



„Milovať to, čo je krásne, nie je ťažko. Ale priznať sa k jedincom, ktorým osud vtisol znak menejcennosti, si vyžaduje ľudí celých, obetavých, ľudí vysokej kvality srdca.“

Viliam Gaňo



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

organizačnej zložky

Špeciálna základná škola

ISCED 1 – primárne vzdelávanie

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Spojená škola Opatovská cesta 101 040 01 Košice
Názov ŠVP	Vzdelávací program pre špeciálnu základnú školu
Názov ŠkVP	Vzdelávaním dajme šancu všetkým žiakom
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	var. A - 9-ročné, var. B - 10-ročné
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	30.08.2009
Miesto vydania	Spojená škola, Opatovská cesta 101, Košice

Zriaďovateľ

Názov: Regionálny úrad školskej správy Košice

Adresa: Zádielska 1, 040 33 Košice

Kontakty: tel.: 055 / 3226601

Košice, 30. 08. 2009

.....
PaedDr. Mária Čabalová
riaditeľka školy
(pečiatka školy)

Kontakty:
www.stpke.sk
Tel.: 055/6785459
Fax: 055/6746101

Mgr. Erika Gurská
zástupkyňa riaditeľky

**PLATNOSŤ A REVIDOVANIE
ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU**

Platnosť ŠkVP Dátum:	Revidovanie Dátum:	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2009	31. 08. 2010	
01.09.2011	31. 08. 2012	
01.09.2012	31. 08. 2013	
01.09.2013	31. 08. 2014	
01. 09. 2014	31. 08. 2015	
01. 09. 2015	21. 06. 2016	Zmena podľa ŠVP, učebné plány
01.09.2016	31.08.2020	Zmena učebného plánu
01.09.2020	01.01.2022	Zmena názvu zriaďovateľa školy

OBSAH

I.	Všeobecná charakteristika školy.....	4
1.	História školy.....	4
2.	Veľkosť školy.....	4
3.	Charakteristika žiakov.....	5
4.	Charakteristika pedagogického zboru.....	5
5.	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ĎVPZ).....	6
6.	Organizácia prijímacieho konania žiakov.....	7
7.	Dlhodobé projekty.....	8
8.	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	8
10.	Podmienky na zaistenie BOZP pri výchove a vzdelávaní.....	9
II.	Charakteristika školského vzdelávacieho programu.....	11
1.	Pedagogický princíp školy.....	11
2.	SWOT analýza školy.....	13
3.	Profil absolventa špeciálnej základnej školy, variantov A,B,C.....	14
4.	Vzdelávacie štandardy.....	16
5.	Pedagogické stratégie.....	16
6.	Začlenenie prierezových tém.....	17
III.	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia.....	18
1.	Hodnotenie žiakov.....	18
2.	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....	19
3.	Hodnotenie školy.....	19
IV.	Školské učebné plány.....	21

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. História školy

Škola bola zriadená rozhodnutím MŠ SR s účinnosťou od 1.8.1970. Svoju činnosť začala ako ZDŠ pre telesne chybných. Vyučovať na nej sa začalo 23. 11. 1970 s počtom žiakov 38. V januári 1971 počet žiakov sa zvýšil na 78.

Prvým riaditeľom školy bol p. Štefan Lazorišák. Učiteľov na škole bolo 9. S pribúdajúcim počtom žiakov sa zvyšoval aj počet učiteľov. V nasledujúcom školskom roku ich počet sa zvýšil na 17.

Súčasne so vznikom ZDŠ vznikali aj alokované triedy SEŠ pre telesne chybných, ktoré patrili pod riaditeľstvo SEŠ na Opatovskej ceste v Košiciach.

Postupne k ZDŠ pribúdali nové typy škôl a to : materská škola, obchodná akadémia, stredné odborné učilište so zameraním na opravu obuvi a ručnú neskoršie umeleckú vyšivačku a osobitná škola.

SEŠ pre telesne chybných bola zriadená 1.1.1980. MŠ a ZDŠ pre telesne chybných sa pričlenili k novozriadenej škole.

1.1.1993 získala škola právnu subjektivitu. V súčasnosti je názov školy SPOJENÁ ŠKOLA s organizačnými zložkami:

- **špeciálna materská škola pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou**
- **základná škola s materskou školou pre žiakov s telesným postihnutím**
- **základná škola pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou**
- **špeciálna základná škola pre žiakov s telesným postihnutím**
- **praktická škola**
- **stredná odborná škola pre žiakov s telesným postihnutím**
- **obchodná akadémia pre žiakov s telesným postihnutím.**

Súčasťou školy sú tieto subjekty: **školský klub detí a centrum špeciálno-pedagogického poradenstva.**

Škola počas svojej existencie mala 6 riaditeľov. Terajšou riaditeľkou školy je PaedDr. Mária Čabalová.

