPODÁRSKA GEOGRAFIA</b>				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do geografie	1		Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Náuka o spoločnosti</li> <li>✚ Dejepis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť základné pojmy hospodárskej geografie (HG)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil základné pojmy HG</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Humánna geografia	3		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vývoj obyvateľstva</li> <li>✚ Rozmiestnenie a pohyb obyvateľstva</li> <li>✚ Štruktúra obyvateľstva</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Náuka o spoločnosti</li> <li>✚ Dejepis</li> <li>✚ Biológia</li> <li>✚ Ekológia</li> <li>✚ Odborné ekonomické predmety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť používať pojmy HG</li> <li>✚ Spoznať miesto HG v systéme ved. disciplín geografie</li> <li>✚ Poznať základné pojmy a procesy pohybov obyvateľstva</li> <li>✚ Rozpoznať faktory rozmiestnenia obyvateľstva</li> <li>✚ Rozpoznať biologické, ekonomické a kultúrne znaky obyvateľstva</li> <li>✚ Vymenovať environmentálne ohrozenia plynúce z preľudnenia</li> <li>✚ Rozpoznať typy sídel</li> <li>✚ Charakterizovať jednotlivé typy a uviesť príklady</li> <li>✚ Definovať proces urbanizácie a jeho dôsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedel používať pojmy HG</li> <li>✚ Spoznal miesto HG v systéme ved. disciplín geografie</li> <li>✚ Poznal základné pojmy a procesy pohybov obyvateľstva</li> <li>✚ Rozpoznal faktory rozmiestnenia obyvateľstva</li> <li>✚ Rozpoznal biologické, ekonomické a kultúrne znaky obyvateľstva</li> <li>✚ Vymenoval environmentálne ohrozenia plynúce z preľudnenia</li> <li>✚ Rozpoznal typy sídel</li> <li>✚ Charakterizoval jednotlivé typy a uviesť príklady</li> <li>✚ Definoval proces urbanizácie a jeho dôsledky</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický text
Hospodárstvo	4		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vývoj a štruktúra hospodárstva vo svete</li> <li>✚ Primárny sektor</li> <li>✚ Sekundárny sektor</li> <li>✚ Terciárny a kvartérny sektor</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Náuka o spoločnosti</li> <li>✚ Dejepis</li> <li>✚ Biológia</li> <li>✚ Ekológia</li> <li>✚ Odborné ekonomické predmety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť definovať hospodárstvo, jeho štruktúru a vývoj vo svete</li> <li>✚ Rozpoznať typológiu hospodárstva</li> <li>✚ Rozlíšiť a definovať na príkladoch hospodárske systémy</li> <li>✚ Charakterizovať sektory hospodárstva</li> <li>✚ Posúdiť dopady hospodárskych aktivít človeka na životné prostredie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vediel definovať hospodárstvo, jeho štruktúru a vývoj vo svete</li> <li>✚ Rozpoznal typológiu hospodárstva</li> <li>✚ Rozlíšil a definoval na príkladoch hospodárske systémy</li> <li>✚ Charakterizoval sektory hospodárstva</li> <li>✚ Posúdil dopady hospodárskych aktivít človeka na životné prostredie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický text
Regionálna geografia sveta	2		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Základné etapy vývoja</li> <li>✚ Svetový oceán a polárne oblasti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Náuka o spoločnosti</li> <li>✚ Dejepis</li> <li>✚ Biológia</li> <li>✚ Ekológia</li> <li>✚ Odborné ek. predmety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Posúdiť dopady hospodárskych aktivít človeka na životné prostredie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Posúdil dopady hospodárskych aktivít človeka na životné prostredie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

ROZPIS UČIVA PREDMETU <b>HOSPODÁRSKA GEOGRAFIA</b>				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Ázia</b>	8		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Fyzikogeografická charakteristika Ázie</li> <li>+ Humánno geografická charakteristika Ázie</li> <li>+ Regionálne členenie Ázie</li> <li>+ Zakazkazské štáty</li> <li>+ Južná Ázia</li> <li>+ Juhovýchovná Ázia</li> <li>+ Východná Ázia</li> <li>+ Stredná Ázia</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Náuka o spoločnosti</li> <li>+ Dejepis</li> <li>+ Biológia</li> <li>+ Ekológia</li> <li>+ Odborné ekonomické predmety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Posúdiť postavenie Ázie vo svetovom hospodárstve</li> <li>+ Charakterizovať socio-ekonomické znaky jednotlivých krajín v Ázii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Posúdiť postavenie Ázie vo svetovom hospodárstve</li> <li>+ Charakterizoval socio-ekonomické znaky jednotlivých krajín v Ázii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písomné skúšanie</li> <li>Ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písomná odpoveď</li> <li>Didaktický test</li> </ul>
<b>Afrika</b>	4					
<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Fyzikogeografická charakteristika Afriky</li> <li>+ Politický a integračný vývoj Afriky</li> <li>+ Humánno geografická charakteristika Afriky</li> <li>+ Regionálne členenie Afriky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Náuka o spoločnosti</li> <li>+ Dejepis</li> <li>+ Biológia</li> <li>+ Ekológia</li> <li>+ Odborné ekonomické predmety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Posúdiť postavenie Afriky vo svetovom hospodárstve</li> <li>+ Charakterizovať socio-ekonomické znaky jednotlivých oblastí Afriky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Posúdiť postavenie Afriky vo svetovom hospodárstve</li> <li>+ Charakterizoval socio-ekonomické znaky jednotlivých oblastí Afriky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písomné skúšanie</li> <li>Ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písomná odpoveď</li> <li>Didaktický test</li> </ul>
<b>Austrália a Oceánia</b>	2					
<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Geografická charakteristika a vývoj Austrálie a Oceánie</li> <li>+ Hospodárske oblasti Austrálie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Náuka o spoločnosti</li> <li>+ Dejepis</li> <li>+ Biológia</li> <li>+ Ekológia</li> <li>+ Odborné ekonomické predmety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Posúdiť postavenie Austrálie a Oceánie vo svetovom hospodárstve</li> <li>+ Charakterizovať socio-ekonomické znaky jednotlivých krajín Austrálie a Oceánie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Posúdiť postavenie Austrálie a Oceánie vo svetovom hospodárstve</li> <li>+ Charakterizoval socio-ekonomické znaky jednotlivých krajín Austrálie a Oceánie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písomné skúšanie</li> <li>Ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písomná odpoveď</li> <li>Didaktický test</li> </ul>
<b>Amerika</b>	6					
<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Fyzikogeografická charakteristika Ameriky</li> <li>+ Humánno geografická charakteristika Ameriky</li> <li>+ Regionálne členenie Ameriky</li> <li>+ Spojené štáty americké</li> <li>+ Stredná Amerika a karibská oblasť</li> <li>+ Severná, východná a stredná časť južnej Ameriky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Náuka o spoločnosti</li> <li>+ Dejepis</li> <li>+ Biológia</li> <li>+ Ekológia</li> <li>+ Odborné ekonomické predmety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Posúdiť postavenie Ameriky vo svetovom hospodárstve</li> <li>+ Charakterizovať socio-ekonomické znaky jednotlivých krajín v Amerike</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Posúdiť postavenie Ameriky vo svetovom hospodárstve</li> <li>+ Charakterizoval socio-ekonomické znaky jednotlivých krajín v Amerike</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písomné skúšanie</li> <li>Ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písomná odpoveď</li> <li>Didaktický test</li> </ul>



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

ROZPIS UČIVA PREDMETU		HOSPODÁRSKA GEOGRAFIA			2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
<b>Európa</b>	8						
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poloha a fyzickogeografická charakteristika Európy</li> <li>✚ Humánno geografická charakteristika Európy</li> <li>✚ Regionálne členenie Európy</li> <li>✚ Stredná Európa</li> <li>✚ Západná Európa</li> <li>✚ Severná Európa</li> <li>✚ Južná Európa</li> <li>✚ Východná Európa a Rusko</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Náuka o spoločnosti</li> <li>✚ Dejepis</li> <li>✚ Biológia</li> <li>✚ Ekológia</li> <li>✚ Odborné ekonomické predmety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Posúdiť postavenie Európy vo svetovom hospodárstve</li> <li>✚ Charakterizovať socio-ekonomické znaky jednotlivých krajín v Európe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Posúdiť postavenie Európy vo svetovom hospodárstve</li> <li>✚ Charakterizoval socio-ekonomické znaky jednotlivých krajín v Európe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Písomné skúšanie</li> <li>✚ Ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Písomná odpoveď</li> <li>✚ Didaktický test</li> </ul>	
<b>Slovenská republika</b>	2						
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Geografický vývoj Slovenska v historickom kontexte</li> <li>✚ Poloha a hranice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Náuka o spoločnosti</li> <li>✚ Dejepis</li> <li>✚ Biológia</li> <li>✚ Ekológia</li> <li>✚ Odborné ekonomické predmety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Oboznámiť sa so základnými geografickými údajmi o Slovenskej republike (SR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Oboznámil sa so základnými geografickými údajmi o Slovenskej republike (SR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Písomné skúšanie</li> <li>✚ Ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Písomná odpoveď</li> <li>✚ Didaktický test</li> </ul>	
<b>Fyzickogeografická charakteristika</b>	2						
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Geologická stavba a reliéf, podnebie</li> <li>✚ Vodstvo, pôdy, ochrana prírody a krajiny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Náuka o spoločnosti</li> <li>✚ Dejepis</li> <li>✚ Biológia</li> <li>✚ Ekológia</li> <li>✚ Odborné ekonomické predmety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať základné pojmy a procesy pohybov obyvateľstva SR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal základné pojmy a procesy pohybov obyvateľstva SR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Písomné skúšanie</li> <li>✚ Ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Písomná odpoveď</li> <li>✚ Didaktický test</li> </ul>	
<b>Humánno geografická charakteristika</b>	2						
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Obyvateľstvo, sídla, hospodárstvo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Náuka o spoločnosti</li> <li>✚ Dejepis</li> <li>✚ Biológia</li> <li>✚ Ekológia</li> <li>✚ Odborné ekonomické predmety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozpoznať faktory rozmiestnenia obyvateľstva SR</li> <li>✚ Rozpoznať biologické, ekonomické a kultúrne znaky obyvateľstva SR</li> <li>✚ Poznať štruktúru sídel SR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozpoznal faktory rozmiestnenia obyvateľstva SR</li> <li>✚ Rozpoznal biologické, ekonomické a kultúrne znaky obyvateľstva SR</li> <li>✚ Poznal štruktúru sídel SR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Písomné skúšanie</li> <li>✚ Ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Písomná odpoveď</li> <li>✚ Didaktický test</li> </ul>	



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

ROZPIS UČIVA PREDMETU		HOSPODÁRSKA GEOGRAFIA			2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
Priemysel	14						
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ťažba nerastných surovín</li> <li>✚ Výroba a rozvod elektriny</li> <li>✚ Výroba kovov a kovových konštrukcií</li> <li>✚ Výroba strojov, zariadení a dopravných prostriedkov, výroba elektrických zariadení, počítačových, elektronických a optických výrobkov</li> <li>✚ Výroba rafinovaných ropných produktov, chemikálií a chemických produktov, výroba farmaceutických výrobkov a prípravkov, výroba výrobkov z gumy a plastov</li> <li>✚ Výroba drevených a papierových výrobkov, tlač</li> <li>✚ Výroba ostatných nekovových minerálnych výrobkov</li> <li>✚ Výroba potravín a nápojov</li> <li>✚ Poľnohospodárstvo</li> <li>✚ Lesné a vodné hospodárstvo</li> <li>✚ Doprava</li> <li>✚ Cestovný ruch</li> <li>✚ Služby, zahraničný obchod</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Náuka o spoločnosti</li> <li>✚ Dejepis</li> <li>✚ Biológia</li> <li>✚ Ekológia</li> <li>✚ Odborné ekonomické predmety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať hospodárstvo, jeho štruktúru a vývoj v SR</li> <li>✚ Charakterizovať sektory hospodárstva SR</li> <li>✚ Posúdiť dopady hospodárskych aktivít človeka na životné prostredie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval hospodárstvo, jeho štruktúru a vývoj v SR</li> <li>✚ Charakterizoval sektory hospodárstva SR</li> <li>✚ Posúdil dopady hospodárskych aktivít človeka na životné prostredie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Písomné skúšanie</li> <li>✚ Ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Písomná odpoveď</li> <li>✚ Didaktický test</li> </ul>	
Regionálne členenie Slovenska	4						
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Bratislavský región</li> <li>✚ Západné Slovensko</li> <li>✚ Stredné Slovensko</li> <li>✚ Východné Slovensko</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Náuka o spol.</li> <li>✚ Dejepis</li> <li>✚ Biológia</li> <li>✚ Ekológia</li> <li>✚ Odborné ekon. predmety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať regionálne členenie Slovenska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal regionálne členenie Slovenska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Písomné skúšanie</li> <li>✚ Ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Písomná odpoveď</li> <li>✚ Didaktický test</li> </ul>	
Globálne problémy sveta	2						
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Prehľad globálnych problémov sveta</li> <li>✚ Vplyv človeka na životné prostredie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Náuka o spol.</li> <li>✚ Dejepis</li> <li>✚ Biológia</li> <li>✚ Ekológia</li> <li>✚ Odborné ekon. predmety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Oboznámiť sa s globálnymi problémami sveta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Oboznámil sa s globálnymi problémami sveta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Písomné skúšanie</li> <li>✚ Ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Písomná odpoveď</li> <li>✚ Didaktický test</li> </ul>	

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

Názov predmetu	Účtovníctvo
Časový rozvrh výučby	2.ročník – 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín 3.ročník – 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín 4.ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 54 vyučovacích hodín
Ročník	Druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6317 M 00 Obchodná akadémia
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Predmet účtovníctvo patrí k základným odborným ekonomickým predmetom na obchodnej akadémii. Spolu s podnikovou ekonomikou tvorí základ, na ktorý budú nadväzovať ostatné povinné a voliteľné odborné predmety ako napríklad úvod do makroekonómie, hospodárske výpočty a štatistika, ekonomické cvičenia, cvičná firma a ďalšie.

V predmete účtovníctvo na obchodných akadémiách majú žiaci získať prehľad o obidvoch sústavách účtovníctva (podvojného, jednoduchého), o ich podobných znakoch a odlišnostiach.

Pri vyučovaní predmetu účtovníctvo je dôležité rešpektovať všetky didaktické zásady. Osobitnú pozornosť však treba venovať spájaniu teórie s praxou a uplatneniu priamej aj nepriamej názornosti. Veľmi dôležitou zásadou, ktorá vyplýva zo špecifických potrieb žiakov, je zásada primeranosti a individuálneho prístupu.

Z vyučovacích metód sa odporúča okrem klasických metód uplatňovať aj aktivizujúce vyučovacie metódy, najmä však problémové a skupinové vyučovanie. Samotný obsah učiva je potrebné priebežne aktualizovať v súlade s platnými právnymi predpismi.

Obsah učiva je zameraný na účtovanie v sústave podvojného účtovníctva a na spracovanie účtovných operácií a obeh dokladov. Žiaci získavajú vedomosti o majetku, jeho zložení a zdrojoch krytia. Oboznámia sa s účtovnými zápsmi a účtovnými príkladmi, účtovnou osnovou a rozvrhom, s účtovaním o peniazoch, pohľadávkach a záväzkoch. Ďalej sa oboznamujú s účtovaním o majetku, nákladov a výnosov, zisťovaním a účtovaním hospodárskeho výsledku, účtovnou uzávierkou a závierkou.

Učivo ďalej zahŕňa základnú problematiku finančného plánovania, oboznamuje žiakov so základmi finančnej analýzy, prehľbuje jeho poznatky o fungovaní finančného trhu. Žiaci získavajú zručnosti v presnom a bezchybnom spracúvaní účtovných dokladov, pri výkone účtovných operácií, účtovnej uzávierky a závierky a pri tvorbe kalkulácií a rozpočtov.

Predmet je taktiež zameraný na účtovanie v sústave jednoduchého účtovníctva. Učivo umožňuje žiakom optimálnu prípravu do praxe, ak sa rozhodnú podnikáť ako individuálny podnikatelia – živnostníci. Oboznamujú sa s účtovnými zápsmi do peňažného denníka a ostatnej pomocnej evidencie, zisťovaním a účtovaním výsledku hospodárenia, účtovnou uzávierkou a závierkou v jednoduchom účtovníctve.

Z dôvodu vstupu našej krajiny do Európskej únie je nevyhnutné oboznámiť sa aj s procesom harmonizácie účtovníctva v európskom i celosvetovom kontexte.



### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vzdelávacie okruhu účtovníctvo je vybaviť žiaka vedomosťami a zručnosťami pri spôsobe a postupoch účtovania v jednoduchom a v podvojnóm účtovníctve, pri vyhotovovaní a spracovávaní účtovných dokladov, analyzovať získané výsledky a využiť ich v riadení a kontrole.

#### Výstupné všeobecné ciele predmetu:

- Pochopiť podstatu sústavy podvojného účtovníctva
- Zvládnuť metodiku a postupy účtovania
- Zvládnuť vedenie jednoduchého účtovníctva
- Dokázať analyzovať finančnú situáciu účtovnej jednotky na základe podkladov z účtovníctva

#### Výstupné špecifické ciele predmetu:

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

- Zvládnuť základy podvojného účtovníctva a vedieť účtovať rozličné účtovné prípady v podnikateľských účtovných jednotkách
- Zvládnuť základy jednoduchého účtovníctva a vedieť účtovať rozličné účtovné prípady v podnikateľských účtovných jednotkách
- Pochopiť podstatu, vzájomné vzťahy a súvislosti medzi jednotlivými zložkami účtovného informačného systému
- Zvládnuť problematiku účtovnej dokumentácie, účtovných záznamov a účtovných zápisov v účtovných knihách
- Na základe podkladov bežného účtovníctva a účtovnej závierky dokázať analyzovať finančnú situáciu podniku
- Pochopiť podstatu, spoločné znaky a odlišnosti medzi vedením jednoduchého a podvojného účtovníctva

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete Účtovníctvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a interaktívne spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo, schémy) tak, aby každý každému porozumel
- vyjadriť alebo jednoznačne formulovať definíciu a realizovať (interpretovať) ju na praktickom príklade
- kriticky ohodnotiť samého seba a svoje vedomosti

#### Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- Zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie
- Určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory
- V danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia
- Poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie)
- Vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho
- Korigovať nesprávne riešenie problému, vyhýbať sa konfliktom
- Prezentovať informácie jasne, stručne, presne a zrozumiteľne

#### Schopnosť využívať informačné technológie



- Orientovať sa v základných právnych normách a predpisoch a uplatňovať ich v praxi
- Vyhľadávať potrebné informácie prostredníctvom dostupných prostriedkov a využívaním všetkých možností
- Evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby sa dali využívať pri práci
- Posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný

#### Komunikatívne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektívu
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

#### Podnikateľské spôsobilosti

- Pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch podnikania
- Aktívne používať ekonomické pojmy a ovládať ich súvislosti
- Viesť systém podvojného účtovníctva

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	



- Viesť systém jednoduchého účtovníctva
- Pochopiť stratégiu odpisov
- Ovládať základné právne normy a predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávných vzťahov
- Orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie
- Samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania

### Stratégia vyučovania pre 2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
História a právna úprava účtovníctva	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Majetok a zdroje jeho krytia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy podvojného účtovníctva	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Účtovné zápisy a účtovné knihy	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Základné účtovanie rozličných účtovných prípadov v podvojnóm účtovníctve	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Súvislý príklad	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Písomné práce	Heuristická – riešenie úloh	Samostatná práca žiakov

### Učebné zdroje pre 2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne pomôcky	Ďalšie zdroje
História a právna úprava účtovníctva	Šlosár R. a kol.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA, Iura Edition, Bratislava, 2008 Šlosár R., Šlosárová A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť, Iura Edition, Bratislava, 2007 Zákon o účtovníctve	Tabuľa, PC Dataprojektor	Zákon o účtovníctve	Internet Knižnica
Majetok a zdroje jeho krytia		Tabuľa	Účt. osn. pre podnik Kalkulačka	Internet Knižnica Výkazy účtovnej závierky
Základy podvojného účtovníctva		Tabuľa	Účt. osn. pre podnik. Zákon o účtovníctve Kalkulačka	
Účtovné zápisy a účtovné knihy		Tabuľa	Účtovná osnova pre podnikateľov	
Základné účtovanie rozličných účtovných prípadov v podvojnóm účtovníctve		Tabuľa	Účtovná osnova pre podnikateľov Kalkulačka	
Súvislý príklad		Tabuľa		
Písomné práce				



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

### Stratégia vyučovania pre 3. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Finančné účty	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Práca s knihou
Zúčtovacie vzťahy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Práca s knihou
Zásoby	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Práca s knihou
Dlhodobý majetok	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Práca s právnymi predpismi (zákon o dani z príjmov)
Náklady a výnosy	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Práca s knihou
Kapitálové účty a zriaďovanie spoločnosti	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Práca so zákonmi (Obchodný zákonník, daňové zákony)
Účtovná uzávierka a účtovná závierka	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Práca s daňovými zákonmi
Súvislý príklad	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
Písomné práce	Heuristická – riešenie úloh	Samostatná práca žiakov

### Učebné zdroje pre 3. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne pomôcky	Ďalšie zdroje
Finančné účty	Šlosár R. a kol.: Účtovníctvo pre 3. ročník OA, Iura Edition, Bratislava, 2009 Šlosár R., Šlosárová A.: Účtovníctvo pre 3. ročník OA – pracovná časť, Iura Edition, Bratislava, 2006 Đuricová, O: Riešené a neriešené príklady z účtovníctva, Iura Edition, Bratislava 2008 Zákon o účtovníctve	Tabuľa	Kalkulačka, účtovná osnova pre podnikateľov, účtovné doklady	Internet Právne normy
Zúčtovacie vzťahy				
Zásoby				
Dlhodobý majetok				
Náklady a výnosy				
Kapitálové účty a zriaďovanie spoločnosti				
Účtovná uzávierka a účtovná závierka				
Súvislý príklad				



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

### Stratégia vyučovania pre 4. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Jednoduché účtovníctvo	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Demonštračná Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, účtovnými dokladmi, s PC
Kalkulácie a rozpočtovníctvo	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Finančná analýza	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou zošitom
Vnútroorganizačné účtovníctvo	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Súvislý príklad	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – riešenie úloh, rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s účtovnými dokladmi
Účtovníctvo v rozpočtových a príspevkov. organizáciách	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Harmonizácia účtovníctva	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov

### Učebné zdroje pre 4. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne pomôcky	Ďalšie zdroje
Jednoduché účtovníctvo	Šlosár R. a kol.: Účtovníctvo pre 4. ročník OA, Iura Edition, Bratislava, 2004 Spitzová A.: Jednoduché účtovníctvo – praktický sprievodca, Iura Edition, Bratislava, 2009 Kolektív autorov: Alfa – jednoduché účtovníctvo, manuál k softvéru	Tabuľa PC Dataprojektor	Ekonomický softvér, kalkulačka	Účtovné doklady, peňažný denník, internet, Zákon o účtovníctve
Kalkulácie a rozpočtovníctvo	Šlosár R. a kol.: Účtovníctvo pre 4. ročník OA, Iura Edition, Bratislava, 2004	Tabuľa	Kalkulačka	Účtovné doklady, internet
Finančná analýza	Šlosár, R. a kol.: Účtovníctvo pre 4. ročník OA – pracovná časť, Iura Edition, Bratislava, 2004 Ďuricová, O: Riešené a neriešené príklady z účtovníctva, Iura Edition Bratislava, 2008	Tabuľa	Kalkulačka	Účtovné doklady, výkazy účtovnej závierky

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> <b>6317 M00 Obchodná akadémia</b>	

Vnútroorganizačné účtovníctvo	Šlosár R - Spitzová A - Ďuricová O.- Boušková D.- Majtánová A.: Účtovníctvo pre 4. ročník obchodných akadémií. Ekonómia. Bratislava 2004 Šlosár R.-Spitzová A.-Ďuricová O.- Boušková D.-Majtánová A.: Účtovníctvo pre 4. ročník obchodných akadémií (pracovná časť). Ekonómia. Bratislava 2004	Tabuľa	Kalkulačka, účtovná osnova pre podnikateľov	Internet Knižnica
Súvislý príklad	Šlosár R. a kol.: Účtovníctvo pre 4. ročník OA, Iura Edition, Bratislava, 2004 Šlosár R., Šlosárová A.: Účtovníctvo pre 4. ročník OA – pracovná časť, Iura Edition, Bratislava, 2004 Ďuricová, O: Riešené a neriešené príklady z účtovníctva, Iura Edition, Bratislava 2008 Zákon o účtovníctve	Tabuľa PC Dataprojektor	Kalkulačka, účtovná osnova pre podnikateľov Výkazy	Internet Knižnica
Účtovníctvo v rozpočtových a príspevkových organizáciách	Šlosár R - Spitzová A - Ďuricová O.- Boušková D.- Majtánová A.: Účtovníctvo pre 4. ročník obchodných akadémií. Ekonómia. Bratislava 2004 Šlosár R.-Spitzová A.-Ďuricová O.- Boušková D.-Majtánová A.: Účtovníctvo pre 4. ročník obchodných akadémií (pracovná časť). Ekonómia. Bratislava 2004	Tabuľa	Kalkulačka	Účtovné doklady, internet, právne normy
Harmonizácia účtovníctva	Šlosár R. a kol.: Účtovníctvo pre 4. ročník OA, Iura Edition, Bratislava, 2004 Šlosár, R. a kol.: Účtovníctvo pre 4. ročník OA – pracovná časť, Iura Edition, Bratislava, 2004 Ďuricová, O: Riešené a neriešené príklady z účtovníctva, Iura Edition Bratislava, 2008	Tabuľa	Ekonomický softvér, kalkulačka	Účtovné doklady, internet, právne normy

## Všeobecné pokyny hodnotenia

### Hodnotenie žiakov



Pri overovaní vedomostí žiakov ich úroveň sa hodnotí známku v rozsahu od 1 do 5. Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP.

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	



## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ÚČTOVNÍCTVO				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>História a právna úprava účtovníctva</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
História a súčasnosť účtovníctva	1	PRN	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať históriu účtovníctva</li> <li>✚ Oboznámiť sa s vývinom spôsobu evidencie majetku</li> <li>✚ Oboznámiť sa so základnými právnymi predpismi pre vedenie účtovníctva</li> <li>✚ Vysvetliť význam účtovníctva pre jednotlivé subjekty</li> <li>✚ Rozlíšiť úlohy účtovníctva</li> <li>✚ Oboznámiť sa so základnými pojmami v účtovníctve</li> <li>✚ Spoznať informačný systém podniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať históriu účtovníctva</li> <li>✚ Oboznámil sa s vývinom spôsobu eviden. majetku</li> <li>✚ Oboznámil sa so základnými právnymi predpismi pre vedenie účtovníctva</li> <li>✚ Vysvetlil význam účtov. pre jednotlivé subjekty</li> <li>✚ Rozlíšil úlohy účtovníctva</li> <li>✚ Oboznámil sa so zákl. pojmami v účtovníctve</li> <li>✚ Spoznal informačný systém podniku</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné práce Didaktické testy
Právna úprava účtovníctva	1					
Význam a úlohy účtovníctva	1					
Základné pojmy a vzťahy	1					
<b>Majetok a zdroje jeho krytia</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Formy a zloženie majetku	3	POE, CFP, EKC	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať zloženie majetku a zdrojov jeho krytia</li> <li>✚ Pochopiť duálny pohľad na majetok podniku</li> <li>✚ Rozlíšiť aktíva a pasíva</li> <li>✚ Pochopiť podstatu inventúry a inventarizácie</li> <li>✚ Poznať rozdiel medzi inventúrou a inventarizáciou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať zloženie majetku a zdrojov jeho krytia</li> <li>✚ Pochopil duálny pohľad na majetok podniku</li> <li>✚ Rozlíšil aktíva a pasíva</li> <li>✚ Pochopil podstatu inventúry a inventarizácie</li> <li>✚ Poznať rozdiel medzi inventúrou a inventarizáciou</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúš. Pís. skúšanie	Ústne odpov. Písomné práce Didaktické testy
Zdroje krytia majetku	3					
Inventúra a inventarizácia	3					
Precvičovanie príkladov	4					
<b>Základy podvoj. účtovníctva</b>	<b>42</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Súvaha – obsah, formy, druhy	2	POE, CFP, EKC, ADK	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať súvahu</li> <li>✚ Rozlišovať jednotlivé druhy súvah</li> <li>✚ Pochopiť kolobeh majetku</li> <li>✚ Oboznámiť sa s pohybmi ovplyvňujúcimi súvahu</li> <li>✚ Rozlišovať zmeny v súvahe</li> <li>✚ Poznať podstatu účtov</li> <li>✚ Pochopiť základné pravidlá účtovania</li> <li>✚ Oboznámiť sa s podstatou tvorby účtov aktív a pasív</li> <li>✚ Pochopiť základné pravidlá účtovania na účtoch aktív a pasív</li> <li>✚ Pochopiť základné pravidlá účtovania na účtoch nákladov a výnosov</li> <li>✚ Pochopiť podstatu účtu ziskov a strát</li> <li>✚ Poznať význam a funkciu účtovných dokladov</li> <li>✚ Vysvetliť podstatu spracovania účtovného dokladu</li> <li>✚ Vysvetliť postup likvidácie účtovného dokladu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať súvahu</li> <li>✚ Rozlišoval jednotlivé druhy súvah</li> <li>✚ Pochopil kolobeh majetku</li> <li>✚ Oboznámil sa s pohybmi ovplyvňujúcimi súvahu</li> <li>✚ Rozlišoval zmeny v súvahe</li> <li>✚ Poznať podstatu účtov</li> <li>✚ Pochopil základné pravidlá účtovania</li> <li>✚ Oboznámil sa s podstatou tvorby účtov aktív a pasív</li> <li>✚ Pochopil základné pravidlá účtovania na účtoch aktív a pasív</li> <li>✚ Pochopil základné pravidlá účtovania na účtoch nákladov a výnosov</li> <li>✚ Pochopil podstatu účtu ziskov a strát</li> <li>✚ Poznať význam a funkciu účtovných dokladov</li> <li>✚ Vysvetlil podstatu spracovania účtovného dokladu</li> <li>✚ Vysvetlil postup likvidácie účtovného dokladu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné práce Didaktické testy
Kolobeh majetku, hospodárske operácie	2					
Súvaha v pohybe	6					
Sústava účtov – účet, forma, pravidlá účtovania	2					
Súvahové účty	6					
Výsledkové účty	6					
Účet ziskov a strát	1					
Cvičenia	4					
1. školská práca	1					
Oprava školskej práce	1					
Dokumentácia účtovných prípadov	1					
Funkcie a druhy účtovných dokladov	2					
Spracovanie účtovných dokladov	3					
Cvičenia	3					
2. školská práca	1					
Oprava školskej práce	1					





Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h1>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h1> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ÚČTOVNÍCTVO				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Účtovné zápisy a účtovné knihy</b>	9		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Účtovné zápisy a účtovné knihy	1	POE, ADK, CFP, EKC	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať význam účtovných zápisov</li> <li>✚ Rozlišovať účtovné knihy</li> <li>✚ Pochopiť rozdiel medzi syntetickou a analytickou evidenciou</li> <li>✚ Rozlišovať sústavné a časové zápisy</li> <li>✚ Poznať postup kontroly správnosti účtovných zápisov</li> <li>✚ Rozlišovať formálnu a vecnú správnosť účtovných zápisov</li> <li>✚ Vedieť opraviť chybné účtovné zápisy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať význam účtovných zápisov</li> <li>✚ Rozlišoval účtovné knihy</li> <li>✚ Pochopil rozdiel medzi syntetickou a analytickou evidenciou</li> <li>✚ Rozlišoval sústavné a časové zápisy</li> <li>✚ Poznať postup kontroly správnosti účtovných zápisov</li> <li>✚ Rozlišoval formálnu a vecnú správnosť účtovných zápisov</li> <li>✚ Vedel opraviť chybné účtovné zápisy</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné práce Didaktické testy
Hlavná kniha	1					
Syntetická a analytická evidencia	2					
Časové účtovné zápisy – denník	1					
Opravy chybných zápisov	1					
Kontrola správnosti účtovania	1					
Cvičenia	2					
<b>Základné účtovanie rozličných účtovných prípadov v podvojnóm účtovníctve</b>	56		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Rámcová účtová osnova, účtový rozvrh	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať účtovú osnovu pre podnikateľov</li> <li>✚ Pracovať s účtovou osnovou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať účtovú osnovu pre podnikateľov</li> <li>✚ Pracoval s účtovou osnovou</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Finančné účty</b>	8	POE, EKC, CFP	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť účtovanie pokladne</li> <li>✚ Charakterizovať jednotlivé druhy cenín</li> <li>✚ Vysvetliť význam účtu peniaze na ceste</li> <li>✚ Pochopiť účtovanie bankových výpisov</li> <li>✚ Poznať účtovanie výpisov z úverových účtov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil účtovanie pokladne</li> <li>✚ Charakterizoval jednotlivé druhy cenín</li> <li>✚ Vysvetlil význam účtu peniaze na ceste</li> <li>✚ Pochopil účtovanie bankových výpisov</li> <li>✚ Poznať účtovanie výpisov z úverových účtov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné práce Didaktické testy
Účtovanie pokladne						
Účtovanie cenín						
Účtovanie bankových účtov						
Účtovanie o peniazoch na ceste						
Účtovanie krátkodobých bankových úverov						
Cvičenia						
<b>Zúčtovacie vzťahy</b>	6	POE, EKC, CFP	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť zúčtovacie vzťahy vznikajúce pri obchodovaní</li> <li>✚ Rozlíšiť pohľadávku a záväzok</li> <li>✚ Pochopiť význam analytickej evidencie pohľadávok</li> <li>✚ Pochopiť význam tvorby analytickej evidencie záväzkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil zúčtovacie vzťahy vznikajúce pri obchodovaní</li> <li>✚ Rozlíšil pohľadávku a záväzok</li> <li>✚ Pochopil význam analytickej evidencie pohľadávok</li> <li>✚ Pochopil význam tvorby analytickej evidencie záväzkov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné práce Didaktické testy
Pohľadávky voči odberateľom						
Závazky voči dodávateľom						
Analytická evidencia pohľadávok a záväzkov						
Cvičenia						
<b>Zásoby</b>	12	POE, EKC, CFP	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať jednotlivé druhy zásob</li> <li>✚ Rozlíšiť jednotlivé spôsoby oceňovania</li> <li>✚ Porovnať spôsoby ocenenia zásob na sklade (VAP, FIFO)</li> <li>✚ Poznať rôzne spôsoby obstarávania materiálu</li> <li>✚ Zvládnuť účtovanie spotreby materiálu</li> <li>✚ Poznať rôzne spôsoby obstarávania tovaru</li> <li>✚ Pochopiť účtovanie spotreby tovaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval jednotlivé druhy zásob</li> <li>✚ Rozlíšil jednotlivé spôsoby oceňovania</li> <li>✚ Porovnal spôsoby ocenenia zásob na sklade (VAP, FIFO)</li> <li>✚ Poznať rôzne spôsoby obstarávania materiálu</li> <li>✚ Zvládol účtovanie spotreby materiálu</li> <li>✚ Poznať rôzne spôsoby obstarávania tovaru</li> <li>✚ Pochopil účtovanie spotreby tovaru</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné práce Didaktické testy
Členenie zásob						
Oceňovanie zásob - obstarávací cena, aritmetický priemer, FIFO						
Účtovanie materiálu						
Obstarávanie materiálu						
Spotreba materiálu						
Účtovanie tovaru						



<b>Škola</b>	<b>Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice</b>	<b>Organizačná zložka</b>
	<h1>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h1> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ÚČTOVNÍCTVO				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Obstarávanie tovaru Spotreba tovaru Cvičenia						
<b>Dlhodobý majetok</b> Pojem a členenie DM Oceňovanie DM Obstarávanie DM nákupom Opatrebovanie a odpisovanie Cvičenia 3. školská práca Oprava školskej práce	10	POE, EKC, CFP	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať dlhodobý majetok</li> <li>✚ Rozlíšiť jednotlivé druhy DM</li> <li>✚ Oboznámiť sa so spôsobmi oceňovania DM</li> <li>✚ Poznať účtovanie DM nákupom</li> <li>✚ Rozoznať spôsoby opotrebovania</li> <li>✚ Rozlíšiť daňové a účtovné odpisy</li> <li>✚ Pochopiť spôsob výpočtu odpisov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval dlhodobý majetok</li> <li>✚ Rozlíšil jednotlivé druhy DM</li> <li>✚ Oboznámil sa so spôsobmi oceňovania DM</li> <li>✚ Poznal účtovanie DM nákupom</li> <li>✚ Rozoznal spôsoby opotrebovania</li> <li>✚ Rozlíšil daňové a účtovné odpisy</li> <li>✚ Pochopil spôsob výpočtu odpisov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné práce Didaktické testy
<b>Náklady</b> Prevádzkové náklady Finančné a mimoriadne náklady Mzdy – výpočet Mzdy – účtovanie Účtovanie sociálneho zabezpečenia	11	POE, EKC, CFP	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozlíšiť jednotlivé druhy nákladov</li> <li>✚ Pochopiť základné pravidlá účtovania nákladov</li> <li>✚ Rozlíšiť jednotlivé druhy mzdy</li> <li>✚ Oboznámiť sa so spôsobom výpočtu tarifnej mzdy</li> <li>✚ Zvládnuť účtovanie mzdy</li> <li>✚ Rozlíšiť zákonné odvody</li> <li>✚ Poznať účtovanie sociálneho zabezpečenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozlíšil jednotlivé druhy nákladov</li> <li>✚ Pochopil základné pravidlá účtovania nákladov</li> <li>✚ Rozlíšil jednotlivé druhy mzdy</li> <li>✚ Oboznámil sa so spôsobom výpočtu tarifnej mzdy</li> <li>✚ Zvládol účtovanie mzdy</li> <li>✚ Rozlíšil zákonné odvody</li> <li>✚ Poznal účtovanie sociálneho zabezpečenia</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné práce Didaktické testy
<b>Výnosy</b> Účtovanie výnosov Hospodársky výsledok – zisťovanie HV, členenie HV Uzatvorenie účtov Cvičenia 4. školská práca Oprava školskej práce	7	POE, EKC, CFP	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozlíšiť jednotlivé druhy výnosov</li> <li>✚ Pochopiť základné pravidlá účtovania výnosov</li> <li>✚ Zvládnuť uzatváranie účtov</li> <li>✚ Vedieť rozčleniť HV</li> <li>✚ Vysvetliť spôsob výpočtu HV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozlíšil jednotlivé druhy výnosov</li> <li>✚ Pochopil základné pravidlá účtovania výnosov</li> <li>✚ Zvládol uzatváranie účtov</li> <li>✚ Vedel rozčleniť HV</li> <li>✚ Vysvetlil spôsob výpočtu HV</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné práce Didaktické testy
<b>Súvislý príklad</b>	8		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Začiatkový účet súvahový, otvorenie účtov Zaučtovanie účtovných prípadov Uzatvorenie účtov Zistenie HV a zostavenie konečnej súvahy Riešenia komplexného príkladu		POE, EKC, CFP	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť samostatne riešiť komplexný príklad</li> <li>✚ Zvládnuť vytvorenie ZUS</li> <li>✚ Otvoriť účty a zaučtovať účtovné prípady</li> <li>✚ Uzatvoriť účty, zistiť HV</li> <li>✚ Zostaviť konečnú súvahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedel samostatne riešiť komplexný príklad</li> <li>✚ Zvládol vytvorenie ZUS</li> <li>✚ Otvoril účty a zaučtoval účtovné prípady</li> <li>✚ Uzatvoril účty, zistil HV</li> <li>✚ Zostavil konečnú súvahu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

### ROČNÍK: TRETÍ



ROZPIS UČIVA PREDMETU: ÚČTOVNÍCTVO				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Finančné účty</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podstata finančných účtov, oceňovanie FM	2	POE, ADK, CFP, EKC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať charakteristické črty krátkodobého finančného majetku</li> <li>Vedieť obsahové zameranie finančných účtov</li> <li>Zvládnuť spôsob prepočtu meny prostredníctvom kurzov</li> <li>Oboznámiť sa s účtovaním valutovej pokladnice a devízových účtov</li> <li>Pochopiť účtovanie eskontných úverov</li> <li>Definovať krátkodobý finančný majetok</li> <li>Rozlíšiť spôsoby účtovania KFM</li> <li>Vysvetliť potrebu tvorby opravných položiek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať charakteristické črty krátkodobého finančného majetku</li> <li>Vedel obsahové zameranie finančných účtov</li> <li>Zvládol spôsob prepočtu meny prostredníctvom kurzov</li> <li>Oboznámil sa s účtovaním valutovej pokladnice a devízových účtov</li> <li>Pochopil účtovanie eskontných úverov</li> <li>Definoval krátkodobý finančný majetok</li> <li>Rozlíšil spôsoby účtovania KFM</li> <li>Vysvetlil potrebu tvorby opravných položiek</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné práce Didaktické testy
Účtovanie o peniazoch a bankových účtoch	5					
Bežné bankové úvery a krátkodobé finančné výpomoci	2					
Krátkodobý finančný majetok	6					
Opravné položky ku krátkodobému finančnému majetku	1					
Cvičenia	4					
<b>Zúčtovacie vzťahy</b>	<b>29</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podstata zúčtovacích vzťahov	1	POE, ADK, CFP, EKC, PRN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oboznámiť sa s obsahovým zameraním účtovnej triedy 3</li> <li>Pochopiť podstatu zúčtovacích vzťahov so zahraničným partnerom</li> <li>Vysvetliť dôvody vzniku kurzových rozdielov</li> <li>Poznať možnosti použitia zmieniek</li> <li>Zvládnuť účtovanie preddavkov v prevádzkovej oblasti</li> <li>Poznať účtovanie reklamácie</li> <li>Charakterizovať zúčtovacie vzťahy so zamestnancami</li> <li>Vypočítať mzdu zamestnanca</li> <li>Zaúčtovať mzdu a s tým súvisiace odvody</li> <li>Vysvetliť tvorbu a použitie sociálneho fondu</li> <li>Rozlíšiť poisťné odvody zamestnanca a zamestnávateľa</li> <li>Rozoznať priame a nepriame dane</li> <li>Pochopiť účtovanie jednotlivých druhov dotácií</li> <li>Charakterizovať jednotlivé pohľadávky a záväzky voči spoločníkom a združeniu</li> <li>Vysvetliť potrebu tvorby opravných položiek</li> <li>Rozlíšiť dlhodobé záväzky a spôsoby ich účtovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oboznámil sa s obsahovým zameraním účtovnej triedy 3</li> <li>Pochopil podstatu zúčtovacích vzťahov so zahraničným partnerom</li> <li>Vysvetlil dôvody vzniku kurzových rozdielov</li> <li>Poznať možnosti použitia zmieniek</li> <li>Zvládol účtov. preddavkov v prevádz. oblasti</li> <li>Poznať účtovanie reklamácie</li> <li>Charakterizoval zúčtovacie vzťahy so zamestnancami</li> <li>Vypočítal mzdu zamestnanca</li> <li>Zaúčtoval mzdu a s tým súvisiace odvody</li> <li>Vysvetlil tvorbu a použitie sociálneho fondu</li> <li>Rozlíšil poisťné odvody zamestnanca a zamestnávateľa</li> <li>Rozoznal priame a nepriame dane</li> <li>Pochopil účtovanie jednotlivých druhov dotácií</li> <li>Charakterizoval jednotlivé pohľadávky a záväzky voči spoločníkom a združeniu</li> <li>Vysvetlil potrebu tvorby opravných položiek</li> <li>Rozlíšil dlhodobé záväzky a spôsoby ich účtovania</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné práce Didaktické testy
Zúčtovacie vzťahy v obchodnom styku	3					
Zmenkové pohľadávky a záväzky	2					
Preddavky v prevádzkovej oblasti	1					
Ostatné pohľadávky a záväzky	1					
Zúčtovacie vzťahy voči zamestnancom, sociálny fond, vzťahy s orgánmi sociálneho a zdravotného poistenia	7					
Dane a dotácie	6					
Pohľadávky a záväzky voči spoločníkom a združeniu	3					
Opravné položky k zúčtovacím vzťahom	1					
Dlhodobé záväzky – rezervy, bankové úvery, ostatné	4					

