

Špeciálna materská škola, Opatovská cesta 101, Košice

Školský vzdelávací program

„Mravček II“

Názov ŠkVP:	Vzdelávací program pre deti s telesným postihnutím Mravček II
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia:	1 -5 rokov
Formy výchovy a vzdelávania:	poldenná výchova a vzdelávanie
Vyučovací jazyk:	Slovenský
Názov zariadenia:	Špeciálna materská škola Opatovská cesta 101, Košice
Zriaďovateľ:	Regionálny úrad školskej správy Zádielska 1, Košice
Prerokovaný v pedagogickej rade:	28. 4. 2022
Prerokovaný v rade školy:	30. 8. 2022
Schválený zriaďovateľom:	02. 09. 2022
Vydaný dňa:	1. 9. 2022

tel.: 055 / 678 54 69
fax: 055 / 67 74 101

PaedDr. Mária Čabalová
riaditeľka SŠ

Motto: „*Mravenisko – veľký dom, veľa detí žije v ňom, cvičia rúčky, jazyčky, tešia sa do školičky.*”

Vymedzenie cieľov a poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy:

Cieľom predprimárneho vzdelávania detí s telesným postihnutím je podporovať prostredníctvom špeciálnopedagogického prístupu osobnostný rozvoj dieťaťa s telesným postihnutím v sociálno – emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej a telesnej oblasti, rozvíjať schopnosti a zručnosti s ohľadom na individuálne osobitosti a zdravotný stav dieťaťa s telesným postihnutím.

Ciele :

- prispôbovať obsah vzdelávania individuálnym osobitostiam každého dieťaťa s telesným postihnutím
- vytvárať predpoklady pre ďalšie vzdelávanie a plnohodnotný život dieťaťa s telesným postihnutím v spoločnosti
- upevňovať zvedavosť a prirodzenú chuť poznávať
- posilňovať deti k samostatnosti a schopnosti rozhodovať sa
- podporovať rozvoj emocionálnych vzťahov
- rozvíjať zdravé sebavedomie detí a podporovať jedinečnosť detí
- individuálnym prístupom uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu
- individuálne rozvíjať dieťa s TP
- naučiť deti kontrolovať a regulovať správanie, starať sa o seba a svoje zdravie a chrániť ho
- podporovať vzťah k učeniu a poznávaniu a rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa
- zabezpečiť plynulý prechod 6 ročných detí z materskej školy pred vstupom do základnej školy resp.ŠZŠ

Špecifické ciele výchovy a vzdelávania detí s telesným postihnutím

- podporovať prostredníctvom špeciálnopedagogického prístupu osobnostný rozvoj dieťaťa s telesným postihnutím(d ďalej aj TP) v sociálno – emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej a telesnej oblasti

- rozvíjať schopnosti a zručnosti s ohľadom na individuálne osobitosti a zdravotný stav dieťaťa s TP
- prispôbovať obsah vzdelávania individuálnym osobitostiam každého dieťaťa s TP
- vytvárať predpoklady pre ďalšie vzdelávanie a plnohodnotný život dieťaťa s TP v spoločnosti

Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelávania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania.

Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania:

Dĺžka dochádzky: 1-5 rokov

Formy výchovy a vzdelávania: poldenná

Učebné osnovy

Pozri prílohu.

Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky.

Hodnotenie detí

Pri hodnotení detí, vychádzajúc z ich individuálnych osobností a prihliadajúc na TP dieťaťa sa zameriavame na dosiahnuté schopnosti v oblasti kognitívneho, sociálno-emocionálneho a perceptuálno - motorického rozvoja. Zisťujeme úroveň dosiahnutých schopností a zručností a mieru zlepšenia v individuálnom rozvoji.

**PLATNOSŤ A REVIDOVANIE
ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU**

Platnosť ŠkVP Dátum:	Revidovanie Dátum:	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2009	31. 08. 2012	Úprava v materiálnych a organizačných podmienkach MŠ – zmeny v sieti škôl SR /vyradenie DC pre deti zo siete škôl a školských zariadení SR a zaradenie ŠMŠ pre NKS v Spojenej škole, Opatovská cesta 97, Košice/ od 1.1. 2012
01.09. 2012	30.04. 2013	Úprava učebných osnov ŠkVP opatrením ŠŠI do 30.4. 2013 s účinnosťou od 1.9. 2013. Úprava cieľov pre deti s TP a NKS
01.09. 2013	06.7. 2016	Inovovanie ŠvP MŠVVaŠ SR pre predprimárne vzdelávanie v materských školách pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 od 1.9. 2016 /vid' ŠkVP „Mravček“/
01.09. 2016	15. 05. 2017	Úprava pre vydanie VP pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie MŠVVaŠ SR pod číslom 2017-2127/20564:14-10G0 ako súčasť ŠvP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách zo dňa 6.7. 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 od 1.9. 2017 / vid' ŠvP „Mravček I“ pre deti s NKS a „Mravček II.“ pre deti s TP.
01.09. 2017	30.10. 2019	Úprava pre vydanie Dodatku č.1, zo dňa 30.10. 2019 pod číslom 2019/16665:2-A1040 s účinnosťou od 1.2. 2020 ktorým sa dopĺňajú VP pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie pre účely školskej integrácie MŠVVaŠ SR pod číslom 2017-2127/20564:14-10G0
01.02. 2020	01.01. 2022	Úprava pre novelu zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ pre zmenu znenie § 7 ods. 4 od 1.1. 2022 týkajúcej sa povinných náležitostí ŠkVP s účinnosťou od 1.9. 2022
01.09. 2022	01.09. 2022	Úprava pre vydanie Dodatku č.2, zo dňa 30.8. 2022 pod číslom 2022/10933:4-A2140 s účinnosťou od 1.9. 2022 ktorým sa mení a zosúladuje so znením školského zákona ŠVP pre pre predprimárne vzdelávanie v Materských školách MŠVVaŠ SR pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1.9.2016
01.09. 2023	01.09. 2023	Úprava pre vydanie Dodatku č.3, zo dňa 24.8. 2023 pod číslom 2023/10619:3-A2140 s účinnosťou od 1.9. 2023 ktorým sa mení a zosúladuje so znením školského zákona ŠVP pre pre predprimárne vzdelávanie v Materských školách MŠVVaŠ SR pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1.9.2016

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Učebné stratégie a metódy výchovno - vzdelávacej činnosti majú odporúčací charakter, vyjadrujú typický postup dosahovania výkonových štandardov v rámci obsahového celku. Učiteľia volia aj dopĺňajú vychádzajúc z reálnych potrieb a možností detí s TP tak, aby zabezpečili podmienky pre ich aktívne a zmysluplné učenie sa a rozvoj

- rozvoj jazykového citu, vytváranie príležitostí na precvičovanie jazykových pravidiel (napodobňovanie, experimentovanie, objasňovanie a porovnávanie významu slov, diskutovať o význame slov, viet, textov)
- rozvoj reči rozprávaním podľa obrázkov, prostredníctvom hádaniek, reprodukcie, vymýšľaním príbehov a rozprávok, dramatizáciou
- vytváranie priaznivej socioatmosféry v prostredí otvorenom a podnecujúcom dialóg, sociálnu interakciu, aktivitu a tvorivosť dieťaťa v rečovom a komunikačnom prejave
- pohybové, relaxačné a rehabilitačné cvičenia podľa potrieb detí s TP
- rozvoj jemnej a hrubej motoriky, grafomotorické cvičenia
- rozvoj zrakovej percepcie (pexeso, puzzle, práca s obrázkami)
- rozvoj estetického cítenia (hudobné činnosti, výtvarné činnosti)
- vychádzky a pozorovanie okolia
- výtvarné činnosti, výtvarné vyjadrovanie predstáv, hry s farbou, modelovanie
- námetové, prstové hry
- matematické, konštruktívne hry
- bádateľské aktivity

Uvedené činnosti budú nástrojom na plnenie konkrétnych výchovno-vzdelávacích cieľov spracovaných v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti detí s TP v konkrétnej triede.

Východiská plánovania:

September: Ja a moji kamaráti, Moja rodina, Kto sa o nás stará, Bezpečne do škôlky

Október: Jeseň sa oblieka, Poklady zo záhrady, Pani jeseň, Vtáky v našom okolí, Zem a jej vlastnosti

November: Moje telo, Chcem byť zdravý, Čo mi môže ublížiť, Pyramída zdravia

December: Tešíme sa na Mikuláša, Vianoce prichádzajú, Vianočný darček

Január: Mráz na okná maľuje, Snehové radovánky, Zvieratá v zime, Hostina v zime

Február: Dobré ráno, dobrý deň, Dni v týždni, Vesmír a hviezdy, Karneval

Marec: Z tej to knižky detičky, môžeme čítať básničky, Cestou, vodou, vzduchom, Cesta nie je ihrisko, Dopravné značky

Apríl: Jarné kvety a starostlivosť o rastliny, Jar v záhrade a na poli, Veľká noc, Deň Zeme, Zvieratá a ich mláďatá

Máj: Moje mesto, Mamička má sviatok, Slovensko je moja vlasť, Žijeme na planéte Zem

Jún: Mat' sviatok je príjemné, Poďme spolu do prírody, Z čoho sú vyrobené hračky a predmety, Farebné pozdravy leta

Charakteristika obsahových
a tematických celkov
Školského
vzdelávacieho programu
MRAVČEK
II.