2. Veľkosť školy

Špeciálna základná škola pre žiakov s telesným postihnutím je plne organizovaná špeciálna základná škola so všetkými ročníkmi prvého a druhého stupňa. Je organizačnou zložkou Spojenej školy na Opatovskej ceste 101 v Košiciach. Poskytuje vzdelávanie 75 žiakom s telesným a viacnásobným postihnutím. Špeciálna základná škola v školskom roku 2016/2017 otvorí 7 tried na prvom stupni ŠZŠ a 5 tried na 2. stupni ŠZŠ. Škola má celoslovenskú pôsobnosť, vzdeláva žiakov prevažne z bývalého bloku východného Slovenska, najväčšie percento žiakov tvoria žiaci z košického kraja, potom nasleduje prešovský kraj. Priestory školy majú bezbariérový prístup, keďže sa škola presťahovala do novovytvorených priestorov na Opatovskú cestu 101 v Košiciach. Sociálne zariadenia sú prispôsobené požiadavkám a potrebám žiakov s telesným postihnutím.

Škola má elokované pracovisko v DeD, Hurbanova 41, Košice – 1 trieda, DSS „Lux“, Opatovská 97, Košice – 1 trieda.

Žiaci 1. stupňa SZŠ majú k dispozícii učebňu informatiky a výpočtovej techniky, telocvičňu a posilňovňu, ktorú využívajú spoločne so svojimi vyučujúcimi. Žiaci 1. stupňa majú k dispozícii počítač v triede III.C a interaktívnu tabuľu v triede II.C. Triedy sú vybavené špeciálnymi lavicami a ostatným nábytkom, ktorý je prispôsobený podmienkam telesne postihnutých žiakov. Žiaci na 2. stupni SZŠ majú k dispozícii odbornú učebňu pre pracovné vyučovanie a dielne, cvičnú kuchynku, učebňu informatiky a telocvičňu. V triede VIII.C môžu využívať interaktívnu tabuľu. V areáli školy je pozemok, dvor.

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené, estetické a bezpečné prostredie tried a ostatných priestorov školy, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi, pedagógmi a rodičmi.

3. Charakteristika žiakov

Špeciálnu základnú školu v primárnom vzdelávaní navštevujú žiaci s telesným a viacnásobným postihnutím, sú vzdelávaní vo variante A,B,C a podľa IVVP. Najväčšie percento tvoria žiaci s rôznymi formami detskej mozgovej obrny (80%) žiaci s vrodenými chybami pohybového aparátu, s neurologickými, genetickými, ortopedickými a metabolickými poruchami postihujúcimi pohybový aparát, žiaci s trvalými následkami po úrazoch. Sú to žiaci, ktorí potrebujú modifikovaný režim vzdelávania a malý kolektív triedy.

Pomerne veľkú skupinu žiakov tvoria žiaci s viacnásobným postihnutím, predovšetkým s mentálnym, so zrakovým, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so sluchovým postihnutím, ktoré súvisia s diagnózou detská mozgová obrana.

Všetkým žiakom je venovaný individuálny prístup, komplexná špeciálnopedagogická starostlivosť podľa druhu a stupňa postihnutia. Pri výchove a vzdelávaní žiakov naši špeciálni pedagógovia úzko spolupracujú s odbornými pracovníkmi Centra špeciálno-pedagogického poradenstva. Žiaci s kombinovaným postihnutím využívajú služby kvalifikovanej rehabilitačnej pracovníčky.

Veľkosť školy – počet žiakov 2016/2017	
Celkový počet žiakov SZŠ	73
Počet ročníkov SZŠ	10
Počet tried SZŠ	12

4. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogickí zamestnanci, ktorí pôsobia na tejto škole, sú plne kvalifikovaní, keď okrem príslušného vysokoškolského vzdelania absolvovali rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky. Súčasťou pedagogického zboru sú školský logopéd, školský psychológ a sociálny pedagóg. Vedenie školy tvorí riaditeľka školy, zástupkyňa školy, výchovný poradca, vedúca MZ, ktoré tvorí poradný orgán vedenia školy. Ďalej je to koordinátor pre prevenciu a ochranu detí pred drogovými závislosťami, fyzickým alebo psychickým násilím a prejavmi šikanovania.

Na škole pracujú 4 asistenti učiteľa, ktorí sa podieľajú na utváraní podmienok nevyhnutných na prekonávanie najmä zdravotných, sociálnych a sebaobslužných bariér vo výchovno-vzdelávacom procese. Asistenti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese podľa

pokynov učiteľa spoluorganizujú činnosť žiaka, napomáhajú žiakovi pri činnostiach, ktoré v dôsledku svojho postihnutia nedokáže vykonať alebo vykonáva len čiastočne. Ich práca je nevyhnutná, pretože nám narastá počet žiakov s ťažkým zdravotným znevýhodnením.