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	



ROZPIS UČIVA PREDMETU: ÚČTOVNÍCTVO				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Zásoby</b>	<b>19</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Členenie zásob, oceňovanie	3	POE, ADK, CFP, EKC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať jednotlivé druhy zásob</li> <li>Vysvetliť spôsoby oceňovania zásob</li> <li>Rozlíšiť spôsoby účtovania zásob</li> <li>Vysvetliť možnosti použitia spôsobu A a B</li> <li>Zaučtovať obstaranie zásob pri nákupe</li> <li>Zaučtovať obstaranie tovaru vo vlastnej réžii</li> <li>Vypočítať skladovú cenu</li> <li>Zaučtovať spotrebu materiálových zásob</li> <li>Zaučtovať výdaj zásob tovaru pri jeho predaji</li> <li>Vysvetliť možnosti uplatnenia reklamácie</li> <li>Poznať podstatu účtovania zásob na ceste</li> <li>Definovať zásoby vlastnej výroby</li> <li>Zaučtovať zmenu stavu zásob vlastnej výroby</li> <li>Vysvetliť potrebu inventarizácie zásob</li> <li>Oboznámiť sa s tvorbou opravných položiek</li> <li>Pochopiť účtovanie zásob spôsobom B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval jednotlivé druhy zásob</li> <li>Vysvetlil spôsoby oceňovania zásob</li> <li>Rozlíšil spôsoby účtovania zásob</li> <li>Vysvetlil možnosti použitia spôsobu A a B</li> <li>Zaučtoval obstaranie zásob pri nákupe</li> <li>Zaučtoval obstaranie tovaru vo vlastnej réžii</li> <li>Vypočítal skladovú cenu</li> <li>Zaučtoval spotrebu materiálových zásob</li> <li>Zaučtoval výdaj zásob tovaru pri jeho predaji</li> <li>Vysvetlil možnosti uplatnenia reklamácie</li> <li>Poznal podstatu účtovania zásob na ceste</li> <li>Definoval zásoby vlastnej výroby</li> <li>Zaučtoval zmenu stavu zásob vlastnej výroby</li> <li>Vysvetlil potrebu inventarizácie zásob</li> <li>Oboznámil sa s tvorbou opravných položiek</li> <li>Pochopil účtovanie zásob spôsobom B</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné práce Didaktické testy
Účtovanie zásob spôsobom A	2					
Obstaranie zásob – nákup, vo vlastnej réžii	2					
Výdaj zásob	2					
Reklamácie zásob	2					
Materiál a tovar na ceste	1					
Zásoby vlastnej výroby	2					
Inventarizácia zásob	2					
Opravné položky k zásobám	1					
Účtovanie zásob spôsobom B	1					
Cvičenia	3					
<b>Dlhodobý majetok</b>	<b>23</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pojem a oceňovanie DM	1	POE, ADK, CFP, EKC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlíšiť jednotlivé druhy dlhodobého majetku</li> <li>Charakterizovať jednotlivé druhy majetku</li> <li>Objasniť výber spôsobu oceňovania DM</li> <li>Poznať možnosti obstarania majetku</li> <li>Zaučtovať jednotlivé obstarania majetku</li> <li>Pochopiť odpisovanie majetku</li> <li>Rozlíšiť účtovné a daňové odpisy</li> <li>Vypočítať odpisy</li> <li>Poznať možnosti vyradenia majetku</li> <li>Zaučtovať vyradenie majetku</li> <li>Charakterizovať DFM a jeho ocenenie</li> <li>Zaučtovať obstaranie DFM</li> <li>Vysvetliť možnosti zvýšenia a zníženia hodnoty CP</li> <li>Zaučtovať predaj DFM</li> <li>Vysvetliť účtovanie prenájmu DM u prenajímateľa</li> <li>Vysvetliť spôsoby účtovania prenájmu u nájomcu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlíšil jednotlivé druhy dlhodobého majetku</li> <li>Charakterizoval jednotlivé druhy majetku</li> <li>Objasnil výber spôsobu oceňovania DM</li> <li>Poznal možnosti obstarania majetku</li> <li>Zaučtoval jednotlivé obstarania majetku</li> <li>Pochopil odpisovanie majetku</li> <li>Rozlíšil účtovné a daňové odpisy</li> <li>Vypočítal odpisy</li> <li>Poznal možnosti vyradenia majetku</li> <li>Zaučtoval vyradenie majetku</li> <li>Charakterizoval DFM a jeho ocenenie</li> <li>Zaučtoval obstaranie DFM</li> <li>Vysvetlil možnosti zvýšenia a zníženia hodnoty CP</li> <li>Zaučtoval predaj DFM</li> <li>Vysvetlil účtovanie prenájmu DM u prenajímateľa</li> <li>Vysvetlil spôsoby účtovania prenájmu u nájomcu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné práce Didaktické testy
Obstarávanie DHM a DNM – kúpa, vo vlastnej réžii, bezplatne, preradením z osobného užívania	4					
Odpisovanie DM	3					
Vyradňovanie DHM a DNM – likvidácia, predaj, bezplatný prevod, v dôsledku manka a škody, preradením do osobného vlastníctva	5					
DFM – obstaranie, zmena hodnoty CP, predaj	3					
Prenájom DM	3					
Opravné položky k DM	1					
Cvičenia	3					

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ÚČTOVNÍCTVO				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Náklady a výnosy</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Náklady – členenie, zodpovednosť za vzniknuté náklady, účtovanie	6	POE, CFP, EKC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať náklady</li> <li>Rozčleniť náklady</li> <li>Pochopiť adresné zaúčtovanie nákladov</li> <li>Vedieť zaúčtovať jednotlivé náklady</li> <li>Definovať výnosy</li> <li>Rozčleniť výnosy</li> <li>Vedieť zaúčtovať jednotlivé výnosy</li> <li>Pochopiť časové rozlíšenie nákladov a výnosov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval náklady</li> <li>Rozčlenil náklady</li> <li>Pochopil adresné zaúčtovanie nákladov</li> <li>Vedel zaúčtovať jednotlivé náklady</li> <li>Definoval výnosy</li> <li>Rozčlenil výnosy</li> <li>Vedel zaúčtovať jednotlivé výnosy</li> <li>Pochopil časové rozlíšenie nákladov a výnosov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výnosy – členenie, účtovanie	5				Ústne skúšanie	Písomné práce
Časové rozlíšenie nákladov a výnosov	2				Písomné skúšanie	Didaktické testy
<b>Kapitálové účty a zriaďovanie spoločnosti</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
VI a cudzie zdroje krytia majetku	1	POE, CFP, EKC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať jednotlivé zložky VI</li> <li>Charakterizovať cudzie zdroje krytia majetku</li> <li>Popísať jednotlivé spoločnosti</li> <li>Odlíšiť kapitálové a osobné spoločnosti</li> <li>Rozlíšiť založenie a vznik spoločností</li> <li>Oboznámiť sa so zakladaním spoločností</li> <li>Vysvetliť spôsoby zvyšovania a znižovania ZI</li> <li>Popísať založenie a vznik družstva</li> <li>Pochopiť účtovanie u individuálneho podnikateľa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval jednotlivé zložky VI</li> <li>Charakterizoval cudzie zdroje krytia majetku</li> <li>Popísal jednotlivé spoločnosti</li> <li>Odlíšil kapitálové a osobné spoločnosti</li> <li>Rozlíšil založenie a vznik spoločností</li> <li>Oboznámil sa so zakladaním spoločností</li> <li>Vysvetlil spôsoby zvyšovania a znižovania ZI</li> <li>Popísal založenie a vznik družstva</li> <li>Pochopil účtovanie u individ. podnikateľa</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Založenie a vznik kapitálovej spoločnosti – a.s., s.r.o.	2				Ústne skúšanie	Písomné práce
Zmena ZI	2				Ústne skúšanie	Didaktické testy
Založenie a vznik osobnej spoločnosti – v.o.s., k.s.	2				Písomné skúšanie	testy
Založenie a vznik družstva	1					
Účtovanie u individuálneho podnikateľa	1					
<b>Účt. uzávierka a účt. závierka</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podstata a obsah účtovnej uzávierky a závierky	1	POE, CFP, EKC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu účtovnej uzávierky</li> <li>Popísať kroky pri účtovnej uzávierke</li> <li>Rozlíšiť účtovnú uzávierku a závierku</li> <li>Vedieť zistiť HV z podkladov účtovníctva</li> <li>Popísať postup zisťovania a účtovania HV pre daňové účely</li> <li>Rozčleniť HV</li> <li>Pochopiť rozdelenie HV</li> <li>Vedieť zaúčtovať daňovú povinnosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil podstatu účtovnej uzávierky</li> <li>Popísal kroky pri účtovnej uzávierke</li> <li>Rozlíšil účtovnú uzávierku a závierku</li> <li>Vedel zistiť HV z podkladov účtovníctva</li> <li>Popísal postup zisťovania a účtovania HV pre daňové účely</li> <li>Rozčlenil HV</li> <li>Pochopil rozdelenie HV</li> <li>Vedel zaúčtovať daňovú povinnosť</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
HV – členenie, zisťovanie, rozdelenie	4				Ústne skúšanie	Písomné práce
Cvičenia	4				Písomné skúšanie	Didaktické testy

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ÚČTOVNÍCTVO				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Súvislý príklad</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Začiatkový účet súvahový, otvorenie účtov Vyhotovenie účtovných dokladov Zaúčtovanie účtovných prípadov Uzatvorenie účtov Zistenie HV, zostavenie konečnej súvahy		POE, EKC, CFP	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť samostatne riešiť komplexný príklad</li> <li>✚ Zvládnuť vytvorenie ZUS</li> <li>✚ Otvoriť účty a zaúčtovať účtovné prípady</li> <li>✚ Uskutočniť potrebné výpočty</li> <li>✚ Vyhotoviť príslušné účtovné doklady</li> <li>✚ Uzatvoriť účty, zistiť HV</li> <li>✚ Rozdeliť HV</li> <li>✚ Zistiť daňovú povinnosť</li> <li>✚ Zostaviť konečnú súvahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedel samostatne riešiť komplexný príklad</li> <li>✚ Zvládol vytvorenie ZUS</li> <li>✚ Otvoril účty a zaúčtoval účtovné prípady</li> <li>✚ Uskutočnil potrebné výpočty</li> <li>✚ Vyhotovil príslušné účtovné doklady</li> <li>✚ Uzatvoril účty, zistil HV</li> <li>✚ Rozdelil HV</li> <li>✚ Zistil daňovú povinnosť</li> <li>✚ Zostavil konečnú súvahu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	



## ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ÚČTOVNÍCTVO				2 hodiny týždenne, spolu 54 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Jednoduché účtovníctvo</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Právna úprava a zásady vedenia jednoduchého účtovníctva	1	POE, ADK, CVU, EKC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať zásady vedenia jednoduchého účtovníctva</li> <li>• Vymedziť použitie peňažného denníka</li> <li>• Vymenovať ostatné účtovné knihy</li> <li>• Vysvetliť použitie účtovných kníh</li> <li>• Zostaviť výkazy vedené v sústave jednoduchého účtovníctva</li> <li>• Rozlíšiť príjmy a výdavky zahrňované do ZD</li> <li>• Zaúčtovať jednotlivé účtovné prípady v sústave jednoduchého účtovníctva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal zásady vedenia jednoduchého účtovníctva</li> <li>• Vymedzil použitie peňažného denníka</li> <li>• Vymenoval ostatné účtovné knihy</li> <li>• Vysvetlil použitie účtovných kníh</li> <li>• Zostavil výkazy vedené v sústave jednoduchého účtovníctva</li> <li>• Rozlíšil príjmy a výdavky zahrňované do ZD</li> <li>• Zaúčtoval jednotlivé účtovné prípady v sústave jednoduchého účtovníctva</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné práce Didaktické testy
Doklady a evidencia	1					
Peňažný denník	1					
Kniha pohľadávok a záväzkov	1					
Pokladničné operácie	1					
Účtovná uzávierka a závierka	1					
Súvislý príklad na účtovanie v jednoduchom účtovníctve	4					
<b>Kalkulácie a rozpočtovníctvo</b>	<b>14</b>					
Pojem, druhy kalkulácií	1	POE, ADK, CFP, EKC, CVU	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať predmet kalkulácií</li> <li>• Rozpoznať význam kalkulácií</li> <li>• Popísať náklady v kalkulácií</li> <li>• Roztriediť náklady</li> <li>• Určiť položky nákladov v kalkulácii</li> <li>• Rozlíšiť jednotlivé druhy kalkulácií</li> <li>• Pochopiť kalkulačné metódy</li> <li>• Vybrať vhodný druh kalkulačnej metódy pre rozdelenie nákladov</li> <li>• Aplikovať vedomosti na konkrétnych príkladoch</li> <li>• Pochopiť princíp rozpočtovníctva</li> <li>• Určiť druhy rozpočtov</li> <li>• Pochopiť metódy rozpočtovníctva</li> <li>• Zostaviť finančný plán</li> <li>• Pochopiť základy manažérskeho účtovníctva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval predmet kalkulácií</li> <li>• Rozpoznal význam kalkulácií</li> <li>• Popísal náklady v kalkulácií</li> <li>• Roztriedil náklady</li> <li>• Určil položky nákladov v kalkulácii</li> <li>• Rozlíšil jednotlivé druhy kalkulácií</li> <li>• Pochopil kalkulačné metódy</li> <li>• Vybral vhodný druh kalkulačnej metódy pre rozdelenie nákladov</li> <li>• Aplikoval vedomosti na konkrétnych príkladoch</li> <li>• Pochopil princíp rozpočtovníctva</li> <li>• Určil druhy rozpočtov</li> <li>• Pochopil metódy rozpočtovníctva</li> <li>• Zostavil finančný plán</li> <li>• Pochopil základy manažérskeho účtovníctva</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné práce Didaktické testy
Členenie nákladov v kalkulácii	1					
Kalkulačné metódy	8					
Účel a metódy rozpočtovníctva	3					
Kalkulácie a rozpočtovníctvo ako súčasť manažérskeho účtovníctva	1					
<b>Finančná analýza</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podstata a zdroje informácií pre finančnú analýzu	2	POE, ADK, CFP, EKC, CVU	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopiť základy finančnej analýzy</li> <li>• Rozpoznať externú a internú analýzu</li> <li>• Rozlíšiť jednotlivé druhy analýz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopil základy finančnej analýzy</li> <li>• Rozpoznal externú a internú analýzu</li> <li>• Rozlíšil jednotlivé druhy analýz</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné práce Didaktické testy
Analýza likvidity a pracovného kapitálu	2					
Analýza výsledku hospodárenia	1					
Analýza rentability a aktivity	2					
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spoznať ukazovatele pre výpočet jednotlivých druhov analýz</li> <li>• Aplikovať ukazovatele likvidity, rentability, aktivity a stability pre zistenie finančného zdravia podniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spoznal ukazovatele pre výpočet jednotlivých druhov analýz</li> <li>• Aplikoval ukazovatele likvidity, rentability, aktivity a stability pre zistenie finančného zdravia podniku</li> </ul>		

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ÚČTOVNÍCTVO				2 hodiny týždenne, spolu 54 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Analyza finančnej stability podniku	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzovať výsledok hospodárenia</li> <li>Analyzovať celkovú finančnú situáciu podniku</li> <li>Pochopiť výkaz Cash flow</li> <li>Zhodnotiť finančné zdravie podniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzoval výsledok hospodárenia</li> <li>Analyzoval celkovú finančnú situáciu podniku</li> <li>Pochopil výkaz Cash flow</li> <li>Zhodnotil finančné zdravie podniku</li> </ul>		
Výkaz peňažných tokov – Cash flow	2					
Komplexný príklad na finančnú analýzu	3					
<b>Vnútroorganizačné účtovníct.</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Nákladové účtovníctvo	1	POE, ADK, CFP, EKC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť nákladové účtovníctvo</li> <li>Definovať metódy sledovania a kontroly nákladov</li> <li>Vysvetliť kritériá tvorby hospodárskych stredísk</li> <li>Vymenovať zásady vedenia vnútroorganizačného účtovníctva</li> <li>Vysvetliť výsledné kalkulácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil nákladové účtovníctvo</li> <li>Definoval metódy sledovania a kontroly nákladov</li> <li>Vysvetlil kritériá tvorby hospodárskych stredísk</li> <li>Vymenoval zásady vedenia vnútroorganizačného účtovníctva</li> <li>Vysvetlil výsledné kalkulácie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné práce Didaktické testy
Metódy sledovania a kontroly nákladov	2					
Hlavné zásady vedenia vnútroorganizačného účtovníctva	2					
Výsledné kalkulácie	1					
<b>Súvislý príklad</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Riešenie príkladu z pracovnej časti	6	POE, ADK, CFP, EKC, CVU	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riešiť súvislý príklad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riešil súvislý príklad</li> </ul>		
<b>Účtovníctvo v rozpočtových a príspevkových organizáciách</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Rámcová účtovná osnova pre ROPO	1	POE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oboznámiť sa s rámcovou účtovnou osnovou pre ROPO</li> <li>Riešiť základné účtovné prípady</li> <li>Charakterizovať osobitosti účtovania v ROPO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oboznámil sa s rámcovou účtovnou osnovou pre ROPO</li> <li>Riešil základné účtovné prípady</li> <li>Charakterizoval osobitosti účtovania v ROPO</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Osobitosti účtovania v ROPO	1					
<b>Harmonizácia účtovníctva</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podstata a nevyhnutnosť medzinárodnej harmonizácie účtovníctva	1	POE, EKC, CFP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť podstatu a nevyhnutnosť medzinárodnej harmonizácie účtovníctva</li> <li>Vysvetliť dôvody harmonizácie v rámci EU</li> <li>Zdôvodniť nutnosť celosvetovej harmonizácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil podstatu a nevyhnutnosť medzinárodnej harmonizácie účtovníctva</li> <li>Vysvetlil dôvody harmonizácie v rámci EU</li> <li>Zdôvodnil nutnosť celosvetovej harmonizácie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Harmonizácia v EU a celosvetová harmonizácia	1					



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

<b>Názov predmetu</b>	<b>Hospodárske výpočty a štatistika</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	2. ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6317 M00 Obchodná akadémia
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Úlohou predmetu **hospodárske výpočty a štatistika** je umožniť žiakom osvojiť si základné vedomosti, získať schopnosti a návyky potrebné pri riešení jednoduchých hospodárskych výpočtov. Žiaci sa oboznámia so základmi matematicko-štatistických metód v súlade s jednoduchými úlohami, pri riešení ktorých tieto metódy použijú. Tento predmet rozvíja u žiakov zmysel pre tvorivosť, samostatné rozhodovanie, presnosť a precíznosť pri riešení jednoduchých hospodárskych výpočtov.

Získané poznatky a zručnosti môžu žiaci účelne využiť aj v ostatných ekonomických predmetoch. Zručnosti získané v predmete *informatika* dokážu použiť pri riešení projektov.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Štúdiom predmetu **hospodárske výpočty a štatistika** má žiak získať odbornú stredoškolskú kvalifikáciu ekonomického charakteru potrebnú na vykonávanie budúceho povolania. Pri jeho výkone bude potrebovať zručnosť presne a rýchlo vypočítať dôležité číselné údaje. Podmienkou získania tejto zručnosti je dobre si osvojiť správne výpočtové postupy a naučiť sa pracovať s prostriedkami výpočtovej techniky, ktoré uľahčia, skvalitnia a zrýchlia prácu.



### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

#### Prehľad výkonových štandardov

- aktívne používať ekonomické pojmy a ovládať ich súvislosti
- poznať podstatu a princípy výrobného, obchodného podniku a finančnej inštitúcie
- prezentovať informácie jasne, stručne, presne a zrozumiteľne
- komunikovať prostredníctvom informačných a komunikačných technológií
- orientovať sa v právnych normách a predpisoch,
- používať základné odborné technické a technologické pojmy
- správne používať a riadiť základné odborné technické a technologické postupy
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci
- vybrať bezpečné pracovné postupy s ohľadom na životné prostredie
- používať adekvátne pracovné prostriedky
- vedieť hospodárne a pri najmenšej časovej strate riešiť rôzne hospodárske úlohy
- zvyšovaním istoty počítania vedieť skvalitniť a zrýchliť prácu pri výkone povolania a podnikateľskej činnosti

### Stratégia vyučovania – 2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do hospodárskych výpočtov	informačno-receptívna (výklad) reproduktívna (riadený rozhovor)	Práca s knihou a s PC Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

<b>Percentový, promilový a úrokový počet</b>	informačno-receptívna (výklad) reproduktívna (riadený rozhovor) heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Skupinová práca Práca s knihou a s PC (tvorba tabuliek v exceli) Frontálna výučba
<b>Základné výpočty v peňažných ústavoch</b>	informačno-receptívna (výklad) reproduktívna (riadený rozhovor) heuristická (rozhovor, riešenie úloh) samostatná práca	Vypracovanie výstupných projektov (zriadenie účtu, hypotekárny úver, študentský účet) Práca s PC (internet)
<b>Základné štatistické pojmy</b>	informačno-receptívna (výklad) samostatná práca	Spracovanie ankety Spracovanie údajov z evidenci
<b>Stredné hodnoty a pomerné ukazovatele</b>	heuristická (rozhovor) riešenie úloh analýza a syntéza	Práca s knihou a s PC Frontálna výučba Frontálna a individ. práca žiakov Skupinová práca
<b>Tabuľky a grafické znázorňovanie</b>	informačno-receptívna (výklad) samostatná práca	Práca s knihou Tvorba grafov na PC



### Učebné zdroje

Názov tématického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne pomôcky	Ďalšie zdroje
<b>Úvod do hospodárskych výpočtov</b>	J. Zelenák, O. Ďuricová, D. Kelemen, D. Skladanová	Tabuľa, dataprojektor, PC	Doklady z ekonomickej agendy	Internet
<b>Percentový, promilový a úrokový počet</b>	Hospodárske výpočty a štatistika pre 2. ročník SPN Bratislava 1997	Tabuľa, dataprojektor, PC	Doklady z ekonomickej agendy	Internet
<b>Základné výpočty v peňažných ústavoch</b>		Tabuľa, dataprojektor, PC	Doklady z ekonomickej agendy	Internet
<b>Základné štatistické pojmy</b>	J. Zelenak, D. Skladanová Hospodárske výpočty a štatistika pre 3. ročník SPN Bratislava 1997	Tabuľa, dataprojektor, PC	Doklady z ekonomickej agendy	Internet
<b>Stredné hodnoty a pomerné ukazovatele</b>		Tabuľa, dataprojektor, PC	Doklady z ekonomickej agendy	Internet
<b>Tabuľky a grafické znázorňovanie</b>		Tabuľa, dataprojektor, PC	Doklady z ekonomickej agendy	Internet

### Všeobecné pokyny hodnotenia :



Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku. Výsledné hodnotenie písomnej práce bude vyjadrené známku. Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú známky za ústne odpovede, známky za písomné práce a posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon. Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Hospodárske výpočty a štatistika</b>				<b>2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín</b>		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Základy hospodárskych výpočtov</b>				<b>Žiak má:</b>		
✚ Úvod do predmetu	1	ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Chápať význam hospodárskych výpočtov a štatistiky v ekonomickej praxi</li> <li>✚ Pochopiť a vedieť vysvetliť kritériá kladené na hospodársky výpočet</li> <li>✚ Popísať užitočné návyky pri počítaní</li> <li>✚ Naučiť sa používať funkcie kalkulačky pri hospodárskych výpočtoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Chápal význam hospodárskych výpočtov a štatistiky v ekonomickej praxi</li> <li>✚ Pochopil a vedel vysvetliť kritériá kladené na hospodársky výpočet</li> <li>✚ Popísal užitočné návyky pri počítaní</li> <li>✚ Naučil sa používať funkcie kalkulačky pri hospodárskych výpočtoch</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Základy hospodárskych výpočtov	11	matematika, účtovníctvo, ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť význam odhadov výsledkov a správneho zaokrúhľovania pre ekonom. prax</li> <li>✚ Ovládať odhady výsledkov</li> <li>✚ Popísať princípy zaokrúhľovania čísel v ekonomickej praxi</li> <li>✚ Pochopiť vypovedaciu schopnosť porovnávania veličín v ekonomických výpočtoch</li> <li>✚ Vedieť použiť priamu a nepriamu úmernosť, trojčlenku a rozdeľovací počet v jednoduchých hospodárskych výpočtoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil význam odhadov výsledkov a správneho zaokrúhľovania pre ekonomickú prax</li> <li>✚ Ovládal odhady výsledkov</li> <li>✚ Popísal princípy zaokrúhľovania čísel v ekonomickej praxi</li> <li>✚ Pochopil vypovedaciu schopnosť porovnávania veličín v ekonomických výpočtoch</li> <li>✚ Vedel použiť priamu a nepriamu úmernosť, trojčlenku a rozdeľovací počet v jednoduchých hospodárskych výpočtoch</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca Neštandardizovaný didaktický test
<b>Percentový , promilový a úrokový počet</b>				<b>Žiak má:</b>		
✚ Základné pojmy percentového a promilového počtu, výpočty veličín	3	matematika, účtovníctvo, ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlíť základné pojmy</li> <li>✚ Zvládnuť algoritmy riešenia výpočtu jednotlivých veličín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil základné pojmy</li> <li>✚ Zvládol algoritmy riešenia výpočtu jednotlivých veličín</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Zväčšený a zmenšený základ, výpočty zo zväčšeného a zmenšeného základu	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť a vysvetliť pojmy zväčšený a zmenšený základ</li> <li>✚ Ovládať algoritmy riešenia výpočtu jednotlivých veličín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil a vysvetlil pojmy zväčšený a zmenšený základ</li> <li>✚ Ovládal algoritmy riešenia výpočtu jednotlivých veličín</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
✚ Aplikácia percentového a promilového počtu v ekonomických úlohách	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať možnosti využitia učiva percentového a promilového počtu v ekonomickej praxi</li> <li>✚ Ovládať riešenie najjednoduchších ekonomických úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal možnosti využitia učiva percentového a promilového počtu v ekonomickej praxi</li> <li>✚ Ovládal riešenie najjednoduchších ekonomických úloh</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
✚ Základné pojmy a výpočty veličín úrokového počtu	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať základné pojmy úrokového počtu</li> <li>✚ Pochopiť súvislosť s percentovým počtom</li> <li>✚ Ovládať algoritmy riešenia výpočtu jednotlivých veličín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval základné pojmy úrokového počtu</li> <li>✚ Pochopil súvislosť s percentovým počtom</li> <li>✚ Ovládal algoritmy riešenia výpočtu jednotlivých veličín</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h1>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h1> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Hospodárske výpočty a štatistika</b>				2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia				
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zväčšená a zmenšená istina, výpočty zo zväčšenej a zmenšenej istiny</li> </ul>	2	ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať pojmy zväčšená a zmenšená istina</li> <li>✚ Ovládať algoritmy riešenia výpočtu jednotlivých veličín</li> <li>✚ Poznať možnosti využitia učiva v ekonomickej praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval pojmy zväčšená a zmenšená istina</li> <li>✚ Ovládal algoritmy riešenia výpočtu jednotlivých veličín</li> <li>✚ Poznal možnosti využitia učiva v ekonomickej praxi</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test				
✚ Spoločný úrok z niekoľkých istín	2									
<b>Základné výpočty v peňažných ústavoch</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vkladné knižky, druhy</li> <li>✚ Výpočty dní pri vklad. a výberoch</li> <li>✚ Valuty, devízy, mena, kurz kurzový lístok</li> </ul>	1 2 1	ekonomika  matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať pojmy valuty, devízy, mena, kurz, kurzový lístok</li> <li>✚ Ovládať algoritmy prepočtu kurzových hodnôt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval pojmy valuty, devízy, mena, kurz, kurzový lístok</li> <li>✚ Ovládal algoritmy prepočtu kurzových hodnôt</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Ústna odpov. Skupinová práca				
✚ Platby v styku s cudzinou	2									
<b>Základné štatistické pojmy</b>	<b>16</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Štatistické zisťovanie údajov a ich spracovanie</li> <li>✚ Skúmanie závislostí</li> <li>✚ Výberové zisťovanie údajov</li> <li>✚ Opakovanie tematického celku, zhrnutie učiva</li> </ul>	3 5 5 3	matematika  matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uvedomiť si dôležitosť štatistiky a jej poznatkov.</li> <li>✚ Poznať základné metódy štatistickej práce a zisťovania údajov pre prax.</li> <li>✚ Osvojiť si jednoduché výpočty v štatistike.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Si uvedomil dôležitosť štatistiky a jej poznatkov</li> <li>✚ Pozná základné metódy štatistickej práce a zisťovania údajov pre prax.</li> <li>✚ Si osvojil jednoduché výpočty v štatistike.</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test				
<b>Stredné hodnoty a pomerné ukazovatele</b>	<b>12</b>						<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Základné pojmy</li> <li>✚ Pomerné hodnoty</li> <li>✚ Pomer, úmera, trojčlenka</li> <li>✚ Rozdeľovací a zmiešavací počet</li> <li>✚ Opakovanie tematického celku, zhrnutie učiva</li> </ul>	2 2 4 2 2	matematika					<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Osvojiť si význam priemerných hodnôt.</li> <li>✚ Využiť trojčlenku pri riešení úloh z praxe.</li> <li>✚ Dbáť na presnosť výpočtov a prehľadnosť zápisov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Si osvojil význam priemerných hodnôt.</li> <li>✚ Vie využiť trojčlenku pri riešení úloh z praxe.</li> <li>✚ Dbá na presnosť výpočtov a prehľadnosť zápisov.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
<b>Tabuľky a grafické znázornenia</b>	<b>4</b>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pojem, vlastnosti, zostavovanie tabuliek</li> <li>Štatistické tabuľky</li> <li>Grafy</li> </ul>	2 2 2	matematika ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Získať zručnosti pri zostavovaní tabuliek a grafov.</li> <li>✚ Vedieť sa orientovať v tabuľke, v grafe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Získal zručnosti pri zostavovaní tabuliek a grafov.</li> <li>✚ Sa vie orientovať v tabuľke, v grafe.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test				

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

Názov predmetu	Právna náuka
Časový rozvrh výučby	3. ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	Tretí
Kód a názov študijného odboru	6317 M 00 Obchodná akadémia
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Povinný / voliteľný	povinný

### Charakteristika predmetu

Právna náuka patrí k povinným odborným predmetom na obchodnej akadémii. Je prepojený s ostatnými odbornými predmetmi ako napr. podniková ekonómia, účtovníctvo, cvičná firma praktikum a ďalšie.

Znalosti z oblasti práva sú v súčasnej dobe pre absolventov obchodných akadémií nevyhnutné. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov s právnym systémom SR. Naučiť ich orientovať sa v právnych normách a tieto, ako nevyhnutnú pomôcku každého ekonóma, používať v každodennej praxi. Predmet právna náuka je súčasne významný z toho hľadiska, že vedie žiakov k tomu, aby pochopili dôležitosť právnych noriem, ich poznania a dodržiavania, ako základných pravidiel správania sa v civilizovanej spoločnosti.

Predmet právna náuka svojím obsahom nadväzuje na učivo občianska náuka, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jej obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (jednotlivé témy). Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné schopnosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie. Metódy, formy, prostriedky vyučovania právnej náuky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť. Uplatňovať také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať. Učiteľ má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom. Právna náuka preto poskytuje žiakom vedomosti o právnom systéme a o jednotlivých právnych odvetviach.

V predmete sa uplatňujú všetky didaktické zásady, predovšetkým zásada spájania teórie s praxou, zásada názornosti a vedeckosti. Veľmi dôležité je uplatňovanie zásady individuálneho prístupu a primeranosti.

Pri vyučovaní sa uplatňujú klasické metódy vyučovania, hlavne metóda vysvetľovania, rozhovor so žiakmi, práca so Zbierkou zákonov, s originálnymi právnymi písomnosťami, so vzormi právnych podaní a dostupnými tlačivami.

Obsah učiva právnej náuky je rôznorodý. Žiaci sa oboznámia so základnými právnymi pojmami. Budujú si právne vedomie z jednotlivých oblastí práva. Oboznamujú sa so základmi ústavného, obchodného, pracovného, občianskeho, trestného a rodinného práva. Dôraz je kladený predovšetkým na obchodné a pracovné právo, ktoré sa najviac využívajú v ekonomickej praxi.



Absolvent má:

- Získať stručný prehľad o právnom systéme Slovenskej republiky
- Pochopiť ako funguje právny štát
- Osvojiť si Ústavu Slovenskej republiky
- Pochopiť nevyhnutnosť dodržiavania právnych noriem
- Oboznámiť sa so základnými kódexmi právnych odvetví
- Získať zručnosti v orientácii v Zbierke zákonov
- Budovať právne vedomie žiakov súvisiace s výkonom ekonomickej a obchodných činností

### Ciele vyučovacieho predmetu

Výstupné všeobecné ciele predmetu:

- Vážiť si zákon a chápať nevyhnutnosť dodržiavania právnych noriem pre efektívne fungovanie celej spoločnosti v demokratickom a právnom štáte
- Rozvíjať sociálne ctenie žiakov

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

- Upevňovať morálne a charakterové vlastnosti, ako zodpovednosť, dôslednosť, presnosť, disciplinovanosť, ale aj vlastenectvo a úctu k právu
- Uprednostňovať riešenie problémov vzájomnou dohodou, pri dodržiavaní právnych predpisov a v prípade potreby domáhať sa práva legálnymi prostriedkami

#### Výstupné špecifické ciele predmetu:

- Získať poznatky o právach a povinnostiach občana, o právach a povinnostiach právnických a fyzických osôb, potrebné pre výkon svojho budúceho povolania
- Poznať základné kódexy právnych odvetví, najmä Ústavu SR, Občiansky zákonník, Obchodný zákonník a Zákonník práce
- Získať potrebné zručnosti k orientácii v Zbierke zákonov
- Vedieť hľadať potrebné právne normy a správne ich aplikovať v hospodárskej praxi stredoškolsky vzdelaného ekonóma
- Osvojiť si odbornú právnu terminológiu a vedieť používať adekvátne právne normy

#### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete právna náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú

##### Schopnosti riešiť problémy

- Rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- Vyjadriť alebo jednoznačne formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
- Hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy alebo informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy a informácie nevedli k cieľu
- Posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- Korigovať nesprávne riešenia problému

##### Schopnosť využívať informačné technológie

- Získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- Zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky

##### Spôsobilosť byť demokratickým občanom



- Formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých v danom momente dostupných prostriedkov a možností

##### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel
- Vyjadriť alebo jednoznačne formulovať vlastný názor a záver
- Kriticky hodnotiť informácie
- Správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky

##### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- Rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- Osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- Hodnotiť a rešpektovať svoju prácu a prácu druhých



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

### Stratégia vyučovania 3. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné pojmy teórie práva	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Ústavné právo	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s Ústavou SR
Obchodné právo	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s Obchodným zákonníkom
Pracovné právo	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so Zákonníkom práce
Občianske právo	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s Občianskym zákonníkom
Trestné právo	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Práca s knihou
Rodinné právo	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Práca so Zákonom o rodine

### Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne pomôcky	Ďalšie zdroje
Základné pojmy teórie práva	Schultz I., Schultzová A.: Právna náuka pre OaHA, SPN Bratislava, 2005 Krsková A., Krátka D.: Zákl. práva a ochr. spotrebiteľa, SPN Bratislava 2008	Tabuľa		Internet
Ústavné právo	Schultz I., Schultzová A.: Právna náuka pre OaHA, SPN Bratislava, 2005 Ústava SR č. 460/1992 Zb. v znení neskorších predpisov	Tabuľa		Internet
Obchodné právo	Schultz I., Schultzová A.: Právna náuka pre OaHA, SPN Bratislava, 2005 Obchodný zákonník č. 513/1991 Zb. v znení neskorších predpisov Zákon o živnostenskom podnikaní č. 455/1991 Zb. v znení neskorších predpisov	Tabuľa		Internet
Pracovné právo	Schultz I., Schultzová A.: Právna náuka pre OaHA, SPN Bratislava, 2005 Zákonník práce č. 311/2001 Z.z. v znení neskorších predpisov	Tabuľa		Internet
Občianske právo	Schultz I., Schultzová A.: Právna náuka pre OaHA, SPN Bratislava, 2005 Krsková A., Krátka D.: Základy práva a ochrana spotrebiteľa, SPN Bratislava 2008 Občiansky zákonník č. 40/1964 Zb. v znení neskorších zákonov Občiansky súdna poriadok č. 99/1963 Zb. v znení neskorších predpisov	Tabuľa		Internet

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

Trestné právo	Schultz I., Schultzová A.: Právna náuka pre OaHA, SPN Bratislava, 2005 Trestný zákon č.300/2005 Z.z. v znení neskorších predpisov Trestný poriadok č.301/2005 Z.z. v znení neskorších predpisov	Tabuľa		Internet
Rodinné právo	Schultz I., Schultzová A.: Právna náuka pre OaHA, SPN Bratislava, 2005 Zákon o rodine č.35/2005 Z.z. v znení neskorších predpisov	Tabuľa		Internet



## Všeobecné pokyny hodnotenia

### Hodnotenie žiakov

Pri overovaní vedomostí žiakov ich úroveň sa hodnotí známku v rozsahu od 1 do 5. Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP. Didaktické testy a cieľové otázky pre ústne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Priebežné hodnotenie žiakov v rámci tematického celku bude prebiehať na základe čiastkových výsledkov žiakov. Každé hodnotenie známku bude učiteľ žiakovi aj slovne analyzovať (kladné i záporné stránky odpovede). Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú známky za ústne odpovede, známka za písomné práce a posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon.



Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovanom predmete určí vyučujúci. Pri určovaní stupňa prospechu v predmete na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.





Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

### ROČNÍK: TRETÍ



ROZPIS UČIVA PREDMETU: PRÁVNÁ NÁUKA				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
<b>Základné pojmy teórie práva</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			
Štát a právo	1	OBN, DEJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť význam práva</li> <li>✚ Poznať základné pojmy práva</li> <li>✚ Charakterizovať druhy právnych noriem</li> <li>✚ Rozlíšiť pôsobnosť právnych noriem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil význam práva</li> <li>✚ Poznal základné pojmy práva</li> <li>✚ Charakterizoval druhy právnych noriem</li> <li>✚ Rozlíšil pôsobnosť právnych noriem</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
Právne normy – pojem, druhy, platnosť, pôsobnosť	3					Ústne skúšanie	
<b>Ústavné právo</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			
Ústava SR	1	OBN, DEJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Oboznámiť sa s históriou Ústavy SR</li> <li>✚ Poznať štruktúru Ústavy</li> <li>✚ Rozlišovať jednotlivé zložky štátnej moci</li> <li>✚ Vysvetliť činnosť zákonodarnej štátnej moci</li> <li>✚ Rozlíšiť zložky výkonnej moci</li> <li>✚ Popísať delenie súdnej moci</li> <li>✚ Vysvetliť právomoci jednotlivých zložiek štátnej moci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Oboznámil sa s históriou Ústavy SR</li> <li>✚ Poznal štruktúru Ústavy</li> <li>✚ Rozlišoval jednotlivé zložky štátnej moci</li> <li>✚ Vysvetlil činnosť zákonodarnej štátnej moci</li> <li>✚ Rozlíšil zložky výkonnej moci</li> <li>✚ Popísal delenie súdnej moci</li> <li>✚ Vysvetlil právomoci jednotlivých zložiek štátnej moci</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
Štátna moc – zákonodarná	1					Ústne skúšanie	Písomné práce
Štátna moc – výkonná	2					Písomné skúšanie	Didaktické testy
Štátna moc - súdna	1						
Ostatné orgány štátnej moci a správy, územná samospráva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať činnosť verejného ochrancu práv</li> <li>✚ Vysvetliť činnosť prokuratúry</li> <li>✚ Pochopiť fungovanie územnej samosprávy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal činnosť verejného ochrancu práv</li> <li>✚ Vysvetlil činnosť prokuratúry</li> <li>✚ Pochopil fungovanie územnej samosprávy</li> </ul>			
<b>Obchodné právo</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			
Predmet a pramene obchodného práva	1	POE, UCT, CFP	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať Obchodný zákonník</li> <li>✚ Vysvetliť základné pojmy podnikateľskej činnosti</li> <li>✚ Rozlíšiť jednotlivé formy podnikania</li> <li>✚ Charakterizovať jednotlivé typy spoločností</li> <li>✚ Charakterizovať jednotlivé druhy živností</li> <li>✚ Rozlíšiť podnikanie v spoločnostiach a na živnosť</li> <li>✚ Poznať živnostenský zákon</li> <li>✚ Uviesť povinnosti vyplývajúce z uzatvárania zmlúv</li> <li>✚ Rozoznať jednotlivé druhy zmlúv</li> <li>✚ Uviesť náležitosti jednotlivých zmlúv</li> <li>✚ Pochopiť priebeh konkurzného konania</li> <li>✚ Rozoznať konkurzné a exekučné konanie</li> <li>✚ Uviesť rozdiel medzi subjektmi a účastníkmi správneho konania</li> <li>✚ Rozlíšiť jednotlivé príslušnosti v správnom konaní</li> <li>✚ Objasniť priebeh správneho konania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal Obchodný zákonník</li> <li>✚ Vysvetlil základné pojmy podnikateľskej činnosti</li> <li>✚ Rozlíšil jednotlivé formy podnikania</li> <li>✚ Charakterizoval jednotlivé typy spoločností</li> <li>✚ Charakterizoval jednotlivé druhy živností</li> <li>✚ Rozlíšil podnikanie v spoločnostiach a na živnosť</li> <li>✚ Poznal živnostenský zákon</li> <li>✚ Uviesť povinnosti vyplývajúce z uzatvárania zmlúv</li> <li>✚ Rozoznal jednotlivé druhy zmlúv</li> <li>✚ Uviedol náležitosti jednotlivých zmlúv</li> <li>✚ Pochopil priebeh konkurzného konania</li> <li>✚ Rozoznal konkurzné a exekučné konanie</li> <li>✚ Uviedol rozdiel medzi subjektmi a účastníkmi správneho konania</li> <li>✚ Rozlíšil jednotlivé príslušnosti v správnom konaní</li> <li>✚ Objasnil priebeh správneho konania</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
Podnikateľská činnosť	1					Ústne skúšanie	Písomné práce
Typy podnikateľských subjektov	7					Písomné skúšanie	Didaktické testy
Živnostenské podnikanie	2						
Obchodné záväzkové vzťahy	3						
Vybrané typy zmlúv podľa Obchodného zákonníka	4						
Konkurzné, vyrovnacie, správne konanie	2						

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h1>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h1> <h2>6317 M00 Obchodná akadémia</h2>	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PRÁVNÁ NÁUKA				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Pracovné právo</b>	<b>16</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Predmet a pramene pracovného práva	1	POE, UCT, CFP	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Oboznámiť sa so Zákonníkom práce</li> <li>✚ Spoznať pramene pracovného práva</li> <li>✚ Definovať účastníkov pracovno-právneho vzťahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Oboznámil sa so Zákonníkom práce</li> <li>✚ Spoznal pramene pracovného práva</li> <li>✚ Definoval účastníkov pracovno-právneho vzťahu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné práce
Účastníci pracovno-právneho vzťahu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Oboznámiť sa s náležitosťami pracovnej zmluvy</li> <li>✚ Rozlíšiť možnosti pracovného pomeru</li> <li>✚ Popísať spôsoby ukončenia pracovného pomeru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Oboznámil sa s náležitosťami pracovnej zmluvy</li> <li>✚ Rozlíšil možnosti pracovného pomeru</li> <li>✚ Popísal spôsoby ukončenia pracovného pomeru</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	práce Didaktické testy
Pracovný pomer – vznik, formy, zánik, pracovná zmluva	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť fungovanie kolektívnych pracovnoprávných vzťahov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil fungovanie kolektívnych pracovnoprávných vzťahov</li> </ul>		
Kolektívne pracovnoprávne vzťahy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Oboznámiť sa s formami pracovného času</li> <li>✚ Spoznať druhy dovolenky</li> <li>✚ Definovať formy mzdy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Oboznámil sa s formami pracovného času</li> <li>✚ Spoznal druhy dovolenky</li> <li>✚ Definoval formy mzdy</li> </ul>		
Pracovný čas, dovolenka	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviesť príklady využitia jednotlivých foriem mzdy</li> <li>✚ Popísať práva a povinnosti zamestnancov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviedol príklady využitia jednotlivých foriem mzdy</li> <li>✚ Popísal práva a povinnosti zamestnancov</li> </ul>		
Odmeňovanie zamestnancov	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviesť práva a povinnosti zamestnávateľa</li> <li>✚ Poznať význam pracovného poriadku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviedol práva a povinnosti zamestnávateľa</li> <li>✚ Poznal význam pracovného poriadku</li> </ul>		
Pracovný poriadok, pracovné spory	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviesť príklady vzniku pracovných sporov</li> <li>✚ Navrhnuť spôsoby riešenia pracovných sporov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviedol príklady vzniku pracovných sporov</li> <li>✚ Navrhol spôsoby riešenia pracovných sporov</li> </ul>		
Pracovné podmienky, BOZP	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Špecifikovať pracovné podmienky žien, mladistvých, ZŤP</li> <li>✚ Poznať právnu úpravu hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Špecifikoval pracovné podmienky žien, mladistvých, ZŤP</li> <li>✚ Poznal právnu úpravu hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>		
<b>Občianske právo</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Účastníci občianskoprávných vzťahov	1	POE, UCT, CFP	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Oboznámiť sa s Občianskym zákonníkom</li> <li>✚ Rozlišovať spôsobilosť účastníkov občianskoprávných vzťahov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Oboznámil sa s Občianskym zákonníkom</li> <li>✚ Rozlišoval spôsobilosť účastníkov občianskoprávných vzťahov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné práce
Vlastnícke právo	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozlišovať možnosti zastúpenia</li> <li>✚ Poznať vlastnícke právo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozlišoval možnosti zastúpenia</li> <li>✚ Poznal vlastnícke právo</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	práce Didaktické testy
Dedičské právo	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať spôsoby dedenia</li> <li>✚ Objasniť povinnosti vyplývajúce zo záväzkového práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval spôsoby dedenia</li> <li>✚ Objasnil povinnosti vyplývajúce zo záväzkového práva</li> </ul>		
Záväzkové právo	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviesť príklady rôznych druhov väd veci</li> <li>✚ Charakterizovať vybrané typy zmlúv podľa Občianskeho zákonníka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviedol príklady rôznych druhov väd veci</li> <li>✚ Charakterizoval vybrané typy zmlúv podľa Občianskeho zákonníka</li> </ul>		
Vybrané typy zmlúv podľa Občianskeho zákonníka	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Oboznámiť sa s s pojmom občianske súdne konanie a jeho účastníkmi</li> <li>✚ Vysvetliť priebeh konania na súde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Oboznámil sa s s pojmom občianske súdne konanie a jeho účastníkmi</li> <li>✚ Vysvetlil priebeh konania na súde</li> </ul>		
Občianske súdne konanie, opravné prostriedky	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozlíšiť opravné prostriedky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozlíšil opravné prostriedky</li> </ul>		

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PRÁVNÁ NÁUKA				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Trestné právo</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Trestné právo hmotné	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať pojem trestného činu</li> <li>✚ Popísať znaky trestného činu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval pojem trestného činu</li> <li>✚ Popísal znaky trestného činu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné práce Didaktické testy
Trest a druhy trestov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť podstatu trestu</li> <li>✚ Popísať znaky jednotlivých druhov trestov</li> <li>✚ Rozlíšiť ochranné opatrenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil podstatu trestu</li> <li>✚ Popísal znaky jednotlivých druhov trestov</li> <li>✚ Rozlíšil ochranné opatrenia</li> </ul>		
Trestné právo procesné, súdnictvo v trestných veciach	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť rozdiel medzi trestným právom hmotným a procesným</li> <li>✚ Oboznámiť sa s priebehom vyšetrovania trestných činov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil rozdiel medzi trestným právom hmotným a procesným</li> <li>✚ Oboznámil sa s priebehom vyšetrovania trestných činov</li> </ul>		
Vyšetrovanie trestných činov, konanie pred súdom	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísať konanie pred súdom</li> <li>✚ Poznať opravné prostriedky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal konanie pred súdom</li> <li>✚ Poznal opravné prostriedky</li> </ul>		
<b>Rodinné právo</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné zásady rodinného práva	2	OBN	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať Zákon o rodine</li> <li>✚ Definovať základné zásady rodinného práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal Zákon o rodine</li> <li>✚ Definoval základné zásady rodinného práva</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné práce Didaktické testy
Manželstvo	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť základné úlohy manželstva</li> <li>✚ Charakterizovať základné právne náležitosti týkajúce sa manželstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil základné úlohy manželstva</li> <li>✚ Charakterizoval základné právne náležitosti týkajúce sa manželstva</li> </ul>		
Rodičovstvo	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať práva a povinnosti rodičov a detí v rodičovskej výchove</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal práva a povinnosti rodičov a detí v rodičovskej výchove</li> </ul>		
Náhradné rodinnoprávne vzťahy	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť rozdiel medzi náhradnou starostlivosťou a ústavnou starostlivosťou</li> <li>✚ Rozlíšiť druhy náhradnej starostlivosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil rozdiel medzi náhradnou starostlivosťou a ústavnou starostlivosťou</li> <li>✚ Rozlíšil druhy náhradnej starostlivosti</li> </ul>		

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

<b>Názov predmetu</b>	<b>Úvod do makroekonómie</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	4. ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 56 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	štvrtý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6317 M00 Obchodná akadémia
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Predmet Úvod do makroekonómie je odborným predmetom, ktorý má v sústave odborných predmetov špecifické postavenie. Zaradením do učebného plánu v štvrtom ročníku nadväzuje na odborné vedomosti, ktoré žiaci získali v základných odborných predmetoch z oblasti mikroekonomiky a rozvíja ich z makroekonomického aspektu.

Predmet objasňuje na základe teoretických poznatkov fungovanie skutočného ekonomického sveta. Je rozdelený na dve časti: Mikroekonomické hľadisko makroekonómie a Úvod do makroekonómie. Obsahuje učebnú látku od základných pojmov mikroekonómie cez základy makroekonómie až po najmodernejšie teórie ekonomickej vedy.

Učivo sa zaoberá vysvetľovaním vzniku ekonómie ako vedy, podstatou a fungovaním ekonomiky. Rozoberá a opisuje základné pojmy mikroekonómie, ku ktorým patrí trh a trhový mechanizmus. Stručný náčrt vývoja ekonomického myslenia je dôležitým predpokladom pochopenia teoretických názorov a zložitých javov súčasnej trhovej ekonomiky. Zvládnutie poznatkov z makroekonómie je predpokladom pochopenia zložitej ekonomickej teórie a ekonomickej reality.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti makroekonómie, aby tieto mohli využiť aj v bežnom živote.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania makroekonómie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má zase povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu Úvod do makroekonómie proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno - interakčné, interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie. Predmet Úvod do makroekonómie je úzko previazaný s predmetom podniková ekonomika.



Dôležité pri výučbe je aj hranie rôznych ekonomických hier, experimentovanie s pojmami a dôraz na poznávanie nových javov samotnými žiakmi. V prípade potreby sa učivo bude dopĺňať aktuálnymi informáciami, využívať sa bude odborná tlač, internet a ukážky z praxe.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Úvod do makroekonómie je:

- vysvetliť základné makroekonomické pojmy a kategórie, ekonomické zákony a typy ekonomických systémov
- popísať vývoj ekonomického myslenia
- vysvetliť podstatu trhu a fungovanie trhového mechanizmu
- vysvetliť hospodársky kolobeh a jeho makroekonomické výstupy

Škola	Spojenná škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

- oboznámiť žiakov so základnými fázami ekonomického cyklu, príčinami cyklického vývoja a jeho prejavmi ako sú nezamestnanosť a inflácia
- oboznámiť žiakov so základmi makroekonomických aspektov peňazí a ich úlohou v trhovej ekonomike
- oboznámiť žiakov s cieľmi a úlohami hospodárskej politiky štátu a jej jednotlivými nástrojmi
- získať vedomosti z oblasti medzinárodných ekonomických vzťahov a integrácie.

#### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete Úvod do makroekonómie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

##### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom /video, text, hovorene slovo, diagram, články v tlači, ekonomické hry/ tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie /časopis, internet/
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

##### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

##### Schopnosti riešiť problémy



- vyjadriť a formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich ekonomickom vzdelávaní
- hľadať, navrhovať a používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by im mohli prispieť k riešeniu problému, pokiaľ doposiaľ použité metódy, informácie a postupy nevedli k cieľu
- rozoznávať problémy využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú k dispozícii
- posudzovať riešenie daného ekonomického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia makroekonomických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

##### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získať informácie v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky

##### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich makroekonomického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

### Stratégia vyučovania 4. ročník



Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Základné makroekonomické kategórie a pojmy	Inormačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
2. Stručný vývoj ekonomického myslenia	Inormačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
3. Základné problémy organizácie ekonomiky	Inormačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
4. Trhový mechanizmus a makroekonomická rovnováha	Inormačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Ekonomické hry
5. Meranie výkonnosti ekonomiky	Inormačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
6. Peniaze v trhovej ekonomike	Inormačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Ekonomické hry
7. Inflácia, nezamestnanosť, ekonomický rast a cyklický vývoj ekonomiky	Inormačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Ekonomické hry
8. Hospodárska politika štátu	Inormačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
9. Svetové hospodárstvo a medzinárodné ekonomické vzťahy	Inormačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,
1. Základné makroekonomické kategórie a pojmy	Ján Lisý – Zuzana Zámečníková: Úvod do makroekonómie pre OA, SPN, Bratislava 2005 Ján Lisý – Zuzana Zámečníková: Seminár z makroekonómie pre OA, SPN, Bratislava 2005	Tabuľa		
2. Stručný vývoj ekonomického myslenia	Ján Lisý – Zuzana Zámečníková: Úvod do makroekonómie pre OA, SPN, Bratislava 2005 Ján Lisý – Zuzana Zámečníková: Seminár z makroekonómie pre OA, SPN, Bratislava 2005	Tabuľa PC		Internet

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

3. Základné problémy organizácie ekonomiky	Ján Lisý – Zuzana Zámečníková: Úvod do makroekonómie pre OA, SPN, Bratislava 2005 Ján Lisý – Zuzana Zámečníková: Seminár z makroekonómie pre OA, SPN, Bratislava 2005	Tabuľa		
4. Trhový mechanizmus a makroekonomická rovnováha	Ján Lisý – Zuzana Zámečníková: Úvod do makroekonómie pre OA, SPN, Bratislava 2005 Ján Lisý – Zuzana Zámečníková: Seminár z makroekonómie pre OA, SPN, Bratislava 2005	Tabuľa PC		Internet
5. Meranie výkonnosti ekonomiky	Ján Lisý – Zuzana Zámečníková: Úvod do makroekonómie pre OA, SPN, Bratislava 2005 Ján Lisý – Zuzana Zámečníková: Seminár z makroekonómie pre OA, SPN, Bratislava 2005	PC Tabuľa	Grafy vývoja HDP v SR pre aktuálny rok	Internet
6. Peniaze v trhovej ekonomike	Ján Lisý – Zuzana Zámečníková: Úvod do makroekonómie pre OA, SPN, Bratislava 2005 Ján Lisý – Zuzana Zámečníková: Seminár z makroekonómie pre OA, SPN, Bratislava 2005	Tabuľa PC		Internet
7. Inflácia, nezamestnanosť, ekonomický rast a cyklický vývoj ekonomiky	Ján Lisý – Zuzana Zámečníková: Úvod do makroekonómie pre OA, SPN, Bratislava 2005 Ján Lisý – Zuzana Zámečníková: Seminár z makroekonómie pre OA, SPN, Bratislava 2005	Tabuľa PC	Grafy vývoja nezamestnanosti a inflácie v SR pre aktuálny rok	Internet
8. Hospodárska politika štátu	Ján Lisý – Zuzana Zámečníková: Úvod do makroekonómie pre OA, SPN, Bratislava 2005 Ján Lisý – Zuzana Zámečníková: Seminár z makroekonómie pre OA, SPN, Bratislava 2005	Tabuľa PC	Štátny rozpočet SR pre aktuálny rok Zbierka zákonov	Internet
9. Svetové hospodárstvo a medzinárodné ekonomické vzťahy	Ján Lisý – Zuzana Zámečníková: Úvod do makroekonómie pre OA, SPN, Bratislava 2005	Tabuľa PC		Internet

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku. Výsledné hodnotenie písomnej práce môže byť vyjadrené percentami.

Hodnotiaca stupnica pre písomné práce a didaktické testy:

výborný	100 – 90 %
chválitebný	89 – 80 %
dobry	79 – 60 %
dostatočný	59 – 40 %
nedostatočný	39 - 0 %

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

- známky za ústne odpovede,
- známky za písomné práce alebo celková známka za písomné práce, vypočítaná prevodom dosiahnutých bodov z maximálneho počtu bodov všetkých písomných prác na percentá a následne na známku,
- posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon.



Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	



## ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Úvod do makroekonomickej				2 hodiny týždenne, spolu 56 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Základné makroekonomické kategórie a pojmy</b>	3		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Ekonomia, ekonomika	2	POE	Charakterizovať pojmy ekonomia, ekonomika Vysvetliť vzácnosť výrobných zdrojov	Charakterizoval pojmy ekonomia, ekonomika Vysvetlil vzácnosť výrobných zdrojov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Makroekonómia, mikroekonómia	1		Charakterizovať mikroekonómiu a makroekonómiu Vysvetliť rozdiely medzi mikro a makroekonómiou Popísať oblasti skúmania mikro a makroekonómie	Charakterizoval pojmy mikro a makroekonómia Poznal rozdiely medzi mikro a makroekonómiou Vymenoval oblasti skúmania mikro a makroekonómie	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Stručný vývoj ekonomického myslenia</b>	8		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Starovek a stredovek	1	POE, OBN, DEJ	Popísať vznik ekonomie ako vedy Začleniť ekonomiu v systéme vied o spoločnosti Popísať počiatky ekonomie a názory jednotlivých filozofov	Popísal vznik ekonomie ako vedy Začlenil ekonomiu do systému ek. vied Popísal počiatky ekonomie a ek. myslenia	Ústne frontálne skúšanie Ústne	Ústne odpovede Písomné skúšanie
Novovek	5		Charakterizovať obdobie merkantilizmu a fyziokratizmu Vysvetliť rozdiely medzi merkantilistami a fyziokratmi Vymenovať klasických ekonómov a ich diela, teórie, názory Charakterizovať liberálnu ekonomiu Charakterizovať štátne zásahy do ekonomie, ich výhody a nevýhody Vysvetliť základy Marxovej ekonomickej teórie Charakterizovať neoklasickú ekonomiu Charakterizovať Keynesiánsku makroek. teóriu	Charakterizoval obdobie merkantilizmu a fyziokratizmu Poznal rozdiely medzi merkantilistami a fyziokratmi Vymenoval klasických ekonómov Poznal ich diela, teórie, názory Charakterizoval liberálnu ekonomiu Charakterizoval štátne zásahy do ekonomie Popísal ich výhody a nevýhody Vysvetlil základy Marxovej ekonomickej teórie Charakterizoval neoklasickú ekonomiu Charakterizoval Keynesiánsku makroekonomickú teóriu	individuálne skúšanie Písomné skúšanie	
Súčasný smery ekonomického myslenia	2		Vymenovať a stručne popísať súčasné smery ek. myslenia Charakterizovať Friedmannovu monetaristickú teóriu	Vymenoval a stručne popísal súčasné smery ek. myslenia Charakterizoval Friedmannovu monetaristickú teóriu		
<b>Základné problémy organizácie ekonomiky</b>	5		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Výrobné faktory	1	POE, PRN	Vymenovať výrobné faktory Popísať výrobné faktory	Vymenoval výrobné faktory Popísal výrobné faktory	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede





Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	



ROZPIS UČIVA PREDMETU: Úvod do makroekonómie				2 hodiny týždenne, spolu 56 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Typy ekonomík a 3 základné ek. otázky	2		Vymenovať typy ekonomík Charakterizovať typy ekonomík Vymenovať 3 základné ekonomické otázky Poznať súvislosť medzi odpoveďami na ek. otázky a jednotlivými typmi ekonomík	Vymenovať typy ekonomík Charakterizovať typy ekonomík Vymenovať 3 základné ekonomické otázky Popísať súvislosť medzi odpoveďami na ek. otázky a jednotlivými typmi ekonomík	Úst. front. skúšanie Úst. individ. skúšanie	Ústne odpovede
Základné ekonomické zákony	2		Charakterizovať fungovanie základných ek. zákonov Popísať zákon vzácnosti, zákon klesajúcich výnosov, zákon alternatívnych nákladov a hranicu produkčných možností	Charakterizoval fungovanie základných ek. zákonov Popísal zákon vzácnosti, zákon klesajúcich výnosov, zákon alternatívnych nákladov a hranicu produkčných možností	Úst. front. skúšanie Úst. individ. skúšanie	Ústne odpovede
<b>Trhový mechanizmus a makroekonomická rovnováha</b>	9		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Trh - charakteristika	2	POE	Charakterizovať pojem trh Vymenovať trhové subjekty a popísať ich postavenie na trhu Vymenovať formy trhu Vymenovať a popísať nedokonalosti na trhu a príčiny ich vzniku Popísať fungovanie trhového mechanizmu	Charakterizoval pojem trh Vymenoval trhové subjekty a popísal ich postavenie na trhu Vymenoval formy trhu Vymenoval a popísal nedokonalosti na trhu a príčiny ich vzniku Popísal fungovanie trhového mechanizmu	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Ponuka a dopyt	5		Charakterizovať ponuku a dopyt Popísať proces utvárania dopytu a ponuky Znáznorníť a popísať krivku dopytu a ponuky Znáznorníť a popísať posun kriviek dopytu a ponuky Vymenovať faktory ovplyvňujúce posun kriviek dopytu a ponuky Charakterizovať makroekonomickú rovnováhu	Charakterizoval ponuku a dopyt Popísal proces utvárania dopytu a ponuky Znáznornil a popísal krivku dopytu a ponuky Znáznornil a popísal posun kriviek dopytu a ponuky Vymenoval faktory ovplyvňujúce posun kriviek dopytu a ponuky Charakterizoval makroekonomickú rovnováhu	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Konkurencia	2		Charakterizovať konkurenciu Vysvetliť význam konkurencie v podmienkach trhovej ekonomiky Rozčleniť konkurenciu	Charakterizoval konkurenciu Vysvetlil význam konkurencie v podmienkach trhovej ekonomiky Rozčlenil konkurenciu	Úst. front. skúšanie Úst. individ. skúšanie Pís. skúš.	Ústne odpovede Písomné skúšanie
<b>Meranie výkonnosti ekonomiky</b>	10		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné makroekonomické ukazovatele	2	POE	Charakterizovať pojmy HDP, HNP, ČNP, ČDP, nominálny a reálny produkt, čisté ekonomické bohatstvo Vysvetliť rozdiely medzi HDP a HNP, medzi ČDP a ČNP	Charakterizoval pojmy HDP, HNP, ČNP, ČDP, nominálny a reálny produkt, čisté ekonomické bohatstvo Vysvetlil rozdiely medzi HDP a HNP, medzi ČDP a ČNP	Úst. front. skúšanie Úst. individ. skúšanie	Ústne odpovede
Metódy výpočtu základných makroekonomických ukazovateľov	5		Vymenovať metódy výpočtu základných makro ukazovateľov Popísať výrobnú, výdavkovú a príjmovú metódu výpočtu HDP Aplikovať na konkrétnom príklade výpočet HDP podľa jednotlivých metód	Vymenoval metódy výpočtu základných makro ukazovateľov Popísal výrobnú, výdavkovú a príjmovú metódu výpočtu HDP Aplikoval na konkrétnom príklade výpočet HDP podľa jednotlivých metód	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Úvod do makroekonomic				2 hodiny týždenne, spolu 56 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Spotreba, úspory, investície	3		Charakterizovať pojmy spotreba, úspory a investície Vysvetliť význam spotreby, úspor a investícií	Charakterizoval pojmy spotreba, úspory a investície Vysvetlil význam spotreby, úspor a investícií	Úst. front. skúšanie Úst. individ. skúšanie	Ústne odpovede
<b>Peniaze v trhovej ekonomike</b>	5		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Peniaze – vývoj, formy, funkcie	2	POE, UCT	Charakterizovať peniaze Popísať vývoj peňazí Vymenovať a popísať funkcie peňazí	Charakterizoval peniaze Popísal vývoj peňazí Vymenoval a popísal funkcie peňazí	Úst. front. skúšanie Úst. individ. skúšanie	Ústne odpovede
Peňažná masa a jej zložky	1		Charakterizovať peňažnú masu a jej jednotlivé peňažné agregáty Popísať zložky peňažnej masy	Charakterizoval peňažnú masu a jej jednotlivé peňažné agregáty Popísal zložky peňažnej masy	Úst. front. skúšanie Úst. individ. skúšanie	Ústne odpovede
Dopyt po peniazoch a rovnováha na peňažnom trhu	2		Charakterizovať dopyt po peniazoch Vysvetliť peňažnú rovnováhu	Charakterizoval dopyt po peniazoch Vysvetlil peňažnú rovnováhu	Úst. front. skúšanie Úst. individ. skúšanie Pís. skúš.	Ústne odpovede Písomné skúšanie
<b>Inflácia, nezamestnanosť, ekonomický rast a cyklický vývoj ekonomiky</b>	7		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Inflácia	3	POE, PRN	Charakterizovať infláciu Vysvetliť spôsob merania inflácie Vymenovať a popísať druhy inflácie Popísať dôsledky inflácie pre občana a pre ekonomiku	Charakterizoval infláciu Vysvetlil spôsob merania inflácie Vymenoval a popísal druhy inflácie Popísal dôsledky inflácie pre občana a pre ekonomiku	Úst. front. skúšanie Úst. individ. skúšanie	Ústne odpovede
Nezamestnanosť	2		Charakterizovať nezamestnanosť Vymenovať a popísať druhy nezamestnanosti Vymenovať príčiny nezamestnanosti Popísať dôsledky nezamestnanosti pre občana a pre ekonomiku	Charakterizoval nezamestnanosť Vymenoval a popísal druhy nezamestnanosti Vymenoval príčiny nezamestnanosti Popísal dôsledky nezamestnanosti pre občana a pre ekonomiku	Úst. front. skúšanie Úst. individ. skúšanie	Ústne odpovede
Ekonomický cyklus	2		Charakterizovať pojmy ekonomický rast a ekonomický cyklus Vymenovať a popísať fázy ekonomického cyklu Popísať príčiny a dôsledky ek. cyklov	Charakterizoval pojmy ekonomický rast a ekonomický cyklus Vymenoval a popísal fázy ekonomického cyklu Popísal príčiny a dôsledky ek. cyklov	Úst. front. skúšanie Úst. individ. skúšanie	Ústne odpovede
<b>Hospodárska politika štátu</b>	5		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Subjekty, ciele, funkcie a úlohy hosp. politiky štátu	1	POE	Charakterizovať hospodársku politiku štátu, jej význam Vymenovať ciele HPŠ Popísať funkcie a úlohy HPŠ	Charakterizoval hospodársku politiku štátu jej význam Vymenoval ciele HPŠ Popísal funkcie a úlohy HPŠ	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Spojenná škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Úvod do makroekonomie				2 hodiny týždenne, spolu 56 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Nástroje hospodárskej politiky štátu	4		Vymenovať nástroje hospodárskej politiky štátu Popísať monetárnu, dôchodkovú, rozpočtovú a zahraničnoobchodnú politiku štátu a vymenovať konkrétne nástroje, ktoré štát využíva	Vymenoval nástroje hospodárskej politiky štátu Popísal monetárnu, dôchodkovú, rozpočtovú a zahraničnoobchodnú politiku štátu a vymenoval konkrétne nástroje, ktoré štát využíva	Úst. front. skúšanie Úst. individ. skúšanie	Ústne odpovede
<b>Svetové hospodárstvo a medzinárodné ekonomické vzťahy</b>	4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Svetové hospodárstvo	1	POE	Charakterizovať svetové hospodárstvo Vysvetliť význam zahraničného obchodu	Charakterizoval svetové hospodárstvo Vysvetlil význam zahraničného obchodu	Úst. front. skúšanie Úst. individ. skúšanie	Ústne odpovede
Medzinárodné ekonomické vzťahy	3		Charakterizovať medzinárodnú ekonomickú integráciu Popísať Európsku úniu, jej význam, inštitúcie, vznik Popísať európsky menový systém	Charakterizoval medzinárodnú ekonomickú integráciu Popísal Európsku úniu, jej význam, inštitúcie, vznik Popísal európsky menový systém	Úst. front. skúšanie Úst. individ. skúšanie Pís. skúš.	Ústne odpovede Písomné skúšanie

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## 5.4 UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6317 M00 OBCHODNÁ AKADÉMIA ODBORNÉ PREDMETY – PRAKTICKÁ PRÍPRAVA

Názov predmetu	Ekonomické cvičenia
Časový rozvrh výučby	3.ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 4.ročník – 4 hodiny týždenne, spolu 108 vyučovacích hodín
Ročník	Tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6317 M 00 Obchodná akadémia
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Učivo predmetu ekonomické cvičenia nadväzuje na účtovníctvo 2. a 3. ročníka. Upevňuje a rozširuje vedomosti z podvojného účtovníctva aplikovaním na ekonomickom softvéri. Predmet ekonomické cvičenia svojim zameraním integruje učivo všetkých odborných predmetov do jedného súvislého celku. Pri vyučovaní sa využívajú poznatky získané v predmetoch podniková ekonómia, administratíva a korešpondencia, cvičná firma praktikum, právna náuka a ďalšie. Žiaci sa učia určitej miere samostatnosti, pri práci získavajú predstavu o ekonomických procesoch v praxi. Vyvrcholením prípravy je praktická časť maturitnej skúšky.



Pri vyučovaní predmetu ekonomické cvičenia treba rešpektovať zásadu primeranosti a individuálneho prístupu. Z dôvodu zníženia predimenzovanosti učiva má žiak zvládnuť tie vedomosti a zručnosti, ktoré sú uvedené ako štandardné normy. Zaradenie doplňujúcich alebo ďalších poznatkov je nadštandardné a závisí od kvalitatívnej úrovne žiakov. V predmete je dôležitou zásadou spájanie teórie s praxou. Hlavnou náplňou je riešenie súvislého príkladu v kapitálovej spoločnosti komplexne. Súčasťou jeho riešenia je práca s originálnymi účtovnými dokladmi a vypracovanie na počítači v ekonomickom softvéri.

Pri vyučovaní sú uplatňované predovšetkým aktivizujúce vyučovacie metódy ako aj klasické metódy vyučovania. Predmet je potrebné vyučovať v odbornej učebni vybavenej výpočtovou technikou a softvérovým programom na podvojný účtovníctvo, prípadne ďalšou technikou. Je potrebné, aby žiaci mali k dispozícii originálne právne normy, výklady k nim a odbornú literatúru.

Obsah učiva pripravuje žiakov na získanie poznatkov a zručností pri vybavovaní objednávok, pri vedení účtovníctva aj v softvérovom programe na podvojný účtovníctvo, pri platobnom styku a pod. Vedie žiakov k samostatnosti, pripravuje ich na ďalšie vzdelávanie, učí ich skupinovej práci. Žiaci získavajú kompetencie pre riešenie komplexných obchodných prípadov, znášať zodpovednosť, ktorá vyplýva zo skupinovej práce. Učivo umožňuje žiakom optimálnu prípravu pre zamestnanie. Žiaci si osvojujú odborné vedomosti a zručnosti praktickými skúsenosťami a to formou samostatne riadenej výučby. Celý vyučovací proces je založený na aktivitách žiakov a na ich samostatnej činnosti. Žiaci si prakticky precvičujú – založenie, organizáciu, evidenciu a likvidáciu firmy.

Absolvent má:

- Spracovávať podvojný účtovníctvo v počítačovom programe pre podvojný účtovníctvo
- Vykonávať a riadiť základné pracovné činnosti v obchodných strediskách
- Získavať, spracovávať a využívať ekonomické informácie
- Využívať v organizačnej a riadiacej práci a pri vedení agendy informačno-komunikačné technológie
- Spracovať finančnú analýzu firmy a viesť predpísanú štatistickú evidenciu
- Orientovať sa v základných právnych normách a predpisoch a uplatňovať ich v praxi

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu ekonomické cvičenia je poskytovať žiakom kompletne a súhrnné vedomosti a návyky z oblasti odborných ekonomických predmetov s osobitným dôrazom na ich využitie a uplatnenie v praktických úlohách.

#### Výstupné všeobecné ciele predmetu:

- Schopnosť komunikovať a spolupracovať s inými ľuďmi na dosahovaní spoločných cieľov
- Schopnosť zdokonaľovať vlastné učenie a výkonnosť, využívať sebaopoznanie, sebakontrolu a sebareguláciu
- Schopnosť rozhodovať sa a prijímať zodpovednosť
- Schopnosť riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť
- Schopnosť orientovať sa v množstve informácií, rozumieť im a vedieť ich využívať

#### Výstupné špecifické ciele predmetu:

- Dokázať integrovať už získané vedomosti a zručnosti z odborných ekonomických predmetov, precvičovať a upevňovať ich
- Aplikovať získané teoretické vedomosti a zručnosti pri riešení základných situácií vyskytujúcich sa v podnikateľskej praxi v oblasti platobného styku, zásob, dlhodobého majetku, obchodnej činnosti, s uskutočnením účtovnej uzávierky a závierky
- Vedieť samostatne tvorivo riešiť jednoduchšie praktické problémy vyskytujúce sa v podnikateľskej praxi
- Vedomosti neustále inovovať, dokázať sa orientovať v platných právnych predpisoch a ich využití
- Schopnosť využívať informačné technológie

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

#### Schopnosť tvorivo riešiť problémy



- Zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie
- Určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory
- V danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia
- Poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie)
- Vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho
- Korigovať nesprávne riešenie problému, vyhýbať sa konfliktom
- Prezentovať informácie jasne, stručne, presne a zrozumiteľne

#### Schopnosť využívať informačné technológie

- Zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy
- Ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu
- Pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania
- Evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby sa dali využívať pri práci
- Komunikovať prostredníctvom informačných a komunikačných technológií
- Zhromažďovať potrebné informácie prostredníctvom dostupných prostriedkov a využívaním všetkých možností

#### Podnikateľské spôsobilosti

- Viesť systém podvojného účtovníctva
- Aktívne používať ekonomické pojmy a ovládať ich súvislosti
- Pochopiť stratégiu odpisov
- Ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku
- Orientovať sa v právnych normách, využívať ich pri práci

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- Formulovať a prezentovať svoje postoje a názory v priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu využívaním všetkých metód, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- Preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje správanie, empatiu, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku

### Stratégia vyučovania pre 3. ročník



Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ekonomický softvér – podvojný účtovníctvo	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Demonštračná Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a PC
Ekonomický softvér – tlačové výstupy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Demonštračná Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Práca s knihou a PC

### Učebné zdroje pre 3. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne pomôcky	Ďalšie zdroje
Ekonomický softvér – podvojný účtovníctvo	Kolektív autorov: Omega – podvojný účtovníctvo, manuál k softvéru Kolektív autorov: Olymp – mzdy a personalistika, manuál k softvéru	Tabuľa PC Tlačiareň	Ekonomický softvér, ukážky, tlačivá, kalkulačka	Internet Knižnica
Ekonomický softvér – tlačové výstupy	Kolektív autorov: Omega – podvojný účtovníctvo, manuál k softvéru Kolektív autorov: Olymp – mzdy a personalistika, manuál k softvéru	Tabuľa PC Tlačiareň	Ekonomický softvér, ukážky, tlačivá, kalkulačka	Internet Knižnica

### Stratégia vyučovania pre 4. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Finančné účty	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, účtovnými dokladmi a PC
Zásoby	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a PC
Dlhodobý majetok	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou, účtovnými dokladmi a PC
Zamestnanci a personalistika	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – riešenie úloh, rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou, s účtovnými dokladmi a s ekonomickým softvérom na PC
Obchodná činnosť	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou a PC Práca s účtovnými dokladmi

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

Účtovná uzávierka a účtovná závierka	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou a PC Práca s účtovnými dokladmi
--------------------------------------	--	--

#### Učebné zdroje pre 4. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne pomôcky	Ďalšie zdroje
Finančné účty	<p>Ďuricová O: Ekonomické cvičenia pre OA, SPN Bratislava 1998</p> <p>Kolektív autorov: Omega – podvojný účtovníctvo, manuál k softvéru</p> <p>Kolektív autorov: Olymp – mzdy a personalistika, manuál k softvéru</p> <p>Ďuricová O: Riešené a neriešené príklady z účtovníctva, Iura Edition Bratislava, 2008</p>	Tabuľa, PC, tlačiareň	Ekonomický softvér, kalkulačka	Účtovné doklady, internet
Zásoby	<p>Ďuricová O: Ekonomické cvičenia pre OA, SPN Bratislava 1998</p> <p>Kolektív autorov: Omega – podvojný účtovníctvo, manuál k softvéru</p>	Tabuľa, PC, tlačiareň	Ekonomický softvér, kalkulačka	Účtovné doklady, internet
Dlhodobý majetok	<p>Ďuricová O: Ekonomické cvičenia pre OA, SPN Bratislava 1998</p> <p>Kolektív autorov: Omega – podvojný účtovníctvo, manuál k softvéru</p> <p>Ďuricová O: Riešené a neriešené príklady z účtovníctva, Iura Edition, Bratislava, 2008</p>	Tabuľa, PC, tlačiareň	Ekonomický softvér, kalkulačka	Účtovné doklady, internet, právne normy
Zamestnanci a personalistika	<p>Ďuricová O: Ekonomické cvičenia pre OA, SPN Bratislava 1998</p> <p>Kolektív autorov: Omega – podvojný účtovníctvo, manuál k softvéru</p> <p>Kolektív autorov: Olymp – mzdy a personalistika, manuál k softvéru</p> <p>Ďuricová O: Riešené a neriešené príklady z účtovníctva, Iura Edition, Bratislava</p>	Tabuľa, PC, tlačiareň	Ekonomický softvér, kalkulačka	Účtovné doklady, internet, právne normy
Obchodná činnosť	<p>Ďuricová O: Ekonomické cvičenia pre OA, SPN Bratislava 1998</p> <p>Kolektív autorov: Omega – podvojný účtovníctvo, manuál k softvéru</p> <p>Ďuricová O: Riešené a neriešené príklady z účtovníctva, Iura Edition, Bratislava, 2008</p>	Tabuľa, PC, tlačiareň	Ekonomický softvér, kalkulačka	Účtovné doklady, internet, právne normy
Účtovná uzávierka a účtovná závierka	<p>Ďuricová O: Ekonomické cvičenia pre OA, SPN Bratislava 1998</p> <p>Kolektív autorov: Omega – podvojný účtovníctvo, manuál k softvéru</p> <p>Kolektív autorov: Olymp – mzdy a personalistika, manuál k softvéru</p> <p>Ďuricová O: Riešené a neriešené príklady z účtovníctva, Iura Edition, Bratislava, 2008</p>	Tabuľa, PC, tlačiareň	Ekonomický softvér, kalkulačka	Účtovné doklady, internet, právne normy

#### Všeobecné pokyny hodnotenia



Pri overovaní vedomostí žiakov ich úroveň sa hodnotí známku v rozsahu od 1 do 5. Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP.