OBSAHOVÝ CELOK : JESEŇ

Charakteristika obsahového celku Jeseň:

Časové trvanie je tri mesiace - september, október a november.

Nástup do materskej školy, do novej triedy je pre dieťa prelomovým obdobím. Prácu s dieťaťom preto zameriame na podnecovanie komunikácie a kooperáciu medzi deťmi. Budeme sa venovať aj bezpečnosti pri dopravných situáciách a budeme sa zaoberať ročným obdobím jeseň, objavovaním jeho typických znakov a spoznávaním plodov jesene a zvieracej ríše. Budeme upevňovať zdravé návyky a zdravý spôsob života a učiť deti starať sa o svoje zdravie. V jeseni máme naplánované viaceré aktivity zamerané na poznávanie a ochranu prírody, turistickú vychádzku zameranú na zber prírodnín, výstavky plodov jesene, šarkaniádu.

September

Obsahový celok:

Už som škôlkár

Téma

Špecifické ciele

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. Ja a moji kamaráti | Predstaviť sa menom a priezviskom. |
| 2. Moja rodina | Rozlíšiť a pomenovať členov rodiny. |
| 3. Kto sa o nás stará | Pochopiť význam práce na základe rozmanitých činností. |
| 4. Bezpečne do škôlky | Orientovať sa v blízkosti domova a materskej školy. |

Október

Obsahový celok: Čarovná jeseň

Téma	Špecifické ciele
1. Jeseň sa oblieka	Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia.
2. Poklady zo záhrady	Poznať, rozlíšiť, triediť a vyberať si zdravé potraviny.
3. Vtáky v našom okolí	Poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho pozorovania alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré vtáky.
4. Zem a jej vlastnosti	Vyjadriť rôznymi umeleckými a výrazovými prostriedkami vlastné predstavy o zemi získané z rôznych médií.

November

Obsahový celok: Hravo zdravo

Téma	Špecifické ciele
1. Moje telo	Určiť na základe viac zmyslového vnímania časti tela jednoduchým spôsobom opísať ich funkciu.
2. Chcem byť zdravý	Rozlíšiť a jednoduchým spôsobom intuitívne opísať stav zdravia a stav choroby.
3. Čo mi môže ublížiť	Dodržiavať zásady ochrany zdravia (s pomocou dospelých).
4. Pyramída zdravia	Poznať, rozlíšiť a vyberať si zdravé potraviny.

OBSAHOVÝ CELOK : Zima

Charakteristika obsahového celku Zima:

Časové trvanie je tri mesiace - december, január, február

Prácu s dieťaťom zameriame na oboznámenie sa detí s tradíciami a oslavami Vianoc. Budeme sa venovať zime ako ročnému obdobiu, označíme typické znaky zimy, budeme poznávať zimné športy známe i menej známe. Povenujeme sa aj otužovaniu a jeho prínosu pre naše zdravie. Naďalej budeme upevňovať zdravé návyky a zdravý spôsob života. V zime máme naplánované viaceré aktivity zamerané na prípravu a prežívanie Vianoc – Stretnutie s Mikulášom, Vianočnú besiedku, pečenie perníčkov.

December

Téma	Obsahový celok: Vianočný čas je tu zas	Špecifické ciele
1. Tešíme sa na Mikuláša		Zapojiť sa do prípravy osláv, sviatkov a spoločenských udalostí vrátane ľudových tradícií.
2. Vianoce prichádzajú		Poznať, opísať a rozlíšiť stromy a kriky a zdôvodniť ich odlišnosti.
3. Vianočný darček		Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami.

Január

Téma	Obsahový celok: Čarovná zima	Špecifické ciele
1. Mráz na okná maľuje		Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia.
2. Snehové radovánky		Zaujať adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám.
3. Zvieratá v zime		Poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho pozorovania.
4. Hostina v zime-		Uplatňovať a rešpektovať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel.

Február

Obsahový celok: Šašo šantí

Téma	Špecifické ciele
1.Dobré ráno dobrý deň	Orientovať sa v časových vzťahoch jedného dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami a prostredníctvom rozlišovania podstatných znakov.
2.Dni v týždni	Orientovať sa v časových vzťahoch jedného dňa, týždňa.
3.Vesmír a hviezdy	Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami predstavy o mesiaci, hviezdach získané pozorovaním.
4.Karneval	Zapojiť sa aktívne do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí, vrátane udržiavania ľudových tradícií.

OBSAHOVÝ CELOK : Jar

Charakteristika obsahového celku Jar:

Časové trvanie je tri mesiace - marec, apríl, máj

Deti sa v nasledujúcom období oboznámia s typickými znakmi ročného obdobia jar. Zameriame sa na kompetencie, ktoré predchádzajú čítaniu a písaniu a predčitateľskej gramotnosti. Oboznámime sa aj so sviatkami jari, s fašiangami a sviatkami Veľkej noci. Budeme spoznávať aj naše mesto, našu vlasť, naše štátne symboly a hymnu. V priebehu mesiaca máj si pripravíme vystúpenie pre mamičky (on line resp. prezenčne).

Marec

Obsahový celok:

Kniha je náš kamarát

Téma	Špecifické ciele
1.Z tejto knižky detičky môžeme čítať básničky	Prejaviť záujem o knihu.
2.Cestou, vodou, vzduchom	Poznať, rozlíšiť, priradiť a triediť dopravné prostriedky podľa miesta pohybu(vzduch, voda, zem) .
3.Cesta nie je ihrisko	Zdôvodniť význam dodržiavania cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť.
4.Dopravné značky	Poznať základné dopravné značky.

Apríl

Obsahový celok: **Príroda sa zobudila**

Téma	Špecifické ciele
1. Jarné kvety a starostlivosť o rastliny	Identifikovať rôznorodosť rastlinnej ríše.
2. Jar v záhrade a na poli	Pochopiť význam práce na základe rozmanitých pracovných činností.
3. Veľká noc	Zapojiť sa aktívne do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí vrátane udržiavania ľudových tradícií.
4. Deň Zeme	Prejaviť vzťah a ochranárske postoje k prírodnému prostrediu.
5. Zvieratá a ich mláďatá	Poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré domáce zvieratá.

Máj

Obsahový celok: **Môj domov**

Téma	Špecifické ciele
1. Moja mesto	Pomenovať miesto svojho bydliska.
2. Mamička má sviatok	Zapojiť sa aktívne do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí vrátane udržiavania ľudových tradícií.
3. Slovensko je moja vlasť	Vedieť, že naša vlasť je Slovensko
4. Žijeme na planéte zem	Vyjadriť rôznymi výrazovými prostriedkami predstavy o zemi získané z rôznych médií.

OBSAHOVÝ CELOK : Leto

Charakteristika obsahového celku:

Časové trvanie obsahového celku sú dva mesiace - jún, august.

Leto zahŕňa oslavy MDD, upevňovanie vzťahov v rodine a multikultúrnu výchovu s cieľom klásť základy tolerancie a empatie. Podnikneme rôzne výlety, vychádzky do prírody, aktivity prostredníctvom, ktorých sa u detí budú upevňovať už získané poznatky, ale obohatia sa aj o pocity z nových zážitkov. Zrealizujeme už tradičné akcie a aktivity v mesiaci jún, školský výlet, rozlúčka s predškolákmi. Letný mesiac august zameriame na aktivity, kde budú deti relaxovať, užívať si slnka prostredníctvom hier na školskom dvore, vychádzok do prírody.

Jún

Obsahový celok: Školský zvonček

Téma	Špecifické ciele
1.Mať sviatok je príjemné	Zaujať pozitívne a empatické postoje k multikultúrnej a socioekonomickej rozmanitosti ľudstva.
2.Podme spolu do prírody	Citlivo vnímať krasu prírody, jej čaro a jedinečnosť.
3.Z čoho sú vyrobené hračky a predmety	Vnímať rôznorodosť hračiek a predmetov vo svojom okolí.
4. Farebné pozdravy leta	Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia.