Charakteristika pedagogického zboru ŠZŠ					
Ukazovateľ		Počet			
		kvalifikovaní	nekvalifikovaní	doplňujúci si kvalifikáciu	externí
Ženy	10	10	0	0	0
Muži	2	2	0	0	0
Spolu	12	12	0	0	0

5. Ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov (ĎVPZ)

- Ďalšie vzdelávanie je právom a povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca.
- Každý pedagogický a odborný zamestnanec školy má možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.
- Ďalšie vzdelávanie a zdokonaľovanie profesionality každého pedagogického a odborného zamestnanca školy má obraz v jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére v súlade so systémom *Kariérneho rastu MŠ SR*.
- Základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania každého pedagogického a odborného zamestnanca školy má byť kvalita vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov a čiarok za účasť na školeniach.
- Škola spolupracuje s inštitúciami vytvárajúcimi systém ďalšieho vzdelávania v školstve (najmä s metodicko-pedagogickými centrami a svoju činnosť s nimi koordinuje).

Cieľom školského manažmentu v oblasti ĎVPZ je podľa aktuálnych potrieb výučby a kvality pedagogického zboru zabezpečiť, hodnotiť a na základe toho optimalizovať:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe;
- zvyšovanie odborných kompetencií všetkých zamestnancov a pedagogických kompetencií učiteľov;
- zvyšovanie jazykových spôsobilostí pedagogických i nepedagogických odborných zamestnancov;
- zvyšovanie kompetencií všetkých zamestnancov v oblasti práce s IKT;
- prípravu pedagogických zamestnancov na získanie 1. a 2. kvalifikačnej skúšky;
- rozvíjanie tvorivosti pedagogických zamestnancov;
- motiváciu pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti;
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, ich spôsobilosti pre vytváranie efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.;

- prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií (triedny učiteľ, výchovný poradca, koordinátor prevencie vzniku drogových závislostí, koordinátor činnosti Školskej žiackej rady, tvorca www.stranky, koordinátor školského časopisu);
- prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému (tvorba ŠkVP a iné);
- prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami (videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a iné).

V každom školskom roku obsahuje plán práce školy, aj plán ďalšieho vzdelávania sa pedagógov, ktorý vedie k zdokonaľovaniu a modernizovaniu metód a foriem práce. Nedostatkom je časté presúvanie stanovených termínov vzdelávania zo strany organizátorov, ako aj organizovanie týchto vzdelávacích podujatí v čase školského vyučovania, čím dochádza k neúmernému zastupovaniu vyučovacieho procesu.

6. Organizácia prijímacieho konania žiakov

Do Špeciálnej základnej školy sa prijímajú žiaci v súlade s legislatívou, a to podľa zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. V zmysle Vyhlášky č. 322/2008 Z.z. o špeciálnych školách § 7 odst. 1-7 bude škola pre žiakov s telesným a viacnásobným postihnutím vyžadovať:

- Vyplnený formulár „Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do špeciálnej školy“
- Súhlas zákonného zástupcu so zaradením do špeciálnej školy
- Správy z odborných vyšetrení, psychológa, špeciálneho pedagóga, lekára
- Pedagogická dokumentácia žiaka
- Žiadosť o preradí žiaka z bežnej ZŠ a súhlas riaditeľa školy s jeho preradením

O prijatí žiaka rozhoduje riaditeľka školy na základe návrhu odborných pracovníkov školy a CŠŠP.

Podmienkou prijatia žiaka s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím do špeciálnej školy je psychologická a špeciálnopedagogická diagnostika v centre špeciálnopedagogického poradenstva. V prípade potreby sa vyžaduje aj odborná lekárska diagnostika (neurológ, psychiater, foniater, ORL, oftalmológ, ortopéd a pod.)

O prijatí dieťaťa do školy rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia CŠŠP, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

Riaditeľ školy je povinný informovať pri prvom kontakte rodičov o podmienkach prijatia (písomná žiadosť rodiča, správy z odborných vyšetrení z príslušného poradenského zariadenia, spolupráca so školským špeciálnym pedagógom).

Súčasťou špeciálnej základnej školy pre žiakov s telesným postihnutím je aj absolvovanie prípravného ročníka, ktorý je diagnostickým ročníkom. Prípravný ročník je určený pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorý k 1. septembru dosiahli fyzický vek šesť rokov, nedosiahli školskú spôsobilosť a nie je u nich predpoklad zvládnutia prvého ročníka základnej školy. Absolvovanie prípravného ročníka sa považuje za prvý rok plnenia povinnej školskej dochádzky.