Škola	Spojenná škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## ROČNÍK: TRETÍ



ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMICKÉ CVIČENIA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Ekonómický softvér – podvojný účtovníctvo</b>	<b>25</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Úvod do problematiky</b> Účtovný informačný systém, potreba informatizácie účtovníctva	1	UCT, POE, CFP, API	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť podstatu účtovného informačného systému</li> <li>✚ Vysvetliť potrebu informatizácie účtovníctva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil podstatu účtovného informačného systému</li> <li>✚ Vysvetlil potrebu informatizácie účtovníctva</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Práca na PC	Didaktický test Ústne odpovede Písomná práca
<b>Omega</b> Základné nastavenia, ovládanie programu Prvé kroky v programe Základné funkcie Kontroly a uzávierky	13		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať program Omega pre podvojný účtovníctvo</li> <li>✚ Zadefinovať základné funkcie programu</li> <li>✚ Popísať spôsob použitia jednotlivých funkcií</li> <li>✚ Vybrať správnu funkciu pre zaúčtovanie prípadu</li> <li>✚ Skontrolovať správnosť zadaných údajov</li> <li>✚ Uskutočniť uzávierky</li> <li>✚ Vyhotoviť závierkové zostavy</li> <li>✚ Využívať program pre uľahčenie práce účtovníka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal program Omega pre podvojný účtovníctvo</li> <li>✚ Zadefinoval základné funkcie programu</li> <li>✚ Popísal spôsob použitia jednotlivých funkcií</li> <li>✚ Vybral správnu funkciu pre zaúčtovanie prípadu</li> <li>✚ Skontroloval správnosť zadaných údajov</li> <li>✚ Uskutočnil uzávierky</li> <li>✚ Vyhotovil závierkové zostavy</li> <li>✚ Využíval program pre uľahčenie práce účtovníka</li> </ul>		
<b>Olymp</b> Základné nastavenia, ovládanie programu Prvé kroky v programe Spracovanie personálnej a mzdovej agendy Číselníky	11		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať program Olymp pre vedenie personalistiky a mzdy</li> <li>✚ Zadefinovať základné funkcie programu</li> <li>✚ Popísať spôsob použitia jednotlivých funkcií</li> <li>✚ Vybrať správnu funkciu pre zaevidovanie údajov pracovníka</li> <li>✚ Využívať program pre zjednodušenie práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal program Olymp pre vedenie personalistiky a mzdy</li> <li>✚ Zadefinoval základné funkcie programu</li> <li>✚ Popísal spôsob použitia jednotlivých funkcií</li> <li>✚ Vybral správnu funkciu pre zaevidovanie údajov pracovníka</li> <li>✚ Využíval program pre zjednodušenie práce</li> </ul>		
<b>Ekonómický softvér – tlačové výstupy</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Omega</b> Prehľady Tlač výstupných zostáv		API, UCT, POE, CFP	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vytvoriť prehľady</li> <li>✚ Interpretovať informácie z prehľadov</li> <li>✚ Popísať všeobecný formulár pre tlač</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vytvoril prehľady</li> <li>✚ Interpretoval informácie z prehľadov</li> <li>✚ Popísal všeobecný formulár pre tlač</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Písomná práca
<b>Olymp</b> Exporty Tlač dokumentov			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vytvoriť tlačové zostavy</li> <li>✚ Prepojiť výstupy z programu Olymp a Omega</li> <li>✚ Exportovať výstupy z programu Olymp pre rôzne inštitúcie</li> <li>✚ Tlačíť výstupné zostavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vytvoril tlačové zostavy</li> <li>✚ Prepojil výstupy z programu Olymp a Omega</li> <li>✚ Exportoval výstupy z programu Olymp pre rôzne inštitúcie</li> <li>✚ Tlačil výstupné zostavy</li> </ul>		





Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMICKÉ CVIČENIA				4 hodiny týždenne, spolu 108 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Finančné účty</b>	<b>22</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Hotovostný a bezhotovostný platobný styk	5	POE, CFP, UCT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikovať teoretické vedomosti na súvislom príklade (príjmové a výdavkové pokladničné doklady, pokladničná kniha, inventarizácia peňažných prostriedkov) s využitím elektronického média</li> <li>Aplikovať teoretické vedomosti na súvislom príklade (druhy cenín, evidencia, interné doklady, operácie s ceninami) s využitím elektronického média</li> <li>Aplikovať teoretické vedomosti na príklade (bankové účty, bankové výpisy, bankové úvery, príkazy na úhradu) s využitím elektronického média</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikoval teoretické vedomosti na súvislom príklade (príjmové a výdavkové pokladničné doklady, pokladničná kniha, inventarizácia peňažných prostriedkov) s využitím elektronického média</li> <li>Aplikoval teoretické vedomosti na súvislom príklade (druhy cenín, evidencia, interné doklady, operácie s ceninami) s využitím elektronického média</li> <li>Aplikoval teoretické vedomosti na príklade (bankové účty, bankové výpisy, bankové úvery, príkazy na úhradu) s využitím elektronického média</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné práce Didaktické testy
Ceniny	2					
Riešenie súvislého príkladu	15					
<b>Zásoby</b>	<b>22</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zmluvné zabezpečenie nákupu	3	POE, ADK, CFP, UCT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikovať teoretické vedomosti na príklade (potreba materiálu) s využitím elektronického média</li> <li>Aplikovať teoretické vedomosti na príklade (voľba dodávateľa, zmluvy, objednávka materiálu, preddavok na nákup materiálu, oceňovanie materiálu, reklamácie)</li> <li>Aplikovať teoretické vedomosti na príklade (doklady, metódy výpočtu, spotreba, predaj, darovanie, zmena stavu zásob vlastnej výroby) s využitím elektronického média</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikoval teoretické vedomosti na príklade (potreba materiálu) s využitím elektronického média</li> <li>Aplikoval teoretické vedomosti na príklade (voľba dodávateľa, zmluvy, objednávka materiálu, preddavok na nákup materiálu, oceňovanie materiálu, reklamácie)</li> <li>Aplikoval teoretické vedomosti na príklade (doklady, metódy výpočtu, spotreba, predaj, darovanie, zmena stavu zásob vlastnej výroby) s využitím elektronického média</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné práce Didaktické testy
Skladová evidencia zásob	2					
Evidencia pohybu zásob	3					
Spracovanie komplexného príkladu	14					
<b>Dlhodobý majetok</b>	<b>21</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Potreba investícií	2	POE, CFP, UCT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikovať teoretické vedomosti na príklade (potreba investícií pri rozširovaní výroby, rekonštrukcia a modernizácia) s využitím elektronického média</li> <li>Aplikovať teoretické vedomosti na príklade (evidencia, možnosti obstarania, obstarávacie ceny) s využitím elektronického média</li> <li>Aplikovať teoretické vedomosti na príklade (odpisový plán, metódy odpisovania, účtovné a daňové odpisy) s využitím elektronického média</li> <li>Aplikovať teoretické vedomosti na príklade (dôvody vyradenia) s využitím elektronického média</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikoval teoretické vedomosti na príklade (potreba investícií pri rozširovaní výroby, rekonštrukcia a modernizácia) s využitím elektronického média</li> <li>Aplikoval teoretické vedomosti na príklade (evidencia, možnosti obstarania, obstarávacie ceny) s využitím elektronického média</li> <li>Aplikoval teoretické vedomosti na príklade (odpisový plán, metódy odpisovania, účtovné a daňové odpisy) s využitím elektronického média</li> <li>Aplikoval teoretické vedomosti na príklade (dôvody vyradenia) s využitím elektronického média</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné práce Didaktické testy
Obstaranie a evidencia DM	3					
Odpisovanie DM	3					
Vyradovanie DM	2					
Spracovanie súvislého príkladu	11					

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMICKÉ CVIČENIA				4 hodiny týždenne, spolu 108 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Zamestnanci a personalistika</b>	<b>22</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Potreba zamestnancov a pracovný výkon	1	POE, ADK, CFP, UCT, PRN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikovať teoretické vedomosti na príklade (pracovné zmluvy, dohoda o hmotnej zodpovednosti) s využitím elektronického média</li> <li>Aplikovať vedomosti na konkrétnom príklade (zložky mzdy, zrážky z miezd, zúčtovacia a výplatná listina) s využitím elektronického média</li> <li>Aplikovať teoretické vedomosti na príklade (tvorba, čerpanie sociálneho fondu) s využitím elektronického média</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikoval teoretické vedomosti na príklade (pracovné zmluvy, dohoda o hmotnej zodpovednosti) s využitím elektronického média</li> <li>Aplikoval vedomosti na konkrétnom príklade (zložky mzdy, zrážky z miezd, zúčtovacia a výplatná listina) s využitím elektronického média</li> <li>Aplikoval teoretické vedomosti na príklade (tvorba, čerpanie sociálneho fondu) s využitím elektronického média</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné práce Didaktické testy
Pracovné zmluvy, hmotná zodpovednosť	1					
Zúčtovacie vzťahy voči zamestnancom, zúčtovanie s inštitúciami sociálneho, zdravotného poistenia a ostatnými inštitúciami	9					
Komplexný príklad	11					
<b>Obchodná činnosť</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Kalkulácia výrobku	3	POE, CFP, UCT, ADK	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preskúmať dodávateľsko-odberateľské vzťahy</li> <li>Aplikovať teoretické vedomosti na príklade (predbežná kalkulácia výrobku) s využitím elektronického média</li> <li>Aplikovať teoretické vedomosti na príklade (obchodné zmluvy, objednávky, obchodná korešpondencia s odberateľmi) s využitím elektronického média</li> <li>Aplikovať teoretické vedomosti na príklade (vystavené faktúry pre tuzemských odberateľov) s využitím elektronického média</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preskúmal dodávateľsko-odberateľské vzťahy</li> <li>Aplikoval teoretické vedomosti na príklade (predbežná kalkulácia výrobku) s využitím elektronického média</li> <li>Aplikoval teoretické vedomosti na príklade (obchodné zmluvy, objednávky, obchodná korešpondencia s odberateľmi) s využitím elektronického média</li> <li>Aplikoval teoretické vedomosti na príklade (vystavené faktúry pre tuzemských odberateľov) s využitím elektronického média</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné práce Didaktické testy
Zmluvné zabezpečenie odbytu	2					
Komplexný príklad	8					
<b>Účtovná uzávierka a účtovná závierka</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Evidencia a účtovanie nákladov a výnosov, HV	3	POE, UCT, CFP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlíšiť jednotlivé druhy nákladov a výnosov</li> <li>Zistiť hospodársky výsledok</li> <li>Aplikovať teoretické vedomosti na príklade (Výkaz ziskov a strát, rozdelenie výsledku hospodárenia) s využitím elektronického média</li> <li>Aplikovať teoretické vedomosti na príklade (uzatváranie súvahových účtov, súvaha) s využitím elektronického média</li> <li>Aplikovať teoretické vedomosti na príklade (základ dane, daň z príjmov) s využitím elektronického média</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlíšil jednotlivé druhy nákladov a výnosov</li> <li>Zistil hospodársky výsledok</li> <li>Aplikoval teoretické vedomosti na príklade (Výkaz ziskov a strát, rozdelenie výsledku hospodárenia) s využitím elektronického média</li> <li>Aplikoval teoretické vedomosti na príklade (uzatváranie súvahových účtov, súvaha) s využitím elektronického média</li> <li>Aplikoval teoretické vedomosti na príklade (základ dane, daň z príjmov) s využitím elektronického média</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Účtovná uzávierka	2					
Účtovná závierka	1					
Súvislý príklad	2					

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

<b>Názov predmetu</b>	<b>Nácvik komunikácie</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1.ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2.ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	Prvý, druhý
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	6317 M 00 Obchodná akadémia
<b>Vyučovací jazyk</b>	Slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu :

Predmet Komunikácia je v učebnom pláne zaradený medzi odborné predmety. Obsahuje pojmy a kategórie psychológie osobnosti, zo všeobecnej psychológie, sociálnej psychológie. Ich zvládnutie umožňuje lepšiu orientáciu a osvojenie si základných návykov správania, vystupovania pri najrôznejších spoločenských a pracovných aktivitách. Obsah učiva sa zameriava nato, čo je komunikácia, prečo komunikujeme a s akými bariérami sa stretávame pri komunikácii.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie.

#### Výstupné všeobecné ciele predmetu

- vedieť predvídať a odhadnúť konanie a správanie ľudí
- naučiť sa adekvátne komunikovať s ľuďmi
- vedieť adekvátne zareagovať na rôzne pracovné a spoločenské situácie

#### Výstupné špecifické ciele predmetu

- vedieť správne ohodnotiť seba aj druhých,
- vedieť riešiť stresové a konfliktné situácie v osobnom i pracovnom živote a naučiť sa komunikačne zvládnuť tieto situácie,
- byť pripravený na pohovory do zamestnania
- vedieť ako postupovať pri organizovaní pracovných ciest, konferencii a pod.
- ovládať základné zručnosti a návyky z oblasti prípravy malého pohostenia, podávania nápojov a jedál pri spoločenských stretnutiach s obchodnými partnermi,
- ovládať základné pravidlá pri budovaní profesionálnej kariéry,
- vedieť vystupovať v súlade so zásadami spoločenského styku

Pri vyučovaní predmetu rešpektovať jedinečnosť osobnosti. Rozvíjať u žiakov schopnosť uplatňovať vedomosti z tohto predmetu v rôznych životných situáciách.



Súčasťou vyučovania predmetu komunikácia sú praktické cvičenia zaradené ku každému tematickému celku. Ich úlohou je nacvičiť si prakticky a na konkrétnych situáciách spôsoby komunikácie a správania.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete Komunikácia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom /video, text, hovorene slovo, diagram, články v tlači/ tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie /časopis, internet/
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

#### Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť a formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
- hľadať, navrhovať a používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by im mohli prispieť k riešeniu problému, pokiaľ doposiaľ použité metódy, informácie a postupy nevedli k cieľu
- rozpoznávať problémy využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú k dispozícii
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky



#### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich makroekonomického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

### Stratégia vyučovania - 1. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Osobnosť	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor Reproduktívna - dialóg	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Jednotlivec a komunikácia	Heuristická – rozhovor Reproduktívna - dialóg	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Spoločenský kontakt	Heuristická – rozhovor Reproduktívna - dialóg	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Konflikty, ich riešenie	Heuristická- rozhovor Reproduktívna -dialóg	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

### Učebné zdroje - 1. ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Osobnosť	Spoločenská komunikácia Umenie byť samým sebou Reč tela Lexikón spoločenského správania Boroš: Všeobecná psychológia	Tabuľa dvd pc	psychotesty	internet
Jednotlivec a komunikácia		Tabuľa pc	psychotesty	internet
Spoločenský kontakt		Tabuľa pc	psychotesty	internet
Konflikty, ich riešenie		Tabuľa pc	Hry psychotesty	internet

### Stratégia vyučovania - 2. ročník



Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Cesty k úspešnej kariére	Reproduktívna – dialóg Heuristická – riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Obchodné rokovania	Reproduktívna – dialóg Heuristická – riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Organizovanie akcií	Reproduktívna – dialóg Heuristická – riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Starostlivosť o hostí	Reproduktívna – dialóg Heuristická – riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Interkultúrna komunikácia	Reproduktívna – dialóg Heuristická – riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

### Učebné zdroje - 2. ročník



Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Cesty k úspešnej kariére	Spoločenská komunikácia Umenie byť samým sebou Reč tela Lexikón spoločenského správania Boroš: Všeobecná psychológia	Tabuľa DVD PC	Psychotesty	Internet
Obchodné rokovania		Tabuľa PC	Psychotesty	Internet
Organizovanie akcií		Tabuľa PC	Psychotesty	Internet
Starostlivosť o hostí		Tabuľa PC	Hry Psychotesty	Internet
Interkultúrna komunikácia		Tabuľa PC	Hry Psychotesty	Internet

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>NÁCVIK KOMUNIKÁCIE</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod</b>	<b>1</b>		Žiak sa oboznámi s požiadavkami na vedomosti, významom, úlohami a cieľmi predmetu	Žiak sa oboznámil s požiadavkami na vedomosti, významom, úlohami a cieľmi predmetu	dialóg	
<b>Osobnosť</b>	<b>8</b>					
Všeobecná charakteristika osobnosti	1	NOS	Žiak má pochopiť všeobecnú charakteristiku osobnosti, charakterizovať vlastnosti osobnosti a to aktivačno-motivačné, vzťahovo-postojové, výkonové, sebaregulačné a dynamické, vymenovať typológiu osobnosti a vedieť ich charakterizovať, vymenovať svoje slabé a silné stránky.	Žiak pochopil osobnosť, naučil sa charakterizovať vlastnosti osobnosti, vie vymenovať svoje silné a slabé stránky, urobiť SWOT analýzu.	dialóg vzájomná komunikácia	Test, rozhovor
Štruktúra osobnosti	1	Etická výchova				
Vlastnosti osobnosti	1					
Aktivačno-motiv. a vzťahovo-postojové vlast	1					
Sebaregulačné a dynamické vlastnosti	1					
Typológia osobnosti	1					
Poznávanie osobnosti	1					
Naše silné a slabé stránky	1					
<b>Jednotlivec a komunikácia</b>	<b>8</b>					
Stres, vznik a riešenie stresových situácií	1	NOS	Žiak sa má naučiť čo je stres, zvládnuť a riešiť stresové situácie. Má pochopiť význam spoločenského správania a vystupovania. Uvedomiť si dôležitosť starostlivosti o zovňajšok. Je dôležité preňho naučiť sa vystupovať a zvládnuť základné pravidlá rétoriky.	Žiak sa naučil regulovať stres, zvládať a riešiť stresové situácie. Pochopil význam spoločenského správania a vystupovania. Uvedomil si dôležitosť starostlivosti o zovňajšok. Naučil sa vystupovať a zvládol základné pravidlá rétoriky.	dialóg tréning vzájomná komunikácia	Test, rozhovor
Spoločenská etiketa v správaní	1	Etická výchova				
Spoločenské vystupovanie	3	Slovenský jazyk				
Starostlivosť o zovňajšok	1					
Rétorika, základné pravidlá	1					
Ako pôsobivo rečniť	1					
<b>Spoločenský kontakt</b>	<b>10</b>					
Komunikácie – spôsoby kom.	1		Žiak sa má naučiť význam spoločenského kontaktu, charakterizovať význam komunikácie, pochopiť dôležitosť vzťahov na pracovisku a prejsť tréningom neverbálnej a verbálnej komunikácie.	Žiak pochopil význam spoločenského kontaktu, zvládol prvky komunikácie, vyskúšal si tréning NVK.	tréning NVK a VK dialóg	Test, rozhovor
Komunikácia na pracovisku	1					
Správanie sa k nadriadeným a k zákazníkom	1					
Neverbálna komunikácia	3					
Tréning NVK	1					
Prvky NVK	3					
<b>Konflikty a ich riešenie</b>	<b>6</b>					
Pojem a rozdelenie konfliktov	1		Žiak sa naučí riešiť konflikty, pokúsi sa pochopiť dôvody vzniku a spôsoby riešenia konfliktov, pochopí cestu k úspešnej kariére, naučí sa hľadať kľúč k úspechu – sebavedomie, vytrvalosť, tímová práca, sebakontrola	Žiak sa naučil riešiť a zvládnuť konflikt, pochopil cestu k úspešnej kariére.	komunikácia tréning dialóg	Test, rozhovor
Dôvody vzniku konfliktov	1					
Spôsoby riešenia konfliktov	1					
Stratégia riešenia konfliktov	1					
Alternatívne spôsoby rešenia konfliktov	1					
Opakovanie	1					

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	



## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>NÁCVIK KOMUNIKÁCIE</b>				1 hodina týždenne, spolu vyučovacích hodín 33		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Úvod</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládať požiadavky na vedomosti, významom, úlohami a cieľmi predmetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovláda požiadavky na vedomosti, významom, úlohami a cieľmi predmetu</li> </ul>	diskusia	
<b>Cesty k úspešnej kariére</b> Kľúč k úspechu v kariére	7	Etická výchova Podniková ekonomika Občianska výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládať základné pravidlá pre budovanie profesionálnej kariéry,</li> <li>- rozpoznať zlozvyky neúspešných</li> <li>- vedieť plánovať svoj osobný rozvoj,</li> <li>- byť pripravený na pohovory do zamestnania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovláda základné pravidlá pre budovanie kariéry,</li> <li>- rozpoznať zlozvyky neúspešných</li> <li>- vie plánovať svoj osobný rozvoj,</li> <li>- je pripravený na pohovory do zamestnania.</li> </ul>	Diskusia, ústne skúšanie, písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Zlozvyky neúspešných	1					
Plán osobného rozvoja	1					
Hľadanie pracovného miesta	1					
Žiadosť o prijatie do zamestnania	1					
Príprava na pohovor do zamestnania	1					
Cvičenie- modelová situácia	1					
<b>Obchodné rokovania</b> Všeobecné zásady	6					
Typy obchodných rokovaní	1					
Príprava obchodných rokovaní	1					
Priebeh obchodného rokovania	1					
Chyby pri obchodných rokovaniach	1					
Cvičenie- modelová situácia	1					
<b>Organizovanie akcií</b> Plánovanie a príprava akcie	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť orientovať sa na rôznych podujatiach organizovaných na pracoviskách,</li> <li>- aktívne prispievať pri príprave, organizácii a realizácii podujatí,</li> <li>- na podujatiach správne komunikovať v súlade so zásadami slušného správania,</li> <li>- zvládnuť prípravu podujatia z finančnej, organizačnej, materiálnej stránky a spracovať vyúčtovanie podujatia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vie sa orientovať na rôznych podujatiach organizovaných na pracoviskách,</li> <li>- aktívne prispieva pri príprave, organizácii a realizácii podujatí,</li> <li>- na podujatiach správne komunikuje v súlade so zásadami slušného správania,</li> <li>- zvládol prípravu podujatia z finančnej, organizačnej, materiálnej stránky a spracoval vyúčtovanie podujatia.</li> </ul>	Diskusia, ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Zabezpečenie akcie	1					
Realizácia a priebeh akcie	1					
Ukončenie akcie	1					
Cvičenie- modelová situácia	1					

Škola	Spojenná škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>NÁCVIK KOMUNIKÁCIE</b>				1 hodina týždenne, spolu vyučovacích hodín 33		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Starostlivosť o hostí</b>	<b>8</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť pozvať a prijať pracovné návštevy,</li> <li>- správne stolovať a adekvátne sa na spoločenských podujatiach správať,</li> <li>- aktívne sa podieľať na príprave a priebehu gastronomických podujatí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vie pozvať a prijať pracovné návštevy,</li> <li>- správne stoluje a adekvátne sa na spoločenských podujatiach správa,</li> <li>- aktívne sa podieľa na príprave a priebehu gastronomických podujatí.</li> </ul>	Diskusia, ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Prestieranie	1					
Stolovanie	1					
Zvyklosti pri podávaní nápojov	1					
Pozvanie hostí	1					
Prijímanie návštev	1					
Spoločenské udalosti	1					
Pracovný obed, večera	1					
Cvičenie- modelová situácia	1					
<b>Interkultúrna komunikácia</b>	<b>6</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopiť národnú mentalitu, jej bariéry,</li> <li>- tolerovať zvyklosti a odlišnosti iných kultúr,</li> <li>- dokázať nájsť si prácu a pracovať aj v zahraničí,</li> <li>- posúdiť výhody práce v zahraničí,</li> <li>- vedieť plánovať a organizovať dovolenku v zahraničí, príp. spolupracovať s konzulátom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopil národnú mentalitu, jej bariéry,</li> <li>- toleruje zvyklosti a odlišnosti iných kultúr,</li> <li>- dokáže si nájsť prácu a pracovať aj v zahraničí,</li> <li>- posúdil výhody práce v zahraničí,</li> <li>- vie plánovať a organizovať dovolenku v zahraničí, príp. spolupracovať s konzulátom.</li> </ul>	Diskusia, rozhovor	Test, rozhovor
Národná mentalita	1					
Komunikácia s cudzincami	1					
Práca v zahraničí	1					
Dovolenka v zahraničí	1					
Cvičenie- modelová situácia	1					
Opakovanie	1					



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

<b>Názov predmetu</b>	<b>Obchodná komunikácia v anglickom jazyku</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	3. ročník: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 4. ročník: 2 hodiny týždenne, spolu 54 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	štvrtý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6317 M 00 Obchodná akadémia
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo všeobecného vzdelávania, zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ Štátneho vzdelávacieho programu pre skupiny študijných odborov 63, 64 *Ekonomika a organizácia, obchod a služby*.

V predmete Obchodná komunikácia v Angličtine boli integrované štyri obsahové a vzdelávacie štandardy „*Tematické okruhy*“, „*Jazykové funkcie*“, „*Rečové zručnosti*“ a „*Jazykové prostriedky*“. Prvé tri obsahové a vzdelávacie štandardy sú spoločné pre všetky cudzie jazyky, štvrtý obsahový a vzdelávací štandard je špecifický pre každý cudzí jazyk.



Obsahový a vzdelávací štandard spolu s učebnými osnovami a učebnými plánmi je určený na riadenie vyučovania konverzácie cudzích jazykov. Vymedzuje základné požiadavky a súhrn požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov, ktoré majú vedieť preukázať / hoci na rôznej úrovni / všetci žiaci na konci štvorročného štúdia. Predmet konverzácia v cudzom jazyku svojím obsahom nadväzuje na obsah učiva základnej školy, ktorý žiaci rozvíjajú, rozširujú a prehľbujú.

Obsah predmetu je štruktúrovaný do obsahových štandardov „*Počúvanie s porozumením*“, „*Čítanie s porozumením*“, „*Písomný prejav*“, „*Ústny prejav*“ a do tematických celkov /témy a podtémy/, ktoré sú situačne orientované, je ich možné preberať a stvárniť vo forme každodenných situácií a dialógov, krátkych a jednoduchých textov na čítanie a počúvanie, písomných aktivít k preberaným témam i témam podľa vlastného záujmu v rámci konverzácie v cudzom jazyku, k ich aplikácii aj v odborných predmetoch ekonomickej i obchodnej korešpondencie v súlade s normami danej krajiny a vybraných tém z oblasti hospodárskeho života.

Obsahom predmetu Obchodná komunikácia v angličtine je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné schopnosti využívať vedomosti, zručnosti, postoje a hodnotovú orientáciu tak, aby rozvíjali komunikatívnu schopnosť ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie i výmenu informácií. Žiak si má osvojiť a rozšíriť v priebehu precvičovania konverzácie v cudzom jazyku praktické rečové zručnosti ako nástroj na dorozumievanie v priamej i nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informačným zdrojom obzvlášť pre oblasť financií a ekonómie. Znalosť cudzieho jazyka prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíja jeho schopnosti učiť sa po celý život, byť vnímavý ku kultúre, disponovať schopnosťami a používať rôzne spôsoby dorozumievania s inými kultúrami. Predmet vedie žiakov k tomu, aby zvládli a osvojili si základné komunikačné spôsobilosti v cudzích jazykoch, ktoré každý človek potrebuje k svojmu osobnému naplneniu, sociálnemu začleneniu a k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách na takej úrovni, aby si ich mohol ďalej rozvíjať, zachovávať a aktualizovať v rámci celoživotného vzdelávania, ktoré je návrhom odporúčania Európskeho parlamentu a Rady o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania obchodnej komunikácie v angličtine majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu obchodná komunikácia v angličtine proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. .



K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu obchodná komunikácia v angličtine patrí aj dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie odbornými učebňami a jazykovým laboratóriom. Mnohé témy sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

### Stratégia vyučovania 3. ročník Obchodná komunikácia v angličtine

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania



Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Financie	frontálny výklad dialógy, rozhovory riadený rozhovor, skupinová práca           problémové vyučovanie frontálny výklad dialógy, rozhovory riadený rozhovor	frontálna výučba individuálna práca skupinová práca práca s knihou
Účtovníctvo		
Daňová sústava		
Pracovný pohovor		
V banke		
Kontaktujeme zahraničie		
Mestá a miesta		
Obchod a služby		
Ekonomická terminológia		
Obchodná cesta		
Podnikanie v kocke		
Berieme si úver		
Obchodná Komunikácia a jej formy		
Masovo-komunikačné prostriedky A reklama		
Komunikácia a jej formy		
Multikultúrna spoločnosť a podnikanie		
E-business		
Zahraničný obchod		
Zamestnanie a rôzne profesie		
Import export		
Veftrhy podnikania		
Významní svetoví podnikatelia		
Podnikáme čestne a zodpovedne		

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

### Učebné zdroje 3. ročník Obchodná komunikácia v angličtine

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,	
Financie	<p>Vicky Hollett: Business Objectives- New Edition, Oxford 1996.</p> <p>J. Bérešová, M. Hosszuová, M. Macková : Nová maturita z ANJ - úroveň B1</p> <p>Svetla Brendlová : Reálie anglicky hovoriacich zemí, Fraus, Bratislava 1999</p>	PC Videoprehrávač	Obrazový a plagátový materiál DVD nahrávky CD nosič	Internet	
Účtovníctvo		PC Videoprehrávač DVD prehrávač	Videofilmy k reáliám anglicky hovoriacich krajín DVD nahrávky Obrazový a plagátový materiál k reáliám Vybrané články	Žiacka knižnica Internet	
Daňová sústava		Xerox Video		Bilingválne tlačivá a písomnosti	
Pracovný pohovor					
V banke					
Kontaktujeme zahraničie					
Mestá a miesta					
Obchod a služby					
Ekonomická terminológia					
Obchodná cesta					
Podnikanie v kočke					
Berieme si úver					
Obchodná Komunikácia a jej formy			PC Videoprehrávač DVD prehrávač	Fotokópie vzorových obchodných písomností Ukážka prezentácie nového obchodného produktu	Internet
Masovo-komunikačné prostriedky A reklama					
Komunikácia a jej formy					
Multikultúrna spoločnosť a podnikanie					
E-business					
Zahraničný obchod					
Zamestnanie a rôzne profesie					
Import export					
Veľtrhy podnikania					
Významní svetoví podnikatelia					
Podnikáme čestne a zodpovedne					

Škola	<b>Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice</b>	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

#### Stratégia vyučovania 4. ročník Obchodná komunikácia v angličtine



Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia v podnikaní a svete obchodu	frontálny výklad dialógy, rozhovory riadený rozhovor, skupinová práca	frontálna výučba individuálna práca skupinová práca práca s knihou
Marketing a obchod	problémové vyučovanie frontálny výklad dialógy, rozhovory riadený rozhovor	
Building relationships		
Úspech v obchodnom svete		
Job satisfaction		
Riziko – potreba a spôsoby zvládanie stresových situácií		
Elektronický obchod – e-commerce		
Team building		
Financie (peniazoch v obchodnom styku)		
Zákaznícky servis		
Rozhovory a obchodná komunikácia v praxi		
Obchodné listy		
Masovo-komunikačné prostriedky a ich úloha vo svete obchodu		

#### Učebné zdroje 4. ročník Obchodná komunikácia v angličtine



Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,	
Komunikácia v podnikaní a svete obchodu	Vicky Hollett: Business Objectives- New Edition, Oxford 1996.  J. Bérešová, M. Hosszuová, M. Macková : Nová maturita z ANJ - úroveň B1  Světla Brendlová : Reálie anglicky hovoriacich zemí, Fraus, Bratislava 1999	PC Videoprehrávač	Obraz. a plagát. mater. DVD nahrávky CD nosič	Internet	
Marketing a obchod		PC Videoprehrávač DVD prehrávač Flipchart	Videofilmy k reáliám anglicky hovor. krajín DVD nahrávky Obrazový a plagátový materiál k reáliám Vybrané články	Žiacka knižnica  Internet	
Building relationships		Xerox Video		Bilinguálne tlačivá a písomnosti	
Úspech v obchodnom svete					
Job satisfaction					
Riziko – potreba a spôsoby zvládanie stresových situácií					
Elektronický obchod – e-commerce					
Team building					
Financie (peniazoch v obchodnom styku)			PC Videoprehrávač	Fotokópie vzorových obchodných písomností Ukážka prezentácie nového obchodného produktu	Internet
Zákaznícky servis					
Rozhovory a obchodná komunikácia v praxi					
Obchodné listy					
Masovo-komunikačné prostriedky a ich úloha vo svete obchodu					



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Obchodná komunikácia v anglickom jazyku				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Financie	3	Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk a literatúra Geografia	- si rozšíriť slovnú zásobu súvisiacu s financiami - sa jednoducho vyjadriť a popísať činnosti a voľnočasové aktivity	- aktívne využíval slovnú zásobu - využíval väzby vyjadrenia názoru, argumentoval	Ústne hodnotenie skupinovej práce, práce vo dvojiciach	Hodnotenie práce vo dvojiciach a skupinách
Účtovníctvo	3	Dejepis Etika Náboženstvo	- zlepšiť schopnosť prezentovať svoje schopnosti a - vyjadrovať sa o účtovníctve	- vedel použiť v kontexte dané gramatické štruktúry a slovnú zásobu a slovnú zásobu a plynulo sa vyjadroval	Dialógy Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Daňová sústava	3		- si rozšíriť slovnú zásobu v daňovej sústave	- opísal črty daňovej sústavy - zhodnotil najdôležitejšie vlastnosti pre rast podnikania a argumentoval svoj výber	Ústne skúšanie Dialógy Písomné skúšanie	Hodnotenie práce vo dvojiciach a skupinách
Pracovný pohovor	3		- sa zorientovať na pracovnom pohovore - prezentovať prehľad o dôležitých bodoch pohovoru	- vedel vymenovať hlavné body pohovoru - vedel sformulovať pozvanie a prijatie/odmietnutie pozvania na pohovor	Ústne testovanie dialógy	Neštandardizovaný didaktický test
V banke	3		- si rozšíriť slovnú zásobu v oblasti bankovníctva - argumentovať o výhodách a nevýhodách bankovej sústavy	- aktívne použil vhodnú zásobu v primeranom rozsahu v konkrétnych simulovaných skupinových prácach	Dialógy Skupinová práca	Hodnotenie skupinovej práce
Kontaktujeme zahraničie	3		- charakterizovať krajinu cieľového jazyka a jej realitu - rozšíriť si základné historicko-geografické údaje o mestách a obyvateľoch	- vedel aktívne viesť rozhovor o krajine cieľového jazyka v danom cudzom jazyku	Vypracovanie krátkych projektov v skupinovej práci	Prezentácia projektov
Mestá a miesta	2		- rozšíriť si základné historicko-geografické údaje o mestách a obyvateľoch - podať informáciu o historických pamiatkach - navrhnuť plán obchodnej cesty	- ovládal všeobecne známe historicko-geografické informácie o mestách a obyvateľstve - informoval o historických pamiatkach - zostavil itinerár cesty	Vypracovanie krátkych projektov v skupinovej práci	Prezentácia projektov
Obchod a služby	4		- Nadobudnúť a osvojiť si základnú slovnú zásobu z prostredia obchodu a služieb.  - si osvojiť užitočnú frazeológiu v reštaurácii, obchode, na návšteve	- ovládal základné rozdelenie obchodov  - aktívne používal nadobudnutú slovnú zásobu pri formulácii svojich potrieb a povinností v obchode	Dialógy	Hodnotenie práce vo dvojiciach
Ekonomická terminológia	3		- charakterizovať ekonomickú terminológiu - rozšíriť si základné údaje o obchode a službách	- vedel aktívne viesť rozhovor o ekonomických záležitostiach	Vypracovanie krátkych projektov v skupinovej práci	Prezentácia projektov

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h1>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h1> <h2>6317 M00 Obchodná akadémia</h2>	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Obchodná komunikácia v anglickom jazyku				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Obchodná cesta	3	Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk a literatúra Geografia Dejepis	- si rozšíriť slovnú zásobu v oblasti cestovania a cestovného ruchu - charakterizovať jednotlivé typy dopravy a dopravných prostriedkov - porovnať výhody a nevýhody jednotlivých typov dopravy	- aktívne použil vhodnú zásobu v primeranom rozsahu - vedel charakterizovať typy dopravy a dopravné prostriedky - porovnal výhody a nevýhody - vedel sa orientovať v každodenných situáciách v spojitosti s cestovaním	Dialógy Ústne skúšanie Roleplay	Hodnotenie práce vo dvojiciach Hodnotenie individuálne
Podnikanie v kocke	6	Etika Náboženstvo	- získať slovnú zásobu z oblasti podnikania	- aktívne použil vhodnú zásobu v primeranom rozsahu v konkrétnych simulovaných skupinových prácach	Vypracovanie krátkych projektov v skupinovej práci	Prezentácia projektov
Berieme si úver	3		- charakterizovať proces brania úverov	- vedel aktívne viesť rozhovor o procese brania úverov	Vypracovanie krátkych projektov v skupinovej práci	Prezentácia projektov
Obchodná Komunikácia a jej formy	3		- získať slovnú zásobu z oblasti komunikácie - precvičovať vedenie jednoduchých dialógov pri nadväzovaní známostí	- charakterizoval jednotlivé formy komunikácie - aktívne viedol dialóg	Dialógy	Hodnotenie práce vo dvojiciach
Masovo-komunikačné prostriedky A reklama	3		- si osvojiť charakteristiku jednotlivé druhy masovo-komunikačných prostriedkov - získať základnú slovnú zásobu - diskutovať o svojich obľúbených programoch	- charakterizoval jednotlivé druhy masovo-komunikačných prostriedkov - aktívne vyjadril svoj postoj k masovo-komunikačným prostriedkom	Ústne skúšanie Písomná práca	Neštandardizovaný didaktický test
Komunikácia a jej formy	3		- získať slovnú zásobu z oblasti komunikácie - precvičovať vedenie jednoduchých dialógov pri nadväzovaní známostí	- charakterizoval jednotlivé formy komunikácie - aktívne viedol dialóg	Dialógy	Hodnotenie práce vo dvojiciach
Multikultúrna spoločnosť a podnikanie	3		- získať poznatky o cudzích zvykoch a obyčajoch v podnikaní - uvedomiť si základné atribúty dobrého spolunažívania v rámci spoločnosti	- vedel porovnať sviatky medzi jednotlivými národmi a Slovenskom - vedel uviesť dôležité podmienky pre dobré spolunažívanie v multikultúrnej spoločnosti	Práca v skupinách	Hodnotenie skupinovej práce
E-business	3		- charakterizovať krajinu cieľového jazyka a jej realie - rozšíriť si základné historicko-geografické údaje o mestách a obyvateľoch	- vedel aktívne viesť dialog o elektronickom obchode	Vypracovanie krátkych projektov v skupinovej práci	Prezentácia projektov
Zahraničný obchod	2		- získať poznatky z obchodu na Internete - vedieť charakterizovať e-business	- aktívne použil vhodnú zásobu v primeranom rozsahu v konkrétnych simulovaných skupinových prácach	Vypracovanie krátkych projektov v skupinovej práci	Prezentácia projektov

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	



ROZPIS UČIVA PREDMETU: Obchodná komunikácia v anglickom jazyku				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zamestnanie a rôzne profesie	3	Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk a literatúra Geografia Dejepis	- rozšíriť si slovnú zásobu z oblasti práce a zamestnaní - nacvičiť si základné zručnosti potrebné pri prijímaní do zamestnania - vedieť napísať štruktúrovaný životopis	- vedel pomenovať druhy zamestnaní - napísal štruktúrovaný životopis	Písomná práca	Hodnotenie písomnej práce
Import export	2	Etika Náboženstvo	- charakterizovať vývoznú politiku SR a EU - nacvičiť si základnú frazeológiu	- vedel porovnať systém dovozu a vývozu - vedel aktívne viesť dialóg pri komunikácii o obchode	Dialógy	Ústny neštandardizovaný test
Veľtrhy podnikania	2		- charakterizovať podnikateľské stretnutia a prezentácie, vymenovať výhody	- vyjadril svoj názor na podnikateľské veľtrhy - vedel charakterizovať vybraný veľtrh	Písomná práca Prezentácia	Neštandardizovaný test
Významní svetoví podnikatelia	3		- vyjadriť svoj vlastný názor na osobnosti svetového businessu	- aktívne použil vhodnú zásobu v primeranom rozsahu v konkrétnych simulovaných skupinových prácach	Samostatný projekt	Prezentácia projektov
Podnikáme čestne a zodpovedne	3		- charakterizovať zodpovedné podnikanie	- vedel aktívne podať informácie o zodpovednom podnikaní	Vypracovanie individuálnych projektov	Prezentácia projektov

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	



### ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Obchodná komunikácia v anglickom jazyku				2 hodiny týždenne, spolu 54 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Komunikácia v podnikaní a svete obchodu</b> Komunikačné ťažkosti Letter of complaint	4 2 2	Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk a literatúra Geografia	- si rozšíriť slovnú zásobu súvisiacu s podnikateľskými činnosťami - sa jednoducho vyjadriť a popísať podnikateľské aktivity	- aktívne využíval slovnú zásobu - využíval väzby vyjadrenia názoru, argumentoval	Ústne hodnotenie skupinovej práce, práce vo dvojiciach	Hodnotenie práce vo dvojiciach a skupinách
<b>Marketing a obchod</b>	3	Dejepis Etika Ekonomika	- zlepšiť schopnosť prezentovať svoje schopnosti - vyjadrovať sa o svete businessu a obchodných záležitostiach	- vedel použiť v kontexte dané gramatické štruktúry a slovnú zásobu a plynulo sa vyjadroval	Dialógy Prezentácia produktu	Neštandardizovaný didaktický test
<b>Building relationships</b> (budovanie obchodných vzťahov)	3		- rozšíriť si slovnú zásobu v oblasti vonkajších a vnútorných vlastností človeka - si osvojiť hodnotenie najdôležitejších vnútorných a vonkajších vlastností človeka ktoré z neho robia úspešného obchodníka	- opísal vonkajšie a vnútorné vlastnosti osobnosti - zhodnotil najdôležitejšie vlastnosti pre osobnostný rast a argumentoval svoj výber - opísal najdôležitejšiu osobu vo svojom živote	Ústne skúšanie Dialógy Písomné skúšanie	Hodnotenie práce vo dvojiciach a skupinách
<b>Úspech v obchodnom svete</b>	3		- zorientovať sa v ponuke firmy vo svojom okolí a navrhnúť opatrenia na zvýšenie obratu - prezentovať prehľad o významných osobnostiach okolia	- vedel vymenovať hlavné spoločnosti a podnikateľské osobnosti svojho okolia a anglicky hovoriacich krajín - vedel sformulovať účelnú prezentáciu firmy	Ústne testovanie dialógy	Práca v skupinkách
<b>Job satisfaction</b>	4		- zvládať stresové situácie - vedieť modifikovať spolupracovníkov	- aktívne použil vhodnú zásobu v primeranom rozsahu v konkrétnych simulovaných skupinových prácach	Dialógy Diskusia	Hodnotenie skupinovej práce
<b>Riziko – potreba a spôsoby zvládanie stresových situácií</b>	3		- zvládnuť uzatváranie obchodných dohôd - navrhnúť harmonogram aktivít - určiť obchodné priority	- vedel aktívne viesť rozhovor v krízovej situácii v cudzom jazyku	Vypracovanie krátkych projektov v skupinovej práci Roleplay	Prezentácia projektov Roleplay
<b>Elektronický obchod – e-commerce</b>	3		- nadobudnúť slovnú zásobu zo sveta elektronického obchodu - podať informáciu o nakupovaní cez internet osobe neznalej problematiky - zvládnuť prezentovať informácie prostredníctvom grafu	- ovládal informácie elektronickom obchode - informoval o obchodných výsledkoch	Vypracovanie krátkych projektov v skupinovej práci – návrh web stránky	Prezentácia projektov
<b>Team building</b>	3		- Nadobudnúť a osvojiť si základnú slovnú zásobu z prostredia obchodu ,služeb a teambuildingu.  - si osvojiť užitočnú frazeológiu	- ovládal základné rozdelenie obchodov  - aktívne používal nadobudnutú slovnú zásobu pri formulácii svojich potrieb a povinností v obchode	Dialógy	Hodnotenie práce vo dvojiciach



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Obchodná komunikácia v anglickom jazyku				2 hodiny týždenne, spolu 54 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Financie (peniazoch v obchodnom styku)	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentovať informácie o peniazoch</li> <li>- rozšíriť si základnú slovnú zásobu o peniazoch a peňažných ústavoch</li> <li>- charakterizovať zodpovedný a nezodpovedný prístup k financiám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedel aktívne viesť rozhovor o peniazoch a základných finančných produktoch v Anglickom jazyku</li> </ul>	Vypracovanie krátkych projektov v skupinovej práci	Prezentácia projektov
Zákaznícky servis	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- si rozšíriť slovnú zásobu v oblasti obsluhovania zákazníka</li> <li>- vedieť zvládať krízové situácie</li> <li>- ovládať riešenie obchodných sporov a nedorozumení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne použil vhodnú zásobu v primeranom rozsahu</li> <li>- vedel použiť slovnú zásobu pre prilákanie a udržanie zákazníka</li> <li>- vedel sa orientovať v každodenných situáciách v spojitosti s obsluhou</li> </ul>	Roleplay Ústne skúšanie Práca vo dvojiciach	Hodnotenie práce vo dvojiciach Hodnotenie individuálne
Rozhovory a obchodná komunikácia v praxi	8		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšíriť si slovnú zásobu v Business English</li> <li>- zvládať viesť dialógy v rôznych situáciách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdelil situácie podľa stupňa formálnosti</li> </ul>	Roleplay Ústne skúšanie	Skupinový roleplay
Stážnosti	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedel aktívne viesť rozhovor</li> </ul>		
Prezentácia tovarov a služieb	3					
Pracovný pohovor						
Obchodné listy	9		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládať a charakterizovať rôzne formy obchodnej komunikácie</li> <li>- vytvoriť obchodný list podľa požiadaviek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedel vytvoriť obchodný list podľa požiadaviek</li> </ul>	Písomná práca Slohová práca	Prezentácia
Dopyt	1					
Ponuka	1					
Stážnosť	2					
Životopis	2					
Tvorba požadovaného obchodného listu	3					
Masovo-komunikačné prostriedky a ich úloha vo svete obchodu	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojiť charakteristiku jednotlivých druhov masovo-komunikačných prostriedkov</li> <li>- získať základnú slovnú zásobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizoval jednotlivé druhy masovo-komunikačných prostriedkov i ich úlohu v podnikaní</li> <li>- aktívne vyjadril svoj postoj k masovo-komunikačným prostriedkom</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomná práca	Neštandardizovaný didaktický test

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

<b>Názov predmetu</b>	<b>Obchodná komunikácia v nemeckom jazyku</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	3.ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 4.ročník 2 hodiny týždenne, spolu 56 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	tretí, štvrtý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6317 M 00 Obchodná akadémia
<b>Vyučovacý jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo všeobecného vzdelávania, zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ Štátneho vzdelávacieho programu pre skupiny študijných odborov 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby .



V predmete Obchodná komunikácia v nemeckom jazyku boli integrované štyri obsahové a vzdelávacie štandardy „*Tematické okruhy*“, „*Jazykové funkcie*“, „*Rečové zručnosti*“ a „*Jazykové prostriedky*“.

Obsahový a vzdelávací štandard spolu s učebnými osnovami a učebnými plánmi je určený na riadenie vyučovania komunikácie v cudzom jazyku. Vymedzuje základné požiadavky a súhrn požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov, ktoré majú vedieť preukázať / hoci na rôznej úrovni / na konci štvorročného štúdia. Predmet komunikácia v cudzom jazyku svojím obsahom nadväzuje na obsah učiva základnej školy, ktorý žiaci rozvíjajú, rozširujú a prehľadujú.

Obsah predmetu je štrukturovaný do obsahových štandardov „*Počúvanie s porozumením*“, „*Čítanie s porozumením*“, „*Písomný prejav*“, „*Ústny prejav*“ a do tematických celkov /témy a podtémy/, ktoré sú situačne orientované, je ich možné preberať a stvárať vo forme každodenných situácií a dialógov, krátkych a jednoduchých textov na čítanie a počúvanie, písomných aktivít k preberaným témam i témam podľa vlastného záujmu v rámci komunikácie v cudzom jazyku, k ich aplikácii aj v odborných predmetoch ekonomickej i obchodnej korešpondencie v súlade s normami danej krajiny a vybraných tém z oblasti hospodárskeho života.

Obsahom predmetu komunikácia v cudzom jazyku je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné schopnosti využívať vedomosti, zručnosti, postoje a hodnotovú orientáciu tak, aby rozvíjali komunikatívnu schopnosť ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie i výmenu informácií. Žiak si má osvojiť a rozšíriť v priebehu precvičovania konverzácie v cudzom jazyku praktické rečové zručnosti ako nástroj na dorozumievanie v priamej i nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informačným zdrojom. Znalosť cudzieho jazyka prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíja jeho schopnosti učiť sa po celý život, byť vnímavý ku kultúre, disponovať schopnosťami a používať rôzne spôsoby dorozumievania sa s inými kultúrami. Predmet vedie žiakov k tomu, aby zvládli a osvojili si základné komunikačné spôsobilosti v cudzom jazyku, ktoré každý človek potrebuje k svojmu osobnému naplneniu, sociálnemu začleneniu a k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách na takej úrovni, aby si ich mohol ďalej rozvíjať, zachovávať a aktualizovať v rámci celoživotného vzdelávania, ktoré je návrhom odporúčania Európskeho parlamentu a Rady o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania komunikácie v cudzom jazyku majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať,

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu komunikácia v cudzom jazyku proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. .



K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu komunikácia v cudzom jazyku patrí aj dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Mnohé konverzačné témy sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania



Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Konverzácia - slovná zásoba - lexika - reálie - súkromná korešpondencia	frontálny výklad dialógy, rozhovory riadený rozhovor, skupinová práca	exkurzia frontálna výučba individuálna práca skupinová práca práca s knihou
Obchodná korešpondencia a konverzácia - dopyt - ponuka - životopis - žiadosť o zamestnanie - pracovný pohovor -	problémové vyučovanie frontálny výklad dialógy, rozhovory riadený rozhovor	frontálna výučba individuálna práca skupinová práca práca s knihou

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## Učebné zdroje



Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,
Konverzácia	H.Hanuljaková - I. Horová Nová maturita NEJ, Monitor, 2004 A. Olejárová Nová maturita z NEJ Aktuell 2004 H.Hanuljaková – I. Horová Nová maturita NEJ, Interná časť, SPN Nemecké konverzačné témy pre maturitu, Fraus 199	PC  Videoprehrávač	Obrazový a plagátový materiál  DVD nahrávky  CD nosič	Internet
Reálie  Základy obchodnej komunikácie a administratívy	H. Justová – Deutschsprachige Länder Fragment B.Homolková Reálie nemecky hovoriacich krajín, Fraus 1999  J.Gregorová Odborné texty z nemeckého jazyka pre SOŠ, SPN 2004  A.Kupkovič Obchodná a súkromná korešpondencia, SPN 1995	PC  Videoprehrávač  DVD prehrávač	Videofilmy k reáliám nemecky hovoriacich krajín DVD nahrávky  Obrazový a plagátový materiál k reáliám  Vybrané články  Fotokópie vzorových obchodných písomností	Žiacka knižnica  Internet
	D. Kettnerová – M. Kourimská Nemčina pre ekonomické odbory, odborné texty a korešpondencia, SPN	Xerox  Video	Ukážka prezentácie nového obchodného produktu	Bilingválne tlačivá a písomnosti



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Obchodná komunikácia v nemeckom jazyku				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Záľuby (opis činnosti, denný režim, využitie voľného času)	3	Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk a literatúra	- si rozšíriť slovnú zásobu súvisiacu s činnosťami dňa - sa jednoducho vyjadriť a popísať činnosti a voľnočasové aktivity	- aktívne využíval slovnú zásobu - využíval väzby vyjadrenia názoru, argumentoval	Ústne hodnot. skupinovej práce, práce vo dvojiciach	Hodnotenie práce vo dvojiciach a skupinách
Rodina (členovia rodiny, vzťahy v rodine)	3	Geografia Dejepis Etika Náboženstvo	- zlepšiť schopnosť prezentovať svoje schopnosti a - vyjadrovať sa o každodenných veciach života v rodine	- vedel použiť v kontexte dané gramatické štruktúry a slovnú zásobu a plynulo sa vyjadroval	Dialógy Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Môj idol (opis človeka, porovnávanie ľudí – vlastnosti, činnosti, osobitosti / charakteristika/)	3		- si rozšíriť slovnú zásobu v oblasti vonkajších a vnútorných vlastností človeka - si osvojiť hodnotenie najdôležitejších vnútorných a vonkajších vlastností človeka	- opísal vonkajšie a vnútorné vlastnosti osobnosti - zhodnotil najdôležitejšie vlastnosti pre osobnostný rast a argumentoval svoj výber - opísal najdôležitejšiu osobu vo svojom živote	Ústne skúšanie Dialógy Písomné skúšanie	Hodnotenie práce vo dvojiciach a skupinách
Kultúra a umenie (možnosť kultúrneho využitia v meste, regióne)	3		- sa zorientovať v ponuke kultúrnych podujatí vo svojom okolí - prezentovať prehľad o významných osobnostiach okolia	- vedel vymenovať hlavné kultúrne ustanovizne a osobnosti svojho okolia - vedel sformulovať pozvanie a prijatie/odmietnutie pozvania na kultúrne podujatie	Ústne testovanie dialógy	Neštandardizovaný didaktický test
Bývanie (opis bytu/domu, typy bývania, výhody a nevýhody bývania v meste a na vidieku)	3		- si rozšíriť slovnú zásobu v oblasti bývania - argumentovať o výhodách a nevýhodách bývania v jednotlivých oblastiach	- aktívne použil vhodnú zásobu v primeranom rozsahu v konkrétnych simulovaných skupinových prácach	Dialógy Skupinová práca	Hodnotenie skupinovej práce
Geografia krajín cieľového jazyka (anglického a nemeckého) (reálie, politický systém, zvyky a tradície, osobnosti krajín)	3		- charakterizovať krajinu cieľového jazyka a jej reálie - rozšíriť si základné historicko-geografické údaje o mestách a obyvateľoch	- vedel aktívne viesť rozhovor o krajine cieľového jazyka v danom cudzom jazyku	Vypracovanie krátkych projektov v skupinovej práci	Prezentácia projektov
Mestá a miesta krajín cieľového jazyka (hlavné mestá, pamätihodnosti)	2		- rozšíriť si základné historicko-geografické údaje o mestách a obyvateľoch - podať informáciu o historických pamiatkach - navrhnuť plán cesty	- ovládal všeobecne známe historicko-geografické informácie o mestách a obyvateľstve - informoval o historických pamiatkach - zostavil itinerár cesty	Vypracovanie krátkych projektov v skupinovej práci	Prezentácia projektov
Obchod a služby (typy obchodov, mailová komunikácia, e-shopping, spôsoby platby, zvyky pri nakupovaní, predávaní)	3		- Nadobudnúť a osvojiť si základnú slovnú zásobu z prostredia obchodu a služieb. - si osvojiť užitočnú frazeológiu v reštaurácii, obchode, na návšteve	- ovládal základné rozdelenie obchodov - aktívne používal nadobudnutú slovnú zásobu pri formulácii svojich potrieb a povinností v obchode	Dialógy	Hodnotenie práce vo dvojiciach
Geografia krajín cieľového jazyka (anglického a nemeckého) (reálie, politický systém, zvyky a tradície, osobnosti krajín)	3		- charakterizovať krajinu cieľového jazyka a jej reálie - rozšíriť si základné historicko-geografické údaje o mestách a obyvateľoch	- vedel aktívne viesť rozhovor o krajine cieľového jazyka v danom cudzom jazyku	Vypracovanie krátkych projektov v skupin. práci	Prezentácia projektov

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Obchodná komunikácia v nemeckom jazyku				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Cestovanie (druhy dopravných prostriedkov, aktívne využitie voľného času, orientácia na letisku/vo vlaku/autobusovej stanici)	3	Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk a literatúra Geografia Dejepis Etika	- si rozšíriť slovnú zásobu v oblasti cestovania a cestovného ruchu - charakterizovať jednotlivé typy dopravy a dopravných prostriedkov - porovnať výhody a nevýhody jednotlivých typov dopravy	- aktívne použil vhodnú zásobu v primeranom rozsahu - vedel charakterizovať typy dopravy a dopravné prostriedky - porovnal výhody a nevýhody typov dopravy - vedel sa orientovať v každodenných situáciách v spojitosti s cestovaním	Dialogy Ústne skúšanie Roleplay	Hodnotenie práce vo dvojiciach Hodnotenie individuálne
Športy (rozdelenie športov, významní športovci, olympijské hry)	3	Náboženstvo	- získať slovnú zásobu z oblasti športov	- rozdelil športy do skupín - opísal podrobne svoj obľúbený šport	Vypracovanie krátkych projektov v skupin. práci	Prezentácia projektov
Geografia krajín cieľového jazyka (anglického a nemeckého) (reálie, politický systém, zvyky a tradície, osobnosti krajín)	3		- charakterizovať krajinu cieľového jazyka a jej reálie - rozšíriť si základné historicko-geografické údaje o mestách a obyvateľoch	- vedel aktívne viesť rozhovor o krajine cieľového jazyka v danom cudzom jazyku	Vypracovanie krátkych projektov v skupinovej práci	Prezentácia projektov
Komunikácia a jej formy	3		- získať slovnú zásobu z oblasti komunikácie - precvičovať vedenie jednoduchých dialógov pri nadväzovaní známostí	- charakterizoval jednotlivé formy komunikácie - aktívne viedol dialóg	Dialogy	Hodnotenie práce vo dvojiciach
Masovo-komunikačné prostriedky (rozhlas, televízia, tlač)	3		- si osvojiť charakteristiku jednotlivé druhy masovo-komunikačných prostriedkov - získať základnú slovnú zásobu - diskutovať o svojich obľúbených programoch	- charakterizoval jednotlivé druhy masovo-komunikačných prostriedkov - aktívne vyjadril svoj postoj k masovo-komunikačným prostriedkom	Ústne skúšanie Písomná práca	Neštandardizovaný didaktický test
Komunikácia a jej formy	3		- získať slovnú zásobu z oblasti komunikácie - precvičovať vedenie jednoduchých dialógov pri nadväzovaní známostí	- charakterizoval jednotlivé formy komunikácie - aktívne viedol dialóg	Dialogy	Hodnotenie práce vo dvojiciach
Multikultúrna spoločnosť (rozdiely medzi náboženstvami a národmi, slávenie sviatkov v jednotlivých krajinách a náboženstvách, vedenie vzájomného dialógu)	3		- získať poznatky o cudzích zvykoch a obyčajoch - uvedomiť si základné atribúty dobrého spolunažívania v rámci spoločnosti	- vedel porovnať sviatky medzi jednotlivými národmi a Slovenskom - vedel uviesť dôležité podmienky pre dobré spolunažívania v multikultúrnej spoločnosti	Práca v skupinách	Hodnotenie skupinovej práce
Geografia krajín cieľového jazyka (anglického a nemeckého) (reálie, politický systém, zvyky a tradície, osobnosti krajín)	3		- charakterizovať krajinu cieľového jazyka a jej reálie - rozšíriť si základné historicko-geografické údaje o mestách a obyvateľoch	- vedel aktívne viesť rozhovor o krajine cieľového jazyka v danom cudzom jazyku	Vypracovanie krátkych projektov v skupinovej práci	Prezentácia projektov
Školstvo na Slovensku a v krajinách cieľového jazyka (typy škôl, režim, aktivity)	2		- získať poznatky z iných reálií a porovnať systémy školstva v jednotlivých krajinách - vedieť charakterizovať slovenské školstvo	- vedel porovnať systém školstva na Slovensku a krajine cudzieho jazyka - vedel súvisle popísať školstvo na Slovensku	Vypracovanie krátkych projektov v skupinovej práci	Prezentácia projektov
Zamestnanie a rôzne profesie (druhy zamestnaní, aspekty výberu povolania)	3		- rozšíriť si slovnú zásobu z oblasti práce a zamestnaní - nacvičiť si základné zručnosti potrebné pri prijímaní do zamestnania - vedieť napísať štruktúrovaný životopis	- vedel pomenovať druhy zamestnaní - napísal štruktúrovaný životopis	Písomná práca	Hodnotenie písomnej práce

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	



ROZPIS UČIVA PREDMETU: Obchodná komunikácia v nemeckom jazyku				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Jedlá a stravovacie zvyklosti na Slovensku a v krajinách cieľového jazyka (druhy jedál, stravovanie)	3	Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk a literatúra Geografia	- charakterizovať typy jedál a zvyklostí pri stolovaní - nacvičiť si základnú frazeológiu pri objednávaní jedál v reštaurácii	- vedel porovnať systém stravovania na Slovensku a v krajine cieľového jazyka - vedel aktívne viesť dialóg pri komunikácii v reštaurácii	Dialogy	Ustny neštandardizovaný test
Čítanie ako hobby (Moja obľúbená kniha)	2	Dejepis Etika Náboženstvo	- charakterizovať obľúbené dielo	- vyjadril svoj názor na čítanie ako efektívnu formu využitia voľného času - vedel charakterizovať vybrané dielo	Písomná práca Prezentácia	Neštandardizovaný test
Významní spisovatelia cieľových krajín	3		- vyjadriť svoj vlastný názor na literatúru	- vedel charakterizovať literatúru a jej vývoj daného cieľového jazyka	Samostatný projekt	Prezentácia projektov
Geografia Slovenska (reálie, politický systém, zvyky a tradície, osobnosti)	3		- charakterizovať svoju rodnú krajinu a jej reálie	- vedel aktívne podať informácie o svojej rodnej krajine v cudzom jazyku	Vypracovanie individuálnych projektov	Prezentácia projektov

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	



## ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Obchodná komunikácia v nemeckom jazyku				2 hodiny týždenne, spolu 56 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Mladí ľudia a spoločnosť (životný štýl, drogy a alkoholizmus, postavenie v spoločnosti, generačné rozdiely, predstavy a očakávania budúcnosti)	6	Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk a literatúra Geografia	- vyjadriť svoj postoj k životu  - dokázať popísať generačné rozdiely	- charakterizoval postavenie mladých ľudí v spoločnosti - popísal problémy súčasnej spoločnosti	Ústne hodnotenie skupinovej práce, práce vo dvojiciach	Hodnotenie práce vo dvojiciach a skupinách
Veda a technika (život kedysi a dnes, pozoruhodné objavy, ich využitie a budúcnosť, významné osobnosti)	4	Dejepis Etika Náboženstvo	- porovnať životnú úroveň v minulosti a súčasnosti  - určiť výdobytky vedy a techniky a ich praktické využitie - vymenovať slávne osobnosti z oblasti vedy a techniky	- súvisle popísal vývoj vedy a techniky, ich predstavitelov a praktické využitie v súčasnej spoločnosti	Dialógy Písomné a skúšanie	Neštandardizov aný didaktický test
Móda (Druhy oblečení, módné trendy, návrhári, centrá módy)	4		- rozšíriť si slovnú zásobu z oblasti oblečenia  - popísať typy odevov a ich využitie podľa počasia príležitosti  - získať informácie z histórie a súčasnosti módy	- vymenoval typy, farby, materiály oblečenia, módné trendy - vyjadril svoj postoj k oblečeniu – rozdiely v oblečení v minulosti a súčasnosti - vymenoval módnych návrhárov	Skupinový projekt	Hodnotenie projektovej práce
Nácvik vypracovania písomného textu (ľubovoľné konverzačné témy a formy)	3		- získať zručnosti štruktúrovania písaného textu  - získať schopnosť prispôbiť sa časovému ohraničeniu písomného prejavu	- vedel správne v využiť postup práce pri písaní - vedel správne využiť časovú dotáciu	Písomná práca	Hodnotenie písomnej práce
Životné prostredie (Ochrana, vplyvy človeka na životné prostredie)	4		- uplatniť vedomosti z iných predmetov pri popise negatívnych vplyvov človeka na životné prostredie - zorientovať sa v problematike ochrany životného prostredia	- charakterizoval skleníkový efekt, ozónová diera,  - popísal formy ochrany životného prostredia – recyklácia	Písomné a ústne testovanie	Neštandardizov aný didaktický test
Zdravie (Zdravá životospráva, fyzické stavy a choroby, návšteva lekára, prevencia)	4		- popísať zdravotné problémy a symptómy u lekára - získať slovnú zásobu z oblasti nemocnice a zdravotných zariadení - charakterizovať základné atribúty zdravej životosprávy	- vedel vymenovať detské, civilizačné a iné choroby  - aktívne popísal situáciu a symptómy ochorenia u lekára  - vymenoval spôsoby prevencie	Dialógy Skupinová práca	Hodnotenie skupinovej práce
Štátne sviatky a dni pracovného pokoja na Slovensku a krajinách cieľového jazyka (rodinné oslavy, štátne sviatky, zvyky a tradície)	4		- získať prehľad vo sviatkoch a významných dňoch v krajinách cieľového jazyka, ich historické pozadie - porovnať zvyky a tradície slovenských a zahraničných sviatkov	- vymenoval a charakterizoval významné dátumy - porovnal spôsob oslavy sviatkov na Slovensku a v zahraničí	Vypracovanie krátkych projektov v skupinovej práci	Prezentácia projektov



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Obchodná komunikácia v nemeckom jazyku				2 hodiny týždenne, spolu 56 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Európska únia (symboly európskej únie, výhody členstva v európskej únii)	3	Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk a literatúra Geografia Dejepis Etika Náboženstvo	- utvrdiť si poznatky z iných predmetov a spracovať ich do prehľadného systému v cieľovom jazyku	- vymenoval symboly EÚ vyjadril svoj názor na členstvo Slovenska v EÚ	Vypracovanie krátkych projektov v skupinovej práci	Prezentácia projektov
Svetové inštitúcie (UNESCO, UNICEF)	2		- spracovať základné poznatky o svetových inštitúciách	- charakterizoval svetové inštitúcie  - uviedol ich vplyv a miesto v spoločnosti	Vypracovanie krátkych projektov v skupinovej práci	Prezentácia projektov
Opakovanie učiva – vizualizácia témy	4		- vytvoriť príbeh alebo rozprávanie na základe obrazovej predlohy	- súvisle komunikoval na zvolenú tému	Ústne skúšanie	Hodnotenie ústneho prejavu
Každodenné situácie – miesta (reštaurácia, hotel letisko, železničná stanica, cestovná kancelária, pracovný pohovor)	6		- pohotovo reagovať na zadanie - využiť frázy a poznatky zo všetkých tém	- aktívne tvoril dialóg - viedol plynulý rozhovor - aktívne využíval frazeológiu	Dialógy	Ústne hodnotenie
Opakovanie učiva - geografické témy	4		-nadviazať a upevniť si už osvojené poznatky	- aktívne produkoval súvislý prejav na danú tému	Ústne skúšanie	Hodnotenie ústneho prejavu
Každodenné situácie – aktivity (telefonovanie, pozvanie, poskytnutie rady a informácií, predpoveď počasia, sťažnosť, stolovanie, určovanie smeru cesty)	8		- pohotovo reagovať na zadanie - využiť frázy a poznatky zo všetkých tém	- aktívne tvoril dialóg - viedol plynulý rozhovor - aktívne využíval frazeológiu	Dialógy	Ústne hodnotenie

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

<b>Názov predmetu</b>	<b>Aplikovaná informatika</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2. ročník: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 3. ročník: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 4. ročník: 2 hodiny týždenne, spolu 56 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý, tretí, štvrtý
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	6317 M00 Obchodná akadémia
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu



Obsah výučby vychádza z odbornej vzdelávacej oblasti ŠVP. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 8 hodín. Jeho výučba je orientovaná do 1., 2., 3. a 4. ročníka štúdia rovnomerne po dve vyučovacie hodiny. Odborný predmet **Aplikovaná informatika** v učebnom odbore 6317 6 obchodná akadémia zahŕňa v prvom ročníku aj učivo všeobecnovzdelávacieho predmetu informatika. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Základné učivo sa skladá z vedomostných a praktických poznatkov o informatike, hygienických a environmentálnych aspektoch práce s počítačom. Úlohou predmetu je naučiť žiakov využívať informačné technológie ako zdroj poznatkov a ich využitie pre odborné predmety. Umožňuje žiakom vytvoriť si základnú predstavu o výpočtovej technike, naučiť sa ovládať a využívať štandardné vybavenie počítača. Žiaci získavajú kompetencie pre prácu s bežným softvérom pri riešení samostatných ekonomických úloh z oblasti účtovníctva, podnikovej ekonomiky, hospodárskych výpočtov, vyhotovovanie písomností v súčinnosti s administratívou a korešpondenciou ako aj spracovanie číselných údajov tabuľkovej forme a následne ich využitie najmä na ekonomické, technické a matematické výpočty. Efektívne tvoriť, upravovať, opravovať a využívať databázové systémy. Žiakom sú odovzďavané vedomosti a zručnosti pracovať s internetom ako otvoreným informačným zdrojom poznatkov zo všetkých oblastí spoločenského a ekonomického života. Žiaci získavajú schopnosť využívať prenosové a komunikačné schopnosti internetu a elektronickej pošty. Získajú schopnosť orientovať sa na trhu práce nielen doma ale i vo svete.

Pri určovaní obsahu vyučovania sme prihliadali aj na potrebnú úroveň vedomostí a zručností pre úspešné zvládnutie ďalších odborných predmetov. Pri plánovaní sa prihliadalo ako na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu tak aj na proporionalitu a primeranosť učiva schopnostiam žiakov.

Predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi „informatika“, „ekonomické cvičenia“, „administratíva a korešpondencia“, „cvičná firma – praktikum“ „cvičenia z účtovníctva“.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu technológie spracovania údajov majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme praktickú výučbu s počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s tematikou informačných technológií.

Motivácia poznávacích činností žiaka vo vyučovaní predmetu Aplikovaná informatika predpokladá uplatnenie vhodnej kombinácie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových, všeobecných a odborných kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie: *tvorivo riešiť problémy, spôsobilosť využívať informatiku na vyššej užívateľskej úrovni, spôsobilosti komunikatívne a sociálne interakčné, spôsobilosti interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosť byť demokratickým občanom.*

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

V časti odborných kompetencií si žiak osvojí nasledovné kompetencie: *požadované vedomosti a požadované zručnosti*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Aplikovaná informatika v učebnom odbore 6317 6 obchodná akadémia je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v aplikovanom využití informatiky jak na základnej, tak aj na vyššej užívateľskej úrovni najmä vo formovaní logického myslenia a rozvíjania vedomostí, zručností a kľúčových a odborných kompetencií využiteľných v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú teoretické vedomosti a praktické zručnosti na základnej úrovni pri práci s počítačom a operačným systémom a na vyššej užívateľskej úrovni pri práci s textovým, tabuľkovým a databázovým editorom ako aj pri aplikácii databázových systémov v programe podvojného účtovníctva OMEGA. Žiaci budú ovládať samostatnú prácu v aplikáciami kancelárskeho balíka Office, ako aj prácu s ekonomickým softvérom.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

V predmete Aplikovaná informatika, v časti kľúčových kompetencií si žiaci osvoja nasledovné kompetencie:

#### tvorivo riešiť problémy

- nachádzať možnosti riešenia v tabuľkovom editore EXCEL ako aj v databázovom prostredí podľa zadaných úloh
- vyjadriť alebo sformulovať možné problémy, ktoré sa objavia pri riešení úloh,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### spôsobilosť využívať informatiku na vyššej užívateľskej úrovni



- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

#### spôsobilosti komunikatívne a sociálne interakčné

- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky
- spracovávať jednoduché texty na bežné a odborné témy a rôzne pracovné materiály, dodržiavať jazykové a štylistické normy a odbornú terminológiu

#### spôsobilosti interpersonálne a intrapersonálne

- rozvíjať prácu v kolektíve v priateľskej atmosfére

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- prijímať hodnotenie svojich výsledkov, prijímať radu i kritiku

spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje názory a postoje
- preukázať zodpovednosť za svoje správanie sa

V predmete technológie spracovania údajov v časti odborných kompetencií si žiaci osvoja nasledovné kompetencie:

požadované vedomosti

- ovládať a používať odbornú terminológiu v oblasti informačných technológií
- dokázať samostatne používať osobný počítač a jeho prídavné zariadenia,
- vedieť spracovať textové dokumenty
- vedieť využívať prácu s tabuľkami a automatickými výpočtami
- dokázať vytvoriť jednoduchú databázu,
- prakticky využívať počítače v oblasti moderných informačných technológií,

požadované zručnosti

- pracovať na PC na užívateľskej úrovni,
- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,

## Prvý ročník



### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
BOZP	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou
Proces informatizácie spoločnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
PC ako prostriedok automatického spracovania údajov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Operačný systém Windows	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s počítačom
Textový editor WORD - základy práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s počítačom
Internet a prehľadávače	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s počítačom

### Učebné zdroje

Na podporu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje a didaktické pomôcky:

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
BOZP	Prevádzkový poriadok pri práci v učebniach IVT, právne predpisy BOZP.	Počítače, tlačiareň Interaktívna tabuľa	Internet ,DVD
Proces informatizácie spoločnosti	Kalaš, I. a kol.: Informatika pre stredné školy. SPN Bratislava, 2002 Harčarufková, K.: Microsoft Word pokročilé techniky práce, TU Košice, 2004	Kniha Interaktívna tabuľa Počítače, tlačiareň	Internet
PC ako prostriedok automatického spracovania údajov	Britvík, M.: Hardvér, Windows XP, Word 2003, Excel 2003, Internet. Prefeko Dolný Kubín, 2003	Interaktívna tabuľa Počítače, tlačiareň	Internet
Operačný systém Windows	Britvík, M.: Hardvér, Windows XP, Word 2003, Excel 2003, Internet. Prefeko Dolný Kubín, 2003	Interaktívna tabuľa Počítače, tlačiareň	Internet
Textový editor WORD - základy práce	Britvík, M.: Hardvér, Windows XP, Word 2003, Excel 2003, Internet. Prefeko Dolný Kubín, 2003 Klatovský, K.: Word 2016 nejen pro školy, Computer Media s.r.o. Prostějov, 2016.	Kanc. balík Office Interaktívna tabuľa Počítače, tlačiareň	Internet
Internet a prehľadavače	Britvík, M.: Hardvér, Windows XP, Word 2003, Excel 2003, Internet. Prefeko Dolný Kubín, 2003	Interaktívna tabuľa Počítače, tlačiareň	Internet

## Druhý ročník

### Stratégia vyučovania



Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
BOZP	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou
Textový editor WORD - pokročilé techniky práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
Textový editor WORD – špecifické príklady využitia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
Internet – komunikácia a služby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Tabuľkový editor EXCEL	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Záverečná práca s ekonomickou problematikou	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Multimediálna – multimediálna prezentácia	Individuálna práca žiakov

### Učebné zdroje

Na podporu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje a didaktické pomôcky:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

BOZP	Prevádzkový poriadok pri práci v učebniach IVT, právne predpisy BOZP.	Počítače, tlačiareň Interaktívna tabuľa	Internet ,DVD
Textový editor WORD - pokročilé techniky práce	Britvík, M.: Microsoft Windows Vista, Internet, Microsoft Office 2007. Prefeko Dolný Kubín, 2008 Klatovský, K.: Word 2016 nejen pro školy, Computer Media s.r.o. Prostějov, 2016.	Kanc. balík Office Interaktívna tabuľa Počítače, Tlačiareň	Internet, Kurzy na videu
Textový editor WORD – špecifické príklady využitia	Britvík, M.: Microsoft Windows Vista, Internet, Microsoft Office 2007. Prefeko Dolný Kubín, 2008 Klatovský, K.: Word 2016 nejen pro školy, Computer Media s.r.o. Prostějov, 2016.	Kanc. balík Office Interaktívna tabuľa Počítače, Tlačiareň	Internet, Kurzy na videu
Internet – komunikácia a služby	Britvík, M.: Microsoft Windows Vista, Internet, Microsoft Office 2007. Prefeko Dolný Kubín, 2008	Počítače, Tlačiareň	Internet,
Tabuľkový editor EXCEL	Britvík, M.: Microsoft Windows Vista, Internet, Microsoft Office 2007. Prefeko Dolný Kubín, 2008 Klatovský, K.: Excel 2016 nejen pro školy, Computer Media s.r.o. Prostějov, 2016.	Kanc. balík Office Interaktívna tabuľa Počítače, Tlačiareň	Internet, Kurzy na videu
Záverečná práca s ekonomickou problematikou	Písanie záverečných prác – internet	Počítače, Tlačiareň	Internet,

### Tretí ročník

#### Stratégia vyučovania



Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
BOZP	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou
Tvorba prezentácie v POWER POINT	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Multimediálna – multimediálna prezentácia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Záverečná práca – vytvorenie vlastnej prezentácie	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Individuálna práca žiakov
Tabuľkový editor EXCEL – riešenie príkladov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Databázový editor ACCESS	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Internet a prehľadávače	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

#### Učebné zdroje

Na podporu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje a didaktické pomôcky:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ďalšie zdroje (internet, knížnica, ...)
BOZP	Prevádzkový poriadok pri práci v učebniach IVT,	Počítače, tlačiareň	Internet ,DVD

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

	právne predpisy BOZP.	Interaktívna tabuľa	
Tvorba prezentácie v POWER POINT	Britvík, M.: Microsoft Windows Vista, Internet, Microsoft Office 2007. Prefeko Dolný Kubín, 2008 Klatovský, K.: PowerPointl 2016 nejen pro školy, Computer Media s.r.o. Prostějov, 2016.	Kanc. balík Office Interaktívna tabuľa Počítače, Tlačiareň	Internet, Kurzy na videu
Záverečná práca – vytvorenie vlastnej prezentácie	Britvík, M.: Microsoft Windows Vista, Internet, Microsoft Office 2007. Prefeko Dolný Kubín, 2008 Klatovský, K.: PowerPointl 2016 nejen pro školy, Computer Media s.r.o. Prostějov, 2016.	Kanc. balík Office Interaktívna tabuľa Počítače, Tlačiareň	Internet, Kurzy na videu
Tabuľkový editor EXCEL – riešenie príkladov	Britvík, M.: Microsoft Windows Vista, Internet, Microsoft Office 2007. Prefeko Dolný Kubín, 2008 Klatovský, K.: Excel 2016 nejen pro školy, Computer Media s.r.o. Prostějov, 2016.	Kanc. balík Office Interaktívna tabuľa Počítače, Tlačiareň	Internet, Kurzy na videu
Databázový editor ACCESS	Matúš, Z.: Access v príkladoch Computer Media s.r.o. Prostějov, 2006	Kanc. balík Office Interaktívna tabuľa Počítače, Tlačiareň	Internet,
Internet a prehľadávače	Britvík, M.: Hardvér, Windows XP, Word 2003, Excel 2003, Internet. Prefeko Dolný Kubín, 2003	Počítače, tlačiareň Interaktívna tabuľa	Internet,

#### Štvrtý ročník



#### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
BOZP	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou
Textový editor WORD - pokročilé techniky práce - opakovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Textový editor WORD – špecifické príklady využitia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Tabuľkový editor EXCEL – riešenie príkladov - opakovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Tabuľkový editor EXCEL – výpočty a grafy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Tvorba prezentácie v POWER POINT - opakovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Záverečná práca – Word + Excel + PowerPoint	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov
Ekonomický softvér - riešenie úloh, - samostatná práca	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Multimediálna – multimediálna prezentácia	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

#### Učebné zdroje

Na podporu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje a didaktické pomôcky:

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ďalšie zdroje (internet, knížnica, ...)
BOZP	Prevádzkový poriadok pri práci v učebniach IVT, právne predpisy BOZP.	Počítače, tlačiareň Interaktívna tabuľa	Internet ,DVD
Textový editor WORD - pokročilé techniky práce - opakovanie	Britvík, M.: Microsoft Windows Vista, Internet, Microsoft Office 2007. Prefeko Dolný Kubín, 2008 Klatovský, K.: Word 2016 nejen pro školy, Computer Media s.r.o. Prostějov, 2016.	Kanc. balík Office Interaktívna tabuľa Počítače, Tlačiareň	Internet, Kurzy na videu
Textový editor WORD – špecifické príklady využitia	Britvík, M.: Microsoft Windows Vista, Internet, Microsoft Office 2007. Prefeko Dolný Kubín, 2008 Klatovský, K.: Word 2016 nejen pro školy, Computer Media s.r.o. Prostějov, 2016.	Kanc. balík Office Interaktívna tabuľa Počítače, Tlačiareň	Internet, Kurzy na videu
Tabuľkový editor EXCEL – riešenie príkladov - opakovanie	Britvík, M.: Microsoft Windows Vista, Internet, Microsoft Office 2007. Prefeko Dolný Kubín, 2008 Klatovský, K.: Excel 2016 nejen pro školy, Computer Media s.r.o. Prostějov, 2016.	Kanc. balík Office Interaktívna tabuľa Počítače, Tlačiareň	Internet, Kurzy na videu
Tabuľkový editor EXCEL – výpočty a grafy	Britvík, M.: Microsoft Windows Vista, Internet, Microsoft Office 2007. Prefeko Dolný Kubín, 2008 Klatovský, K.: Excel 2016 nejen pro školy, Computer Media s.r.o. Prostějov, 2016.	Kanc. balík Office Interaktívna tabuľa Počítače, Tlačiareň	Internet, Kurzy na videu
Tvorba prezentácie v POWER POINT - opakovanie	Britvík, M.: Microsoft Windows Vista, Internet, Microsoft Office 2007. Prefeko Dolný Kubín, 2008 Klatovský, K.: PowerPointl 2016 nejen pro školy, Computer Media s.r.o. Prostějov, 2016.	Kanc. balík Office Interaktívna tabuľa Počítače, Tlačiareň	Internet, Kurzy na videu
Záverečná práca – Word + Excel + PowerPoint	Klatovský, K.: Word 2016 nejen pro školy, Computer Media s.r.o. Prostějov, 2016. Klatovský, K.: Excel 2016 nejen pro školy, Computer Media s.r.o. Prostějov, 2016. Klatovský, K.: PowerPointl 2016 nejen pro školy, Computer Media s.r.o. Prostějov, 2016.	Kanc. balík Office Interaktívna tabuľa Počítače, Tlačiareň	Internet,
Ekonomický softvér - riešenie úloh, - samostatná práca	Účtovný softvér Omega	Počítače, tlačiareň Interaktívna tabuľa	Internet

### Hodnotenie žiakov



Pri overovaní vedomostí žiakov ich úroveň sa hodnotí známku v rozsahu od 1 do 5. Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP. Príprava didaktických testov a cieľových otázok pre skupinové práce, praktické cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Pri ústnom i písomnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku. Podkladom pre súhrn klasifikáciu sú:

- 1) známky za ústne odpovede,
- 2) známky za písomné práce a didaktické testy,

Pri klasifikácii výsledkov v predmete Materiály sa v súlade s požiadavkami učebných osnov hodnotí:

- a) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- b) schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti,
- c) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- d) schopnosť triediť informácie, ich spracovanie a primeranú prezentáciu,
- e) schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine.



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

**Pri hodnotení žiakov sa budú uplatňovať nasledujúce kritériá:**

**Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje:

- Ak sústavne prejavuje kladný vzťah k vyučovaniu, k praktickým činnostiam.
- Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti.
- Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky.
- Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov.
- Účelne si organizuje vlastnú prácu. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a aktívne sa stará o životné prostredie.

**Stupňom 2 – chválitebný** sa žiak klasifikuje:

- Ak prejavuje kladný vzťah k vyučovaniu a praktickým činnostiam.
- Samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti.
- Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky.
- Účelne si organizuje vlastnú prácu na počítači. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti ochrane zdravia pri práci a stará sa o životné prostredie.
- Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou.

**Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje:



- Ak prejavuje vzťah k vyučovaniu, k praktickým činnostiam prevažne kladne s menšími výkyvmi.
- S pomocou učiteľa uplatňuje získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti.
- V praktických činnostiach sa dopúšťa chýb a pri postupoch a spôsoboch práce potrebuje občasnú pomoc učiteľa. Výsledky práce majú nedostatky.
- Vlastnú prácu organizuje menej účelne. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia.
- Pri obsluhu počítačovej techniky ho musí často usmerňovať učiteľ. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou učiteľa.

**Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje:

- Ak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci.
- Získané teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť len za sústavnej pomoci učiteľa.
- V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Pri voľbe postupov a spôsobov práce sústavne potrebuje pomoc učiteľa.
- Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vie organizovať za sústavnej pomoci učiteľa, menej dbá na dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a taktiež o životné prostredie.
- V obsluhu počítačovej techniky sa dopúšťa závažných nedostatkov. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou učiteľa.



**Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje:

- Ak neprejavuje záujem o vyučovanie a jeho vzťah k praktickým činnostiam nie je na potrebnej úrovni.
- Nevie ani s pomocou učiteľa uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti.
- V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné nedostatky. Pracovný postup nezvládne ani s pomocou učiteľa.
- Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, nedosahujú ani dolnú hranicu predpísaných ukazovateľov.
- Prácu s počítačovou technikou si nevie zorganizovať. Neovláda predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a nedbá na ochranu životného prostredia.
- V obsluhu počítačovej techniky má závažné nedostatky.