Téma	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Oblasť
Ja a moji kamaráti	<p>Dieťa s TP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: Predstaviť sa menom i priezviskom.</p> <p>Oslovovať menom rovesníkov v triede, poznať mená učiteliek.</p> <p>Voliť vhodný pozdrav a odzdravenie primerane situácii.</p> <p>Vymenovať rôzne prírodné materiály (drevo, kameň, uhlie, slama, perie, vlna a pod.).</p> <p>Reagovať výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.</p> <p>Identifikovať pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti, rozdeliť sa, obdarovať niekoho a pomôcť inému.</p> <p>Ovládať základné lokomočné pohyby.</p> <p>Rozumieť pojmom a spojeniam (je to pravda, nie je to pravda, viac, menej, rovnako, veľa, málo, najviac, najmenej).</p>	<p>Rodina a jej členovia.</p> <p>Základy nadväzovania sociálnych kontaktov.</p> <p>Základy etického správania.</p> <p>Materiály a ich vlastnosti.</p> <p>Medzi zmyslové vnímanie.</p> <p>Rozmanitosť ľudských vlastností.</p> <p>Základné lokomočné pohyby.</p> <p>Pravidlo postupnosti.</p>	<p>Človek a spoločnosť- Ľudia v blízkom a širšom okolí</p> <p>Človek a spoločnosť- Ľudia v blízkom a širšom okolí</p> <p>Človek a spoločnosť – Základy etikety</p> <p>Človek a svet práce – Materiály a ich vlastnosti</p> <p>Umenie a kultúra – Výtvarná výchova</p> <p>Človek a spoločnosť – Ľudské vlastnosti a emócie</p> <p>Zdravie a pohyb – Pohyb a telesná zdatnosť</p> <p>Matematika a práca s informáciami - Logika</p>

<p>Moja rodina</p>	<p>Dieťa s TP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: Rozlíšiť a pomenovať členov rodiny.</p> <p>Identifikovať príbuzenské vzťahy v blízkej rodine</p> <p>Kresliť, maľovať podľa vlastnej fantázie, predstáv a na tému,</p> <p>Správať sa ohľaduplne k deťom, dospelým.</p> <p>Rytmizovať samostatne hrou na telo 2/4, 3/4 takt pri rôznych postojoch, chôdzi, behu.</p> <p>Kresliť základné grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov alebo zápästia.</p> <p>Reprodukovať stručne obsah prečítaného textu.</p> <p>Vytvoriť (nakresliť) podľa daného vzoru a pravidla jednoduchú postupnosť objektov, podľa tvaru, farby a veľkosti.</p>	<p>Rodina a jej členovia.</p> <p>Príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.</p> <p>Výtvarná tvorivosť.</p> <p>Základy etického správania.</p> <p>Rytmizácia slov a slovných spojení.</p> <p>Grafomotorika.</p> <p>Voľná reprodukcia literárnych textov.</p> <p>Pravidlo postupnosti.</p>	<p>Človek a spoločnosť-Ľudia v blízkom a širšom okolí</p> <p>Človek a spoločnosť-Ľudia v blízkom a širšom okolí</p> <p>Umenie a kultúra – Výtvarná výchova</p> <p>Človek a spoločnosť- Základy etikety</p> <p>Umenie a kultúra – Hudobná výchova</p> <p>Jazyk a komunikácia – Písaná reč</p> <p>Jazyk a komunikácia – Písaná reč</p> <p>Matematika a práca s informáciami - Logika</p>
--------------------	---	--	--

<p>Kto sa o nás stará</p>	<p>Dieťa s TP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: Používať vhodné náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.</p> <p>Komunikovať prijateľným spôsobom pozitívne a negatívne emócie a vyjadriť ich pocity.</p> <p>Poznať, slovne opísať a umelecky stvárniť rozmanité ľudské činnosti a profesie.</p> <p>Poznať, rozlíšiť a opísať druhy a vlastnosti rozličných materiálov,</p> <p>Prirad'ovať, triediť a usporadúvať podľa určitých kritérií (množstvo, farba, tvar, veľkosť).</p> <p>Napodobňovať pohyb v rôznych podmienkach (s náčiním, na náradí).</p>	<p>Pracovné nástroje a náradie.</p> <p>Orientácia vo svojich emóciách a emóciách iných osôb.</p> <p>Ľudské profesie a činnosti.</p> <p>Materiály a ich vlastnosti.</p> <p>Prirad'ovanie, triedenie, usporadúvanie a zostavovanie.</p> <p>Základné lokomočné pohyby.</p>	<p>Človek a svet práce – Užívateľské zručnosti</p> <p>Človek a spoločnosť – Ľudské vlastnosti a emócie</p> <p>Človek a svet práce – Remeslá a profesie</p> <p>Človek a svet práce – Materiály a ich vlastnosti</p> <p>Matematika a práca s informáciami – Čísla a vzťahy</p> <p>Zdravie a pohyb – Pohyb a telesná zdatnosť</p>
---------------------------	---	---	--

<p>Bezpečne do škôlky</p>	<p>Dieťa s TP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: Orientovať sa v triede, v budove a exteriéri materskej školy.</p> <p>Poznať nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.</p> <p>Vysvetliť, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie.</p> <p>Držať správne grafický materiál a používať primeranú intenzitu tlaku na podložku.</p> <p>Prejaviť zručnosť a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z rozličných materiálov rôznymi technikami.</p> <p>Nadväzovať rečový kontakt s inými ľuďmi, deťmi i dospelými.</p> <p>Určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine (rovnako, menej, viac),</p>	<p>Orientácia v priestore.</p> <p>Bezpečnosť cestnej premávky.</p> <p>Zdravie a zdravý životný štýl.</p> <p>Správny úchop.</p> <p>Pracovná a technická tvorivosť.</p> <p>Kontakt v komunikácii.</p> <p>Priradovanie, triedenie, usporadúvanie a zostavovanie.</p>	<p>Človek a spoločnosť- Orientácia v okolí</p> <p>Človek a spoločnosť-Dopravná výchova</p> <p>Zdravie a pohyb-Zdravie a zdravý životný štýl</p> <p>Jazyk a komunikácia – Písaná reč</p> <p>Človek a svet práce – Materiály a ich vlastnosti</p> <p>Jazyk a komunikácia – Hovorená reč</p> <p>Matematika a práca s informáciami – Čísla a vzťahy</p>
---------------------------	--	---	---

Téma	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	Oblasť
Jeseň sa oblieka	<p>Dieťa s TP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</p> <p>Orientovať sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch jedného dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami a prostredníctvom rozlišovania podstatných znakov.</p> <p>Ukázať alebo povedať, koľko má rokov.</p> <p>Pomenovať základné a zmiešané farby.</p> <p>Poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré rovinné geometrické tvary.</p> <p>Spievať v rozsahu kvinty d1-a1 a sexty d1-h1 relatívne intonačne čisto.</p> <p>Hodnotiť a rozlišovať pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti ľudí na základe reálnych i fiktívnych situácií.</p> <p>Poznať a dodržiavať základné pravidlá vedenia dialógu.</p> <p>Prejaviť v rôznych pohybových činnostiach vlastnú lateralitu.</p>	<p>Časové vzťahy.</p> <p>Časové vzťahy.</p> <p>Výtvarné činnosti s farbou.</p> <p>Rovinné geometrické tvary (kruh, trojuholník, štvorec, obdĺžnik).</p> <p>Spev piesní a riekaniek.</p> <p>Rozmanitosť ľudských vlastností.</p> <p>Kontakt v komunikácii.</p> <p>Uplatnenie laterality v pohybe.</p>	<p>Človek a spoločnosť – Orientácia v čase</p> <p>Človek a spoločnosť – Orientácia v čase</p> <p>Umenie a kultúra- Výtvarná výchova</p> <p>Matematika a práca s informáciami – Geometria a meranie</p> <p>Umenie a kultúra – Hudobná výchova</p> <p>Človek a spoločnosť- ľudské vlastnosti a emócie</p> <p>Jazyk a komunikácia – Hovorená reč</p> <p>Zdravie a pohyb – Pohyb a telesná zdatnosť</p>

<p>Poklady zo záhrady</p>	<p>Dieťa s TP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: Poznať, rozlíšiť, triediť zdravé a nezdravé potraviny, Chápať úžitok niektorých rastlín a húb. Rozpoznať rôzne druhy ovocia a zeleniny a poľnohospodárskych rastlín. Sedieť správne a používať správny sklon papiera. Vnímať a poznať rozdiel medzi poéziou a prózou. Uvedomiť si a uplatniť vlastnú jedinečnosť a nápady so zreteľom na jedinečnosť iných detí v skupine. Ovládať základy práce s digitálnymi technológiami (digitálne hry, animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.). Dodržiavať zvolené pravidlá (myšlienka fair-play), spolupracovať, rešpektovať ostatných počas pohybových a hudobno-pohybových hier.</p>	<p>Zdravé a nezdravé potraviny. Rastlinná ríša. Huby. Ovocie a zelenina. Správny sed. Detská, ľudová a autorská poézia a próza. Vlastná jedinečnosť a jedinečnosť iných. Práca s digitálnymi technológiami. Pohybové a hudobno-pohybové hry.</p>	<p>Zdravie a pohyb – Zdravie a zdravý životný štýl Človek a príroda - Rastliny Človek a príroda - Rastliny Jazyk a komunikácia – Písaná reč Jazyk a komunikácia – Písaná reč Človek a spoločnosť – Ľudské vlastnosti a emócie Matematika a práca s informáciami – Práca s informáciami Zdravie a pohyb – Pohyb a telesná zdatnosť</p>
---------------------------	--	---	--