7. Dlhodobé projekty

Sú charakteristickými črtami našej školy. Ich realizáciou určujeme smer výchovno-vzdelávacieho procesu, jeho zameranie, ako i otvorenosť školy voči vonkajšiemu prostrediu:

- **Kultúrno-športový projekt – „ Rallye, Opatovská žiť na plný plyn“** – ktorý organizujeme už 19. rok v spolupráci s USSteel, s.r.o. Košice.
- **Škola podporujúca zdravie** – celkové zameranie školy na zdravý životný štýl, charakteristickou črtou našej práce vo všetkých oblastiach výchovno-vzdelávacích aktivít.
- **VSE – City Run** – podujatie beh pre zdravie. Zapojenie zdravých športovcov do sociálnej inklúzie a práce s ťažko zdravotne postihnutým občanom.
- Projekty **Erazmus plus** – strategické partnerstvá s nemeckou partnerkou školou
- **Ako chutí svet** – gastronomicko-vedomostná prezentácia (prezentácia krajiny spojená s ochutnávkou jedál)
- **Výtvarné súťaže** usporadúvané v spolupráci so špeciálnymi základnými školami pôsobiacimi v Košiciach
- **činnosť Divadla „Z krabice“**, ktoré so svojimi divadelnými hrami reprezentuje školu v Košiciach, okolí, na akciách usporadúvaných mestom pre širokú verejnosť.
- **Olympijské hry Opatovská** – 1. ročník
- **Potulky mestom Košice** - spoznávanie regiónu
- **Fair- play** – vedomostná súťaž
- **Vianočné tvorivé dielne** – príprava a prezentácia výrobkov žiakov na vianočných trhoch mesta Košice

8. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Špeciálna základná škola aktívne a cieľavedome rozvíja všetky prístupné formy spolupráce so sociálnymi partnermi a širokou verejnosťou. Spolupráca je významná tak pre školu a šírenie jej dobrého mena, rovnako pre verejnosť, ktorej môže škola poskytnúť služby v jej aktivitách vzdelávacích, kultúrnych, charitatívnych, odborných a iných.

Prioritnou je spolupráca s najdôležitejšími klientami školy – s rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi sa neustále rozvíja. Zúčastňujú sa rôznych školských akcií, triednych rodičovských združení a individuálnych pohovorov s triednymi učiteľmi. Rodičia, zákonní zástupcovia a verejnosť majú možnosť oboznámiť sa s chodom školy prostredníctvom webových stránok školy a prezentácií činností žiakov.

Pri škole pracuje Rada školy a Združenie rodičov školy, ktoré sa stretáva na celoškolských rodičovských združeníach, spolupracuje aj pri rôznych akciách organizovaných školou, pomáha pri materiálnom vybavení školy.

Rodičia využívajú služby centra ŠPP v zmysle konzultácií a sociálneho poradenstva. Centrum ŠPP pomáha pri zabezpečovaní kompenzačných a lokomočných pomôcok pre žiakov s viacnásobným postihnutím.

Spolupráca školy s verejnými inštitúciami je na veľmi dobrej úrovni. Škola úzko spolupracuje s neinvestičným fondom ŠANCA, Miestnym úradom v Mestskej časti Vyšné Opátske, s Miestnym úradom Košice IV - Juh, s úradom práce sociálnych vecí a rodiny v Košiciach, Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva v Košiciach, Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, ktoré je pri škole, Krajským školským úradom a Úradom Košického samosprávneho kraja, samozrejme s MŠ SR, Štátnym pedagogickým ústavom a Štátnym inštitútom odborného vzdelávania.

Dobrá spolupráca je aj s **kultúrnymi inštitúciami mesta** – bezbariérová knižnica Nezábudka, Štátne divadlo, Nadácia Pro Cassovia, Východoslovenská galéria, Technické múzeum, Botanická záhrada a ZOO.

Veľmi dobrá spolupráca je už tradične s **charitatívnymi a humanitárnymi inštitúciami a občianskymi združeniami** – s Úniou slabozrakých a nevidiacich, Slovenským Červeným krížom pri získavaní dobrovoľných darcov krvi, nadáciou Úsmev ako dar, detskými domovmi, domovmi sociálnych služieb, Úniou vodičiarov Slovenska a mestskou organizáciou UNICEFu.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť sa stala pevnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.