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

ROČNÍK: **PRVÝ**



Rozpis učiva predmetu: <b>APLIKOVANÁ INFORMATIKA</b>			2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1 Úvodné hodiny</b>	<b>2</b>		Žiak má:	Žiak:		
Úvodná hodina	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Oboznámiť sa s obsahom vyučovania predmetu</li> </ul>			
Bezpečnosť a hygiena pri práci, organizácia práce v učebni	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojiť si školský poriadok pre žiakov a zásady BOZP v učebni informatiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymenuje hlavné zásady BOZP v učebni informatiky</li> </ul>	Rozhovor	
<b>2 Proces informatizácie spoločnosti</b>	<b>2</b>		Žiak má:	Žiak:		
Informácie okolo nás. Čo je informácia, ich delenie a uchovávanie, komunikácia	1	Matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať rôzne spôsoby šírenia a uchovávaní informácií v minulosti a v súčasnosti, spôsoby komunikácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenuje rôzne spôsoby šírenia a uchovávaní informácií v minulosti a v súčasnosti, spôsoby komunikácie</li> </ul>	Výklad	
Údaje a ich transformácia, šifry a kódy. Význam informácie pre riadenie.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať a zdôvodniť potrebu rôznych spôsobov šifrovania a kódovania, ako aj význam informácií pri riadení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenuje a zdôvodní potrebu rôznych spôsobov šifrovania a kódovania, ako aj význam informácií pri riadení</li> </ul>		
<b>3 PC ako prostriedok automatiz. spracovania údajov</b>	<b>10</b>		Žiak má:	Žiak:		
Počítač ako nástroj komunik., multimédia.	1	Podniková ekonomika Hospodárska geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať oblasti využitia počítača ako symbolu IKT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenuje oblasti využitia počítača ako symbolu IKT</li> </ul>	Výklad, priebežná demonštrácia postupov učiteľom na interaktívnej tabuli, samostatná práca žiakov, samostatná práca s pracovným listom	
Počítač, vývoj počítačov.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojem počítač a skratke opísať históriu vývoja počítačov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlí pojem počítač a skratke opíše históriu vývoja počítačov.</li> </ul>		
Osobný počítač – charakteristika, základné pojmy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať osobný počítač a vysvetliť základné pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje osobný počítač a vysvetlí základné pojmy</li> </ul>		
Technické vybavenie PC – hardware	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať technické vybavenie PC a jeho rozdelenie, opísať zloženie počítača.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenuje technické vybavenie PC a jeho rozdelenie, opíše zloženie počítača.</li> </ul>		
Programové vybavenie PC – software	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať programové vybavenie PC a jeho rozdelenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenuje programové vybavenie PC a jeho rozdelenie</li> </ul>		
Operačný systém	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať najdôležitejšie vlastnosti a úlohy ktoré plní OS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenuje najdôležitejšie vlastnosti a úlohy ktoré plní OS</li> </ul>		
Vývoj OS	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať rôzne druhy OS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenuje rôzne druhy OS</li> </ul>		
Základné pojmy – súbor, meno súboru, adresár	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať základné pojmy súvisiace s OS a identifikovať ich v počítači.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše základné pojmy súvisiace s OS a identifikuje ich v počítači.</li> </ul>		
Počítačové vírusy, ochrana údajov.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať rozdelenie vírusov, zdôvodniť potrebu antivírusových programov a vymenovať zásady práce na počítači, ktoré predchádzajú zavíreniu počítača</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenuje rozdelenie vírusov, zdôvodní potrebu antivírusových programov a vymenuje zásady práce na počítači, ktoré predchádzajú zavíreniu počítača</li> </ul>		
Počítačové siete.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať druhy počítačových sietí, spôsoby pripojenia na Internet a druhy internetových služieb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenuje druhy počítačových sietí, spôsoby pripojenia na Internet a druhy internetových služieb</li> </ul>			
<b>4 Operačný systém Windows</b>	<b>18</b>		Žiak má:	Žiak:		

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	



Rozpis učiva predmetu:		APLIKOVANÁ INFORMATIKA		2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
OS Windows – charakteristika, verzie Windows 10	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať základné charakteristiky OS Windows 10 ako aj jeho predávané verzie a ich určenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenuje základné charakteristiky OS Windows 10 ako aj jeho predávané verzie a ich určenie</li> </ul>	Výklad	
Zapnutie, vypnutie počítača, práca myšou, popis pracovnej plochy.	1	Podniková ekonomika Hospodárska geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne zapnúť a vypnúť počítač a demonštrovať prácu s myšou na pracovnej ploche, popísať objekty na pracovnej ploche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne zapne a vypne počítač a demonštruje prácu s myšou na pracovnej ploche, popíše objekty na pracovnej ploche</li> </ul>	Výklad, priebežná demonštrácia postupov učiteľom na interaktívnej tabuli, samostatná práca žiakov, samostatná práca s pracovným listom	
Nastavenie pracovnej plochy.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Predviesť usporiadanie ikon na pracovnej ploche, prispôbovanie vzhľadu systému, nastavenie pozadia, šetriča obrazovky a jej ďalšie vlastnosti, nast. bočného panelu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Predvedie usporiadanie ikon na pracovnej ploche, prispôbovanie vzhľadu systému, nastavenie pozadia, šetriča obrazovky a jej ďalšie vlastnosti, nast. bočného panelu</li> </ul>		
Práca s oknami.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomenovať prvky nachádzajúce sa v okne, mení jeho veľkosť, polohu, spôsoby zobrazovania objektov v okne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomenuje prvky nachádzajúce sa v okne, mení jeho veľkosť, polohu, spôsoby zobrazovania objektov v okne</li> </ul>		
Panel úloh nastavenia.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomenovať prvky nachádzajúce sa na paneli úloh, vykonávať nastavenia klávesnice, dátumu a času, mení vlastnosti panelu úloh, spúšťať programy pomocou tlačidla Štart</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomenuje prvky nachádzajúce sa na paneli úloh, vykoná nastavenia klávesnice, dátumu a času, mení vlastnosti panelu úloh, spúšťa programy pomocou tlačidla Štart</li> </ul>		
Súbor, odkaz, priečinkov.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikovať súbory ako programy a dokumenty, vytvárať odkazy na súbory na pracovnej ploche, premiestňovať súbory do priečinkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikuje súbory ako programy a dokumenty, vytvára odkazy na súbory na pracovnej ploche, premiestňuje súbory do priečinkov</li> </ul>		
Vytváranie priečinku, dokumentu, ukladanie dokumentu.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvárať priečinky a dokumenty a demonštrovať uloženie vytvorených dokumentov do vlastného priečinku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvára priečinky a dokumenty a demonštruje uloženie vytvorených dokumentov do vlastného priečinku</li> </ul>		
Organizácia súborov, priečinkov – počítač a Windows Prieskumník, kopír., presúvanie a vymazanie súborov, priečinkov a odkazov.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať základne informácie o diskoch počítača pomocou okna Tento počítač, vyhľadávať súbory a priečinky pomocou okna Windows Prieskumník, kopírovať, presúvať a vymazávať priečinky a súbory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše základne informácie o diskoch počítača pomocou okna Tento počítač, vyhľadáva súbory a priečinky pomocou okna Windows Prieskumník, kopíruje, presúva a vymazáva priečinky a súbory</li> </ul>		
Test zameraný na prácu s priečinkami.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Prakticky na príkladoch preukázať zvládnutie práce s priečinkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prakticky na príkladoch preukáže zvládnutie práce s priečinkami</li> </ul>	Didaktický test na počítači	
Napaľovanie CD alebo DVD, formátovanie diskety, USB kľúča, kôš	1	Podniková ekonomika Administratíva a korešpondencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Napaľiť súbory na CD alebo DVD pomocou programu Vista, naformátovať USB kľúč, disketu, vymazať, obnoviť dokumenty presunuté do koša</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Napáli súbory na CD alebo DVD pomocou programu Vista, naformátuje USB kľúč, disketu, vymaže, obnoví dokumenty presunuté do koša</li> </ul>	Výklad, priebežná demonštrácia postupov učiteľom na interaktívnej tabuli, samostatná práca žiakov,	
Ponuka Štart – vyhľadať, pomocník	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Predviesť vyhľadanie priečinku alebo dokumentu pomocou ponuky Štart/vyhľadať, spustí pomocníkov k technickej podpore programu, bublinových pomocníkov a pomocníkov k spustenému programu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Predvedie vyhľadanie priečinku alebo dokumentu pomocou ponuky Štart/vyhľadať, spustí pomocníkov k technickej podpore programu, bublinových pomocníkov a pomocníkov k spustenému programu.</li> </ul>		

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h1>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h1> <h2>6317 M00 Obchodná akadémia</h2>	



Rozpis učiva predmetu: <b>APLIKOVANÁ INFORMATIKA</b>			2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Word Pad	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Spustiť Word Pad, napísať jednoduchý text, formátovať a upravovať ho podľa pokynov, uložiť vytvorený dokument do svojho priečinka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spustí Word Pad, napíše jednoduchý text, formátuje a upraví ho podľa pokynov, uloží vytvorený dokument do svojho priečinka.</li> </ul>		
Grafický editor Skicár – panel nástrojov, kopírovanie, presun objektov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Spustiť Skicár, popísať okno programu a funkciu ikon na paneli nástrojov, predvieť kopírovanie, presun a mazanie vytvorených obrázkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spustí Skicár, popíše okno programu a funkciu ikon na paneli nástrojov, predvedie kopírovanie, presun a mazanie vytvorených obrázkov</li> </ul>		
Menu programu skicár, písmo	1	Podniková ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Predvieť používanie volieb z hlavného menu programu podľa pokynov, aplikovať používanie písma do vytvorených alebo načítaných obrázkov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Predvedie používanie volieb z hlavného menu programu podľa pokynov, aplikuje používanie písma do vytvorených alebo načítaných obrázkov.</li> </ul>	Výklad, samostatná práca žiakov	
Samostatná práca v Skicári	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kresliť a upravovať obrázky podľa pokynov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kreslí a upravuje obrázky podľa pokynov</li> </ul>		
Test s využitím programu Skicár	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nakresliť jednoduché obrázky pomocou panela nástrojov a vykonať ich úpravu pomocou menu programu skicár</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nakreslí jednoduché obrázky pomocou panela nástrojov a vykoná ich úpravu pomocou menu programu skicár</li> </ul>	Didaktický test na počítači	
Prehrávač Windows Media Player, Windows fotogaléria	1	Administratíva a korešpondencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spustiť prehrávanie multimediálnych súborov, ovládať hlasitosť a vypínanie zvuku, upravovať a organizovať obrázky v priečinku za pomoci programu Windows Fotogaléria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spustí prehrávanie multimediálnych súborov, ovláda hlasitosť a vypínanie zvuku, upravuje a organizuje obrázky v priečinku za pomoci programu Windows Fotogaléria.</li> </ul>	Výklad, samostatná práca žiakov	
Ovládací panel	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Otvoriť príkazom Štart Ovládací panel zmení jeho zobraz. kategórii na klasické ikony a jednoduché nastavenia času, dátumu, klávesnice, myši, zvuku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Otvorí príkazom Štart Ovládací panel zmení jeho zobraz. kategórii na klasické ikony a jednoduché nastavenia času, dátumu, klávesnice, myši, zvuku</li> </ul>		
<b>5 Textový editor Word</b>	<b>32</b>		Žiak má:	Žiak:		
<b>5.1 Práca s dokumentom Word, formátovanie písma</b>	<b>10</b>					
Spustenie programu Word, popis obrazovky	1	Slovenský jazyk Podniková ekonomika Administratíva a korešpondencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spustiť program Word viacerými spôsobmi, pomenovať prvky nachádzajúce sa na hlavnej obrazovke programu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spustí program Word viacerými spôsobmi, pomenuje prvky nachádzajúce sa na hlavnej obrazovke programu.</li> </ul>	Výklad, priebežná demonštrácia postupov učiteľom na interaktívnej tabuli, samostatná práca žiakov, samostatná práca s pracovným listom	
Práca s pásmom a nástrojmi, ukončenie práce	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyberať príkazy na páse s nástrojmi klikaním myšou alebo pomocou klávesnice a kedykoľvek ukončiť prácu s programom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyberá príkazy na páse s nástrojmi klikaním myšou alebo pomocou klávesnice a kedykoľvek ukončí prácu s programom</li> </ul>		
Pohyb v dokumente, otvorenie, uloženie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybovať sa v dokumente pomocou myši a pomocou klávesnice, otvárať nové a existujúce dokumenty ako aj spôsoby ich uloženia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybuje sa v dokumente pomocou myši a pomocou klávesnice, otvára nové a existujúce dokumenty ako aj rôzne spôsoby ich uloženia</li> </ul>		
Vytvorenie dokumentu, pojmy, zásady tvorby dokumentov, písanie do dokumentu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikovať základné prvky dokumentu ako riadok, odsek, blok a dodrž. zásady pre tvorbu a písanie dokumentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje základné prvky dokumentu ako riadok, odsek, blok a dodržiava zásady pre tvorbu a písanie dokumentu</li> </ul>		
Vytvorenie jednoduchého dokumentu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvorí podľa predlohy jednoduchý dokument a uloží ho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvára podľa predlohy jednoduchý dokument a uloží ho</li> </ul>		
Blok – rôzne spôsoby označovania	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Označovať text a jeho časti (slovo, vetu, riadok, odsek, blok) za pomoci myši a klávesnice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>označí text a jeho časti (slovo, vetu, riadok, odsek, blok) za pomoci myši a klávesnice</li> </ul>		

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

Rozpis učiva predmetu:		APLIKOVANÁ INFORMATIKA		2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Presun a kopírovanie bloku	1		• Presúvať a kopírovať text pomocou myši, schránky, alebo pomocou klávesnice	• presúva a kopíruje text pomocou myši, schránky, alebo pomocou klávesnice		
Opravovanie chýb v texte	1		• Opravovať chyby v texte viacerými spôsobmi	• opravuje chyby v texte viacerými spôsobmi		
Formátovanie textu, karta Domov a dialógové okno Písmo	1		• Formátovať text pomocou skupiny tlačidiel Písmo na karte Domov ako aj pomocou dialógového okna písmo	• formátuje text pomocou skupiny tlačidiel Písmo na karte Domov ako aj pomocou dialógového okna písmo		
Test zameraný na formátovanie textu	1		• Preukázať zvládnutie formátovania textu v rozsahu prebraného učiva	• preukazuje zvládnutie formátovania textu v rozsahu prebraného učiva	Didaktický test na počítači	
<b>5.2 Formátovanie odseku a odrážky</b>	<b>8</b>					
Klávesové skratky	1		• Používať pri písaní textu minimálne 10 z najčastejšie používaných klávesových skratiek	• používa pri písaní textu minimálne 10 z najčastejšie používaných klávesových skratiek	Výklad, priebežná demonštrácia postupov učiteľom na interaktívnej tabuli, samostatná práca žiakov, samostatná práca s pracovným listom	
Kontrola pravopisu a gramatiky	1		• Nastaviť a spustiť kontrolu pravopisu a gramatiky	• nastaví a spustí kontrolu pravopisu a gramatiky		
Formátovanie odseku pomocou karty Domov	1	Slovenský jazyk Podniková ekonomika Administratíva a korešpondencia	• Formátovať text pomocou skupiny príkazov Odsek na karte Domov a pomocou pravítka	• formátuje text pomocou skupiny príkazov Odsek na karte Domov a pomocou pravítka		
Nastavenie odseku pomocou dialógového okna Odsek	1		• Nastavovať odsek pomocou príkazov dialógového okna Odsek	• nastaví vlastnosti odseku pomocou príkazov dialógového okna Odsek		
Práca s tabulátormi	1		• Vytvoriť jednoduché tabuľky pomocou zarážok tabulátora na pravítke	• vytvorí jednoduché tabuľky pomocou zarážok tabulátora na pravítke		
Odrážky a číslovanie	1		• Nastaviť rôzne druhy odrážok a číslovania a ich nastavenia	• nastaví rôzne druhy odrážok a číslovania a ich pokročilé nastavenia		
Viacúrovňový zoznam odrážok	1		• Nastaviť viacúrovňový zoznam odrážok s nastavením vlastnosti pre každú úroveň	• nastaví viacúrovňový zoznam odrážok s nastavením vlastnosti pre každú úroveň		
Test zameraný na prácu s odsekom a odrážkami	1		• Preukázať zvládnutie formátovania odseku, prácu s tabulátormi a odrážkami	• preukáže zvládnutie formátovania odseku, prácu s tabulátormi a odrážkami	Didaktický test na počítači	
<b>5.3 Tlač dokumentu, štýly, tabuľky</b>	<b>7</b>					
Tlač dokumentu	1		• Zobrazíť dokument pred tlačou pomocou ukážky a upraviť nastavenia strany, nastaviť tlač dokumentu podľa pokynov	• zobrazí dokument pred tlačou pomocou ukážky a upraví nastavenia strany, nastaví tlač dokumentu podľa pokynov	Výklad, priebežná demonštrácia postupov učiteľom na interaktívnej tabuli, samostatná práca žiakov, samostatná práca s pracovným listom	
Štýly	1		• Upravovať text priradením prednastavených štýlov, upravovať existujúce štýly a vytvárať vlastné	• upraví text priradením prednastavených štýlov, upraví existujúce štýly a vytvorí vlastné		
Šablóny	1		• Používať preddefinované šablóny a vytvárať vlastné	• používa preddefinované šablóny a vytvára vlastné		
Tabuľky – vloženie tabuľky s parametrami	1		• Vkladať do dokumentu tabuľku pomocou rýchleho vloženia, ale aj zadávaním parametrov	• vloží do dokumentu tabuľku pomocou rýchleho vloženia, ale aj zadávaním parametrov		
Vloženie tabuľky kreslením, šablóny tabuliek	1		• Vytvárať ľubovoľné tabuľky kreslením alebo tabuľky rýchlo formátovať používaním šablón	• vytvorí ľubovoľné tabuľky kreslením alebo tabuľky rýchlo formátuje používaním šablón		

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <h3>6317 M00 Obchodná akadémia</h3>	

Rozpis učiva predmetu:		APLIKOVANÁ INFORMATIKA		2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úpravy v tabuľke	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upravovať a zarovnávať text v tabuľke, zadávať orámovanie bunky a tabuľky, ale aj pridávať riadky a stĺpce v tabuľke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upraví a zarovnáva text v tabuľke, zadá orámovanie bunky a tabuľky, ale aj pridáva riadky a stĺpce v tabuľke</li> </ul>		
Test zameraný na tabuľku a jej úpravy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preukázať znalosti s nastavením tlače dokumentu, nastavovaním štýlov pre text, využívaním šablón a vytváraním a úpravou tabuľky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preukáže znalosti s nastavením tlače dokumentu, nastavovaním štýlov pre text, využívaním šablón a vytváraním a úpravou tabuľky</li> </ul>	Didaktický test na počítači	
<b>5.4 Úpravy vkladáných objektov</b>	<b>7</b>					
Obrázky – vloženie a úpravy	1	Slovenský jazyk Podniková ekonomika Administratíva a korešpondencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vkladať a upravovať veľkosť vložených obrázkov, otáčať, orezávať a nastavovať ich zalamovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vkladá a upravuje veľkosť vložených obrázkov, otáča, orezáva a nastavuje ich zalamovanie</li> </ul>	Výklad, priebežná demonštrácia postupov učiteľom na interaktívnej tabuli, samostatná práca žiakov, samostatná práca s pracovným listom	
Pokročilé úpravy obrázku	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upravovať obrázky pomocou nastavení na skrytej karte Nástroje obrázkov, najmä prefarbenie, štýly obrázkov, tvary a efekty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upraví obrázky pomocou nastavení na skrytej karte Nástroje obrázkov, najmä prefarbenie, štýly obrázkov, tvary a efekty</li> </ul>		
ClipArt	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vkladať a upravovať ClipArt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vkladá a upravuje ClipArt</li> </ul>		
Nakreslené objekty – tvary, SmartArt	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vkladať nakreslené tvary objektov, upravovať ich veľkosť a vkladať do nich text, nastavovať ich zoskupovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vkladá nakreslené tvary objektov, upravuje ich veľkosť a vkladá do nich text, nastavuje ich zoskupovanie</li> </ul>		
WordArt	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvárať textové efekty WordArt z ľubovoľného textu a upravovať jeho formátovanie na skrytej karte Formát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvára textové efekty WordArt z ľubovoľného textu a upravuje jeho formátovanie na skrytej karte Formát</li> </ul>		
Test na prácu s úpravou obrázku, ClipArtu, nakreslených objektov a WordArtu	1	Administratíva a korešpondencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preukázať znalosť s vkladáním rôznych objektov do dokumentu a s ich úpravou podľa vopred zadaných požiadaviek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preukazuje znalosť s vkladáním rôznych objektov do dokumentu a s ich úpravou podľa vopred zadaných požiadaviek</li> </ul>	Didaktický test na počítači	
Súhrny test na prácu s programom Word	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preukázať znalosť s úpravou napísaného textu podľa požiadaviek a s vkladáním a úpravou požadovaných objektov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preukazuje znalosť s úpravou napísaného textu podľa požiadaviek a s vkladáním a úpravou požadovaných objektov</li> </ul>		
<b>6 Internet a prehľadávače</b>	<b>2</b>		Žiak má:	Žiak:		
Vyhľadávanie informácií na Internete	1	Slovenský jazyk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhľadávať konkrétne informácie na internete podľa zadaných požiadaviek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhľadáva konkrétne informácie na internete podľa zadaných požiadaviek</li> </ul>	Výklad, samostatná práca žiakov	
Sťahovanie súborov a obrázkov z Internetu a ich ukladanie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sťahovať obrázky a text z internetu do vlastného priečinka a do dokumentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sťahuje obrázky a text z internetu do vlastného priečinka a do dokumentu</li> </ul>		

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	



ROČNÍK: **DRUHÝ**

Rozpis učiva predmetu: <b>APLIKOVANÁ INFORMATIKA</b>			2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1 Úvodná hodina</b>	<b>1</b>		Žiak má:	Žiak:		
Bezpečnosť a hygiena pri práci, organizácia práce v učebni	1		• Osvojiť si školský poriadok pre žiakov a zásady BOZP v učebni informatiky	• Vymenuje hlavné zásady BOZP v učebni informatiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>2 Textový editor WORD - pokročilé techniky práce</b>	<b>23</b>		Žiak má:	Žiak:		
2.1 Opakovanie základov práce	10					
Formátovanie písma a odstavca	1	Informatika Matematika Administratíva a korešpondencia	• Nastaviť formátovanie písma a odstavca podľa požiadaviek	• Nastaví formátovanie písma a odstavca podľa požiadaviek	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická odpoveď pri počítači
Nastavovanie odrážok a viacúrovňových odrážok	2		• Vytvárať grafické, číslkové a viacúrovňové odrážky podľa predlohy (pokynov)	• Vytvorí grafické, číslkové a viacúrovňové odrážky podľa predlohy (pokynov)		
Orámovanie a podfarbenie	1		• Vytvorí požadované druhy orámovania a podfarbenia textu a odstavca podľa predlohy	• Vytvorí požadované druhy orámovania a podfarbenia textu a odstavca podľa predlohy		
Nastavovanie vlastnosti strany, tlač	1		• Nastaviť vlastnosti strany podľa pokynov a pripraviť ju pre tlač • Nastaviť rôzne vlastnosti strán v jednom dokumente (na výšku, na šírku, záhlavie)	• Nastaví vlastnosti strany podľa pokynov a pripraví ju pre tlač • Nastaví rôzne vlastnosti strán v jednom dokumente (na výšku, na šírku, záhlavie)		
Obrázky, ClipArt, tvary	1		• Upravovať obrázky, ClipArty a kresliť tvary podľa pokynov alebo podľa predlohy	• Upraví obrázky, ClipArty a kreslí tvary podľa pokynov alebo podľa predlohy		
SmartArt – organizačné diagramy	1		• Vytvárať SmartArty – organizačné diagramy podľa predlohy	• Vytvára SmartArty – organizačné diagramy podľa predlohy		
WordArt	1		• Vytvorí alebo upraviť vytvorený WordArt podľa požiadaviek alebo podľa predlohy	• Vytvorí alebo upraviť vytvorený WordArt podľa požiadaviek alebo podľa predlohy		
Písanie rovníc	1		• Napísať akúkoľvek matematickú rovnicu, alebo príklad podľa predlohy	• Napíše akúkoľvek matematickú rovnicu, alebo príklad podľa predlohy		
Formátovanie tabuliek	1		• Vytvorí a formátuje jednotlivé prvky tabuliek podľa pokynov alebo podľa predlohy	• Vytvorí a formátuje jednotlivé prvky tabuliek podľa pokynov alebo podľa predlohy		
2.2 Pokročilé techniky práce	13					
Normalizovaná úprava listov	1	Informatika Administratíva a korešpondencia	• Vytvárať vybrané typy listov v súlade s predpísanými formami ich úpravy	• Vytvorí vybrané typy listov v súlade s predpísanými formami ich úpravy	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď pri počítači
Hromadná korešpondencia - listy	1		• Vytvárať listy hromadnej korešpondencie a zdrojové tabuľky údajov	• Vytvorí listy hromadnej korešpondencie a zdrojové tabuľky údajov		
Hromadná korešpondencia – obálky a štítky	1		• Vytvárať popisy na ľubovoľných typoch obálok (vizitiek) s využívaním hromadnej korešpondencie	• Vytvára popisy na ľubovoľných typoch obálok (vizitiek) s využ. hromadnej korešpondencie		
Test – hromadná korešpondencia	1		• Preukázať schopnosť využívať hromadnú korešpondenciu	• Preukáže schopnosť využívať hromadnú korešpondenciu		



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h1>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h1> <h2>6317 M00 Obchodná akadémia</h2>	

Rozpis učiva predmetu: <b>APLIKOVANÁ INFORMATIKA</b>			2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Návrh vlastnej vizitky	2	Informatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoriť grafický návrh vlastnej vizitky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoriť grafický návrh vlastnej vizitky</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď pri počítači
Písanie diplomových a ročníkových prác - výklad	1	Administratíva a korešpondencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať zásady tvorby diplomových a ročníkových prác</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše zásady tvorby diplomových a ročníkových prác</li> </ul>		
Tvorba obsahu práce	2	Informatika Administratíva a korešpondencia Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoriť automatický obsah predloženej práce prepojením štýlov nadpisov na viacúrovňové odrážky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoriť automatický obsah predloženej práce prepojením štýlov nadpisov na viacúrovňové odrážky</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď pri počítači
Vytváranie zoznamu obrázkov a tabuliek	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoriť popis a automatický zoznam obrázkov (tabuliek, grafov) vo vzorovej práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoriť popis a automatický zoznam obrázkov (tabuliek, grafov) vo vzorovej práci</li> </ul>		
Poznámky pod čiarou, citácie, hypertextové odkazy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vkladať do práce poznámky pod čiarou, citácie a vytvárať ich zoznamy</li> <li>Vkladať do práce hypertextové prepojenia na iné dokumenty v počítači a aj na internete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vloží do práce poznámky pod čiarou, citácie a vytvorí ich zoznamy</li> <li>Vkladá do práce hypertextové prepojenia na iné dokumenty v počítači a aj na internete</li> </ul>		
Test – vytvorenie automatického obsahu na vzorovej práci	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Preukázať schopnosť vytvoriť automatický obsah z predloženej práce (dokumentu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvorí automatický obsah z predloženej práce (dokumentu)</li> </ul>	Praktické skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>3 Textový editor WORD – špecifické príklady využitia</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Úprava textu pre brožúru, publikáciu pomocou skrytých tabuliek	2	Informatika Administratíva a korešpondencia Slovenský jazyk a literatúra Podniková ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vykonávať formátovania napísaného textu a ostatných vložených ilustrácií podľa obrazovej predlohy jednej strany brožúry alebo publikácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vykonáva formátovania napísaného textu a ostatných vložených ilustrácií podľa obrazovej predlohy jednej strany brožúry alebo publikácie</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď pri počítači
Jednoduchý náčrt – schéma v texte	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoriť podľa vzoru jednoduchý náčrt – schému vkladáním tvarov a ich spájaním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvorí podľa vzoru jednoduchý náčrt – schému vkladáním tvarov a ich spájaním</li> </ul>		
Vytvorenie tajničky – hrebeňovky – text vedľa riadkov tabuľky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoriť tajničku – hrebeňovku podľa predlohy s textom vedľa jej riadkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvorí tajničku – hrebeňovku podľa predlohy s textom vedľa jej riadkov</li> </ul>		
Využitie Wordu pri grafických návrhoch – plagát, informačný materiál – min formát A3	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoriť grafický návrh plagátu, informačného materiálu na aktuálnu tému podľa zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvorí grafický návrh plagátu, informačného materiálu na aktuálnu tému podľa zadania</li> </ul>		
Test – vytvorenie plagátu podľa predlohy	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Preukázať schopnosť vytvoriť jednoduchý plagát podľa predlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvorí jednoduchý plagát podľa predlohy</li> </ul>	Praktické skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>4 Internet – komunikácia a služby</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vyhľadanie informácií na zadanú tému referátu	2	Informatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypracovať referát na zadanú tému využitím informácií vyhľadaných na internete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypracuje referát na zadanú tému využitím informácií vyhľadaných na internete</li> </ul>	Praktická činnosť	Vypracovaný referát
<b>1 Tabuľkový editor Excel 2007</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>1.1 Práca s tabuľkou</b>	<b>10</b>					
Spustenie programu Excel, popis základnej obrazovky programu	1	Aplikovaná informatika Účtovníctvo	<ul style="list-style-type: none"> <li>otvorí a uloží zošit v programe Excel</li> <li>oboznámiť sa s úvodnou obrazovkou a terminológiou názvov jednotlivých prvkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>otvorí a uloží zošit v programe Excel</li> <li>používa správnu terminológiu pri pomenovávaní jednotlivých prvkov programu Excel</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede





Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

Rozpis učiva predmetu:		APLIKOVANÁ INFORMATIKA		2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Pohyb v tabuľke Vkladanie údajov do tabuľky (textu, čísla, vzorca) a ich oprava	1	Administratíva a korešpondencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybovať sa myšou alebo klávesnicou po tabuľke</li> <li>vkladať text alebo čísla do tabuliek, oprava nesprávnych údajov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybuje sa myšou alebo klávesnicou po tabuľke</li> <li>vkladá údaje do buniek tabuľky, vykonáva opravy údajov v bunkách</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď pri počítači
Označovanie súvislej a nesúvislej dvojrozmernej oblasti a nesúvislej trojrozmernej oblasti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>označovať bunky alebo oblasti buniek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>označí podľa požiadaviek súvislé a nesúvislé dvojrozmerné a trojrozmerné oblasti buniek</li> </ul>		
Označovanie a vkladanie stĺpcov a riadkov, ukryvanie stĺpcov a riadkov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>označovať, ukryvať a odkrývať riadky a stĺpce</li> <li>vložiť nové riadky a stĺpce a nastavovať výšku riadkov a šírku stĺpcov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>označí, ukryva a odkrýva, riadky a stĺpce</li> <li>vkladá nové riadky a stĺpce do tabuľky, nastavuje podľa požiadaviek výšku riadka a šírku stĺpca</li> </ul>		
Kopírovanie obsahu buniek	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>kopírovať obsah buniek pomocou klávesnice, pomocou myši a kombináciou myši a klávesnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kopíruje obsah buniek pomocou klávesnice, pomocou myši a kombináciou myši a klávesnice</li> </ul>		
Presun obsahu buniek a vymazanie označenej oblasti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>presúvať obsah buniek pomocou klávesnice a pomocou ľavého tlačidla myši</li> <li>vymazať označenú oblasť bez vymazania formátovania a s vymazaním formátovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>presúva obsah buniek pomocou klávesnice a pomocou ľavého tlačidla myši</li> <li>vymaže označenú oblasť bez vymazania formátovania a s vymazaním formátovania</li> </ul>		
Inteligentné kopírovanie so vzorom a bez vzoru – príklady využitia	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kopírovať obsah buniek pomocou metódy „ťahaj a pusť“, kopírovať so vzorom a bez vzoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kopíruje obsah buniek pomocou metódy „ťahaj a pusť“, kopíruje so vzorom a bez vzoru</li> </ul>		
Uloženie a otvorenie tabuľky Opakovanie učiva práce s tabuľkou	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>ukladať a otvárať tabuľku viacerými spôsobmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ukladá a otvára tabuľku viacerými spôsobmi</li> </ul>		
Test zameraný na prácu s tabuľkou	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>preukázať základné znalosti práce s tabuľkou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>preukáže praktickým prevedením základné znalosti práce s tabuľkou</li> </ul>		
<b>1.2 Formátovanie bunky a tabuľky</b>	<b>10</b>					
Rozbor funkcií tlačidiel karty Domov	1	Aplikovaná informatika Účtovníctvo Administratíva a korešpondencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>nastavovať formátovania údajov v bunke pomocou ikon priamo z karty Domov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nastavuje formátovania údajov v bunke pomocou ikon priamo z karty Domov</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická odpoveď pri počítači
Dialógové okno Formát bunky - karta Číslo a karta Zarovnanie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>formátovať bunku a vložené údaje pomocou kariet Číslo a Zarovnanie v dialógovom okne Formát bunky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formátuje bunku a vložené údaje pomocou kariet Číslo a Zarovnanie v dialógovom okne Formát bunky</li> </ul>		
Dialógové okno Formát bunky - karta Písmo a Orámovanie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>formátovať bunku a vložené údaje pomocou kariet Písmo a Orámovanie v dialógovom okne Formát bunky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formátuje bunku a vložené údaje pomocou kariet Písmo a Orámovanie v dialógovom okne Formát bunky</li> </ul>		
Dialógové okno Formát bunky - karta Výplň a Ochrana	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>formátovať bunku a vložené údaje pomocou kariet Výplň a Ochrana v dialógovom okne Formát bunky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formátuje bunku a vložené údaje pomocou kariet Výplň a Ochrana v dialógovom okne Formát bunky</li> </ul>		
Vytváranie tabuliek	1	Aplikovaná informatika Matematika Účtovníctvo	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvárať tabuľky podľa zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvára tabuľky podľa zadania</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická odpoveď pri počítači



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

Rozpis učiva predmetu: <b>APLIKOVANÁ INFORMATIKA</b>			2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Jednoduché výpočty v tabuľke, relatívne a absolútne odkazy	2	Podniková ekonomika	• riešiť jednoduché výpočty s prednastavenými funkciami, používať aj absolútne odkazy	• rieši jednoduché výpočty s prednastavenými funkciami a používa aj absolútne odkazy		
Formátovanie tabuľky	2		• formátovať tabuľky podľa zadania	• formátuje tabuľky podľa zadania		
Test zameraný na formátovanie bunky a tabuľky	1		• preukázať znalosti s formátovaním tabuliek, buniek a údajov zapísaných v bunkách, • riešiť jednoduché výpočty v tabuľke	• preukáže znalosti s formátovaním tabuliek, buniek a údajov zapísaných v bunkách • rieši jednoduché výpočty v tabuľke	Praktické skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>1.3 Vzorce a funkcie podrobnejšie, vytváranie grafov</b>	<b>8</b>					
Vzorce a funkcie	2	Aplikovaná informatika Matematika Účtovníctvo Podniková ekonomika Hospodárske výpočty a štatistika	• používať vybrané funkcie a vzorce	• používa vybrané funkcie a vzorce rieši príklady na vybrané funkcie a vzorce	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede  Praktická odpoveď pri počítači
Podmienené formátovanie	1		• používať podmienené formátovanie pri zvyrazňovaní buniek v tabuľkách	• používa podmienené formátovanie pri zvyrazňovaní buniek v tabuľkách		
Samostatné riešenie príkladov	1		• samostatne riešiť príklady na vybrané funkcie a vzorce	• samostatne rieši príklady na vybrané funkcie a vzorce		
Vytvorenie grafu	1		• vytvárať z tabuliek požadované typy grafov	• vytvára z tabuliek požadované typy grafov		
Úpravy grafu pomocou Panelu nástrojov pre grafy	2		• upravovať jednotlivé prvky grafu používaním Panelu nástrojov pre grafy	• upravuje jednotlivé prvky grafu používaním Panelu nástrojov pre grafy		
Vybrané typy grafov	1		• vytvárať a upravovať vybrané typy grafov	• vytvorí a upraví vybrané typy grafov podľa zadania		
Test zameraný na vzorce, funkcie a grafy	1		• riešiť príklady na vybrané druhy vzorcov a funkcií, • vytvárať z tabuliek grafy a podľa zadania ich upraviť	• rieši príklady na vybrané druhy vzorcov a funkcií, • vytvorí z tabuliek grafy a podľa zadania ich upraví	Praktické skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>2 Záverečná práca s ekonomickou problematikou</b>	<b>4</b>		Žiak má:	Žiak:		
Vypracovanie záverečnej práce s využitím získaných poznatkov o práci s programom Word a Excel	4	SJL, API, ADK Podniková ekonomika	• preukázať schopnosť vypracovať prácu na určenú tému s využitím odbornej literatúry a internetu s uplatnením poznatkov prebraného učiva predmetu Informatika	• vypracuje prácu na určenú tému s využitím odbornej literatúry a internetu s uplatnením poznatkov o práci s programom Word a Excel		Záverečná práca vypracovaná na počítači



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

ROČNÍK: **TRETÍ**

Rozpis učiva predmetu: <b>APLIKOVANÁ INFORMATIKA</b>			2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1 Úvodná hodina</b>	<b>1</b>		Žiak má:	Žiak:		
Bezpečnosť a hygiena pri práci, organizácia práce v učebni	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojiť si školský poriadok pre žiakov a zásady BOZP v učebni informatiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenuje hlavné zásady BOZP v učebni informatiky</li> </ul>	Rozhovor	
<b>2 Tvorba prezentácie v PowerPoint</b>	<b>21</b>		Žiak má:	Žiak:		
Zásady vytvárania prezentácií, príprava	1	Marketing	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať základné zásady na vytváranie prezentácií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše základné zásady na vytváranie prezentácií</li> </ul>	Výklad, priebežná demonštrácia postupov učiteľom na interaktívnej tabuli	
Popis programu, vytvorenie prezentácie pomocou nainštalovanej šablóny	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomenovať jednotlivé prvky nachádzajúce sa pracovnej ploche spusteného programu PowerPoint</li> <li>Použiť na rýchle vytvorenie prezentácie nainštalované šablóny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomenuje jednotlivé prvky nachádzajúce sa pracovnej ploche spusteného programu PowerPoint</li> <li>Použije na rýchle vytvorenie prezentácie nainštalované šablóny</li> </ul>		
Vytvorenie vlastnej novej prezentácie (prázdnej)	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvorí vlastnú prázdnu prezentáciu a poznať účel a použitie prvkov úvodnej obrazovky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvorí vlastnú prázdnu prezentáciu a poznať účel a použitie prvkov úvodnej obrazovky</li> </ul>		
Vkladanie snímok, zmena rozloženia a poradie snímok	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vložiť do prezentácie ďalšie snímky a podľa potreby meniť ich rozloženie a poradie snímok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vloží do prezentácie ďalšie snímky a podľa potreby mení ich rozloženie a poradie snímok</li> </ul>		
Formátovanie pozadia snímok	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nastaviť a meniť pozadie snímky buď vložením motívu z karty Návrh, alebo ho formátovať cez dialógové okno Formátovanie pozadia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nastaví a mení pozadie snímky buď vložením motívu z karty Návrh, alebo ho formátuje cez dialógové okno Formátovanie pozadia</li> </ul>		
Možnosti ukladania prezentácií. Výber témy prezentácie - projektu	1	Podniková ekonomika Cvičná firma Marketing	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uložiť prezentáciu vo viacerých formátoch podľa zadania úlohy vyučujúcim</li> <li>Vybrať si tému prezentácie Záverečnej práce z predmetu Podniková ekonomika, na ktorej príprave a vytvorení pracuje samostatne vo zvyšných častiach hodiny vždy po prebraní nového učiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uloží prezentáciu vo viacerých formátoch podľa zadania úlohy vyučujúcim</li> <li>Vyberie si tému prezentácie Záverečnej práce z predmetu Podniková ekonomika, na ktorej príprave a vytvorení pracuje samostat, vo zvyšných častiach hodiny vždy po prebraní nového učiva</li> </ul>	Výklad, priebežná demonštrácia postupov učiteľom na interaktívnej tabuli, samostatná práca žiakov na vlastnom projekte	
Pás nástrojov – karta Domov, formátovanie písma + prípr. projektu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nastaviť formátovanie písma ikonami zo skupiny príkazov Písmo alebo dialógového okna, podľa zadania úlohy vyučujúcim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nastaví formátovanie písma ikonami zo skupiny príkazov Písmo alebo dialógového okna, podľa zadania úlohy vyučujúcim</li> </ul>		
Pás nástrojov – karta Domov, formát odstavca + prípr. projektu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nastaviť formátovanie odstavca ikonami zo skupiny odsek, alebo dialógového okna Odsek, podľa zadania úlohy vyučujúcim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nastaví formátovanie odstavca ikonami zo skupiny odsek, alebo dialógového okna Odsek, podľa zadania úlohy vyučujúcim</li> </ul>		
Karta Domov – kreslenie tvarov a ich formátovanie + prípr. projektu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nakresliť ľubovoľný z ponúkaných tvarov a nastaviť jeho formát pomocou ikon na skrytej karte Nástroje na kreslenie – Formát, podľa zadania vyučujúcim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nakreslí ľubovoľný z ponúkaných tvarov a nastaví jeho formát pomocou ikon na skrytej karte Nástroje na kreslenie – Formát, podľa zadania vyučujúcim</li> </ul>		
Karta Vložiť – tabuľky a ich formátovanie + práca na projekte	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vložiť tabuľku do prezentácie a upraviť ju podľa zadania úlohy vyučujúcim, pomocou skrytých kariet Nástroje tabuliek – Nástroje a Rozloženie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vloží tabuľku do prezentácie a upraviť ju podľa zadania úlohy vyučujúcim, pomocou skrytých kariet Nástroje tabuliek – Nástroje a Rozloženie</li> </ul>		



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h1>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h1> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

Rozpis učiva predmetu:		APLIKOVANÁ INFORMATIKA		2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Karta Vložiť – obrázok a ClipArt, ich formátovanie + práca na projekte	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vložiť ľubovoľný obrázok alebo ClipArt a formátovať ich podľa pokynov, pomocou skrytej karty Nástroje obrázkov – Formát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vložiť ľubovoľný obrázok alebo ClipArt a formátuje ich podľa pokynov, pomocou skrytej karty Nástroje obrázkov - Formát</li> </ul>		
Karta Vložiť – SmartArt, ich formátovanie + práca na projekte	1	Podniková ekonomika Cvičná firma Marketing	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vložiť SmartArt z ponuky a nastaviť jeho formátovanie pomocou ikon na skrytých kartách Nástroje pre grafické prvky SmartArt – Návrh a Formát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vložiť SmartArt z ponuky a nastaviť jeho formátovanie pomocou ikon na skrytých kartách Nástroje pre grafické prvky SmartArt – Návrh a Formát</li> </ul>	Výklad, priebežná demonštrácia postupov učiteľom na interaktívnej tabuli, samostatná práca žiakov na vlastnom projekte	
Karta Vložiť – grafy a vytváranie albumov z fotografií + práca na projekte	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vložiť graf podľa prednastavených typov a nastaviť jeho formátovanie pomocou ikon na skrytých kartách Nástroje pre grafy – Návrh, Rozloženie a Formát</li> <li>Vytvorí rýchlu prezentáciu z albumu fotografií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vloží graf podľa prednastavených typov a nastaviť jeho formátov. pomocou ikon na skrytých kartách Nástroje pre grafy – Návrh, Rozloženie a Formát</li> <li>Vytvorí rýchlu prezentáciu z albumu fotografií</li> </ul>		
Karta Vložiť – číslovanie snímok, hlavička a päta, vkladanie textových polí a symbolov + práca na projekte	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vložiť uvedené prvky na požadované miesto v prezentácii a nastavovať ich formátovanie podľa pokynov vyučujúceho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vloží uvedené prvky na požadované miesto v prezentácii a nastavuje ich formátovanie podľa pokynov vyučujúceho</li> </ul>		
Karta Vložiť – vkladanie WordArtu, formátovanie + práca na projekte	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vložiť WordArt s požadovaným textom a nastaviť jeho formátovanie pomocou ikon na skrytej karte Nástroje na kreslenie - Formát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vloží WordArt s požadovaným textom a nastaviť jeho formátovanie pomocou ikon na skrytej karte Nástroje na kreslenie - Formát</li> </ul>		
Karta Vložiť – mediálne klipy + práca na projekte	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vložiť na snímku mediálne klipy a nastaviť ich pomocou ikon na skrytých kartách pre film a zvuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vloží na snímku mediálne klipy a nastaviť ich pomocou ikon na skrytých kartách pre film a zvuk</li> </ul>		
Karta Návrh – nastavenia strany, vkladanie motívov a štýlov pozadia + práca na projekte	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nastaviť parametre pre veľkosť snímky, ako aj rýchle nastavenie pozadia a štýlov pre všetky snímky podľa prednastavených motívov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nastaví parametre pre veľkosť snímky, ako aj rýchle nastavenie pozadia a štýlov pre všetky snímky podľa prednastavených motívov</li> </ul>		
Karta Animácie – vytváranie prechodu snímok a vlastných animácií + práca na projekte	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvorí prechody medzi zobrazeniami snímok a nastaviť pre vložené prvky na snímke vlastné animácie tak, aby sa zobrazovali v logickom poradí, alebo podľa zadania vyučujúcim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvorí prechody medzi zobrazeniami snímok a nastaviť pre vložené prvky na snímke vlastné animácie tak, aby sa zobrazovali v logickom poradí, alebo podľa zadania vyučujúcim</li> </ul>		
Karta Prezentácie – spúšťanie prezentácie a jej nastavenia + práca na projekte	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Spustiť prezentáciu a mení jej nastavenia podľa pokynov vyučujúceho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spustí prezentáciu a mení jej nastavenia podľa pokynov vyučujúceho</li> </ul>		
Karta Zobrazíť – nastavenia v predlohe snímky + práca na projekte	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Meniť nastavenia v predlohe snímky ako: pozadie snímky, formátovanie písma a vložených tvarov, zobrazov. tvarov na tom istom mieste každej snímky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mení nastavenia v predlohe snímky ako: pozadie snímky, formátovanie písma a vložených tvarov, zobrazov. tvarov na tom istom mieste každej snímky</li> </ul>		
<b>3 Záverečná práca s ekonomickou problematikou</b>	<b>9</b>		Žiak má:	Žiak:		