<p>Pani Jeseň</p>	<p>Dieťa s TP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: Manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním (rukami, nohami, hlavou...).</p> <p>Využívať koordináciu zraku a ruky.</p> <p>Používať správne pojmy včera, dnes, zajtra.</p> <p>Ovládať niekoľko techník maľovania.</p> <p>Rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania,</p> <p>Zvládnuť turistickú vychádzku do blízkeho prírodného okolia.</p> <p>Objaviť a jednoducho opísať pravidlo postupnosti.</p>	<p>Manipulácia s náčiním.</p> <p>Správny úchop.</p> <p>Orientácia v čase.</p> <p>Maľovanie.</p> <p>Pozitívne hodnotenie etického správania.</p> <p>Pohyb v prírode</p> <p>Dejová postupnosť</p>	<p>Zdravie a pohyb – Pohyb a telesná zdatnosť</p> <p>Jazyk a komunikácia – Písaná reč</p> <p>Človek a spoločnosť – Orientácia v čase</p> <p>Umenie a kultúra – Výtvarná výchova</p> <p>Človek a spoločnosť – Základy etikety</p> <p>Zdravie a pohyb – Pohyb a telesná zdatnosť</p> <p>Matematika a práca s informáciami – Logika</p>
<p>Vtáky v našom okolí</p>	<p>Dieťa s TP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: Poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho a sprostredkovaného pozorovania niektoré domáce, lesné a exotické zvieratá, vtáky a voľne žijúce živočíchy.</p> <p>Chápať písanú reč ako zdroj zábavy, hry a zážitkov.</p>	<p>Živočíchy.</p> <p>Detská, ľudová a autorská poézia a próza.</p>	<p>Človek a príroda - Živočíchy</p> <p>Jazyk a komunikácia – Písaná reč</p>

	<p>Vyjadriť elementárne hodnotiace postoje k správaniu iných.</p> <p>Vykonať jednoduché operácie v číselnom rade od 1 – 10 (v spojitosti s manipuláciou s predmetmi a hračkami).</p> <p>Modelovať tvary z mäkkej modelovacej hmoty.</p>	<p>Vlastná jedinečnosť a jedinečnosť iných.</p> <p>Základné počtové úkony v číselnom rade od 1 – 10.</p> <p>Modelovanie.</p>	<p>Človek a spoločnosť – Ľudské vlastnosti a emócie</p> <p>Matematika a práca s informáciami – Čísla a vzťahy</p> <p>Umenie a kultúra – Výtvarné činnosti s tvarom v priestore</p>
Zem a jej vlastnosti	<p>Dieťa s TP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: Uvedomovať si , že žijeme na planéte Zem a tá má tvar gule.</p> <p>Triediť prírodné reálie podľa rôznych identifikovateľných znakov.</p> <p>Vnímať citlivo krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť.</p> <p>Osvojiť si základné hygienické návyky.</p>	<p>Zem ako súčasť vesmíru.</p> <p>Význam prírodného prostredia.</p> <p>Krásy prírody.</p> <p>Hygiena a sebaobslužné činnosti.</p>	<p>Človek a príroda – Neživá príroda</p> <p>Človek a príroda – Vnímanie prírody</p> <p>Človek a príroda – Vnímanie prírody</p> <p>Zdravie a pohyb – Hygiena a sebaobslužné činnosti</p>

	<p>Formulovať gramaticky správne jednoduché a rozvité vety,</p> <p>Rozumieť a používať spisovnú podobu jazyka.</p> <p>Nakresliť, rozlíšiť, vymodelovať a pomenovať rovnú a krivú čiaru.</p> <p>Stvárniť detské piesne, riekanky a hudobné skladby dramatickými výrazovými prostriedkami.</p>	<p>Artikulácia hlások a hláskových skupín.</p> <p>Spisovná podoba jazyka.</p> <p>Plošná a priestorová tvorivosť.</p> <p>Vyjadrenie charakteru piesní dramatickými výrazovými prostriedkami.</p>	<p>Jazyk a komunikácia – Hovorená reč</p> <p>Jazyk a komunikácia – Hovorená reč</p> <p>Matematika a práca s informáciami – Geometria a meranie</p> <p>Umenie a kultúra – Hudobná výchova</p>
--	--	---	--

Téma	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Oblasť
Moje telo	<p>Dieťa s TP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: Prejaviť pozitívny postoj k svojmu telu</p> <p>Určiť na základe viacmyslového vnímania časti tela a jednoduchým spôsobom opísať ich funkciu.</p> <p>Kresliť postavu (hlavonožca, schematickú postavu panáka a zvierat'a, hlavné časti postavy.</p> <p>Dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať, rešpektovať ostatných.</p> <p>Naprogramovať digitálnu hračku (závisí od materiálno-technických podmienok materskej školy) podľa predpisu a návodu.</p> <p>Reagovať slovne na otázky a pokyny.</p> <p>Zostaviť z puzzle, rozstrihaných obrázkov, paličiek, geometrických tvarov obrazce a útvary podľa predlohy, slovných inštrukcií a fantázie,</p>	<p>Ľudské telo.</p> <p>Fyziológia ľudského tela.</p> <p>Kreslenie.</p> <p>Pravidlá, rešpektovanie a spolupráca.</p> <p>Práca s digitálnymi technológiami.</p> <p>Počúvanie s porozumením.</p> <p>Konštrukčná tvorivosť.</p>	<p>Človek a príroda - Človek</p> <p>Človek a príroda - Človek</p> <p>Umenie a kultúra – Výtvarná výchova</p> <p>Zdravie a pohyb – Pohyb a telesná zdatnosť</p> <p>Matematika a práca s informáciami – Práca s informáciami</p> <p>Jazyk a komunikácia – Hovorená reč</p> <p>Matematika a práca s informáciami – Geometria a meranie</p>

<p>Chcem byť zdravý</p>	<p>Dieťa s TP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: Rozlíšiť a jednoduchým spôsobom opísať stav zdravia a stav choroby.</p> <p>Privolať pomoc dospelého v krízových situáciách, v ktorých je ohrozené jeho zdravie, prípadne zdravie iných.</p> <p>Vysvetliť vlastnými slovami význam slov, ktoré pozná.</p> <p>Vyjadrovať farbami pocity.</p> <p>Všimnúť si nesprávnu výslovnosť hlások u iných detí a u seba.</p> <p>Využiť Orffove hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru nálady piesne či skladby.</p> <p>Pohybovať sa okolo osi vlastného tela.</p>	<p>Zdravie a stav choroby.</p> <p>Riešenie krízových situácií ohrozujúcich zdravie.</p> <p>Tvorivosť v rečovom prejave.</p> <p>Maľovanie.</p> <p>Artikulácia hlások a hláskových skupín.</p> <p>Detské Orffove hudobné nástroje.</p> <p>Základné polohy – postoje.</p>	<p>Zdravie a pohyb – Zdravie a zdravý životný štýl</p> <p>Zdravie a pohyb – Zdravie a zdravý životný štýl</p> <p>Jazyk a komunikácia – Písaná reč</p> <p>Umenie a kultúra – Výtvarná výchova</p> <p>Jazyk a komunikácia – Hovorená reč</p> <p>Umenie a kultúra – Hudobná výchova</p> <p>Zdravie a pohyb – Pohyb a telesná zdatnosť</p>
-------------------------	---	--	--

<p>Čo mi môže ublížiť</p>	<p>Dieťa s TP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: Odmietnuť kontakt s cudzími osobami.</p> <p>Zvládnuť sebaobslužné činnosti (obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby) a návyky správneho stolovania (jesť príborom, udržiavať čistotu pri jedle).</p> <p>Dodržať zásady ochrany zdravia.</p> <p>Snažiť sa vysloviť zreteľne všetky hlásky.</p> <p>Nakresliť a vyfarbiť v dostupnom grafickom editore čiaru, jednoduchý obrázok, ktorý vyfarbí.</p> <p>Zvládnuť inštrumentálny sprievod k piesňam a riekankám.</p>	<p>Akceptácia názorovej odlišnosti.</p> <p>Hygiena a sebaobslužné činnosti.</p> <p>Zásady ochrany vlastného zdravia.</p> <p>Artikulácia hlások a hláskových skupín.</p> <p>Práca s grafickým editorom.</p> <p>Rytmický hudobný sprievod.</p>	<p>Človek a spoločnosť – Prosociálne správanie</p> <p>Zdravie a pohyb – Hygiena a sebaobslužné činnosti</p> <p>Zdravie a pohyb – Zdravie a zdravý životný štýl</p> <p>Jazyk a komunikácia – Hovorená reč</p> <p>Matematika a práca s informáciami – Práca s informáciami</p> <p>Umenie a kultúra – Hudobná výchova</p>
---------------------------	--	--	---