Škola zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Na začiatku každého školského roka sú všetci žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a Školskom vnútornom poriadku, s ktorým oboznamuje aj rodičov. Žiaci sú s pravidlami oboznamovaní aj v priebehu roka na vyučovacích hodinách a triednických hodinách, pri organizovaní exkurzií, výletov, vychádzok, kurzov. Zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, v priebehu celého roka riaditeľka školy a bezpečnostný technik uskutočňujú pravidelné kontroly, ktoré vyhodnocujú a zabezpečujú odstraňovanie prípadných nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Pri vzdelávaní žiakov s viacnásobným postihnutím je potrebné vytvoriť vhodnú štruktúru práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek a postihnutie žiakov.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje podľa § 2 ods. 24 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.

- 1) pri kúpaní a pri plaveckom výcviku je v jednej skupine najviac päť žiakov,
- 2) pri lyžiarskom výcviku má jeden inštruktör v skupine najviac osem žiakov,
- 2) pri školskom výlete je počet žiakov v skupine rovnaký alebo nižší ako počet žiakov v triede, ak je počet žiakov v skupine pri školskom výlete vyšší ako počet žiakov v triede, riaditeľ školy zabezpečí účasť ďalšej poučenej plnoletej osoby.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických pracovníkov pri vzdelávaní

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie);

- priestor pre ošetrovanie úrazu a ku krátkodobému pobytu zraneného, resp. chorého žiaka;
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti;
- lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu;
- zabezpečený vhodný pitný a stravovací režim;
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Poslanie školy:

Výchova a vzdelávanie žiakov s telesným a viacnásobným postihnutím a následné začlenenie sa do spoločnosti po ukončení stredného vzdelávania

Vízia školy:

Pripravovať našich žiakov tak, aby získali potrebné vedomosti a zručnosti pre svoj osobnostný rozvoj a začlenenie sa do spoločnosti v čo najväčšej možnej miere.

Dlhodobý cieľ:

Podporiť výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením k získavaniu teoretických a praktických zručností pre ich ďalšie uplatnenie sa v spoločnosti.

1. Pedagogický princíp školy

a) Ciele výchovy a vzdelávania – primárne vzdelávanie

- Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania je rozvinutie kľúčových kompetencií žiakov s mentálnym a viacnásobným postihnutím na úrovni, ktorá je pre nich dosiahnuteľná.
- Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov, ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom cieľov uvedených vo vzdelávacom programe pre žiakov s mentálnym a viacnásobným postihnutím.
- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj personálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,

- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, nieť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

b) Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím podľa príslušnej legislatívy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

c) Špeciálne metódy a zásady práce

Pri vzdelávaní žiaka s telesným, mentálnym a viacnásobným postihnutím uplatňujeme špeciálne metódy a nasledovné zásady:

Zásady pre prácu so žiakmi s telesným a mentálnym postihnutím:

- Rešpektovanie možnosti žiaka
- Včasné poskytovanie špeciálnej starostlivosti a pomoci
- Utvorenie optimálneho pracovného prostredia vrátane ústretovej pracovnej atmosféry
- Využívanie špeciálnych foriem a metód pri práci
- Dodržiavanie zásady všestrannosti – dbáme na to, aby mohlo dieťa svoje znevýhodnenie kompenzovať s inými činnosťami v ktorých je úspešné
- Dodržiavanie zásady sústavnosti, primeranosti a postupnosti

Zásady spolupráce pre prácu so žiakmi s telesným a mentálnym postihnutím v kombinácii so ŠPÚ:

- Zoznámenie pedagogických zamestnancov, ktorí s dieťaťom pracujú, s typom špecifickej poruchy a so záverom a odporúčaním ČŠPP
- V prípade doporučenia ČŠPP a ošetrojúceho lekára vypracovanie na žiadosť rodičov a zákonných zástupcov IVP
- Pri klasifikácii týchto detí brať do úvahy obmedzenia vyplývajúce z ich zdravotného stavu
- Kladenie reálnych cieľov a postupné zvyšovanie nárokov
- Podporovanie snahy, vyjadrovať pochvalu pri akomkoľvek zlepšení výkonu
- Vyberať činnosti, v ktorých môže byť žiak úspešný
- Zaradovať do vyučovania relaxačné chvíľky a striedanie pracovného tempa

Pri vzdelávaní žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia im venujeme zvýšenú pozornosť, nakoľko sú častejšie ohrození sociálne patologickými javmi. Týmto žiakom je potrebné venovať zvýšenú pozornosť zo strany školského koordinátora prevencie patologických javov, školského psychológa, výchovného poradcu a sociálneho pedagóga.