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

Rozpis učiva predmetu:		APLIKOVANÁ INFORMATIKA		2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Samostatná práca na projekte – prezentácie na témy z obsahu učiva predmetu Podniková ekonomika	6	Cvičná firma Marketing	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvorí samostatne prezentáciu na vybranú tému, aplikovať pri jej vytvorení prebrané učivo a dodržať základné zásady pri jej vytváraní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvorí samostatne prezentáciu na vybranú tému, aplikuje pri jej vytvorení prebrané učivo a dodrží základné zásady pri jej vytváraní</li> </ul>	samostatná práca žiakov na vlastnom projekte	
Prezentácie vlastných projektov pred spolužiakmi	3	Cvičná firma Marketing	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prezentovať vytvorenú prezentáciu pred kolektívom spolužiakov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prezentuje vytvorenú prezentáciu pred kolektívom spolužiakov</li> </ul>		
<b>4 Tabuľkový editor Excel – riešenie príkladov</b>	<b>9</b>		Žiak má:	Žiak:		
Opakovanie – práca s tabuľkou, pohyb a vkladanie údajov, formátovanie bunky a tabuľky	1	Podniková ekonomika Účtovníctvo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracovať s tabuľkou, kopírovať a vkladať text a číslo v rôznych formátoch, nastavovať formátovanie bunky a tabuľky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracuje s tabuľkou, kopíruje a vkladá text a číslo v rôznych formátoch, nastavuje formátovanie bunky a tabuľky</li> </ul>	Výklad, priebežná demonštrácia postupov učiteľom na interaktívnej tabuli, samostatná práca žiakov pri riešení praktických testov	
Opakovanie – vkladanie vzorcov a funkcií	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vkladať vzorce a funkcie do buniek tabuľky s relatívnym alebo absolútnym odkazom na adresu bunky a kopírovať ich pre ďalšie riadky a stĺpce tabuľky,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vkladá vzorce a funkcie do buniek tabuľky s relatívnym alebo absolútnym odkazom na adresu bunky a kopíruje ich pre ďalšie riadky a stĺpce tabuľky,</li> </ul>		
Opakovanie – vytváranie grafov	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvorí rôzne typy grafov z údajov tabuľky</li> <li>Formátovať jednotlivé prvky grafu podľa zadania úlohy vyučujúcim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvorí rôzne typy grafov z údajov tabuľky</li> <li>Formátuje jednotlivé prvky grafu podľa zadania úlohy vyučujúcim</li> </ul>		
Riešenie praktických úloh a príkladov	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Riešiť príklady a praktické úlohy pri zostavovaní vzorcov pre výpočty v tabuľkách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rieši príklady a praktické úlohy pri zostavovaní vzorcov pre výpočty v tabuľkách</li> </ul>		
<b>5 Databázový editor Access</b>	<b>23</b>		Žiak má:	Žiak:		
Úvod do databáz, úvod do programu Access	1	Podniková ekonomika Cvičná firma Marketing	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlí proces tvorby databáz a poznať základné režimy pri ich tvorbe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlí proces tvorby databáz a pozná základné režimy pri ich tvorbe</li> </ul>	Výklad, priebežná demonštrácia postupov učiteľom na interaktívnej tabuli, samostatná práca žiakov pri zostavovaní objektov databáz	
Okno databázy – panel Objekty	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomenovať jednotlivé prvky nachádzajúce sa v otvorenom okne databázy</li> <li>Vymenovať základné objekty databázy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomenuje jednotlivé prvky nachádzajúce sa v otvorenom okne databázy</li> <li>Vymenuje základné objekty databázy</li> </ul>		
Vytvorenie a uloženie databázy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvorí databázu prázdnu, alebo podľa šablóny</li> <li>Otvorí jestvujúcu databázu a zatvorí vytvorenú databázu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvorí databázu prázdnu, alebo podľa šablóny</li> <li>Otvorí jestvujúcu databázu a zatvorí vytvorenú databázu</li> </ul>		
Tabuľky – práca v údajovom zobrazení	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Upraviť podľa pokynov tabuľku v údajovom zobrazení, vkladať a mazať údaje, hľadať a nahradzovať údaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upraví podľa pokynov tabuľku v údajovom zobrazení, vkladá a maže údaje, hľadá a nahradzuje údaje</li> </ul>		
Tabuľky – triedenie a filtrovanie údajov, vytvorenie tabuľky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Triediť údaje v tabuľke zoradovaním, filtrovaním podľa výberu, filtrovaním mimo výberu, filtrovaním podľa formulára</li> <li>Vytvorí novú tabuľku pomocou sprievodcu, vložením dát, v návrhovom zobrazení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Triedi údaje v tabuľke zoradovaním, filtrovaním podľa výberu, filtrovaním mimo výberu, filtrovaním podľa formulára</li> <li>Vytvorí novú tabuľku pomocou sprievodcu, vložením dát, v návrhovom zobrazení</li> </ul>		
Tabuľky – práca v návrhovom zobrazení	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať polia tabuľky a ich vlastnosti</li> <li>Nastaviť potreb. údaj. typ pre konkrétne pole tabuľky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definuje polia tabuľky a ich vlastnosti</li> <li>Nastaví potreb. údaj. typ pre konkrétne pole tabuľky</li> </ul>		

Rozpis učiva predmetu:		APLIKOVANÁ INFORMATIKA		2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Tabuľky – vytvorenie primárneho kľúča, relácie a referenčná integrita	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nastaviť primárny kľúč pre jednoznačnú identifikáciu záznamu v tabuľke</li> <li>Nastaviť relácie a referenčnú integritu pre určené tabuľky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nastaviť primárny kľúč pre jednoznačnú identifikáciu záznamu v tabuľke</li> <li>Nastaviť relácie a referenčnú integritu pre určené tabuľky</li> </ul>		
Tabuľky – vkladanie hodnôt z ponuky	1	Podniková ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nastaviť zadávanie hodnôt do poľa tabuľky výberom zo zobrazenej ponuky možností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nastaviť zadávanie hodnôt do poľa tabuľky výberom zo zobrazenej ponuky možností</li> </ul>		
Samostatná práca na vytvorení tabuľky podľa zadania	1	Podniková ekonomika Účtovníctvo Cvičná firma Marketing	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samostatne vytvoriť tabuľky, ich polia a záznamy, určené relácie podľa zadania vyučujúceho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samostatne vytvorí tabuľky, ich polia a záznamy, určené relácie podľa zadania vyučujúceho</li> </ul>	Výklad, priebežná demonštrácia postupov učiteľom na interaktívnej tabuli, samostatná práca žiakov pri zostavovaní objektov databáz	
Dotazy – vytvorenie výberového dotazu pomocou sprievodcu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoriť výberový dotaz pomocou sprievodcu z určených tabuliek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvorí výberový dotaz pomocou sprievodcu z určených tabuliek</li> </ul>		
Dotazy – úprava dotazov v návrhovom zobrazení	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Upraviť dotaz v návrhovom zobrazení podľa zadania vyučujúceho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upraviť dotaz v návrhovom zobrazení podľa zadania vyučujúceho</li> </ul>		
Dotazy parametrické	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoriť parametrický dotaz zápisom kritéria do niektorého poľa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvorí parametrický dotaz zápisom kritéria do niektorého poľa</li> </ul>		
Výpočty v dotazoch	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nastaviť určenú výpočtovú funkciu pre rovnaké položky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nastaví určenú výpočtovú funkciu pre rovnaké položky</li> </ul>		
Riešenie príkladov na výpočty v dotazoch	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Samostatne riešiť príklady a výpočty v dotazoch podľa zadania vyučujúceho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samostatne rieši príklady a výpočty v dotazoch podľa zadania vyučujúceho</li> </ul>		
Súhrny test na prácu s tabuľkami a dotazmi	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikovať získané vedomosti s vytváraním a úpravami tabuliek i dotazov pri riešení testu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikuje získané vedomosti s vytváraním a úpravami tabuliek i dotazov pri riešení testu</li> </ul>		
Formuláre – vytvorenie pomocou sprievodcu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoriť formulár pomocou sprievodcu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvorí formulár pomocou sprievodcu</li> </ul>		
Formuláre – úpravy v návrhovom zobrazení	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vykonať úpravy formulára v návrhovom zobrazení podľa zadania vyučujúceho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vykona úpravy formulára v návrhovom zobrazení podľa zadania vyučujúceho</li> </ul>		
Vytvorenie formulára podľa zadania	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Samostatne vytvárať a upravovať formuláre podľa zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samostatne vytvára a upravuje formuláre podľa zadania</li> </ul>		
Zostavy – vytvorenie pomocou sprievodcu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoriť zostavu pomocou sprievodcu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvorí zostavu pomocou sprievodcu</li> </ul>		
Zostavy – úpravy v návrhovom zobrazení	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vykonať úpravy zostavy v návrhovom zobrazení podľa zadania vyučujúceho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vykona úpravy zostavy v návrhovom zobrazení podľa zadania vyučujúceho</li> </ul>		
Vytvorenie zostavy podľa zadania	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samostatne vytvárať a upravovať zostavy podľa zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samostatne vytvára a upravuje zostavy podľa zadania</li> </ul>			
Súhrny test na prácu s databázou	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikovať získané vedomosti s vytváraním databázy pri riešení testu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikuje získané vedomosti s vytváraním databázy pri riešení testu</li> </ul>			
<b>6 Internet a prehľadávače</b>	<b>3</b>		Žiak má:	Žiak:		
Vyhľadávanie informácií na Internete pre zadané úlohy	3	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhľadávať konkrétne informácie na internete podľa zadaných úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhľadá konkrétne informácie na internete podľa zadaných úloh</li> </ul>	samostatná práca žiakov	

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	



ROČNÍK: ŠTVRTÝ

Rozpis učiva predmetu: <b>APLIKOVANÁ INFORMATIKA</b>			2 hodiny týždenne, spolu 56 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1 Úvodná hodina</b>	<b>1</b>		Žiak má:	Žiak:		
Bezpečnosť a hygiena pri práci, organizácia práce v učebni	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojiť si školský poriadok pre žiakov a zásady BOZP v učebni informatiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenuje hlavné zásady BOZP v učebni informatiky</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>2 Textový editor WORD - pokročilé techniky práce - opakovanie</b>	<b>11</b>		Žiak má:	Žiak:		
Formátovanie písma a odstavca Nastavovanie odrážok a viacúrovňových odrážok	1	Administratíva a korešpondencia Cvičná firma - praktikum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nastaviť formátovanie písma a odstavca podľa požiadaviek</li> <li>Vytvárať grafické, číslkové a viacúrovňové odrážky podľa predlohy (pokynov)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nastaví formátovanie písma a odstavca podľa požiadaviek</li> <li>Vytvorí požadované druhy orámovania a podfarbenia textu a odstavca podľa predlohy</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická odpoveď pri počítači
Formátovanie skupiny príkazov ilustrácie a formátovanie tabuliek	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Upravovať obrázky, ClipArty, SmartArty, WordArty a kresliť tvary podľa pokynov alebo podľa predlohy</li> <li>Vytvorí a formátovať jednotlivé prvky tabuliek podľa pokynov alebo podľa predlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upravuje obrázky, ClipArty, SmartArty, WordArty a kreslí tvary podľa pokynov alebo podľa predlohy</li> <li>Vytvorí a formátuje jednotlivé prvky tabuliek podľa pokynov alebo podľa predlohy</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď pri počítači
Hromadná korešpondencia, listy, obálky vizitky	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvárať listy, obálky a vizitky hromadnej korešpondencie a zdrojové tabuľky údajov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvára listy, obálky a vizitky hromadnej korešpondencie a zdrojové tabuľky údajov</li> </ul>		
Tvorba automatického obsahu práce	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvorí automatický obsah predloženej práce prepojením štýlov nadpisov na viacúrovňové odrážky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvorí automatický obsah predloženej práce prepojením štýlov nadpisov na viacúrovňové odrážky</li> </ul>		
Vytváranie zoznamu obrázkov a tabuliek	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvorí popis a automatický zoznam obrázkov (tabuliek, grafov) vo vzorovej práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvorí popis a automatický zoznam obrázkov (tabuliek, grafov) vo vzorovej práci</li> </ul>		
Poznámky pod čiarou, citácie, hypertextové odkazy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vkladať do práce poznámky pod čiarou, citácie a vytvárať ich zoznamy</li> <li>Vkladať do práce hypertextové prepojenia na iné dokumenty v počítači a aj na internete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vloží do práce poznámky pod čiarou, citácie a vytvorí ich zoznamy</li> <li>Vkladať do práce hypertextové prepojenia na iné dokumenty v počítači a aj na internete</li> </ul>		
Test – vytvorenie automatických obsahov na vzorovej práci	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Preukázať schopnosť vytvoríť automatický obsah z predloženej práce (dokumentu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvorí automatický obsah z predloženej práce (dokumentu)</li> </ul>	Praktické skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>3 Textový editor WORD – špecifické príklady využitia - opakovanie</b>	<b>6</b>		Žiak má:	Žiak:		
Úprava textu pre brožúru, publikáciu pomocou skrytých tabuliek	2	Administratíva a korešpondencia Cvičná firma - praktikum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vykonávať formátovania napísaného textu a ostatných vložených ilustrácií (včítane jednoduchých schém) podľa obrazovej predlohy jednej strany brožúry alebo publikácie</li> <li>Vytvorí grafický návrh plagátu, informačného materiálu na aktuálnu tému podľa zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vykonáva formátovania napísaného textu a ostatných vložených ilustrácií (včítane jednoduchých schém) podľa obrazovej predlohy jednej strany brožúry alebo publikácie</li> <li>Vytvorí grafický návrh plagátu, informačného materiálu na aktuálnu tému podľa zadania</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď pri počítači
Využitie Wordu pri grafických návrhoch – plagát, informačný materiál – min formát A3	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvorí jednoduchý plagát podľa predlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvorí jednoduchý plagát podľa predlohy</li> </ul>	Praktické skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Test – vytvorenie plagátu podľa predlohy	2					
<b>4 Tabuľkový editor EXCEL - riešenie príkladov - opakovanie</b>	<b>6</b>		Žiak má:	Žiak:		

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

Rozpis učiva predmetu: <b>APLIKOVANÁ INFORMATIKA</b>			2 hodiny týždenne, spolu 56 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Opakovanie – Jednoduché výpočty v tabuľke, relatívne a absolútne odkazy	2	Účtovníctvo Cvičná firma - praktikum	• riešiť jednoduché výpočty s prednastavenými funkciami, používať aj absolútne odkazy	• rieši jednoduché výpočty s prednastavenými funkciami a používa aj absolútne odkazy	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď pri počítači
Opakovanie – vytváranie grafov	2		• vytvárať z tabuliek požadované typy grafov	• vytvára z tabuliek požadované typy grafov		
Test – jednoduché výpočty v tabuľke a vytváranie grafov	2		• Preukázať schopnosť zostaviť vzorec a vypočítať potrebné údaje z jestvujúcej tabuľky a vytvoriť požadovaný typ grafu	• Preukáže schopnosť zostaviť vzorec a vypočíta potrebné údaje z jestvujúcej tabuľky a vytvorí požadovaný typ grafu		
<b>5 Tabuľkový editor EXCEL výpočty a grafy - opakovanie</b>	<b>6</b>		Žiak má:	Žiak:		
Opakovanie – vkladanie zložitejších vzorcov a funkcií	2	Účtovníctvo Cvičná firma - praktikum	• Vkladať zložitejšie vzorce a funkcie do buniek tabuľky	• Vkladá zložitejšie vzorce a funkcie do buniek tabuľky	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď pri počítači
Riešenie praktických úloh a príkladov	3		• Riešiť príklady a praktické úlohy pri zostavovaní vzorcov pre výpočty v tabuľkách	• Rieši príklady a praktické úlohy pri zostavovaní vzorcov pre výpočty v tabuľkách		
Test – vkladanie zložitejších vzorcov a funkcií	1		• Preukázať schopnosť zostaviť zložitejší vzorec alebo funkciu pre výpočet údajov v tabuľke	• Preukáže schopnosť zostaviť zložitejší vzorec alebo funkciu pre výpočet údajov v tabuľke		
<b>6 Tvorba prezentácie v POWER POINT - opakovanie</b>	<b>6</b>		Žiak má:	Žiak:		
Vkladanie jednotlivých prvkov a do snímky a ich formátovanie	2	Podniková ekonomika Cvičná firma - praktikum	• Vkladať do snímky textové a grafické prvky a nastaviť ich formátovanie podľa požiadaviek	• Vkladá do snímky textové a grafické prvky a nastavuje ich formátovanie podľa požiadaviek	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď pri počítači
Nastavovanie animácií na snímkach, nastavovanie v predlohách snímok	2		• Nastavovať zobrazovanie snímok v ich predlohách	• Nastaví zobrazovanie snímok v ich predlohách		
Test – vytvorenie organizačného diagramu podľa predlohy a jeho animácia	2		• Vytvárať postupnosť animácií pre jeden alebo viacero prvkov naraz podľa pokynov	• Vytvorí organizačný diagram podľa predlohy a nastaví jeho animáciu		
<b>7 Záverečná práca WORD+ EXCEL+ POWER POINT</b>	<b>12</b>		Žiak má:	Žiak:		
Zadanie témy, vyhľadanie informácií na internete a vyprac. textovej časti	4	Podniková ekonomika Účtovníctvo Cvičná firma - praktikum	• Vypracovať záverečnú prácu – projekt na zadanú tému z odborného predmetu (námet na vyučovaciu hodinu s prezentáciou)	• Samostatne vypracuje projekt na zadanú tému	Projekt	Vypracovaný projekt
Vypracovanie súvisiacej tabuľky, grafu v programe Excel	2					
Vypracovanie prezentácie k spracovanej téme	4					
Prezentácia prác pred spolužiakmi	2					
<b>8 Ekonomický softvér - riešenie úloh</b>	<b>8</b>		Žiak má:	Žiak:		
Riešenie príkladov z Účtovníctva prostredníctvom účtovného programu Omega		Účtovníctvo	• Vypracovať účtovné príklady a vykonať účtovnú uzávierku	• Samostatne rieši účtovné príklady a vykoná účtovnú uzávierku	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď pri počítači



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

<b>Názov predmetu</b>	<b>Cvičná firma – praktikum</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	3. ročník: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 4. ročník: 2 hodiny týždenne, spolu 56 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	tretí, štvrtý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6317 M00 Obchodná akadémia
<b>Vyučovacý jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Predmet Cvičná firma – praktikum je odborným predmetom, ktorý má v sústave odborných predmetov špecifické postavenie. Koncepcia cvičnej firmy integrujúcim spôsobom rozvíja vedomosti z odborných predmetov ako je podniková ekonomika, účtovníctvo, aplikovaná ekonomika, administratíva a hospodárska korešpondencia, právna náuka, hospodárske výpočty, informatika a iné.

Predmet cvičná firma – praktikum prináša riešenie pre splnenie opakujúcich sa požiadaviek hospodárstva, ktoré sa vzťahujú na prax, na rozvoj a prehĺbenie zručností pri simulovaní základných operácií a prác, s ktorými sa žiaci budú stretávať v reálnych firmách, na reálnych pracoviskách. Ide o rozvoj tzv. kľúčových kvalifikácií, t.j. kompetencii konať, riešiť, rozhodovať, pracovať v tíme i korigovať svoju činnosť v podmienkach, ktoré sú veľmi podobné podmienkam v reálnej praxi. Práca v cvičnej firme zároveň rozvíja i cudzojazyčné kompetencie žiakov a integruje poznatky z informačných technológií pri praktickej komunikácii, prostredníctvom moderných prostriedkov výpočtovej techniky, počítačových programov a sietí.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Vyučovanie v cvičnej firme sa uskutočňuje v odbornej učebni vybavenej kancelárskym nábytkom, kancelárskou, informačnou a komunikačnou technikou, v prostredí podľa možnosti podobnom pracovisku reálnych firiem.

### Ciele vyučovacieho predmetu

#### Všeobecné ciele



- zvýšenie samostatnosti v práci žiakov,
- rozvoj schopností komunikácie, spolupráce, tímovosti, kreativity, podnikateľského myslenia, zodpovednosti za vlastnú prácu a prezentácie výsledkov vlastnej práce,
- rozvoj jazykových vedomostí prostredníctvom komunikácie na medzinárodnom cvičnom trhu
- rozvoj schopností racionálne sa učiť, logicky myslieť, vzdelávať sa po celý život a orientovať sa v množstve informácií, vedieť ich vyhľadávať, triediť a pohotovo reagovať.

#### Špecifické ciele

- upevniť, precvičiť, spojiť s praxou základné teoretické poznatky získané v predmetoch: podniková ekonomika, účtovníctvo, aplikovaná informatika, administratíva a hospodárska korešpondencia, hospodárske výpočty a štatistika, právna náuka, cudzie jazyky a cudzojazyčná korešpondencia,
- simulácia obchodných, administratívnych, personálnych, účtovných, marketingových a iných ekonomických operácií, s ktorými sa žiaci budú stretávať v reálnej praxi, ich nácvik, precvičovanie a spätná väzba.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete cvičná firma – praktikum využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom /text, hovorené slovo, video/ tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie /noviny, internet/,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Schopnosť riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú žiaci k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať jednoznačne problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov.

#### Spôsobilosť využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú žiaci k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu problému alebo osvojeniu si nových poznatkov.



#### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú žiaci k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie a stav spoločnosti ako celku.

### **Stratégia vyučovania – 3. ročník**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Pojem, cieľ a význam cvičnej firmy	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
2. Cvičná firma a organizačná štruktúra	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
3. Činnosť jednotlivých oddelení	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výchovné prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1. Pojem, cieľ a význam cvičnej firmy	Obchodný zákonník Horáčková, Horecká, Velichová, Zámečniková: Cvičná firma praktikum pre OA, SPN Bratislava 2006	PC Tabuľa		Internet
2. Cvičná firma a organizačná štruktúra	Obchodný zákonník Občiansky zákonník Zákonník práce Daňové zákony Horáčková, Horecká, Velichová, Zámečniková: Cvičná firma praktikum pre OA, SPN Bratislava 2006	PC Tabuľa		Internet
3. Činnosť jednotlivých oddelení	Obchodný zákonník Zákon o účtovníctve Občiansky zákonník Zákonník práce Daňové zákony Horáčková, Horecká, Velichová, Zámečniková: Cvičná firma praktikum pre OA, SPN Bratislava 2006	PC Tlačiareň Skener Kopírovací stroj Tabuľa	Vzory spoloč. zmlúv Účtovné a štatistické výkazy Pokladničné doklady Príkazy na úhradu Výpisy z účtov Mzdové listy	Internet

### Stratégia vyučovania – 4. ročník



Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Činnosť jednotlivých oddelení	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výchovné prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Činnosť jednotlivých oddelení	Obchodný zákonník Zákon o účtovníctve Občiansky zákonník Zákonník práce Daňové zákony Horáčková, Horecká, Velichová, Zámečniková: Cvičná firma praktikum pre OA, SPN Bratislava 2006	PC Tlačiareň Skener Kopírovací stroj Tabuľa	Účtovné a štatistické výkazy Pokladničné doklady Príkazy na úhradu Výpisy z účtov Mzdové listy	Internet

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

### Hodnotenie žiakov predmetu Cvičná firma praktikum

Pri hodnotení žiaka zohľadňujeme druh a stupeň postihnutia. Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovanom predmete určí vyučujúci.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok. Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

- a) známky za ústne odpovede
- b) posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon.

Po ukončení štúdia absolventi predmetu Cvičná firma – praktikum majú možnosť získať Doložku k vysvedčeniu o získaných zručnostiach žiaka v cvičnej firme.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v predmete Cvičná firma praktikum sa klasifikujú podľa týchto kritérií:



**Stupňom 1** – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne vykonávať zverené úlohy.

**Stupňom 2** – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, v podstate celistvo, presne a úplne. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou vykonávať zverené úlohy.

**Stupňom 3** – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne vykonávať zverené úlohy podľa návodu učiteľa.



**Stupňom 4** – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnej práci vykazuje veľké nedostatky.

**Stupňom 5** – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>CVIČNÁ FIRMA – PRAKTIKUM</b>				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Pojem, cieľ a význam CF</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
CF ako predmet	2	POE, UCT	Charakterizovať pojem, cieľ, význam CF Popísať históriu CF, súčasný stav Vysvetliť pracovnú disciplínu v CF	Správne charakterizoval pojem, cieľ, význam CF Presne popísal históriu CF, súčasný stav Presne vysvetlil pracovnú disciplínu v CF	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Model A – zoznámenie sa s CF Uplatní sa vtedy, ak sa pokračuje v činnosti už existujúcej CF, nezakladá sa nová CF	10		Určiť predmet činnosti, organizačno-právnu formu, obchodné meno, logo, slogan, podnikateľský plán, zakladacie doklady (spoločenskú zmluvu, živnostenský list, výpis z OR, zmluvu o založení účtu)	Jednoznačne určil predmet činnosti, organizačno-právnu formu, obchodné meno, logo, slogan, podnikateľský plán, zakladacie doklady (spoločenskú zmluvu, živnostenský list, výpis z OR, zmluvu o založení účtu)	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Model B – založenie novej cvičnej firmy Uplatní sa vtedy, ak bude založená nová CF			Rozhodnúť o predmete činnosti CF. Zostaviť podnikateľský plán  Navrhnúť obchodné meno, právnu formu CF	Správne rozhodol o predmete činnosti CF Presne zostavil podnikateľský plán Správne navrhol obchodné meno, právnu formu CF		
<b>Cvičná firma a organizačná štruktúra</b>	<b>8</b>					
Organizačná štruktúra CF	4	POE	Vytvoriť organizačný poriadok. Zúčastniť sa výberového konania na obsadenie pracovných miest	Správne vytvoril organizačný poriadok. Zúčastnil sa výberového konania na obsadenie pracovných miest.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Cvičná firma a SCCF	4		Vysvetliť základné vzťahy jednotlivých oddelení k cvičným úradom SCCF.	Jednoznačne vysvetlil vzťahy jednotlivých oddelení k cvičným úradom SCCF.	Písomné skúšanie	Písomný test
<b>Činnosť jednotlivých oddelení</b>	<b>42</b>					
Oddelenie ľudských zdrojov	6	POE, PRN, UCT, ADK, HVS, VYT	Vypracovať organizačnú štruktúru firmy. Vyhotoviť zakladacie dokumenty novej CF – variant A  Vyhotoviť dodatky a zmeny zakladacích dokumentov - variant B Vyhotoviť pracovné zmluvy. Vypracovať pracovné náplne. Vypracovať mzdové dekréty. Vypracovať prihlášky do zdravotnej a sociálnej poisťovne . Vypracovať mesačné výkazy do poisťovní. Vykonávať evidenciu dochádzky.	Správne vypracoval organizačnú štruktúru firmy. Správne vyhotovil zakladacie dokumenty novej CF – variant A Správne vyhotovil dodatky a zmeny zakladacích dokumentov - variant B Správne vyhotovil pracovné zmluvy. Správne vypracoval pracovné náplne. Správne vypracoval mzdové dekréty. Správne vypracoval prihlášky do zdravotnej a sociálnej poisťovne . Správne vypracoval mesačné výkazy do poisťovní. Správne vykonával evidenciu dochádzky.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sekretariát	4		Vykonávať evidenciu korešpondencie. Viesť knihu došlej a odoslanej pošty. Rozdeľovať poštu do jednotlivých oddelení. Písať korešpondenciu podľa pokynov riaditeľa	Spoľahlivo vykonával evidenciu korešpondencie. Jednoznačne viedol knihu došlej a odoslanej pošty. Presne rozdeľoval poštu do jednotlivých oddelení. Spoľahlivo písal korešpondenciu podľa pokynov riaditeľa.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <h3>6317 M00 Obchodná akadémia</h3>	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>CVIČNÁ FIRMA – PRAKTIKUM</b>				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Oddelenie nákupu a predaja	7		Zabezpečiť styk s dodávateľmi a odberateľmi. Vyhotoviť objednávky, kúpne zmluvy, dodacie listy. Vystavovať odberateľské faktúry. Zabezpečiť skladovú evidenciu. Zabezpečiť evidenciu objednávok, odberateľských a dodávateľských faktúr. Zabezpečiť personálny nákup pre zamestnancov.	Zabezpečil styk s dodávateľmi a odberateľmi. Vyhotovil objednávky, kúpne zmluvy, dodacie listy. Vystavoval odberateľské faktúry. Zabezpečil skladovú evidenciu. Zabezpečil evidenciu objednávok, odberateľských a dodávateľských faktúr. Zabezpečil personálny nákup pre zamestnancov.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Marketing	9		Vykonať prieskum trhu. Vypracovať marketingový plán. Vytvoriť logo, slogan, katalóg. Vytvoriť internetovú stránku CF Vytvoriť elektronickú prezentáciu Pripraviť CF na veľtrh, vyhotoviť letáky, vizitky, prezentačné darčeky.	Spoľahlivo vykonal prieskum trhu. Presne vypracoval marketingový plán. Samostatne vytvoril logo, slogan, katalóg. Správne vytvoril internetovú stránku CF. Správne vytvoril elektronickú prezentáciu CF. Samostatne pripravil CF na veľtrh : samostatne vyzdobil stánok, vyhotovil letáky, vizitky, prezentačné darčeky.	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie
Učtáreň – všeobecná	7		Zostaviť začiatočnú súvahu. Vypracovať účtovný rozvrh. Viesť denník a hlavnú knihu. Účtovať na analytických a syntetických účtoch.  Viesť pokladničnú knihu . Organizovať styk s bankou.  Organizovať styk s daňovým úradom. Viesť saldokonto dodávateľov a odberateľov. Viesť evidenciu DPH.	Správne zostavil začiatočnú súvahu. Správne vypracoval účtovný rozvrh. Samostatne viedol denník a hlavnú knihu. Správne účtoval na analytických a syntetických účtoch. Samostatne viedol pokladničnú knihu . Samostatne organizoval styk s bankou. Samostatne organizoval styk s daňovým úradom. Presne viedol saldokonto dodávateľov a odberateľov. Presne viedol evidenciu DPH.	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie
Učtáreň – mzdová	6		Vypočítať mzdy zamestnancov /mesačne/. Viesť mzdové listy. Zaučtovať vypočítané mzdy. Vypočítať poisťné odvody.	Presne vypočítal mzdy zamestnancov /mesačne/. Správne viedol mzdové listy. Presne zaučtoval vypočítané mzdy. Spoľahlivo vypočítal poisťné odvody.	Ústne skúšanie  Praktické skúšanie	Ústne odpovede  Praktické predvedenie
Vonkajšie oddelenie	3	POE, PRN. UCT, ADK, HVS VYT	Simulovať dodávateľa.	Presne simuloval dodávateľa.	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie
<b>Kontrolný deň</b>	<b>4</b>		Vypracovať hodnotiace listy.	Správne vypracoval hodnotiace listy.	Ústne skúšanie.	Ústne odpovede

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>CVIČNÁ FIRMA – PRAKTIKUM</b>				2 hodiny týždenne, spolu 56 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Činnosť jednotlivých oddelení</b>	<b>54</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Oddelenie ľudských zdrojov	8	POE, PRN. UCT, ADK, HVS VYT	Vykonať evidenciu dochádzky Vypracovať mesačné výkazy do poisťovní Zostaviť projekt na motiváciu a stimuláciu zamestnancov Vypracovať hodnotenie efektívnosti práce a využitia pracovného času Vypracovať dohody o ukončení pracovného pomeru Vypracovať odhlášky do zdravotnej a sociálnej poisťovne za zamestnancov	Správne vykonal evidenciu dochádzky Spoľahlivo vypracoval mesačné výkazy do poisťovní Správne zostavil projekt na motiváciu a stimuláciu zamestnancov Správne vypracoval hodnotenie efektívnosti práce a využitia pracovného času Správne vyprac. dohody o ukončení prac. pomeru Spoľahlivo vypracoval odhlášky do zdravotnej a sociálnej poisťovne za zamestnancov	Praktické skúšanie	Praktické prevedenie
Oddelenie nákupu a predaja	10		Zabezpečiť styk s dodávateľmi a odberateľmi Vyhotoviť objednávky, kúpne zmluvy, dodacie listy Vystaviť odberateľské faktúry Zistiť potreby nákupu firmy Zabezpečiť evidenciu v sklade, objednávok, odberateľských a dodávateľských faktúr	Spoľahlivo zabezpečil styk s dodávateľmi a odber. Vyhotovil objednávky, kúpne zmluvy, dodacie listy Správne vystavil odberateľské faktúry Spoľahlivo zistil potreby nákupu firmy Spoľahlivo zabezpečil evidenciu v sklade, objednávok, odberateľských a dodávateľských faktúr	Praktické skúšanie	Praktické prevedenie
Marketing	15		Vykonať prieskum trhu Vypracovať marketingový plán Vytvoriť logo, slogan, katalóg, cenník CF Pripraviť CF na veľtrh : vyzdobíť stánok, vyhotovíť letáky, vizitky, vyrobiť prezentačné darčeky Vykonať analýzu predaja	Správne vykonal prieskum trhu Správne vypracoval marketingový plán Spoľahlivo vytvoril logo, slogan, katalóg, cenník CF Spoľahlivo pripravil CF na veľtrh : vyzdobil stánok, vyhotovil letáky, vizitky, vyrobil prezentačné darčeky. Správne vykonal analýzu predaja	Praktické skúšanie	Praktické prevedenie
Učtáreň – všeobecná	10		Viesť denník a hlavnú knihu Účtovať na analytických a syntetických účtoch Viesť pokladničnú knihu Zabezpečiť styk s bankou a s daňovým úradom Evidovať saldokonto dodávateľov a odberateľov Viesť evidenciu DPH Vypracovať daňové priznanie, priznanie DPH Vypracovať účtovnú závierku a uzávierku	Správne viedol denník a hlavnú knihu Správne účtoval na analytic. a syntetických účtoch Správne viedol pokladničnú knihu Spoľahlivo zabezpečil styk s bankou a s daň. úradom Jednoznačne evidoval saldokonto dodáv. a odber. Spoľahlivo viedol evidenciu DPH Správne vypracoval daňové priznanie, priznanie DPH Správne vypracoval účtovnú závierku a uzávierku	Praktické skúšanie	Praktické prevedenie
Učtáreň - mzdová	8		Vypočítať mzdy zamestnancov /mesačne/ Viesť mzdové listy Zaučtovať vypočítané mzdy Vypočítať poisťné odvody	Správne vypočítal mzdy zamestnancov /mesačne/ Jednoznačne viedol mzdové listy Správne zaučtoval vypočítané mzdy Správne vypočítal poisťné odvody	Praktické skúšanie	Praktické prevedenie
Vonkajšie oddelenie	3		Simulovať dodávateľa	Simuloval dodávateľa.	Ústne skúšanie	Ústne odpov.
<b>Kontrolný deň</b>	<b>2</b>		Vypracovať hodnotiace listy.	Vypracoval hodnotiace listy.	Ústne skúšanie.	Ústne odpov.

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

<b>Názov predmetu</b>	<b>Cvičenia z účtovníctva</b>
Časový rozvrh výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66/54 vyučovacích hodín
Ročník	Tretí / štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6317 M00 Obchodná akadémia
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Predmet **Cvičenia z účtovníctva** je zaradený medzi **voliteľné odborné predmety**. Žiak si ho môže **zvoliť buď v treťom alebo v štvrtom ročníku**. Učivo predmetu nadväzuje na povinný predmet účtovníctvo, ktorý patrí k základným odborným predmetom na obchodnej akadémii. Je prepojený aj s ostatnými odbornými predmetmi ako napr. podniková ekonómia, právna náuka, cvičná firma praktikum a ďalšie. Učivo umožňuje žiakom prehĺbiť svoje vedomosti z účtovníctva. V predmete sa postupuje v kontinuite s učivom prebraným v predmete účtovníctvo. Predmet má praktický charakter, vyučovacie hodiny sa využívajú v maximálnej možnej miere na riešenie praktických úloh. Pre výučbu predmetu je v maximálnej možnej miere žiaduce využívať počítač.

V predmete sa uplatňujú všetky didaktické zásady. Osobitnú pozornosť treba venovať zásade spájania teórie s praxou, zásada názornosti (práca s originálnymi účtovnými dokladmi, aplikácia účtovníctva na ekonomickom softvéri). Veľmi dôležité je uplatňovanie zásady individuálneho prístupu a primeranosti.

Pri vyučovaní sú uplatňované predovšetkým aktivizujúce vyučovacie metódy ako aj klasické metódy vyučovania. Predmet je vhodné vyučovať v odbornej učebni vybavenej výpočtovou technikou a softvérovým programom na podvojnú účtovníctvo, prípadne ďalšou technikou. Je potrebné, aby žiaci mali k dispozícii originálne právne normy, výklady k nim a odbornú literatúru.

Žiaci získavajú hlbšie vedomosti a zručnosti v oblasti podvojnú účtovníctva. Obsah učiva je zameraný na účtovanie účtovných udalostí, s ktorými sa môžu stretnúť v ekonomickej praxi. Pri práci sa zameriavajú na počítačové spracovanie účtovných operácií a vystavovania dokladov pomocou využitia výpočtovej techniky. Prehľbujú si zručnosti v oblasti vypisovania účtovných dokladov a ich kolobehu.

Absolvent má:

- Aktívne používať ekonomické pojmy a ovládať ich súvislosti
- Spracovávať podvojnú účtovníctvo v počítačovom programe pre podvojnú účtovníctvo
- Vykonávať a riadiť základné pracovné činnosti v obchodných strediskách
- Získavať, spracovávať a využívať ekonomické informácie
- Využívať v organizačnej a riadiacej práci a pri vedení agendy informačno-komunikačné technológie
- Orientovať sa v základných právnych normách a predpisoch a uplatňovať ich v praxi

### Ciele vyučovacieho predmetu



#### Výstupné všeobecné ciele predmetu:

- Prehĺbiť poznatky žiakov získané v predmete účtovníctvo
- Venovať väčší časový priestor účtovaniu v jednotlivých účtovných triedach vo finančnom účtovníctve
- Umožniť žiakom získať hlbšie vedomosti z účtovníctva

#### Výstupné špecifické ciele predmetu:

- Poskytnúť žiakom hlbšie vedomosti o jednotlivých účtovných agendách v nadväznosti na štandardné pojmy, s ktorými sa zoznámili na povinnom odbornom predmete účtovníctvo
- Rozšíriť praktické zručnosti žiakov vo vedení podvojnú účtovníctva na počítači vrátane vykonania účtovnej uzávierky a otvorenia účtovných kníh v nasledujúcom účtovnom období
- Dokázať integrovať už získané vedomosti a zručnosti z odborných ekonomických predmetov, precvičovať a upevňovať ich



Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

- Aplikovať získané teoretické vedomosti a zručnosti pri riešení základných situácií vyskytujúcich sa v podnikateľskej praxi v oblasti platobného styku, zásob, dlhodobého majetku, obchodnej činnosti, s uskutočnením účtovnej uzávierky a závierky
- Vedieť samostatne tvorivo riešiť jednoduchšie praktické problémy vyskytujúce sa v podnikateľskej praxi
- Vedomosti neustále inovovať, dokázať sa orientovať v platných právnych predpisoch a ich využití

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

#### Podnikateľské spôsobilosti

- Pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch podnikania
- Aktívne používať ekonomické pojmy a ovládať ich súvislosti
- viesť systém podvojného účtovníctva
- Pochopiť stratégiu odpisov
- Ovládať základné právne normy a predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávných vzťahov
- Orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie
- Samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania
- Ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku

#### Schopnosť tvorivo riešiť problémy



- Zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie
- Určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory
- V danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia
- Poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie)
- Vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho
- Korigovať nesprávne riešenie problému, vyhýbať sa konfliktom
- Prezentovať informácie jasne, stručne, presne a zrozumiteľne

#### Schopnosť využívať informačné technológie

- Oboznámiť sa s počítačovým programom pre podvojný účtovníctvo a spôsobom jeho obsluhy
- Ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu
- Pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania
- Vyhľadávať potrebné informácie prostredníctvom dostupných prostriedkov a využívaním všetkých možností
- Evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby sa dali využívať pri práci
- Komunikovať prostredníctvom informačných a komunikačných technológií
- Zhromažďovať potrebné informácie prostredníctvom dostupných prostriedkov a využívaním všetkých možností
- Posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný
- Orientovať sa v základných právnych normách a predpisoch a uplatňovať ich v praxi

### Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Finančné účty	Informačnoreceptívna – výklad Reprodukčná – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Práca s knihou a PC

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

<b>Zúčtovacie vzťahy</b>	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Práca s knihou a PC
<b>Zásoby</b>	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Práca s knihou a PC
<b>Dlhodobý majetok</b>	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Práca s PC Práca s právnymi predpismi (zákon o dani z príjmov)
<b>Náklady a výnosy</b>	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Práca s knihou a PC
<b>Kapitálové účty a zriaďovanie spoločnosti</b>	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Práca s PC Práca so zákonmi (Obchodný zákonník, daňové zákony)
<b>Účtovná uzávierka a účtovná závierka</b>	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Práca s PC Práca s daňovými zákonmi
<b>Súvislý príklad</b>	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s PC



## Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne pomôcky	Ďalšie zdroje
Finančné účty	Šlosár R. a kol.: Účtovníctvo pre 3. ročník OA, Iura Edition, Bratislava, 2009 Šlosár R., Šlosárová A.: Účtovníctvo pre 3. ročník OA – pracovná časť, Iura Edition, Bratislava, 2006 Ďuricová, O: Riešené a neriešené príklady z účtovníctva, Iura Edition, Bratislava 2008 Zákon o účtovníctve	Tabuľa	Kalkulačka, účtovná osnova pre podnikateľov, účtovné doklady  Kalkulačka, účtovná osnova pre podnikateľov	Internet Právne normy
Zúčtovacie vzťahy				
Zásoby				
Dlhodobý majetok				
Náklady a výnosy				
Kapitálové účty a zriaďovanie spoločnosti				
Účtovná uzávierka a účtovná závierka	Šlosár R. a kol.: Účtovníctvo pre 3. ročník OA, Iura Edition, Bratislava, 2009 Šlosár R., Šlosárová A.: Účtovníctvo pre 3. ročník OA – pracovná časť, Iura Edition, Bratislava, 2006 Ďuricová, O: Riešené a neriešené príklady z účtovníctva, Iura Edition, Bratislava 2008	Internet Právne normy Zákon o účtovníctve		
Súvislý príklad				

## Všeobecné pokyny hodnotenia



### Hodnotenie žiakov

Pri overovaní vedomostí žiakov ich úroveň sa hodnotí známku v rozsahu od 1 do 5. Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP.


Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

### ROČNÍK: TRETÍ/ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: CVIČENIA Z ÚČTOVNÍCTVA				2 hodiny týždenne, spolu 56 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Finančné účty</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Hotovostný platobný styk – tuzemský a zahraničný	5	POE, CFP, EKC, UCT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť zaúčtovať tuzemskú aj valutovú pokladnicu</li> <li>• Vytvoríť analytickú evidenciu pokladne</li> <li>• Pracovať s kurzovým lístkom</li> <li>• Zvládnuť spôsob prepočtu meny prostredníctvom kurzov</li> <li>• Pracovať s bankovými účtami</li> <li>• Rozlíšiť spôsoby účtovania KFM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedel zaúčtovať tuzemskú aj valutovú pokladnicu</li> <li>• Vytvoril AE pokladne</li> <li>• Pracoval s kurzovým lístkom</li> <li>• Zvládol spôsob prepočtu meny prostredníctvom kurzov</li> <li>• Pracoval s bankovými účtami</li> <li>• Rozlíšil spôsoby účtovania KFM</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné práce Didaktické testy
Bezhotovostný platobný styk – devízové účty	3					
Bankové úvery a iné krátkodobé finančné výpomoci	2					
Obchodovanie s krátkodobým majetkom	1					
<b>Zúčtovacie vzťahy</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zúčtovacie vzťahy – tuzemský a zahraničný partner	6	POE, CFP, EKC, UCT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopiť rozdiel v účtovaní obchodovania s krajinami 3. sveta a EU</li> <li>• Vysvetlíť potrebu AE DPH</li> <li>• Poznať účtovanie voči colnému orgánu</li> <li>• Vypočítať rôzne formy mzdy zamestnanca</li> <li>• Rozlíšiť starostlivosť o zamestnanca v rámci zákona a nad jeho rámec</li> <li>• Vyhotovíť cestovné príkazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopil rozdiel v účtovaní obchodovania s krajinami 3. sveta a EU</li> <li>• Vysvetlil potrebu AE DPH</li> <li>• Poznal účtovanie voči colnému orgánu</li> <li>• Vypočítal rôzne formy mzdy zamestnanca</li> <li>• Rozlíšil starostlivosť o zamestnanca v rámci zákona a nad jeho rámec</li> <li>• Vyhotovil cestovné príkazy</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné práce Didaktické testy
Zúčtovacie vzťahy so zamestnancami	5					
<b>Zásoby</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Obstaranie zásob	2	POE, UCT, CFP, EKC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obstarať zásoby rôznymi spôsobmi</li> <li>• Určiť obstarávaciu cenu zásob</li> <li>• Zaúčtovať obstaranie zásob spôsobom A aj B</li> <li>• Zaúčtovať výdaj zásob</li> <li>• Vysvetlíť možnosti uplatnenia reklamácie</li> <li>• Zaúčtovať riešenie reklamačného konania</li> <li>• Poznať podstatu účtovania zásob vlastnej výroby</li> <li>• Vysvetlíť potrebu inventarizácie zásob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obstarať zásoby rôznymi spôsobmi</li> <li>• Určil obstarávaciu cenu zásob</li> <li>• Zaúčtoval obstaranie zásob spôsobom A aj B</li> <li>• Zaúčtoval výdaj zásob</li> <li>• Vysvetlil možnosti uplatnenia reklamácie</li> <li>• Zaúčtoval riešenie reklamačného konania</li> <li>• Poznal podstatu účtovania zásob vlast. výroby</li> <li>• Vysvetlil potrebu inventarizácie zásob</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné práce Didaktické testy
Výdaj zásob	1					
Reklamácie zásob	1					
Zásoby vlastnej výroby	1					
Inventarizácia zásob	2					
<b>Dlhodobý majetok</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Obstarávanie DM	1	POE, UCT, CFP, EKC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasníť možnosti obstarania majetku</li> <li>• Zaúčtovať jednotlivé obstarania majetku</li> <li>• Pochopiť odpisovanie majetku</li> <li>• Poznať vplyv technického zhodnot. na odpisovanie</li> <li>• Vypočítať odpisy</li> <li>• Poznať možnosti vyradenia majetku</li> <li>• Pochopiť lízing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasnil možnosti obstarania majetku</li> <li>• Zaúčtoval jednotlivé obstarania majetku</li> <li>• Pochopil odpisovanie majetku</li> <li>• Poznal vplyv technického zhodnot. na odpisovanie</li> <li>• Vypočítal odpisy</li> <li>• Poznal možnosti vyradenia majetku</li> <li>• Pochopil lízing</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné práce Didaktické testy
Prenájom DM	4					
Odpisovanie DM	2					

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<h2>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</h2> <p>6317 M00 Obchodná akadémia</p>	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: CVIČENIA Z ÚČTOVNÍCTVA				2 hodiny týždenne, spolu 56 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vyradovanie DM	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť účtovanie prenájmu DM u prenajímateľa</li> <li>Vysvetliť spôsoby účtovania prenájmu u nájomcu</li> <li>Zaučtovať vyradenie majetku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil účtovanie prenájmu DM u prenajímateľa</li> <li>Vysvetlil spôsoby účtovania prenájmu u nájomcu</li> <li>Zaučtoval vyradenie majetku</li> </ul>		
<b>Náklady a výnosy</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Náklady – špecifické príklady	3	POE, CFP, EKC, UCT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť zaučtovať jednotlivé náklady a výnosy</li> <li>Vytvorí analytickú evidenciu nákladov pre daňové účely</li> <li>Pochopí časové rozlíšenie nákladov a výnosov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel zaučtovať jednotlivé náklady a výnosy</li> <li>Vytvoril analytickú evidenciu nákladov pre daňové účely</li> <li>Pochopil časové rozlíšenie nákladov a výnosov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výnosy – špecifické príklady	3				Ústne skúšanie	Písomné práce
Kapitálové účty a zriaďovanie spoločnosti	3		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zriaďovanie spoločností	1	POE, CFP, EKC, UCT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Založiť spoločnosť</li> <li>Vedieť zúčtovať účtovné prípady v súvislosti do založením UJ</li> <li>Popísať zánik spoločnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Založil spoločnosť</li> <li>Vedel zúčtovať účtovné prípady v súvislosti do založením UJ</li> <li>Popísal zánik spoločnosti</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zánik spoločností	2				Ústne skúšanie	Písomné práce
Účtovná uzávierka a účtovná závierka	3		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vytvorenie účtovnej uzávierky a závierky	2	POE, CFP, EKC, UCT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvorí účtovnú uzávierku</li> <li>Vytvorí účtovnú závierku</li> <li>Vedieť zistiť HV z podkladov účtovníctva</li> <li>Rozčleniť HV</li> <li>Vedieť zaučtovať daňovú povinnosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoril účtovnú uzávierku</li> <li>Vytvoril účtovnú závierku</li> <li>Vedel zistiť HV z podkladov účtovníctva</li> <li>Rozčlenil HV</li> <li>Vedel zaučtovať daňovú povinnosť</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
HV – členenie, zisťovanie, rozdelenie	1				Ústne skúšanie	Písomné práce
Súvislý príklad	7		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Založenie UJ		POE, EKC, CFP, UCT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť samostatne riešiť komplexný príklad</li> <li>Zvládnuť založenie UJ</li> <li>Otvorí účty a zaučtovať účtovné prípady</li> <li>Vytvorí účtovnú uzávierku</li> <li>Uzatvorí účty, zistí HV</li> <li>Vytvorí návrh rozdelenia HV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel samostatne riešiť komplexný príklad</li> <li>Zvládol založenie UJ</li> <li>Otvoril účty a zaučtoval účtovné prípady</li> <li>Vytvoril účtovnú uzávierku</li> <li>Uzatvoril účty, zistil HV</li> <li>Vytvoril návrh rozdelenia HV</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zaučtovanie účtovných prípadov						
Vytvorenie účtovnej uzávierky						
Zistenie HV, návrh na rozdelenie HV						

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

<b>Názov predmetu</b>	<b>Marketing</b>
Časový rozvrh výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66/56 vyučovacích hodín
Ročník	Tretí / štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6317 M 00 Obchodná akadémia
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Predmet MARKETING je **zaradený medzi voliteľné odborné predmety**. Žiak si ho môže **zvoliť buď v treťom alebo v štvrtom ročníku**. Predmet je zameraný na získanie vedomostí o trhu ako mieste podnikania, spoznanie špecifik trhu a možností vstupu doň. Žiaci získajú vedomosti o marketingovom prostredí, marketingovom informačnom systéme, ako aj o nákupnom správaní spotrebiteľa a možnostiach vhodnej stimulácie správania spotrebiteľa na trhu, tak aby bolo v súlade so záujmami podniku.

Podnikanie v medzinárodnom meradle je neoddeliteľnou súčasťou spoločensko - ekonomického rozvoja ľudskej spoločnosti. Vzhľadom na súčasné možnosti vstupu na zahraničné trhy je časť problematiky zameraná na medzinárodný marketing. Je dôležité, aby pracovníci exportnej firmy rozumeli, poznali a rešpektovali správanie obyvateľov krajiny, na ktorú zameriavajú svoje marketingové úsilie.

Úspešná činnosť firiem sa dnes zakladá na princípoch marketingu. Marketing je podnikateľská filozofia, ktorá predvída reakcie trhu a pramení z požiadaviek trhu. Marketing je odpoveď na to, aké výrobky by firma mala vyrábať v závislosti od potrieb trhu, ako výrobky propagovať, pomáha určiť distribučné kanály od výrobcu k spotrebiteľovi, sformovať predajnú sieť, stanoviť cenu výrobkov tak, aby firma dosiahla zisk, a tým zabezpečila úspešnosť firmy v prostredí trhovej ekonomiky.

Súčasná moderná ekonomika bez ohľadu na postavenie človeka, či už v pracovnej hierarchii alebo v hierarchii človeka – spotrebiteľa vyžaduje základné poznatky o tom, ako funguje trh, ako myslí spotrebiteľ, ako fungujú ceny, akú úlohu zohráva reklama. Každý účastník trhu preto potrebuje mať široké poznatky a vedomosti z marketingu a tie využije v rôznych profesiách .

Žiaci získavajú informácie o podstate a úlohách marketingu, o tom, ako sa správa podnik v marketingovom a trhovom prostredí, budú tvoriť organizačnú štruktúru. Zoznámia sa s postupom analýzy a prieskumu trhu, s postupmi, ako hľadať nové možnosti realizácie firemných produktov na trhu, s prieskumom potrieb trhu.



Súčasťou predmetu je uskutočňovanie obchodných operácií v marketingu, tvorba cenovej stratégie podniku, správna komunikácia v marketingu, hľadanie možností, ako predať tovar, ako tvoriť marketingový plán a marketingový informačný systém. Dôležitá je aj orientácia na medzinárodnú sféru - ako sa správať v zahranično - obchodných operáciách.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu MARKETING je poskytnúť žiakom základné odborné poznatky o ekonomických pojmoch z oblasti marketingu, efektívnom a hospodárnom správaní sa a naučiť ich praktickej realizácii v odbore.

#### Výstupné všeobecné ciele predmetu

- schopnosť orientovať sa v základných marketingových kategóriách
- využívať získané poznatky v rozhodovacích procesoch
- schopnosť komunikovať a spolupracovať s ľuďmi
- schopnosť racionálne sa učiť a vzdelávať sa po celý život a pružne sa prispôbovať meniacim sa podmienkam života
- schopnosť orientovať sa v množstve informácií, rozumieť im a vedieť ich účelne využívať
- schopnosť riešiť problémy a prevziať zodpovednosť za výsledky svojich rozhodnutí.

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

### Špecifické ciele predmetu

- poznať základy marketingu a chápať ich ako zdroj pre možné znižovanie podnikateľského rizika pri vstupe na trh a pri maximalizácii zisku firmy
- vedieť vyhľadávať príležitosti na trhu vzhľadom na možnosti podniku
- vedieť identifikovať potreby trhu a využiť ich pre splnenie podnikových cieľov
- vedieť zostaviť jednoduchý marketingový plán
- vedieť rozlíšiť rôzne prístupy k určovaniu cien produktov
- zvládnuť podstatu marketingovej komunikácie
- spoznať princípy medzinárodného marketingu

### **Všeobecné poznámky**

- pri vyučovaní rešpektovať zásadu primeranosti a spojenia teórie s praxou
- viesť žiakov k využívaniu teoretických poznatkov z ostatných odborných predmetov
- rozvíjať podnikateľské myslenie žiakov
- podporovať a dávať priestor žiakom na rozvoj ich kreativity pri riešení problémových úloh a prípadových štúdií

### Absolvent má:

- aktívne používať ekonomické pojmy a ovládať ich súvislosti
- chápať príčiny a dôsledky stavu a vývoja ekonomických javov a procesov
- získať a vedieť využívať poznatky o význame a metódach marketingu
- aktívne využívať IKT v organizačnej, riadiacej práci a pri vedení rôznej agendy
- mať kultivovaný prejav v písomnom i ústnom styku
- dokázať vyjadrovať sa ústne a písomne primerane situácii
- voliť optimálnu formu a spôsob komunikácie
- spracovať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom
- prezentovať informácie jasne, stručne, presne a zrozumiteľne
- komunikovať prostredníctvom informačných a komunikačných technológií
- orientovať sa v platných právnych normách
- ovládať zásady spotrebiteľskej výchovy a ochrany spotrebiteľa
- sa orientovať v hospodárskych písomnostiach
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci
- posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady pre výkon svojho povolania, možnosti ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie
- vhodne prezentovať vlastnú osobu a prácu.

### Absolvent má:



- získať informácie o podstate, úlohách a význame marketingu, o správaní sa podniku v marketingovom a trhovom prostredí
- získať vedomosti o trhu ako mieste podnikania, spoznať špecifiká trhu a možností vstupu doň
- oboznámiť sa s marketingovým prostredím, marketingovým informačným systémom, ako aj s nákupným správaním spotrebiteľa
- oboznámiť sa s analýzou trhu, prieskumom trhu a vestami hľadania nových možností na trhu
- oboznámiť sa s tvorbou cenovej stratégie.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete marketing využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových všeobecných a odborných kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

- reprodukovať a interpretovať odborný text
- štylizovať informačné útvary /inzerát, marketingový plán, marketingový informačný systém /

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti:

- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty /plán reklamy, marketingu .../
- overovať a interpretovať získané údaje
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu na marketingovom oddelení (na príklad v prostredí cvičnej firmy)
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie
- prijímať a zodpovedne plniť úlohy.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy:

- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne získavať informácie, selektovať ich
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ich
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Podnikateľské spôsobilosti:



- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie
- samostatne plánovať finančné prostriedky v oblasti marketingu
- orientovať sa v rôznych právnych normách
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore
- orientovať sa v úlohách, ktoré plní marketingové oddelenie
- orientovať sa v oblasti medzinárodnom marketingu
- zvládnuť princípy marketingu výrobnjej sféry
- vedieť zvoliť vhodnú techniku predaja
- zvládnuť postup tvorby marketingového plánu a vytvoriť ho
- správne zvoliť marketingovú komunikáciu
- analyzovať a hľadať možnosti na trhu

Spôsobilosť využívať informačné technológie:

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie
- komunikovať elektronickou poštou
- evidovať, triediť, uchovávať a chrániť informácie
- vedieť navrhnuť vytvorenie vlastného marketingového informačného systému (napr. v cvičnej firme)

**Požadované vedomosti:**

- aktívne používať ekonomické pojmy z oblasti marketingu a ovládať súvislosti medzi nimi
- chápať podstatu marketingových javov a aplikovať ich v praxi
- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva
- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch na marketingovom oddelení podniku
- mať komplexné vedomosti a rešpektovať zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia.

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

#### Požadované zručnosti:



- využívať všeobecné poznatky, pojmy a zásady z oblasti marketingu pri riešení praktických úloh v podniku
- pracovať v tíme
- poznať základné zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi v podniku
- mať schopnosť aplikovať poznatky z rôznych vyučovacích predmetov
- konať hospodárne a v súlade so stratégiou trvale udržateľného rozvoja
- prepojenie poznatkov v praktickom živote z iných ekonomických predmetov
- hľadanie nových možností uplatnenia sa
- pochopiť význam marketingu pre podnikovú prax – podnik v trhovej (resp. zmiešanej) ekonomike.

#### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy práce

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Podstata a úlohy marketingu a jeho miesto v podnikaní	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Odborná tlač
Podnik v marketingovom prostredí	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Odborná tlač
Organizácia marketingového oddelenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a odbornou tlačou
Analýza trhu, prieskum trhu, hľadanie nových možností, spotrebiteľia, prieskum potrieb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internet. a odbor. tlačou
Produkt, obchodné operácie v marketingu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Cenová stratégia a prípadové štúdie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, Zákony
Marketingová komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou, Odborná tlač
Technika predaja	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s formulármi
Marketingový plán	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, Vzor marketingového plánu
Marketingový informačný systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou



<b>Škola</b>	<b>Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice</b>	<b>Organizačná zložka</b>
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

Marketing trhu výrobnej sféry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Medzinárodný marketing	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zahraničnoobchodné operácie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou,
Prípadové štúdie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou



### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,
Podstata a úlohy marketingu a jeho miesto v podnikaní	Rajt, Š. , Zámečniková, Z.: Marketing pre OA, SPN 2007	PC Tabuľa	Kalkulačka Odborná tlač	Internet Knižnica
Podnik v marketingovom prostredí	Rajt, Š. , Zámečniková, Z.: Marketing pre OA, SPN 2007	PC Tabuľa	Odborná tlač	Internet Knižnica Propagačné materiály MF SR
Organizácia marketingového oddelenie	Rajt, Š. , Zámečniková, Z.: Marketing pre OA, SPN 2007	PC Tabuľa	Kalkulačka Odborná tlač	Internet Knižnica
Analýza trhu, prieskum trhu, hľadanie nových možností, spotrebiteľia, prieskum potrieb	Rajt, Š. , Zámečniková, Z.: Marketing pre OA, SPN 2007	PC Tabuľa	Kalkulačka Odborná tlač	Internet Knižnica
Produkt, obchodné operácie v marketingu	Rajt, Š. , Zámečniková, Z.: Marketing pre OA, SPN 2007	PC Tabuľa	Kalkulačka Odborná tlač	Internet Knižnica
Cenová stratégia a prípadové štúdie	Rajt, Š. , Zámečniková, Z.: Marketing pre OA, SPN 2007	PC Tabuľa	Kalkulačka Odborná tlač	Internet Knižnica
Marketingová komunikácia	Rajt, Š. , Zámečniková, Z.: Marketing pre OA, SPN 2007	PC Tabuľa	Kalkulačka Odborná tlač	Internet Knižnica
Technika predaja	Rajt, Š. , Zámečniková, Z.: Marketing pre OA, SPN 2007	PC Tabuľa	Kalkulačka Odborná tlač	Internet Knižnica
Marketingový plán	Rajt, Š. , Zámečniková, Z.: Marketing pre OA, SPN 2007	PC Tabuľa	Kalkulačka Odborná tlač	Internet Knižnica
Marketingový informačný systém	Rajt, Š. , Zámečniková, Z.: Marketing pre OA, SPN 2007	PC Tabuľa	Kalkulačka Odborná tlač Formuláre	Internet Knižnica
Marketing trhu výrobnej sféry	Rajt, Š. , Zámečniková, Z.: Marketing pre OA, SPN 2007	PC Tabuľa	Kalkulačka Odborná tlač	Internet Knižnica
Medzinárodný marketing	Rajt, Š. , Zámečniková, Z.: Marketing pre OA, SPN 2007	PC Tabuľa	Kalkulačka Odborná tlač	Internet Knižnica
Zahraničnoobchodné operácie	Rajt, Š. , Zámečniková, Z.: Marketing pre OA, SPN 2007	PC Tabuľa	Kalkulačka Odborná tlač	Internet Knižnica

### Hodnotenie žiakov

Pri overovaní vedomostí žiakov ich úroveň sa hodnotí známku v rozsahu od 1 do 5. Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP.

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

<b>Názov predmetu</b>	<b>Podnikateľské vzdelávanie</b>
Časový rozvrh výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66/56 vyučovacích hodín
Ročník	Tretí / štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6317 M 00 Obchodná akadémia
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Predmet podnikateľské vzdelávanie patrí k **voliteľným odborným predmetom** na obchodnej akadémii. **Žiak si ho môže zvoliť buď v treťom alebo v štvrtom ročníku.** Učivo predmetu nadväzuje na povinné predmety. Je prepojený s odbornými predmetmi ako napr. podniková ekonómia, právna náuka, účtovníctvo avšak nadväzuje aj na všeobecno-vzdelávacie ako je etická výchova alebo náuka o spoločnosti. Zámerom predmetu je poskytnúť žiakom možnosť rozšíriť svoje praktické schopnosti ako aj zabezpečiť získanie podnikateľských zručností.

Pri vyučovaní sú uplatňované všetky didaktické zásady. V prvom rade je to zásada názornosti a prepojenia teórie s praxou. Žiaci pri práci využívajú originálne doklady z ekonomickej praxi. Osobitnú pozornosť treba venovať zásade individuálneho prístupu a primeranosti.

Pri vyučovaní sú uplatňované nielen metódy klasického vyučovania, ale predovšetkým aktivizujúce vyučovacie metódy, metódy problémového a skupinového vyučovania. Je potrebné, aby žiaci mali k dispozícii originálne právne normy, výklady k nim a odbornú literatúru. Výhodné je využívanie počítačovej techniky pre spracovávanie dát, ako aj získavanie aktuálnych informácií.

Obsah učiva predmetu je rozdelený do 6 modulov: základy ekonómie, štart podnikania, plánovanie a financovanie, manažment a marketing, komunikačné a manažérske zručnosti, etika v podnikaní a sebaopoznanie.

V rámci týchto modulov sa žiaci oboznamujú so základnými princípmi fungovania trhovej ekonómie. Získavajú aktuálne informácie potrebné pre začatie podnikania. Nadobúdajú právne minimum pre podnikanie. Vytvorí si komplexný pohľad na získavanie a následný manažment financií v podniku. Vytvárajú si predstavu o riadení spoločnosti, rozvíjajú možnosti internej a externej komunikácie. V rámci vyučovania majú žiaci možnosť nadobudnúť manažérske a prezentačné zručnosti a osobnostný rozvoj.

Absolvent má:

- Aktívne využívať ekonomické pojmy a ovládať ich súvislosti
- Chápať príčiny a dôsledky stavu a vývoja ekonomických javov a procesov
- Aplikovať získané poznatky v podnikateľskej praxi
- Orientovať sa v základných právnych normách a predpisoch a uplatňovať ich v praxi

### Ciele vyučovacieho predmetu



Cieľom predmetu podnikateľské vzdelávanie je vychovať žiaka k podnikavosti. Znamená to žiaka vybaviť vedomosťami a zručnosťami dôležitými pre prax. Disponovať podnikateľskými schopnosťami s dôrazom na rast flexibility, kvalifikovanú pracovnú silu a požiadavky trhu práce.

Výstupné všeobecné ciele predmetu:

- Pochopiť podstatu fungovania trhovej ekonómie
- Nadobudnúť informácie potrebné k začatiu podnikania
- Dokázať analyzovať potrebu finančných prostriedkov a navrhnúť možnosti finančného zabezpečenia a podnikania
- Oboznámiť sa s možnosťami riadenia spoločnosti

Výstupné špecifické ciele predmetu:

- Pochopiť princíp podnikania v trhovej ekonomike
- Pochopiť podstatu, vzájomné vzťahy a súvislosti medzi jednotlivými zložkami podnikateľskej činnosti
- Zvládnuť problematiku tvorby podnikateľského plánu

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

- Vedieť zhodnotiť potrebu finančných zdrojov a analyzovať možnosti ich získavania
- Pochopiť nutnosť sebarozvoja
- Dokázať integrovať získané vedomosti a zručnosti z odborných ekonomických predmetov

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

#### Podnikateľské spôsobilosti

- Pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch podnikania
- Aktívne používať ekonomické pojmy a ovládať ich súvislosti
- Ovládať základné právne normy a predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávných vzťahov
- Orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie
- Samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania

#### Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- Zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie
- Určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory
- V danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia
- Poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie)
- Vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho
- Korigovať nesprávne riešenie problému, vyhýbať sa konfliktom
- Prezentovať informácie jasne, stručne, presne a zrozumiteľne

#### Schopnosť využívať informačné technológie



- Oboznámiť sa s počítačovým programom pre podvojnú účtovníctvo a spôsobom jeho obsluhy
- Ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu
- Pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania
- Vyhľadávať potrebné informácie prostredníctvom dostupných prostriedkov a využívaním všetkých možností
- Evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby sa dali využívať pri práci
- Komunikovať prostredníctvom informačných a komunikačných technológií
- Zhromažďovať potrebné informácie prostredníctvom dostupných prostriedkov a využívaním všetkých možností
- Posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel
- Vyjadriť alebo jednoznačne formulovať vlastný názor a záver
- Kriticky hodnotiť informácie
- Správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky
- Schopnosť predchádzať konfliktom, vzniknuté konflikty riešiť

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- Rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- Osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- Hodnotiť a rešpektovať svoju prácu a prácu druhých
- Poznať a zhodnotiť možnosti rozvoja svojej osobnosti

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základy ekonómie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Práca s knihou a PC
Štart podnikania	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Práca s PC Práca s právnymi normami
Plánovanie a financovanie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Práca s PC
Manažment a marketing	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Práca s PC
Komunikačné a manažérske zručnosti	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Práca s PC
Etika v podnikaní a sebazpoznanie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Práca s PC


## Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne pomôcky	Ďalšie zdroje
Základy ekonómie	Kolektív autorov: Podnikateľské vzdelávanie, Združenie podnikateľov Slovenska, 2008	Tabuľa	Priesvitky	Internet Právne normy
Štart podnikania	Kolektív autorov: Podnikateľské vzdelávanie, Združenie podnikateľov Slovenska, 2008	Tabuľa	Priesvitky	Internet Právne normy
Plánovanie a financovanie	Kolektív autorov: Podnikateľské vzdelávanie, Združenie podnikateľov Slovenska, 2008	Tabuľa	Priesvitky	Internet Právne normy
Manažment a marketing	Kolektív autorov: Podnikateľské vzdelávanie, Združenie podnikateľov Slovenska, 2008	Tabuľa	Priesvitky	Internet Právne normy
Komunikačné a manažérske zručnosti	Kolektív autorov: Podnikateľské vzdelávanie, Združenie podnikateľov Slovenska, 2008	Tabuľa	Priesvitky	Internet Právne normy
Etika v podnikaní a sebazpoznanie	Kolektív autorov: Podnikateľské vzdelávanie, Združenie podnikateľov Slovenska, 2008	Tabuľa	Priesvitky	Internet Právne normy

## Všeobecné pokyny hodnotenia

### Hodnotenie žiakov

Pri overovaní vedomostí žiakov ich úroveň sa hodnotí známku v rozsahu od 1 do 5. Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP.

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

<b>Názov predmetu</b>	<b>Prax</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	2hodiny týždenne, spolu <b>64</b> vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	tretí, štvrtý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6317 M00 Obchodná akadémia
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Úlohou predmetu je pripraviť žiakov tak, aby po ukončení školy vedeli prakticky využívať osvojené poznatky na svojich pracoviskách. Ide o osvojenie si praktických zručností a návykov potrebných pre praktické riešenie ekonomických úloh.

Osobitná pozornosť sa venuje vedeniu a usmerňovaniu žiakov tak, aby vedeli samostatne pristupovať a riešiť primerané ekonomické úlohy.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie.

Metódy, formy a prostriedky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať samostatnosť a tvorivosť.

Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať.

Predmet prax je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi podniková ekonomika, účtovníctvo a ekonomické cvičenia.

### Ciele vyučovacieho predmetu:

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom súbor zručností a kompetencií v ekonomických procesoch prebiehajúcich na pracoviskách príspevkových a rozpočtových organizácií, súkromných podnikov, bánk, poisťovní, obchodných a iných organizácií.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:



Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie
- a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia
- daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	



### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Administratívne práce, agenda a korešpondencia	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Aktivity v oblasti účtovníctva	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Vybavenie personálnej agendy	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Štatistické a ekonomické výpočty	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Obchodné aktivity, marketing	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Práce na úseku daní	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Manažment činností	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

### TEMATICKÝ PLÁN UČIVA - 3. ročník



Mesiac	Hodina	Názvy jednotlivých tém
5.	1.	Organizačné pokyny k praxi
	2.	Obsah spracovania odbornej práce
	3.	Forma spracovania odbornej práce
	4.	Organizácia podniku
	5.	Organizačná štruktúra podniku
	6.	Právne formy podnikov
	7.	Akciová spoločnosť, s.r.o., v.o.s.
	8.	Organizácia a riadenie úsekov
	9.	Riadiaci aparát
	10.	Organizačný poriadok ako základná organizač. norma
	11.	Obsah organizačného poriadku
	12.	Typy organizačných štruktúr
	13.	Faktory ovplyvňujúce výber vhodnej organ. štruktúry
	14.	Obeh písomností v podniku
	15.	Vnútropodnikové písomností
	16.	Vybavovanie písomností
	17.	Odosielanie písomností
	18.	Archivovanie a skartácia písomností
	19.	Vybavenie podnikov výpočtovou technikou
	20.	Využívanie kancelárskej a výpočt. techniky
	21.	Marketing podniku
	22.	Komunikácia s obchodnými partnermi
	23.	Obchodné listy
	24.	Dodržiavanie noriem pri písaní písomností
	25.	Organizácia personalistiky
	26.	Vybavovanie personálnej agendy
	27.	Zamestnanecké písomnosti
	28.	Žiadosť o miesto, pracovná zmluva
	29.	Dotazníky, výpovede

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

	30.	Politika v oblasti zamestnanosti
	31.	Sociálna klíma v podniku
	32.	Kúpno-predajné vzťahy
	33.	Uzatváranie kúpnych zmlúv
	34.	Spory pri neplnení kúpnych zmlúv
	35.	Rozbor reklamácií
	36.	Podnikateľské aktivity
	37.	Uskutočňovanie podnikových výkonov
	38.	Výrobný program, štruktúra
	39.	Inovácia výrobného programu
	40.	Mechanizácia a automatizácia výroby
	41.	Poskytovanie služieb výrob. a nevýrobného charakteru
	42.	Obchodovanie s cennými papiermi
	43.	Finančné hospodárenie podniku
	44.	Výnosy z bežnej a mimoriadnej činnosti
	45.	Náklady z bežnej a mimoriadnej činnosti
	46.	Hospodársky výsledok, štruktúra
	47.	Náklady, štruktúra
	48.	Náklady podľa druhov
	49.	Rezervy znižovania nákladov
	50.	Podiel nákladov na reklamu
	51.	Platobná schopnosť podniku
	52.	Pohľadávky v lehote splatnosti a po nej
	53.	Závazky krátkodobé a dlhodobé
	54.	Úverová zaťaženosť podniku
	55.	Štatistické ukazovatele, využívanie, význam
	56.	Ukazovatele využívania IM
	57.	Ukazovatele využívania OM
	58.	Nákladovosť a ziskovosť
	59.	Ekonomické ciele podniku, krátkodobé, dlhodobé
	60.	Výber prostriedkov na dosiahnutie ekonomických cieľov



#### TEMATICKÝ PLÁN UČIVA - 4. ročník

Mesiac	Hodina	Názvy jednotlivých tém
9.	1.	Organizačné pokyny k praxi
	2.	Obsah a forma spracovania odbornej práce
	3.	Komunikácia
	4.	Profil absolventa – vystupovanie
	5.	Obchodné aktivity
	6.	Marketingová stratégia podniku
	7.	Formy prieskumu trhu
	8.	Cenová politika
	9.	Výrobová politika
	10.	Inovácia výrobkov
	11.	Náklady na technickú prípravu výroby
	12.	Tvorba sortimentu
	13.	Komunikačná politika
	14.	Účinnosť reklamy

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

	15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60.	Distribučná politika Styk s verejnosťou Podpora predaja Odbytové cesty Obchodný zástupca Komisionár Obchodný agent Predajné aktivity Vlastné a cudzie predajné systémy Tvorba cien podľa nákladov Tvorba cien podľa dopytu Tvorba cien podľa konkurencie Poplatky a ich dopad na náklady podniku Aktivity zamerané na ochranu životného prostredia Financovanie ekologických projektov Práca na úseku daní Dane z príjmov DPH Cestná daň Manažment, faktor ovplyvňujúci fin. hosp. podniku Motivácia pracovníkov Podnikové ciele Stratégia podniku Plánovanie Kontrola Kontrolné orgány Druhy a formy kontroly Personálna stratégia Personálne plánovanie Získavanie pracovníkov Formy náboru Metódy výberu pracovníkov Rozvoj pracovníkov Hodnotenie pracovníkov Odmeňovanie pracovníkov Formy základnej mzdy Doplnkové zložky mzdy Pracovné podmienky Pracovné prostredie Pokladničné operácie, spôsoby vedenia Zúčtovacie vzťahy Pohľadávky z obchodného styku Závazky z obchodného styku Bezhotovostný platobný styk Oceňovanie obchodného majetku Súdne vymáhanie pohľadávok
--	--	--



Škola	Spojenná škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## 6 Maturitná skúška

### 6.1 Charakteristika skúšobného poriadku

Podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania na úrovni ISCED 3A v študijnom odbore 6317 M00 Obchodná akadémia je absolvovanie maturitnej skúšky. Jej cieľom je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného učebným plánom, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu ako aj Školského vzdelávacieho programu a úrovne pripravenosti absolventov na ich uplatnenie sa v povolani a pre uchádzanie sa o ďalšie vzdelávanie na úrovni vysokoškolského štúdia, respektíve ďalšieho vzdelávania v programoch zameraných na rozšírenie kvalifikácie, jej zvýšenia alebo zmeny.

Maturitná skúška sa skladá zo 4 predmetov:

- slovenský jazyk a literatúra
- cudzí jazyk (úroveň B1 alebo B2)
- teoretická časť odbornej zložky
- praktická časť odbornej zložky

Vo všeobecnovzdelávacích predmetoch sa MS skladá:

- z externej časti MS
- z písomnej formy internej časti MS
- z ústnej formy internej časti MS

Predmetom odbornej zložky MS je komplexný súbor odborných vyučovacích predmetov a má dve časti:

#### *Teoretická časť*

- je celoodborová, komplexná a pri nej sa ústne overujú teoretické vedomosti a poznatky žiaka v danom súbore.



#### *Praktická časť*

- overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru;
- alternatívne obhajuje vlastný projekt, ktorý je zameraný na riešenie problémov z vybraných ekonomických oblastí

Okrem povinných predmetov si žiak môže vybrať na maturitnú skúšku ďalší 1 dobrovoľný predmet zo širokej ponuky vyučovacích predmetov. Termíny konania MS určuje MŠ SR, resp. škola po súhlase zriaďovateľa a spravidla sa konajú takto:

- marec – externá časť a písomná forma internej časti MS
- máj – praktická časť odbornej zložky MS
- máj – ústna forma internej časti MS

Podmienkou, aby sa žiak mohol zúčastniť ústnej formy internej časti MS je **úspešné ukončenie 4. ročníka**.

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

## 6.2 Témy maturitnej skúšky

MS pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo ŠVP a ŠkVP. Je **vzdelávacím výstupom** absolventa našej školy a získané maturitné vysvedčenie potvrdzuje v plnom rozsahu **dosiahnuté kompetencie absolventa**.

Externú časť MS tvorí písomný test, ktorý zadáva a vyhodnocuje Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania. Koná sa v rovnakom čase na celom území Slovenskej republiky.

Písomná forma internej časti MS je písomný test, ktorý zadáva MŠ SR, je vyhlasovaný cez médiá a vykonáva sa v rovnakom čase na celom území Slovenskej republiky.

Pri konaní praktickej časti odbornej zložky MS (*zostavuje ju škola*) sa rieši komplexná úloha a smeruje k napodobeniu odborných úloh a činností, ktoré sa realizujú na pracovisku v rámci daného povolania, pre ktoré sa žiaci pripravujú. Alternatívne žiak obhajuje vlastný projekt zameraný na riešenie problémov z vybraných ekonomických oblastí.

Teoretická časť odbornej zložky MS (*zostavuje ju škola*) má svoju **profilovú a aplikačnú časť**. Preto sa jednotlivé otázky skladajú z **podtém**. Ich obsahová skladba je preto koncipovaná tak, aby absolvent mal možnosť preukázať naplnenie všetkých výkonových kritérií v odbore obchodná akadémia.

Žiaci na maturitnej skúške sú zaradení podľa miery funkčného obmedzenia do troch skupín

### I. skupina – žiaci s ľahkým stupňom obmedzenia

Žiaci zaradení do prvej skupiny pracujú s testami identickými s testami pre intaktných žiakov. Riešenia úloh zapisujú do odpovedových hárkov. Majú predĺžený čas na vypracovanie úloh podľa druhu postihnutia.

### II. skupina – žiaci so stredným stupňom obmedzenia

Žiaci zaradení do druhej skupiny pracujú s upravenými testami (riešenia úloh zapisujú na vyznačené miesto priamo v teste), s testami v bodovom písme, s testami v elektronickej verzii (CD). Majú predĺžený čas na vypracovanie úloh podľa druhu postihnutia.

### III. skupina – žiaci s ťažkým stupňom obmedzenia



Žiaci zaradení do tretej skupiny sú schopní absolvovať MS s úpravami uvedenými v druhej skupine len s pomocou asistenta alebo tlmočníka v posunkovej reči.

## 6.3 Hodnotenie a kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov

Hodnotenie MS ako sumatívneho vzdelávacieho výstupu je proces skompletizovania a interpretovania údajov a dôkazov o výkone žiakov. Vzdelávacie výstupy sú základom pre kritériálne hodnotenie vedomostí žiakov a riešia tieto otázky:

- čo sa od žiaka očakáva, aby preukázal svoju kompetenciu
- ako má žiak vzdelávací výstup zvládnuť
- akým spôsobom by mal požadovaný výkon preukázať
- aké sú podmienky, v ktorých má daný výkon prebiehať
- aké sú výkonové štandardy, podľa ktorých by sa mal daný výkon realizovať

Kritériá hodnotenia MS sú špecifikované na náš študijný odbor a sú v súlade s určenou maturitnou témou a formou MS. Kritériá hodnotenia u všeobecnovzdelávacích predmetov stanovuje MŠ SR. Hodnotenie teoretickej časti MS a praktickej časti odbornej zložky MS zostavuje škola a kritériá môžeme vo všeobecnosti zhrnúť takto:

Škola	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice	Organizačná zložka
	<b>ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM</b> 6317 M00 Obchodná akadémia	

#### **Teoretická časť:**

- porozumenie téme
- správne používanie odbornej terminológie v materinskom a cudzom jazyku
- schopnosť správne analyzovať tému
- vecnosť, správnosť, samostatnosť a komplexnosť odpovede
- kreativita pri riešení problémových situácií
- schopnosť predniesť vlastné riešenie

#### **Praktická časť:**

- pochopenie úlohy
- správne analyzovaná téma
- schopnosť teoretickej aplikácie pri praktickom riešení úlohy
- samostatnosť pri práci
- správna a efektívna voľba metód pri riešení komplexnej úlohy
- dosiahnutý výsledok
- presnosť, rýchlosť, precíznosť a logický slovosled

Teoretická a praktická časť odbornej zložky MS sa konajú pred 3-člennou maturitnou komisiou v odborných učebniach. Povolené učebné pomôcky v závislosti od druhu konania MS sú tieto:

- PC s nutným aplikačným softvérom, prípadne prístup na internet
- elektronické médiá podľa potreby
- kalkulačka
- odborná literatúra, právne normy a predpisy
- dokumenty textového a grafického charakteru v tlačenej a elektronickej podobe

Hodnotenie žiackeho výkonu na MS je v závislosti od druhu a časti MS takéto:

#### **Všeobecnovzdelávacie predmety:**

- percento
- percentil
- písomné hodnotenie známku

#### **Odborné predmety:**

- písomné hodnotenie známku

Písomné hodnotenie známku je nasledovné:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Podmienky, za ktorých žiak zmaturuje, resp. nezmaturuje a môže konať opravné skúšky bližšie určuje zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a ďalšie vykonávacie predpisy.