<p>Pyramída zdravia</p>	<p>Dieťa s TP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: Zachovať v pracovných a technických činnostiach návyky poriadku a čistoty.</p> <p>Vytvoriť samostatne jednoduchý výrobok a pomenovať jeho účel. Chápať jednoduchý technický či kreslený návod na vytvorenie produktu.</p> <p>Používať synonymá, antonymá, homonymá.</p> <p>Používať prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu,</p> <p>Priradiť číslo k danému počtu predmetov od 1 – 10.</p>	<p>Pracovné návyky.</p> <p>Technická tvorivosť.</p> <p>Prednes literárnych útvarov.</p> <p>Základy etického správania.</p> <p>Číselný rad.</p>	<p>Zdravie a pohyb – hygiena a sebaobslužné činnosti</p> <p>Človek a svet práce – konštruovanie</p> <p>Jazyk a komunikácia – Písaná reč</p> <p>Človek a spoločnosť – Základy etikety</p> <p>Matematika a práca s informáciami – Čísla a vzťahy</p>
-------------------------	---	--	--

Téma	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Oblasť
Tešíme sa na Mikuláša	<p>Dieťa s TP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: Skladať jednoduché geometrické tvary bez predlohy a následne tvar pomenovať.</p> <p>Zapojiť sa aktívne do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí, vrátane udržiavania ľudových tradícií.</p> <p>Vedieť v dialógu vypočuť iných (deti i dospelých).</p> <p>Aktívne počúvať detské hudobné skladby a spev učiteľky s citovým zaangažovaním.</p> <p>Poznať a pomenovať postavy, činnosti a vlastnosti opisované v texte.</p> <p>Postupovať pri tvorbe produktu podľa inštrukcií učiteľky.</p>	<p>Plošná tvorivosť.</p> <p>Tradičné regionálne zvyky.</p> <p>Základy empatie.</p> <p>Počúvanie piesní a hudobných skladieb.</p> <p>Literárno-dramatická tvorivosť.</p> <p>Konštrukčná tvorivosť.</p>	<p>Umenie a kultúra – Výtvarná výchova</p> <p>Človek a spoločnosť – História okolia</p> <p>Človek a spoločnosť – Prosociálne správanie</p> <p>Umenie a kultúra – Hudobná výchova</p> <p>Jazyk a komunikácia – Písaná reč</p> <p>Človek a svet práce - Konštruovanie</p>

<p>Vianoce prichádzajú</p>	<p>Dieťa s TP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: Vyjadriť charakter hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.</p> <p>Riešiť nenásilne konflikt s iným dieťaťom/deťmi.</p> <p>Podeliť sa a obdarit' druhých.</p> <p>Roztriediť objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).</p> <p>Zaujať adekvátne postoje k pohybu a k športovým aktivitám.</p>	<p>Vyjadrovacie prostriedky hudby.</p> <p>Riešenie konfliktov. Delenie, pomoc, obdarovanie</p> <p>Delenie, pomoc, obdarovanie.</p> <p>Triedenie objektov podľa vlastností.</p> <p>Pravidlá, rešpektovanie a spolupráca.</p>	<p>Umenie a kultúra – Hudobno-pohybové činnosti</p> <p>Človek a spoločnosť – Prosociálne správanie</p> <p>Človek a spoločnosť – Prosociálne správanie</p> <p>Matematika a práca s informáciami - Logika</p> <p>Zdravie a pohyb – Pohyb a telesná zdatnosť</p>
----------------------------	---	--	--

<p>Vianočný darček</p>	<p>Dieťa s TP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: Postaviť stavbu z primeraného množstva stavebnicových dielcov podľa predlohy, pokynov a fantázie.</p> <p>Popísať jednoducho postup zhotoveného výrobku.</p> <p>Dohodnúť sa na kompromise.</p> <p>Dodržať pravidlá hudobno-pohybových hier.</p> <p>Dotvárať tvary kresbou, maľbou a pomenovať výsledok.</p>	<p>Postaviť stavbu z primeraného množstva stavebnicových dielcov podľa predlohy, pokynov a fantázie.</p> <p>Konštrukčná tvorivosť.</p> <p>Riešenie konfliktov.</p> <p>Pravidlá spolupráce v hudobno-pohybových hrách.</p> <p>Plošná tvorivosť.</p>	<p>Matematika a práca s informáciami – Geometria a meranie</p> <p>Človek a svet práce – Konštruovanie</p> <p>Človek a spoločnosť – Prosociálne správanie</p> <p>Umenie a kultúra – Hudobná výchova</p> <p>Umenie a kultúra – Výtvarná výchova</p>
------------------------	--	--	---

Téma	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Oblasť
Mráz na okná maľuje	<p>Dieťa s TP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: Hodnotiť prírodné prostredie.</p> <p>Odlišovať živé a neživé súčasti prírody.</p> <p>Zladiť pohyb s hudbou v hudobno-pohybových hrách.</p> <p>Vytvárať novotvary skladaním.</p> <p>Počúvať s porozumením. Reagovať slovne na otázky a pokyny.</p> <p>Skladať zo skladačiek a stavebníc z rôzneho materiálu a veľkostí (postupne od väčších po menšie dieliky) podľa predlohy a vlastnej fantázie.</p>	<p>Základy environmentálnej výchovy.</p> <p>Odlišovať živé a neživé súčasti prírody.</p> <p>Súlad pohybu, hudby a textu hry.</p> <p>Plošná tvorivosť.</p> <p>Počúvanie s porozumením.</p> <p>Konštrukčná tvorivosť.</p>	<p>Človek a príroda – Vnímanie prírody</p> <p>Človek a príroda – živá a neživá príroda</p> <p>Umenie a kultúra –Hudobná výchova</p> <p>Umenie a kultúra – Výtvarná výchova</p> <p>Jazyk a akomunikácia – Hovorená reč</p> <p>Človek a svet práce – Konštruovanie</p>

<p>Snehové radovánky</p>	<p>Dieťa s TP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: Pozorovať, opísať a skúmať základné prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania (topenie, tuhnutie látok, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, zvuková izolácia, sila, pohyb, magnetizmus, voľný pád predmetov, tvorba tieňov).</p> <p>Otužovať sa prostredníctvom vody, snehu, vetra a slnka.</p> <p>Ukázať a s oporou o ilustráciu pomenovať osoby, zvieratá a veci a ich podstatné vlastnosti.</p> <p>Určiť objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede miestnosti, obrázka,</p> <p>Komunikovať jednoduchými vetnými konštrukciami v štátnom – slovenskom jazyku.</p>	<p>Elementárne základy o prírodných javoch.</p> <p>Otužovanie.</p> <p>„Čítanie a písanie“ jednoduchého príbehu.</p> <p>Riešenie bludísk.</p> <p>Pasívna a aktívna slovná zásoba v štátnom – slovenskom jazyku.</p>	<p>Človek a príroda – Prírodné javy</p> <p>Zdravie a pohyb – Pohyb a telesná zdatnosť</p> <p>Jazyk a komunikácia – Písaná reč</p> <p>Matematika a práca s informáciami – Geometria a meranie</p> <p>Jazyk a komunikácia – Hovorená reč</p>
--------------------------	---	--	--

<p>Zvieratá v zime</p>	<p>Dieťa s TP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: Zaujať pozitívny postoj k zvieracej ríši,</p> <p>Identifikovať základné životné prejavy (pohyb, dýchanie, starnutie a pod.) a potreby živočíchov (vzduch, voda, potrava a pod.).</p> <p>Zvládať techniku jazdy na invalidnom vozíku.</p> <p>Kontrolovať pri pohybe svalové napätie a dýchanie.</p> <p>Odpovedať na otázky vyplývajúce z textu.</p> <p>Zaujať pozitívne a empatické postoje k chorým osobám so zdravotným postihnutím, starým ľuďom, multikultúrnej a socioeconomickej rozmanitosti ľudí.</p> <p>Strihať spontánne papier. Vystrihovať predkreslené tvary.</p>	<p>Živočíchy.</p> <p>Životné potreby a prejavy zvierat.</p> <p>Pohyb na náradí.</p> <p>Svalové napätie a dýchanie.</p> <p>Voľná reprodukcia literárnych textov.</p> <p>Základy empatie</p> <p>Technika práce s nožnicami.</p>	<p>Človek a príroda - Živočíchy</p> <p>Človek a príroda - Živočíchy</p> <p>Zdravie a pohyb – Telesná zdatnosť</p> <p>Zdravie a pohyb – Telesná zdatnosť</p> <p>Jazyk a komunikácia – Písaná reč</p> <p>Človek a spoločnosť – Prosociálne správanie</p> <p>Umenie a kultúra – Výtvarná výchova</p>
------------------------	--	---	---