2. Swot analýza školy

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • humanizácia výchovno – vzdelávacieho procesu; • jasne stanovená vzdelanostná stratégia; • ochota uplatňovania progresívnych foriem a metód vyučovania; • vysoká špeciálno – pedagogická kvalifikovanosť a odbornosť pedagogických pracovníkov; • záujem pedagógov o ďalšie vzdelávanie a robiť prácu navyše; • tvorivosť a pomerne dobré IKT zručnosti pedagogických pracovníkov; • zapájanie do projektov; • krúžková činnosť; • dobrá spolupráca s rodičmi. 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatok učebných a didaktických pomôcok; • zastarané učebné a didaktické pomôcky; • vyhorenie; • nedostatočná úroveň ovládania práce s IKT žiakov, • nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov, • zvyšovanie výdavkov na prevádzku
Príležitosti	Riziká
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoriť deťom a mládeži so zdravotným znevýhodnením čo najoptimálnejšiu ponuku povolania so zreteľom na individuálne záujmy, schopnosti a predpoklady; • vytvárať také formy výchovy a vzdelávania, ktoré zaručujú flexibilitu, otvorenosť, prístupnosť, odbornosť, zodpovednosť, nadväznosť, včasnosť a individuálnosť; • vytváranie rovnakých príležitostí pre osoby so zdravotným znevýhodnením, • ich uplatnenie v spoločnosti integrovaným spôsobom života v čo najvyššej možnej miere; • získavanie finančných prostriedkov z projektov • dobrá spolupráca so zriaďovateľom a inými inštitúciami 	<ul style="list-style-type: none"> • mnohí ľudia podliehajú obavám z budúcnosti a boja sa ohrozenia svojich invalidných dôchodkov; • zvýšený nárast zdravotne znevýhodnených osôb bez aktivity, bez pracovného uplatnenia; • procesu integrácie – začlenenia a reintegrácie; • porušenie základných ľudských práv vyplývajúcich z Ústavy SR a Všeobecnej deklarácie ľudských práv týkajúcich sa práva na pomoc pri príprave na povolanie pre osoby so zdravotným znevýhodnením; • diskriminácia (vzdelanie, prax) • väčšia vzdialenosť od vzdelávacích a kultúrnych centier

3 Profil absolventa špeciálnej základnej školy variantov A,B,C

Profil absolventa variantu A

Absolvent má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre **žiakov** s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať (nakolko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia,
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Profil absolventa variantu B

Absolvent primárneho stupňa vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti na elementárnej úrovni.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre **žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia** disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu
- je schopný vyjadriť svoj názor,

- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
- ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,
- ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu,
- dokáže pracovať s pomocou učebníc, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti.

Profil absolventa variantu C

Absolvent by mal dosiahnuť čo najširší a najrozsiahlejší záber v jednotlivých oblastiach podľa jeho individuálnych psychických a fyzických možností a schopností.

Čiastočne až úplne samostatne vykonávať sebaobslužné činnosti (signalizovať potrebu, hygienické návyky, spolupracovať pri obliekaní a vyzliekaní, stolovanie,...).

Mať vybudované sociálne vzťahy v užšom (trieda, škola, učitelia, asistenti, spolužiaci atď.) a širšom (mimo zariadenia školy) sociálnom prostredí.

Úroveň vedomostí je ovplyvnená individuálnymi možnosťami a schopnosťami žiaka (intelekt, pridružené postihnutia,...).

Absolvent na základe výsledkov svojich individuálnych schopností sa môže zaradiť do praktickej školy (podľa možností a schopností jednotlivcov) .

Absolvent programu primárneho vzdelávania disponuje v rámci svojich schopností týmito kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností, adekvátne stupňu postihnutia,
- v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni rozumie hovorenému slovu (textu),
- dokáže určitý čas počúvať, reagovať a vyjadriť svoj názor,
- dokáže používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych životných situácií podľa svojich schopností,
- využíva základné informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- komunikuje pomocou elektronických médií s pomocou učiteľa,
- osvojuje si postupy potrebné na získavanie nových poznatkov,
- teší sa z vlastných výsledkov,
- vníma problémové situácie v triede, oboznamuje sa s nimi, s pomocou pedagóga sa ich pokúša riešiť,

- uvedomuje si svoje vlastné potreby a využíva svoje možnosti,
- je oboznámený so základnými pravidlami a zvykmi súvisiacimi s úpravou zovňajšku človeka.

Absolvent programu primárneho stupňa vzdelávania pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím má osvojené kľúčové kompetencie (spôsobilosti) vyplývajúce zo vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím príslušného variantu s prihliadnutím na ďalšie postihnutie alebo narušenie.

4. Vzdelávacie štandardy

Pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím nie sú vypracované vzdelávacie štandardy, čo vyplýva z charakteru postihnutia žiakov.

Individuálne schopnosti jednotlivých žiakov nemožno zovšeobecňovať a dosiahnuté výkony sú limitované samotným postihnutím.

5. Pedagogické stratégie

Mimoriadny dôraz kladieme na metódy a formy, ktoré by mal učiteľ využívať v našich podmienkach. Prostredníctvom moderných vyučovacích prostriedkov maximálne aktivizovať žiakov na vyučovacích hodinách, efektívne využívať ich doterajšiu slovnú zásobu a vedieť ich stimulovať k lepším výkonom. Je potrebné zamerať sa na progresívne interaktívne postupy učenia tak, aby každá vyučovacia hodina bola ozajstným zážitkom, inšpiráciou na riešenie reálnych komunikačných situácií, aby si žiak osvojoval poznatky ľahko a prirodzene v činnostiach primeraných jeho veku. Pri vytváraní modelových situácií je vhodné okrem racionálnych postupov používať aj rôzne imaginárne a emotívne pôsobenie na žiaka, ktoré sa nachádza v ríši rozprávok, hier, dramatického alebo výtvarného prejavu (tzv. zážitkové učenie). Využívame hlavne tieto osvedčené formy a metódy:

- Individuálny prístup
- Motivačné metódy
- Fixačné metódy
- Práca vo dvojiciach, skupinová práca
- Didaktické hry, hry zamerané na tvorivosť
- Práca s výukovými programami PC
- Demonštračné metódy
- Slovné metódy
- Hra

Ďalšie pedagogické stratégie:

- skupinová práca
- diferencovanie
- návšteva divadla, galérie, prechádzka do mesta
- vytváranie príjemnej atmosféry
- predmetové súťaže
- doučovanie
- multimediálne programy zážitkové učenie

- kreslenie, písanie krátkeho textu, listu
- projektová práca
- správne techniky učenia sa
- študijné návyky
- spracovanie informácií
- správne techniky učenia sa
- študijné návyky
- spracovanie informácií
- vytrvalosť v učení – oddychové, pohybové cvičenia

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú realizované formou integrácie obsahu tematických okruhov jednotlivých prierezových tém do vzdelávacieho obsahu vyučovacích predmetov praktickej školy. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú návodom na ich prevenciu a riešenie, a zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva. Majú prispieť k tomu, aby si žiaci praktickej školy rozšírili pohľad, osvojili určité postoje, hodnoty a spôsoby rozhodovania. Tak prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov.

Jednotlivé témy sú zapracované v učebných plánoch jednotlivých predmetov.

Prierezové témy	Skratka
Osobnostný a sociálny rozvoj	OSR
Enviromentálna výchova	EnV
Mediálna výchova	MEV
Multikultúrna výchova	MUV
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	DOV
Ochrana života a zdravia	OŽaZ
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	TPPZ
Regionálna výchova	RgV

II. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- Hodnotenie žiakov
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- Hodnotenie školy

1. Hodnotenie žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia budeme využívať nasledujúce postupy:

- a) Pri verbálnej forme kontroly úrovne osvojenia poznatkov bude uprednostňované prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom (na predchádzajúcej hodine). Pri verbálnej kontrole budú zisťované a hodnotené najmä osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.
- b) Písomnou formou budú kontrolované a hodnotené osvojené základné poznatky prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém. Pri praktických aktivitách bude využívané slovné hodnotenie praktických zručností. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka.
- c) Úroveň práce žiakov a schopností práce s textom bude preverovaná formou hodnotenia správ zo samostatných pozorovaní podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.
- d) Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností bude kontrolovaná a hodnotená prostredníctvom **jednoduchých prezentácií projektov** na základe vzájomnej dohody učiteľov.
- e) Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
- f) Hodnotenie a klasifikácia žiakov v rámci školského vzdelávacieho programu bude prebiehať v rámci už zavedených foriem hodnotenia žiakov na škole.

2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Je dôležité rozmýšľať nad systémom kritérií na hodnotenie zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideľovať na základe:

- pozorovania (hospitácie);
- rozhovoru;
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod);
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa;
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.;
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy;
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“);
- krúžková činnosť;
- reprezentácia školy na verejnosti;
- príprava a výsledky na olympiádach a súťažiach organizované MŠ SR, zriaďovateľom;
- práca so žiakmi s IVT potrebami;
- pomoc pri materiálo-technickom vybavení školy - získavanie sponzorov;
- hodnotenie práce učiteľov žiakmi (prostredníctvom žiackeho parlamentu), rodičmi
- účasti na príprave a realizácii projektov v prospech školy;
- zveľadovania areálu školy a tried

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu;
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy

- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita primeraných výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

Každoročné zhodnotenie kvality a úrovne školy je obsiahnuté vo vyhodnocovacej správe o výchovno-vzdelávacej činnosti a výsledkoch školy za daný školský rok.