<p>Hostina v zime</p>	<p>Dieťa s TP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: Kresliť, maľovať rôznymi technikami tvorivo a s použitím rôzneho materiálu a v rôznych polohách.</p> <p>Poznať a rozlíšiť zložky živej a neživej prírody.</p> <p>Vedieť primerane vysvetliť rozdiel medzi fikciou a skutočnými príbehmi zo života,</p> <p>Spájať časti obrázka lepením.</p> <p>Zvládnuť na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti.</p>	<p>Výtvarné techniky.</p> <p>Živá a neživá príroda.</p> <p>Umelecké stvárnenie obsahu literárnych a dramatických diel.</p> <p>Lepenie.</p> <p>Špeciálne pohybové schopnosti a zručnosti.</p>	<p>Umenie a kultúra – Výtvarná výchova</p> <p>Človek a príroda – Neživá príroda</p> <p>Jazyk a komunikácia – Písaná reč</p> <p>Umenie a kultúra – výtvarná výchova</p> <p>Zdravie a pohyb - Pohyb a telesná zdatnosť</p>
-----------------------	---	--	--

Téma	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Oblasť
Dobré ráno, dobrý deň	<p>Dieťa s TP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: Rozlíšiť časové vzťahy teraz, potom, dávno.</p> <p>Používať správne pojmy včera, dnes, zajtra.</p> <p>Kresliť čiary, kruhy.</p> <p>Modifikovať pohyb v zmenených podmienkach alebo v problémových situáciách.</p> <p>Poznať, rozlíšiť, priradiť triediť a určiť niektoré priestorové geometrické tvary.</p> <p>Vnímať a pozorovať krásu umeleckých diel.</p>	<p>Režim dňa.</p> <p>Orientácia v čase.</p> <p>Základné grafomotorické tvary.</p> <p>Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia.</p> <p>Priestorové geometrické tvary (guľa, kocka, kváder, valec).</p> <p>Hodnotiace postoje k umeleckým dielam.</p>	<p>Človek a spoločnosť – Orientácia v čase</p> <p>Človek a spoločnosť – Orientácia v čase</p> <p>Jazyk a komunikácia – Písaná reč</p> <p>Zdravie a pohyb – Pohyb a telesná zdatnosť</p> <p>Matematika a práca s informáciami – Geometria a meranie</p> <p>Umenie a kultúra – Výtvarná výchova</p>

<p>Dni v týždni</p>	<p>Dieťa s TP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: Chápať rozdiel v pojmoch deň, týždeň, mesiac, ročné obdobie, rok a ich vzájomnú nadväznosť.</p> <p>Pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými alebo umelými prekážkami.</p> <p>Vytvoriť dvojicu objektov na základe požadovanej logickej súvislosti.</p> <p>Reagovať na zmenu tempa hudobného sprievodu.</p> <p>Prejaviť vzťah a ochrannárske postoje k prírodnému prostrediu.</p>	<p>Orientácia v čase.</p> <p>Umelá lokomócia.</p> <p>Logická postupnosť.</p> <p>Rytmickejší sprievod.</p> <p>Ochrannárske postoje k prírode.</p>	<p>Človek a spoločnosť – Orientácia v čase</p> <p>Zdravie a pohyb – Pohyb a telesná zdatnosť</p> <p>Matematika a práca s informáciami – Logika</p> <p>Umenie a kultúra – Hudobná výchova</p> <p>Človek a príroda – Vnímanie prírody</p>
---------------------	--	--	---

<p>Vesmír a hviezdy</p>	<p>Dieťa s TP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: Vyjadriť rôznymi prostriedkami vlastné predstavy o Zemi, získané pozorovaním a z médií.</p> <p>Identifikovať hviezdy, Slnko a Mesiac ako telesá vo vesmíre.</p> <p>Manipulovať s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.</p> <p>Opísať krajinu s použitím pojmov vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero.</p> <p>Vyjadrovať obsahy a zážitky z čítania v kresbe, pohybových a dramatických hrách a iných činnostiach.</p> <p>Uplatňovať spoluprácu v skupine pri hudobno-pohybových hrách.</p>	<p>Zem ako súčasť vesmíru.</p> <p>Elementárne predstavy o vesmíre. Zem, Slnko, Mesiac, hviezdy.</p> <p>Manipulácia s drobným materiálom.</p> <p>Elementárne predstavy o geografii.</p> <p>Umelecké stvárnenie obsahu literárnych a dramatických diel.</p> <p>Pravidlá spolupráce v hudobno-pohybových hrách.</p>	<p>Človek a príroda – Neživá príroda</p> <p>Človek a príroda – Neživá príroda</p> <p>Človek a svet práce – Užívateľské zručnosti</p> <p>Človek a spoločnosť – Geografia okolia</p> <p>Jazyk a komunikácia – Písaná reč</p> <p>Umenie a kultúra – Hudobná výchova</p>
-------------------------	---	--	--

<p>Karneval</p>	<p>Dieťa s TP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: Stvárať hudobno-dramaticky textovú časť hry.</p> <p>Nadväzovať adekvátny sociálny kontakt (verbálny – neverbálny) s inými osobami, deťmi i dospelými.</p> <p>Skladať jednoduché papierové skladačky bez fixovania lepením (loďky, čiapky, lietadlá...).</p> <p>Pomenovať a vymodelovať priestorové geometrické tvary.</p> <p>Rozlíšiť vhodné a nevhodné správanie.</p>	<p>Vyjadrenie charakteru piesní dramatickými výrazovými prostriedkami.</p> <p>Základy nadväzovania sociálnych kontaktov.</p> <p>Priestorová tvorivosť.</p> <p>Priestorové geometrické tvary (guľa, kocka, kváder, valec).</p> <p>Akceptácia názorovej odlišnosti.</p>	<p>Umenie a kultúra – Hudobná výchova</p> <p>Človek a spoločnosť – Ľudia v blízkom a širšom okolí</p> <p>Umenie a kultúra – Výtvarná výchova</p> <p>Matematika a práca s informáciami- Geometria a meranie</p> <p>Človek a spoločnosť – Prosociálne správanie</p>
-----------------	--	---	---

Téma	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Oblasť
Z tejto knižky detičky, môžeme čítať básničky	<p>Dieťa s TP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: Vedieť sa správne orientovať v knihe.</p> <p>Používať predmety dennej potreby v domácnosti a aj vybrané pracovné nástroje.</p> <p>Zachovať pri pracovných a technických činnostiach návyky poriadku a čistoty.</p> <p>Udržiavať poriadok vo svojom okolí.</p> <p>Vyhľadať v knihe text, ilustráciu.</p> <p>Pokryť celú plochu rozmanitými farbami.</p>	<p>Vizuomotorika.</p> <p>Pracovné návyky a činnosti.</p> <p>Pracovné návyky a činnosti.</p> <p>Pracovné návyky.</p> <p>Vizuomotorika.</p> <p>Experimentovanie s farbami.</p>	<p>Jazyk a komunikácia – Písaná reč</p> <p>Človek a svet práce – Užívateľské zručnosti</p> <p>Človek a svet práce – Užívateľské zručnosti</p> <p>Zdravie a pohyb – Hygiena a sebaobslužné činnosti</p> <p>Jazyk a komunikácia – Písaná reč</p> <p>Umenie a kultúra – Výtvarná výchova</p>

<p>Cestou, vodou, vzduchom</p>	<p>Dieťa s TP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: Zdôvodniť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť.</p> <p>Poznať základné dopravné značky.</p> <p>Vymenovať rôzne druhy dopravných prostriedkov.</p> <p>Dopĺňať neurčitý tvar a priradiť mu význam na základe asociácií.</p> <p>Identifikovať a rozlišovať zdroj získanej informácie z časopisov, rádia, televízie, internetu a pod.</p> <p>Rytmizovať ľudové riekanky a detské ľudové a umelé piesne hrou na telo.</p>	<p>Bezpečnosť cestnej premávky.</p> <p>Dopravné značky.</p> <p>Dopravné prostriedky.</p> <p>Lepenie.</p> <p>Práca s rôznymi typmi masmédií.</p> <p>Rytmizácia riekaniek.</p>	<p>Človek a spoločnosť – Dopravná výchova</p> <p>Človek a spoločnosť – Dopravná výchova</p> <p>Človek a spoločnosť – Dopravná výchova</p> <p>Umenie a kultúra – Výtvarná výchova</p> <p>Matematika a práca s informáciami –Práca s informáciami</p> <p>Umenie a kultúra – Hudobná výchova</p>
--------------------------------	---	--	---

<p>Cesta nie je ihrisko</p>	<p>Dieťa s TP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: Prechádzať bezpečne cez cestu pod vedením starších osôb.</p> <p>Poznať farby semaforu a správne na ne reagovať.</p> <p>Identifikovať, že človek získava suroviny na prípravu všetkých bežne používaných výrobkov z okolitej prírody.</p> <p>Predvídať obsah textu na základe ilustrácie, vlastnej fantázie a zážitkov.</p> <p>Stvárniť pocity a zážitky z počúvania hudby verbálne alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.</p> <p>Využiť čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kresliť obrysy či identifikovať cesty v obrazci.</p>	<p>Bezpečnosť cestnej premávky.</p> <p>Dopravné značky.</p> <p>Elementárne znalosti o výrobe produktov.</p> <p>Voľná reprodukcia literárnych textov.</p> <p>Umelecké stvárnenie pocitov z počúvania hudby.</p> <p>Riešenie bludísk.</p>	<p>Človek a spoločnosť – Dopravná výchova</p> <p>Človek a spoločnosť – Dopravná výchova</p> <p>Človek a svet práce – Technológie výroby</p> <p>Jazyk a komunikácia – Písaná reč</p> <p>Umenie a kultúra – Hudobná výchova</p> <p>Matematika a práca s informáciami – Geometria a meranie</p>
-----------------------------	---	---	---

<p>Dopravné značky</p>	<p>Dieťa s TP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: Poznať základné dopravné značky.</p> <p>Orientovať sa v tesnej blízkosti domova a materskej školy.</p> <p>Uviest' adresu svojho bydliska.</p> <p>Hodnotiť postupne umelecké diela. Slovne opísať umelecké dielo – obraz, sochu, dizajn a architektúru. Vedieť povedať, či sa mu umelecké dielo páči alebo nepáči.</p> <p>Spájať dva body čiarou, nakresliť kríž, používať súvislé pravidelné pohyby smerujúce zľava doprava a sprava doľava.</p> <p>Dokázať požiadať aj poďakovať za pomoc, keď si to situácia vyžaduje.</p> <p>Využívať na pohyb rôzne kompenzačné a ortopedické pomôcky.</p>	<p>Dopravné značky.</p> <p>Orientácia v blízkom okolí.</p> <p>Orientácia v blízkom okolí.</p> <p>Hodnotiace postoje k umeleckým dielam.</p> <p>Správny úchop.</p> <p>Delenie, pomoc, obdarovanie.</p> <p>Pohyb s rôznymi kompenzačnými a ortopedickými pomôckami.</p>	<p>Človek a spoločnosť – Dopravná výchova</p> <p>Človek a spoločnosť – Orientácia v okolí</p> <p>Človek a spoločnosť – Orientácia v okolí</p> <p>Umenie a kultúra – Výtvarná výchova</p> <p>Jazyk a komunikácia – Písaná reč</p> <p>Človek a spoločnosť – Prosociálne správanie</p> <p>Zdravie a pohyb – Pohyb a telesná zdatnosť</p>
------------------------	--	---	--

Téma	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Oblasť
Jarné kvety a starostlivosť o rastliny	<p>Dieťa s TP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: Identifikovať rôznorodosť rastlinnej ríše.</p> <p>Poznať, opísať a rozlíšiť niektoré rastliny.</p> <p>Poznať základné životné prejavy rastlín a etapy ich vývinu.</p> <p>Uvedomiť si a vedieť zdôvodniť význam starostlivosti o rastliny.</p> <p>Porovnať odhadom a meraním predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hĺbka).</p> <p>Spievať v prípade hudobného nadania aj v rozsahu oktávy d1-d2 s radosťou a primerane charakteru detskej ľudovej a umelej piesni s rôznou tematikou.</p>	<p>Rastlinná ríša</p> <p>Rastlinná ríša</p> <p>Poľnohospodárske plodiny.</p> <p>Starostlivosť o rastliny.</p> <p>Porovnávanie a meranie pomocou neštandardných jednotiek dĺžky (špagát, prúžok papiera a iné).</p> <p>Rozvoj základných speváckych schopností.</p>	<p>Človek a príroda – Rastliny</p> <p>Človek a príroda – Rastliny</p> <p>Človek a príroda – Rastliny</p> <p>Človek a príroda – Rastliny</p> <p>Matematika a práca s informáciami – Geometria a meranie</p> <p>Umenie a kultúra – Hudobná výchova</p>

<p>Jar v záhrade a na poli</p>	<p>Dieťa s TP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: Pochopiť význam práce na základe rozmanitých pracovných činností.</p> <p>Experimentovať s vlastnosťami farieb a uplatňovať ich tvorivé variácie.</p> <p>Pomenovať kresbu.</p> <p>Vedieť na základe ilustrácie vyrozprávať vlastný jednoduchý príbeh.</p> <p>Poznať najznámejšie krásy regiónu.</p> <p>Rozlíšiť príčiny možného nebezpečenstva a poškodenia zdravia pri zakázanej manipulácii s niektorými predmetmi, napr. s ostrými predmetmi, zápalkami, liekmi, chemikáliami, čistiacimi prostriedkami, elektrospotrebičmi, ale aj neznámymi prírodninami.</p>	<p>Význam práce.</p> <p>Experimentovanie s farbami.</p> <p>Medzi zmyslové vnímanie.</p> <p>„Čítanie a písanie“ jednoduchého príbehu.</p> <p>Rozmanitosť sveta.</p> <p>Možnosti poškodenia zdravia .</p>	<p>Človek a svet práce – Remeslá a profesie</p> <p>Umenie a kultúra – Výtvarná výchova</p> <p>Umenie a kultúra – Výtvarná výchova</p> <p>Jazyk a komunikácia – Písaná reč</p> <p>Človek a spoločnosť – Geografia okolia</p> <p>Zdravie a pohyb – Zdravie a zdravý životný štýl</p>
--------------------------------	---	---	--

<p>Veľká noc</p>	<p>Dieťa s TP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: Orientovať sa v základných verejných inštitúciách a službách.</p> <p>Identifikovať niektoré prostriedky hudby (rytmus, tempo, dynamika),</p> <p>Tvarovať spontánne modelovaciu hmotu miesením, gúľaním, val'kaním a vytvárať jednoduché priestorové tvary (gul'a, placka a valec).</p> <p>Poznať a vymenovať niektoré tradičné remeslá.</p> <p>Prirad'ovať, triediť a usporadúvať podľa určitých kritérií (množstvo, farba, tvar, veľkosť).</p>	<p>Orientácia v blízkom okolí.</p> <p>Vyjadrovacie prostriedky hudby.</p> <p>Modelovanie.</p> <p>Tradiície a remeslá.</p> <p>Prirad'ovanie, triedenie, usporadúvanie a zostavovanie.</p>	<p>Človek a spoločnosť – Orientácia v okolí</p> <p>Umenie a kultúra –Hudobná výchova</p> <p>Umenie a kultúra – Výtvarná výchova</p> <p>Človek a svet práce – Remeslá a profesie</p> <p>Matematika a práca s informáciami – Čísla a vzťahy</p>
------------------	---	--	---

Deň Zeme	<p>Dieťa s TP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: Poznať, opísať, rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím.</p> <p>Uplatniť prakticky návyky starostlivosti o prírodu (nezahadzovať odpadky, hrabat' listie, triediť odpad).</p> <p>Identifikovať prvky počasia, realizovať krátkodobé pozorovanie zmien v počasí.</p> <p>Zdôvodniť význam prírodného prostredia na základe pozorovania a zážitkov z prírody.</p> <p>Rozprávať o pocitoch a zážitkoch zo starostlivosti o prírodu.</p> <p>Vyjadrovať svoje predstavy o svete.</p>	<p>Živá a neživá príroda.</p> <p>Ochranárske postoje k prírode.</p> <p>Počasie.</p> <p>Hodnotenie prírodného prostredia.</p> <p>Krásy prírody.</p> <p>Výtvarná tvorivosť.</p>	<p>Človek a príroda – Neživá príroda</p> <p>Človek a príroda – Vnímanie prírody</p> <p>Človek a príroda – Vnímanie prírody</p> <p>Človek a príroda – Vnímanie prírody</p> <p>Človek a príroda – Vnímanie prírody</p> <p>Umenie a kultúra – Výtvarná výchova</p>
----------	---	---	---

<p>Zvieratá a ich mláďatá</p>	<p>Dieťa s TP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnúť: Zdôvodniť úžitok niektorých domácich a hospodárskych zvierat.</p> <p>Poznať mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenovať ich.</p> <p>Uvedomiť si význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.</p> <p>Tvoriť s využitím fantázie kompozičné celky.</p> <p>Sprevádzať spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.</p>	<p>Domáce a hospodárske zvieratá.</p> <p>Zvieratá a ich mláďatá.</p> <p>Voda.</p> <p>Kompozičné celky.</p> <p>Tvorivosť v rečovom prejave.</p>	<p>Človek a príroda – Živočíchy</p> <p>Človek a príroda – Živočíchy</p> <p>Človek a príroda – Neživá príroda</p> <p>Umenie a kultúra – Výtvarná výchova</p> <p>Jazyk a komunikácia – Písaná reč</p>
-------------------------------	--	--	---

Téma	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Oblasť
Moje mesto	<p>Dieťa s TP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: Overiť si z detských encyklopédií a iných médií, že svet je rozmanitý (oceán, more, pevniny, rozmanitosť živočíšnej ríše).</p> <p>Rozlíšiť niektoré významné historické objekty svojho bydliska, regiónu.</p> <p>Vedieť, kedy sa narodilo (ročné obdobie, mesiac).</p> <p>Vedieť sluchom rozlišovať jednotlivé hlásky v slove, ich kvalitu a lokalizáciu.</p> <p>Odmietnuť kontakt s cudzími osobami.</p>	<p>Rozmanitosť sveta.</p> <p>Kultúrne dedičstvo, sviatky a ich oslavy.</p> <p>Orientácia v čase.</p> <p>Analyticko-syntetické činnosti so slovami.</p> <p>Akceptácia názorovej odlišnosti.</p>	<p>Človek a spoločnosť – Geografia okolia</p> <p>Človek a spoločnosť – História okolia</p> <p>Človek a spoločnosť – Orientácia v čase</p> <p>Jazyk a komunikácia – Písaná reč</p> <p>Človek a spoločnosť – Prosociálne správanie</p>