IV. Školské učebné plány

Učebný plán pre žiakov s viacnásobným postihnutím (v kombinácii s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia) - variant A ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník										
		prip rav ný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7	6	6	5	5	5	58
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7										7
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2										2
Spolu											67	
Matematika a práca s informáciami	matematika	3+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	39+10
	Informatika/informatická výchova						1	1	1	1	1	5
Spolu											44+10	
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1+1	1+1							4+2
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
Spolu											11+2	
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	2	3				7
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
Spolu											16	
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova/náboženstvo						1	1	1	1	1	5
Spolu											5	
Človek a svet	pracovné vyučovanie	1	1+2	2+1	3	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	31+9
Spolu											31+9	
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	výtvarná výchova	1	1	1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	10+7
Spolu											20+7	
Zdravie a pohyb	zdravotná telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2+1	2+1	2+1	20+3
Spolu											20	
	individuálna logopedická intervencia	+1	+1	+1	+1	+1	+1					+6
Spolu											+6	
Spolu :		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	214+37 251

Poznámky k učebnému plánu:

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia, fyzioterapeuta.
3. V prípravnom ročníku vyučovaciu hodinu individuálnej logopedickej intervencie zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci.
4. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom 6 žiakov. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
5. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu zdravotná telesná výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
6. Vyučovacie predmety pracovné vyučovanie a výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
7. Rehabilitácia sa realizuje na základe lekárskej správy odborného lekára podľa potreby a individuálneho rozvrhu fyzioterapeuta školy.

Učebný plán pre žiakov s viacnásobným postihnutím (v kombinácii so stredným stupňom mentálneho postihnutia) – variant B **ISCED 1**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník											Spolu	
		prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.		
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	2	2	2	2	31+6
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1					8+6
Spolu													67+12	
Matematika a práca s informáciami	matematika	2+1	2+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+2	3+2	3+2	3+2	31+15
	Informatika/informatická výchova									1	1	1	1	4
Spolu													35+15	
Človek a príroda	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25	
Spolu													25	
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo							1	1	1	1	1	6	
Spolu													6	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	4+1	5	5	5	5	48+1	
Spolu													48+1	
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1+1	1+1	1+1	1+1	11+4	
Spolu													22+4	
Zdravie a pohyb	zdravotná telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2+1	2+1	2+1	2+1	22+4	
Spolu													22+4	
	Individuálna logopedická intervencia	+1	+1	+1	+1	+1	+1						+6	
Spolu													+6	
Spolu :		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	225+42 267	

Poznámky k učebnému plánu:

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia, fyzioterapeuta.
3. V prípravnom ročníku vyučovaciu hodinu individuálnej logopedickej intervencie zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci. ??????
4. V 5. až 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom žiakov 6. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
5. V 5. až 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu zdravotná telesná výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
6. Vyučovacie predmety pracovné vyučovanie a výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
7. Pri vyučovaní predmetu informatickej výchovy spravidla pri počítači sedí jeden žiak.
8. Rehabilitácia sa realizuje na základe lekárskej správy odborného lekára podľa potreby a individuálneho rozvrhu fyzioterapeuta školy.

Učebný plán pre žiakov s viacnásobným postihnutím (v kombinácii s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia) – variant C **ISCED 1**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník												Spolu
		prip rav ný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.		
Jazyk a komunikácia	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	38
	rozvíjanie sociálnych zručností	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	18
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Spolu													71	
Matematika a práca s informáciami	matematika	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2	2	2	22+8	
	informatika								0,5 +0,5	0,5 +0,5	0,5 +0,5	0,5 +0,5	2+2	
Spolu													24+10	
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1+1	1+1	1+1	11+3	
Spolu													11+3	
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo								1	1	1	1	4	
Spolu													4	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	2	2	2	2	3	3+1	3+1	2,5 +1,5	2,5 +1,5	2,5 +1,5	2,5 +1,5	27+8	
Spolu													27+8	
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
Spolu													22	
Zdravie a pohyb	zdravotná telesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	
Spolu													33	
	individuálna logopedická intervencia	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1					+7	
Spolu													+7	
Spolu:		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	192+28 220	

Poznámky k učebnému plánu:

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Člení sa na vzdelávaciu a relaxačnú časť. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami podľa platnej legislatívy.
3. Vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu zdravotná telesná výchova je možné deliť na skupiny s maximálnym počtom v skupine 8 žiakov. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet. Skupina zdravotnej telesnej výchovy sa zriadi pri počte najmenej štyroch žiakov.
4. Vyučovacie predmety pracovné vyučovanie a výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
5. Pri vyučovaní predmetu informatickej výchovy spravidla pri počítači sedí jeden žiak.
6. Rehabilitácia sa realizuje na základe lekárskej správy odborného lekára podľa potreby a individuálneho rozvrhu fyzioterapeuta školy.