<p>Mamička má sviatok</p>	<p>Dieťa s TP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: Zapojiť sa aktívne do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí, vrátane udržiavania ľudových tradícií.</p> <p>Rozlíšiť a pomenovať členov rodiny.</p> <p>Odmietnuť nevhodné správanie.</p> <p>Uplatniť spoluprácu v hudobno-dramatickej hre.</p> <p>Spievať v rozsahu kvinty d1-a1 a sexty d1-h1 relatívne intonačne čisto.</p> <p>Poznať jednoduchý technologický postup výroby niektorých produktov.</p>	<p>Tradičné regionálne zvyky.</p> <p>Rodina a jej členovia.</p> <p>Riešenie konfliktov.</p> <p>Správne tanečné držanie tela</p> <p>Základné spevácke schopnosti a zručnosti.</p> <p>Pracovné a technické postupy a zručnosti.</p>	<p>Človek a spoločnosť – História okolia</p> <p>Človek a spoločnosť – Ľudia v blízkom a širšom okolí</p> <p>Človek a spoločnosť – Prosociálne správanie</p> <p>Umenie a kultúra – Hudobná výchova</p> <p>Umenie a kultúra – Hudobná výchova</p> <p>Človek a svet práce – Technológie výroby</p>
---------------------------	--	---	---

<p>Slovensko je moja vlasť</p>	<p>Dieťa s TP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: Vedieť, že naša vlasť je Slovenská republika, vedieť, že hlavným mestom je Bratislava.</p> <p>Poznať niektoré miestne a štátne symboly Slovenskej republiky (štátny znak, zástava, hymna).</p> <p>Poznať významné dominanty hlavného mesta Bratislavy.</p> <p>Nadväzovať rečový kontakt s inými ľuďmi, deťmi i dospelými.</p> <p>Kresliť v rôznych východiskových pozíciách.</p> <p>Poznať základnú pracovnú náplň vybraných profesií.</p> <p>Poznať najznámejšie prírodné krásy našej vlasti.</p>	<p>Mestá a obce.</p> <p>Moja rodná vlasť</p> <p>Mestá a obce.</p> <p>Neslovné reakcie (pohyby, gestá, mimika).</p> <p>Grafomotorika.</p> <p>Ľudské profesie a činnosti.</p> <p>Elementárne predstavy o geografii.</p>	<p>Človek a spoločnosť – Národné povedomie</p> <p>Človek a spoločnosť – Národné povedomie</p> <p>Človek a spoločnosť – Národné povedomie</p> <p>Jazyk a komunikácia – Hovorená reč</p> <p>Jazyk a komunikácia – Písaná reč</p> <p>Človek a svet práce – Remeslá a profesie</p> <p>Človek a spoločnosť – Geografia okolia</p>
--------------------------------	--	---	--

<p>Žijeme na planéte Zem</p>	<p>Dieťa s TP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: Poznať základné prírodné zdroje vody.</p> <p>Uvedomiť si význam vzduchu pre rastliny, živočíchy a človeka.</p> <p>Vedieť, že čas sa meria hodinami.</p> <p>Identifikovať niektoré písmená abecedy (napr. tie, z ktorých pozostáva jeho meno).</p> <p>Vykonávať grafomotorické činnosti s pomocou kompenzačných pomôcok.</p>	<p>Voda.</p> <p>Vzduch.</p> <p>Časové vzťahy.</p> <p>Analyticko-syntetické činnosti so slovami.</p> <p>Základné grafomotorické tvary.</p>	<p>Človek a príroda – Neživá príroda</p> <p>Človek a príroda – Neživá príroda</p> <p>Človek a spoločnosť – Orientácia v čase</p> <p>Jazyk a komunikácia – Písaná reč</p> <p>Jazyk a komunikácia – Písaná reč</p>
------------------------------	---	---	--

Téma	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Oblasť
Mať sviatok je príjemné	<p>Dieťa s TP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.</p> <p>Zvládať hudobno-pohybové hry, imitovať tanečné kroky.</p> <p>Reagovať pohybom na hudbu.</p> <p>Rozčleniť zvolené slová na slabiky, určiť počet slabík, z ktorých sa skladá slovo.</p> <p>Určiť objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede miestnosti, obrázka.</p>	<p>Výtvarná tvorivosť.</p> <p>Pohybové a hudobno-pohybové hry.</p> <p>Pohybové a hudobno-pohybové hry.</p> <p>Analyticko-syntetické činnosti so slovami.</p> <p>Orientácia v priestore.</p>	<p>Umenie a kultúra – Výtvarná výchova</p> <p>Zdravie a pohyb – Pohyb a telesná zdatnosť</p> <p>Zdravie a pohyb – Pohyb a telesná zdatnosť</p> <p>Jazyk a komunikácia – Písaná reč</p> <p>Matematika a práca s informáciami – Geometria a meranie</p>

<p>Podme spolu do prírody</p>	<p>Dieťa s TP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnúť: Vnímať citlivo krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť.</p> <p>Poznať, opísať a rozlíšiť stromy a kríky a zdôvodniť ich odlišnosť. Vnímať a určiť viacerými zmyslami niektoré životne dôležité orgány.</p> <p>Vnímať a pozorovať základné životné prejavy a potreby človeka.</p> <p>Uvedomiť si nebezpečenstvo kontaktu s neznámymi osobami(odmietnuť sladkosti od neznámych osôb...).</p> <p>Reagovať výtvarnými prostriedkami na námet výtvarného diela s uplatnením rôznych výtvarných techník.</p>	<p>Význam prírodného prostredia.</p> <p>Stromy a kríky.</p> <p>Zmysly.</p> <p>Zmysly.</p> <p>Zdravotný stav, postoje k zdraviu.</p> <p>Hodnotiace postoje k umeleckým dielam.</p>	<p>Človek a príroda – Vnímanie prírody</p> <p>Človek a príroda – Rastliny</p> <p>Človek a príroda – Človek</p> <p>Človek a príroda - Človek</p> <p>Zdravie a pohyb – Zdravie a zdravý životný štýl</p> <p>Umenie a kultúra – Výtvarná výchova</p>

<p>Z čoho sú vyrobené hračky a predmety</p>	<p>Dieťa s TP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: Poznať, rozlíšiť a opísať druhy a vlastnosti rozličných materiálov.</p> <p>Vymenovať rôzne prírodné materiály (drevo, kameň, uhlie, slama, perie, vlna a pod.).</p> <p>Rozhodnúť, či sa dve slová rýmujú, znejú podobne na začiatku alebo na konci slova.</p> <p>Chápať význam pestovania niektorých rastlín.</p> <p>Vytvoriť samostatne jednoduchý výrobok a pomenovať jeho účel.</p> <p>Poznať a v hre napodobniť prácu rodičov.</p>	<p>Materiály a ich vlastnosti.</p> <p>Materiály a ich vlastnosti.</p> <p>Tvorivosť v rečovom prejave.</p> <p>Rastlinná ríša.</p> <p>Technická tvorivosť.</p> <p>Význam práce.</p>	<p>Človek a svet práce – Materiály a ich vlastnosti</p> <p>Človek a svet práce – Materiály a ich vlastnosti</p> <p>Jazyk a komunikácia – Písaná reč</p> <p>Človek a príroda - Rastliny</p> <p>Človek a svet práce – Konštruovanie</p> <p>Človek a svet práce – Remeslá a profesie</p>

Farebné pozdravy leta	<p>Dieťa s TP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: Zaujať pozitívne postoje k svojmu zdraviu a k zdraviu iných.</p> <p>Opísať jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).</p> <p>Modelovať v rôznych polohách (ľah, stoj, sed).</p> <p>Modelovať rôznymi technikami tvorivo a s použitím rôzneho materiálu.</p> <p>Vyčleniť začiatočnú hlásku ľubovoľne zvoleného slova.</p>	<p>Zdravotný stav, postoje k zdraviu.</p> <p>Možnosti poškodenia zdravia .</p> <p>Modelovanie.</p> <p>Modelovanie.</p> <p>Analyticko-syntetické činnosti so slovami.</p>	<p>Zdravie a pohyb – Zdravie a zdravý životný štýl</p> <p>Zdravie a pohyb – Zdravie a zdravý životný štýl</p> <p>Umenie a kultúra – Výtvarná výchova</p> <p>Umenie a kultúra – Výtvarná výchova</p> <p>Jazyk a komunikácia – Písaná reč</p> <p>Umenie a kultúra – Výtvarné činnosti s farbou</p>

			Matematika a práca s informáciami – Geometria a meranie Zdravie a pohyb – Zdravie a zdravý životný štýl
--	--	--	--